

Una vía para el proceso de comprensión de la información científica

GUADALUPE GARCÍA GONZÁLEZ¹, MARÍA REGLA LARA QUIALA¹, GREYTER LARA DÍAZ².

¹Escuela Latinoamericana de Medicina, Departamento de Español, La Habana, Cuba.

²Escuela Latinoamericana de Medicina, Dirección de Extensión Universitaria, La Habana, Cuba.

RESUMEN

Objetivo: evaluar la efectividad de los ejercicios para el proceso de comprensión de la información científica.

Materiales y métodos: se emplearon métodos del nivel teórico entre los que se encuentran. Analítico-sintético, histórico-lógico, sistémico-estructural, modelación y del nivel empírico como el estudio documental, la observación y la prueba.

Resultados: la prueba de entrada demostró que en los grupos donde se aplicó el experimento los estudiantes tienen un bajo nivel de habilidades en la comprensión de la información científica y los resultados de la prueba de salida demostraron la efectividad del sistema de ejercicios aplicado porque se produjo un salto cualitativo en cuanto al dominio de las habilidades para la comprensión científica.

Conclusiones: el estudiante del curso Preparatorio presenta dificultades en la comprensión del texto científico y la aplicación del sistema de ejercicios contribuyó a la adquisición de habilidades en el trabajo con esta tipología textual.

Palabras clave: comprensión; información científica.

INTRODUCCIÓN

La Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) orienta sus esfuerzos hacia la búsqueda de la excelencia del proceso de enseñanza-aprendizaje, la pertinencia social de todos sus resultados y el fortalecimiento de la colaboración nacional e internacional, apoyándose en una eficiente gestión en todos los niveles de dirección, en el trabajo colectivo y en el compromiso social de cada uno de los miembros de la comunidad universitaria.

La asignatura español dentro del Curso Preparatorio ocupa un lugar priorizado, dada la importancia del lenguaje como recurso básico para expresar todo tipo de ideas y contenidos. Los objetivos esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del español están encaminados al desarrollo de la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural; en consecuencia, pretende desarrollar habilidades en la comprensión, el análisis y la construcción de textos (1).

El objetivo fundamental del enfoque comunicativo, en el que se basa la enseñanza de la lengua, es contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa del alumno, entendida esta como: competencia lingüística (habilidad para emplear los medios o recursos lingüísticos); competencia socio-lingüística (habilidad para adecuar los medios lingüísticos a las características de la situación y el contexto); competencia discursiva (habilidad para relacionar coherentemente las partes del discurso con este como un todo) y competencia estratégica (habilidad para iniciar, desarrollar y concluir la comunicación) (2).

La comprensión solo puede darse en la medida en que el receptor de un texto percibe su estructura fonológica,

descubre el significado de las palabras y las relaciones sintácticas que existen entre ellas y reconstruye el significado, según su universo del saber (3).

A partir de la experiencia obtenida, se ha constatado que los estudiantes que ingresan en la ELAM presentan serias dificultades en los componentes funcionales de la asignatura, especialmente, para lograr la comprensión científica.

Debemos tener en cuenta que nuestros estudiantes provienen de disímiles países, con diferentes códigos de comportamiento y concepciones valorativas; no son hispanohablantes; no tienen igual formación en los niveles de enseñanza precedentes, pues esto depende de la calidad de los planes de estudio de sus respectivos países.

Se hace necesario la elaboración de estrategias, técnicas, ejercicios u otras vías que condicionen el desarrollo de la información científica en los alumnos, y también para atender a este componente, no como resultado, sino como un proceso. La proyección de tareas concretas para resolver las deficiencias que presentan los estudiantes es vital (4).

La comprensión textual permite al hombre acceder como destinatario a los textos que en el proceso de comunicación se emiten. Es la facultad para entender, penetrar en el significado, decodificar mensajes y reconstruirlos a partir de su experiencia vivencial.

