

Conferencias especializadas una experiencia positiva en la investigación científica de estudiantes no hispanohablantes

ILEANA ELENA ALBERNAL CABRERA, CRUZ IDELMA PLANAS DURRUTHY, RAÚL NARCISO SANTOS MONTALVO.

Facultad Preparatoria, Departamento de Humanidades, Cojímar, La Habana, Cuba.

RESUMEN

Objetivo: describir los resultados positivos en la presentación oral de la investigación científica de estudiantes no hispanohablantes a partir de la implementación del programa de las Conferencias Especializadas de la asignatura Fuentes de información e informática.

Método: se relacionan características de la Investigación Científica Estudiantil a partir de la importancia de la misma en la formación integral de los profesionales que se forman en la educación médica superior. Se presentan los objetivos y sistema de contenido de las Conferencias Especializadas: Investigación científica estudiantil; se profundiza en el Tema III relacionado con la presentación oral de una investigación científica, se identifican los criterios positivos y negativos expresados por los estudiantes al concluir el ciclo.

Resultados: se expresa la conclusión del análisis porcentual de las calificaciones obtenidas en el trabajo de curso por cantidad de estudiantes.

Conclusiones: se confirma el objetivo propuesto por los autores a partir de evidenciar como una experiencia positiva el desarrollo de las Conferencias Especializadas.

Palabras clave: investigación científica estudiantil; exposición verbal de la investigación; presentación oral de la investigación.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la ciencia en la actualidad adquiere matices peculiares impuestos por el acelerado ritmo de crecimiento del conocimiento, por lo que cobra especial interés e importancia el estudio de los métodos, medios y procedimientos generales de que se vale el hombre para conocer el mundo que le rodea.

En la actualidad la actividad científica estudiantil constituye un factor determinante en la formación científico técnica del estudiante y se convierte en un elemento clave para su formación integral, investigadores del tema la califican como "la expresión más alta de la habilidad que debe dominar el estudiante en cualquiera de los tipos de procesos educativos" (1).

Los procesos formativos en las universidades de ciencias médicas acometen importantes transformaciones para perfeccionar el desarrollo de habilidades investigativas en sus estudiantes, y la bibliografía del tema refleja la necesidad de que el alumnado desarrolle un pensamiento científico que le permita solucionar los principales problemas que se presentan en su entorno laboral mediante el empleo de métodos científicos.

La investigación científica estudiantil es una actividad específica del alumno, que presenta características particulares que tiene como sustento la metodología de la investigación científica; y que permite la adquisición de conocimientos, y la formación y desarrollo de habilidades y hábitos investigativos (2,3).

La actividad científica estudiantil como objeto de estudio puede ser analizada desde diferentes dimensiones en este caso el colectivo de autores se propone como objetivo: Describir los resultados positivos en la presentación oral de la investigación científica de estudiantes no hispanohablantes a partir de la implementación del programa de las Conferencias Especializadas de la asignatura Fuentes de información e informática

MATERIALES Y METODOS

La Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana desde su inicio ha potenciado el aprendizaje del Español como lengua extranjera y todas las asignaturas del plan de estudio desarrollan su actividad a partir de estrategias docentes, metodológicas e investigativas que a partir de sus contenidos perfeccionen en los estudiantes las habilidades lingüísticas para su adecuada incorporación a la educación médica superior y a la sociedad cubana.

La investigación es el eje de la formación médica, porque además de estar estrechamente ligada al avance de la ciencia médica como tal, es esencial para la ejecución de la labor asistencial pues siempre ante un paciente se recoge continuamente información válida (anamnesis, examen físico, exámenes auxiliares), se procesan los datos y plantean hipótesis (diagnósticos probables y presuntivos), se identifican las variables (factores causales), se planifica el tipo de estudio adecuado para contestar a la pregunta de investigación (estrategia terapéutica), se realiza el estudio y se obtienen datos (aplicación terapéutica y seguimiento

del paciente), se realiza un análisis estadístico (análisis de resultados clínicos), se acepta o rechaza la hipótesis (Convalida o cambia el diagnóstico); y se realiza un informe final (epicrisis) (4).