El texto científico se caracteriza por la impersonalidad, la objetividad, exactitud, carácter lógico y abstracto por lo que el estudiante debe apropiarse de algoritmos que favorezcan la comprensión de esta tipología textual (5).

La propia experiencia de las clases permite precisar que algunos aspectos que dificultan la comprensión de

la información científica en los estudiantes del curso Preparatorio son:

- Deficiencias en los procesos de decodificación textual de los mensajes contenidos en los textos científicos relacionados con las asignaturas lo cual entorpece la construcción de nuevos conocimientos.
- Escaso dominio de estrategias para procesar los conocimientos que reciben en las distintas materias lo que provoca la desmotivación del estudiante porque se enfrenta a un cúmulo de conocimientos científicos mayor que el que puede procesar.
- Poco desarrollo de habilidades para la construcción de textos que se ajusten al estilo científico.

Por lo que nos hemos propuesto evaluar la efectividad de los ejercicios basados en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural para contribuir al desarrollo de la comprensión de la información científica en los estudiantes del curso Preparatorio.

MATERIALES Y MÉTODOS

Los métodos teóricos utilizados fueron el analítico-sintético: se aplicó este método en la fundamentación teórica del trabajo donde aparece una síntesis de los criterios teóricos-metodológicos más importantes relacionados con la comprensión de la información científica.

El Inductivo-deductivo facilitó determinar las regularidades que demuestran la necesidad de la inserción teórica y práctica de las estrategias de comprensión de los textos científicos y llegar a conclusiones parciales y generales. El histórico-lógico proporcionó establecer los criterios en la historia de la teoría que fundamentan el desarrollo de la comprensión textual. El sistémico-estructural: se manifiesta en toda la investigación pues parte de determinar las relaciones y los nexos que se establecen entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de los textos.

La modelación: permitió modelar la propuesta de un sistema de ejercicios para elevar la calidad del proceso de comprensión textual.

Los métodos del nivel empírico fueron: el estudio documental que permitió obtener información de la bibliografía, del programa, las orientaciones metodológicas y el texto de la

asignatura. La observación: permitió detectar el problema y sus posibilidades de solución.

Se observaron clases para diagnosticar el trabajo con la comprensión del texto científico.

Se aplicó una prueba de diagnóstico de entrada y otra de salida a los estudiantes para conocer en qué nivel de desempeño se encuentran. Esta se empleó en la interpretación de los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos y en el procesamiento de las pruebas inicial y final.

Población: 186 estudiantes del curso Preparatorio

Se escogió y se concertó una muestra aleatoria de 92 alumnos del Curso Preparatorio que se determinó mediante la técnica de muestreo probabilístico.

RESULTADOS

La prueba de entrada demostró que en los grupos donde se aplicó el experimento los estudiantes tienen un bajo nivel de habilidades en la comprensión de la información científica y los resultados de la prueba de salida demostraron la efectividad del sistema de ejercicios aplicado porque se produjo un salto cualitativo en cuanto al dominio de las habilidades para la comprensión científica.

Se visitaron un total de 12 clases. De ellas dos profesores instructores, ocho asistentes y dos auxiliares. Se pudo observar que los docentes realizan la comprensión del texto científico, pero no se emplea una estrategia que facilite este proceso. Se evidenció que los estudiantes carecen de habilidades para el trabajo independiente con los textos.

La prueba de entrada fue elaborada para determinar el nivel de habilidades en la comprensión del texto científico y consistió en el análisis de un texto a partir de los diferentes niveles.

La prueba fue evaluada en una escala de 2 a 5. La obtención de los valores de la escala reflejó el nivel de desarrollo de las habilidades en la comprensión textual. La relación establecida entre la calificación obtenida y el desarrollo del componente es la siguiente: dos revela poco dominio, 3 revela un desarrollo aceptable, cuatro bueno y cinco, excelente. Los resultados obtenidos en la prueba de entrada se muestran en la tabla 1.