Todas las asignaturas desde su continuo quehacer estimulan en los estudiantes la investigación científica y contribuyen al desarrollo de habilidades investigativas; pero dicho como lo hiciera el Doctor Calviño al citar al célebre Sanial-Dubay "Los pensamientos son los materiales de una obra; el estilo es su arquitectura" (5). Es la asignatura Fuentes de Información e Informática desde sus objetivos y su sistema de conocimientos la encargada de proporcionar a los estudiantes los elementos para clasificar las fuentes de información (impresas y electrónicas) existentes en Infomed, en redes sociales y académicas; aplicar el estilo bibliográfico Vancouver y las normas EPIC en la investigación científica en salud; aplicar las facilidades del Sistema Operativo Windows, MS-Word y MS-PowerPoint para el fortalecimiento de la investigación científica en salud; navegar a través de las redes de computadoras consultando las fuentes y recursos de información médica existentes.

Durante el curso 2016-2017 la asignatura FII, redujo la cantidad de horas lectivas, a partir del resultado de una reorganización del plan de estudio institucional (Plan D); en 10 horas durante el semestre resulta casi imposible familiarizar a los estudiantes no hispanohablantes con los entornos virtuales que propone Infomed como portal de salud de Cuba y otras plataformas internacionales de igual importancia en las Ciencias Médicas, y profundizar en los requisitos para la presentación de informes escritos de investigación y presentaciones orales de sus investigaciones científicas

Ante esta contradicción surge el siguiente problema ¿Cómo contribuir al desarrollo de la investigación científica de los estudiantes no hispanohablantes de la Facultad Preparatoria?

El departamento metodológico en su función rectora de la actividad docente propone un ciclo de Conferencias Especializadas para desarrollar temas que complementen la formación integral de los estudiantes; los profesores de la asignatura Fuentes de Información e Informática al tener en cuenta la necesidad de proporcionar a los estudiantes recursos y herramientas para la investigación, elaboraron el programa Investigación Científica Estudiantil para este ciclo, el cual tiene como Objetivo: Desarrollar habilidades elementales en la utilización de herramientas para la investigación científica estudiantil en Ciencias Médicas

Sistema de conocimientos:

Tema I: Generalidades de la Investigación científica

Conocimiento ordinario. Conocimiento científico. Investigación científica. Búsqueda de información (propósitos, fuentes confiables, vigencia de la actualidad de la información, uso de tecnologías de la gestión de información). Ficha de contenido. Referencias Bibliográficas (formas de acotar las citas en el texto).

Tema II: Estilos de presentación de investigación científica estudiantil

Formas de investigación científica estudiantil (Proyecto de Investigación. Productos terminados. Tema libre. Oponencia). Revisiones Bibliográficas (definición; funciones; etapas) Partes de la Revisión Bibliográfica: presentación, resumen, introducción, objetivo, desarrollo, conclusiones, referencias bibliográficas (Vancouver) y anexos.

Tema III: Presentación oral de una investigación científica

Presentación oral. Como presentar una investigación verbalmente. Cualidades del orador. Consideraciones generales para una exposición oral. Cartel o póster. Ventajas del cartel. Estructura. Póster digital. Qué es un póster digital. Donde y cuando se utiliza. Ventajas. Cómo se conforma. Modalidades especiales de presentación (simposios, mesas redondas y paneles).

Objetivos por temas

Tema I Identificar los elementos fundamentales en la búsqueda de información para una investigación científica estudiantil

Tema II Identificar los elementos propuestos en la metodología del Estilo de presentación de investigaciones científicas (EPIC) para una Revisión Bibliográfica

Tema III: Realizar una presentación oral de un tema de investigación científica utilizando las modalidades propuestas en las normas EPIC

Es importante destacar que el Estilo de Presentación de Investigaciones Científicas o "Normas EPIC" es el fruto de una de las mayores investigaciones realizadas por los estudiantes de ciencias médicas de Cuba, surgieron al calor del XIV Forum Nacional Estudiantil con el Apoyo de la dirección Nacional de la FEU y como respuesta a las diferencias de concepto que existían entre las diferentes provincias del país respecto a la confección y evaluación de las investigaciones científicas, fueron asumidas por un colectivo de estudiantes interesados en la actividad Científica Estudiantil de todo el país liderado por el consejo editorial de la Revista "16 de abril", con increíble rigor científico tuvieron como objetivo central la unificación de criterios en un punto tal que sirviera de referencia a todo el movimiento investigativo estudiantil cubano (6).

De ahí que constituya bibliografía básica de las Conferencias Especializadas de FII y fuente de referencia obligada de todos los estudiantes y profesores que desarrollen, estimulen o contribuyan con la investigación científica estudiantil en la educación médica superior.

Una vez concluida una investigación es necesario compartir sus resultados con la comunidad científica o someterlos al criterio de expertos que evalúan los postulados pertinentes, ya sea en contextos académicos o no.

La comunicación científica puede materializarse en forma escrita mediante un artículo, recordar que la publicación es prácticamente una obligación desde el punto de vista científico y ético; y también puede ser verbal en un

taller, conferencia, mesa redonda, simposio, panel o una investigación en tema libre defendida oral o en un cartel.

El tema III que hace referencia a la presentación oral de un tema de investigación científica constituyó uno de los más aceptados e interesante para los estudiantes ya que se aportaron recursos para la presentación verbal de las ponencias, cuestión de vital importancia para ellos por su condición de no hispanohablantes.

Vale destacar en este sentido que un colectivo de estudiantes de Namibia participó en la Jornada Científica estudiantil con la ponencia titulada "Comunicación oral de la investigación científica estudiantil en estudiantes de ciencias médicas no hispanohablantes" con la cual obtuvieron una mención a partir de su propia revisión bibliográfica sobre esta temática, orientados por la tutora, profesora de la asignatura FII.

Los elementos identificados a partir del análisis documental y de las propias normas EPIC proponen un grupo de consideraciones, que incluso, posteriormente podrían ser estudiados a profundidad y asumidos por el propio claustro docente. Por ejemplo:

Cualidades de un orador, entre las que se mencionan

- El profundo conocimiento del tema
- La inteligencia vivaz
- La memoria ejercitada
- El respeto al auditorio
- La correcta dicción
- La sencillez
- Expresión vocal y facial
- Movimientos corporales
- Distancia espacial
- Apariencia física
- Uso de medios audiovisuales

A estas cualidades se le da una marcada importancia, resaltando cada una por su valor independiente y la unión de todas para lograr la calidad de la exposición; si se tiene en cuenta que el público juzga el trabajo del presentador a través de la presentación (7).

Consideraciones generales

- Elabore gráficos y tablas que faciliten seguir sus argumentos.
- Ese día, no altere en modo alguno sus costumbres.
- Si está nervioso o tenso, confíeselo abiertamente. Se asombrará de cuán solidario y comprensivo puede ser el auditorio.
- Use ropa y calzado con los que se sienta cómodo y verdaderamente a gusto.
- Sea el primero en llegar y verifique las condiciones del local, así como el funcionamiento de los medios.
- Límitese a exponer en el tiempo previsto para su presentación.

- No lea textual, salvo citas muy precisas y téngalas claramente marcadas y ordenadas para que la lectura no altere el ritmo y naturalidad de la exposición.

- Si utiliza medios audiovisuales de apoyo (pantallas digitales, diapositivas, pizarras, grabadoras de audio o imagen, computadoras, etc), tenga en cuenta la calidad y manipulación de los mismos y asegúrese que funcionen bien y sean fáciles de operar.

- Aunque la estructura de su presentación sigue la lógica de su escrito, debe resumir y enfatizar lo más relevante. Trate de hacer una presentación breve donde esté lo medular.

- Planifique la coordinación entre su exposición y la presentación del material de apoyo: cada cosa debe aparecer en el momento requerido (8).

Al finalizar el ciclo de Conferencias se aplicó a los estudiantes de los grupos 3, 6, 9 y 13 un instrumento para considerar sus criterios y sugerencias entre las que se destacan como positivas: el nivel de actualidad, la preparación para la exposición oral, las características de los poster electrónicos, el vínculo de la investigación con la actividad médica asistencial, entre otras y como elemento negativo se repite el criterio de poco tiempo para la práctica y dificultades para la conexión a Infomed o Internet.

Como evaluación final de las asignaturas de Humanidades los estudiantes deben presentar un trabajo de curso integrador el cual tiene como objetivo: Caracterizar las determinantes de salud que favorecen el desarrollo de la enfermedad seleccionada en su comunidad geográfica.

Para el desarrollo de este ejercicio académico los estudiantes se agrupan por equipos, desarrollan su investigación, identificada como una revisión bibliográfica, al concluir entregan un informe escrito que debe cumplir determinados requisitos y posteriormente hacen una presentación oral ante un tribunal compuesto por cinco profesores que representan las asignaturas involucradas en esta evaluación, Introducción a Ciencias de la Salud, Geografía, Historia y medicina, Aprender a Aprender y Fuentes de Información e Informática, aunque cada una asume una calificación final, el tribunal debe otorgar una puntuación al trabajo integrador, esta evaluación se divide en tres elementos: calidad del informe escrito, calidad de la exposición oral y calidad de la defensa, aplicando luego la Resolución para exámenes de 3, 5 y 7 puntos del Viceministerio para la atención a la docencia y la investigación (VADI), se otorga la nota final del trabajo.