Tabla 1. Resultados de la Prueba de entrada.

Grupos	11	13	15
Matrícula	30	32	30
Evaluados	30	32	30
con 2	7	10	15
%_2	23,3	31,2	50
con 3	15	10	10
%_3	50	31,2	33,3
con 4	6	8	4
%_4	20	25	13,3
con 5	2	4	1
%_5	6,6	12,5	3,3
Aprobados	23	22	15
% aprobados	76,6	68,7	50
Calidad	8	12	5
% calidad	34,7	37,5	33,3

De acuerdo con los resultados, la situación en los 3 grupos es diferente, aunque ligeramente superior en los grupos 11 y 13 en cuanto al porcentaje de aprobados. Resalta el grupo 13 en cuanto al porcentaje de calidad. Para evaluar el trabajo con la comprensión textual, realizamos una prueba de salida una vez concluido el semestre que nos permitió valorar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes. La prueba se diseñó teniendo en cuenta el trabajo realizado con la comprensión a través de la puesta en práctica del sistema de ejercicios. Se aplicó a los tres grupos de estudiantes que

realizaron la primera e igualmente fue evaluada con una escala de 2 a 5. Los resultados obtenidos en la prueba de salida se muestran en la tabla 2.

Como se aprecia por los datos anteriores los resultados de la prueba de salida son superiores a los de la prueba de entrada. Estos resultados indican la efectividad del sistema de ejercicios. Más allá del análisis estadístico, cabe señalar que también la motivación de los estudiantes hacia la asignatura, ha sido notablemente mayor.

Tabla 2. Resultados de la Prueba de salida.

Grupos	11	13	15
Matrícula	30	32	30
Evaluados	30	32	30
con 2	2	4	7
%_2	6,6	12,5	23,3
con 3	15	16	15
%_3	50	50	50
con 4	11	10	6
%_4	36,6	31,2	20
con 5	2	2	2
%_5	6,6	6,2	6,6
Aprobados	28	28	23
% aprobados	93,3	87,5	76,6
Calidad	13	12	8
% calidad	46,4	37,5	34,7

CONCLUSIONES

La efectividad de los ejercicios ha quedado demostrada con su aplicación parcial. La eficacia de la aplicación de estos ha corroborado la necesidad de buscar vías que permitan el tratamiento de los contenidos estudiados de manera que favorezcan el desarrollo de estrategias de aprendizaje en los estudiantes y su motivación hacia el estudio de la lengua. El sistema de ejercicios propuestos promueve el aprendizaje activo, cooperativo y socializador, responde a las necesidades de los alumnos, contribuye a la solución de tareas significativas y a la construcción del conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Hernández. G. *Aplicación del enfoque comunicativo en la comprensión de textos [tesis]*. ISPEJV; 2000, pág. 23.
2. Roméu. A. *Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media*. La Habana; 2005, pág. 10
3. Mañalich. R. *Taller de la palabra*. La Habana; 2000, pág 14
4. González. M. *La comprensión lectora: una nueva concepción*. La Habana. 2015, pág. 63
5. Domínguez. I. *Material básico*. UCPEJV; 2012. pág 8

A way for the process of understanding scientific information

ABSTRACT

Objective: to evaluate the effectiveness of the exercises for the process of understanding scientific information.

Materials and methods: Methods of the theoretical level were used among those found. Analytical-synthetic, historical-logical, systemic-structural, modeling and empirical level such as documentary study, observation and testing.

Results: the entrance test showed that in the groups where the experiment was applied the students have a low level of skills in the understanding of the scientific information and the results of the exit test demonstrated the effectiveness of the applied exercise system because it was produced a qualitative leap in terms of mastering the skills for scientific understanding.

Conclusions: the student of the preparatory course presents difficulties in the understanding of the scientific text and the application of the exercise system contributed to the acquisition of skills in the work with this textual typology.

Keywords: understanding; Scientific information.