El claustro del Departamento de Humanidades a partir del Taller metodológico desarrollado con el objetivo de perfeccionar la planificación, organización y control de este ejercicio de Evaluación consideró tener en cuenta para la calidad de presentación oral los siguientes indicadores, que aparecen además referenciados en las normas EPIC.

- Dominio del tema.
- Coherencia de la exposición.
- La exposición contiene la esencia del trabajo.

- Ajuste al tiempo.
- Uso correcto y calidad de los medios auxiliares.

RESULTADOS

Los equipos expusieron los trabajos de curso, se evidenció en la mayoría de los casos coordinación y trabajo en grupo, elaboraron de manera adecuada las presentaciones electrónicas para su exposición utilizando Microsoft PowerPoint 2010, demostraron de manera general habilidades en la exposición oral de su investigación. Los tribunales consideraron un ejercicio de aprendizaje colectivo en el que tanto estudiantes como docentes salieron enriquecidos.

Utilizando como referencia la información disponible en la Secretaría docente de la Facultad se pudo constatar que, en los 17 grupos, de un total de 289 estudiantes presentados

al ejercicio, 253 obtuvo la máxima calificación lo que representa un 89%.

CONCLUSIONES

La actividad científica estudiantil constituye un alto baluarte en el desarrollo de las habilidades investigativas de los futuros profesionales de las ciencias médicas. Los estudiantes no hispanohablantes de la Facultad Preparatoria disponen de un ciclo de conferencias especializadas que constituyen una experiencia muy positiva en la adquisición de habilidades para la exposición oral, lo que fue constatado a partir del análisis de las evaluaciones de este indicador en el acto de presentación y defensa del trabajo de curso que integró habilidades y conocimientos de cinco asignaturas impartidas durante el curso premédico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Roque Herrera Y, Blanco Balbeito N, Criollo Criollo A, Ugarte Martínez Y, Reyes Orama Y. Experiencias de una estrategia pedagógica para desarrollar habilidades investigativas en estudiantes de Medicina. [Internet]. Rev EDUMECENTRO. 2012. [Consultado marzo 2017]; 4(1). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?>
2. González Capdevilla O, González Franco M, Guirado Blanco O. Premisas para la formación de habilidades investigativas en el médico general básico. Medicentro Electron [Internet]. 2007 [consultado 20 febrero 2017]; 11(3) Disponible en: <http://medicentro.vcl.sld.cu/paginas%20de%20acceso/Sumario/ano%202007/v11n3a07/premisas.htm>
3. González Maura V. ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. Rev Cubana Educ Sup. 2002; 22(1): 120-2.
4. Gutiérrez C, Maita Tristán P. Publicación desde el Pre Grado en Latinoamérica: Importancia, Limitaciones y Alternativas de Solución. CIMEL [Documento pdf/ XVII CCI FELSOCEM Lima – Perú 2002]. 2003 [Consultado marzo 2017] 8(1): 54-60
5. Calviño M. Cambiando la mentalidad...empezando por los jefes. La Habana: Editorial Academia; 2014.
6. Baster Moro JC, Rodríguez Madeley YC. Investigación científico estudiantil, una actividad necesaria en la formación del egresado de ciencias médicas. Correo Científico Médico de Holguín. [Internet]. 2011 [Consultado marzo 2017]; 15(4) Disponible en:<http://www.ciencias.holguin.cu/index.php/cienciasholguin/article/viewFile/621/493>
7. Velásquez Henao JD. Factores de éxito en la comunicación oral científica. Universidad Nacional de Colombia; [Internet]. 2001 [Consultado marzo 2017] Disponible en: http://www.bdigital.unal.edu.co/6545/1/Factores_de_exito_en_la_comunicacion_oral_cientifica.pdf
8. Palacios Jiménez P, Guerra Ibáñez GJ, Bermúdez Llusá G, Hernández Suárez DF, Mariño Navarrete Y, Ulloa Morales Y, et al. EPIC: Estilos de Presentación de Investigaciones Científicas. [Internet]. 3 ed. La Habana: Consejo Editorial Revista 16 de Abril; 2010. [Consultado marzo 2017]. Disponible en: <http://www.16deabril.sld.cu/epic/epic.pdf>

Specialized conferences a positive experience in the scientific research of non-Spanish-speaking students

ABSTRACT

Objective: to describe the positive results in the oral presentation of the scientific research of non-Spanish-speaking students from the implementation of the program of the Specialized Conferences of the subject Information Sources and Information Technology.

Method: the characteristics of the Student Scientific Research are related from the importance of it in the integral formation of the professionals that are formed in the higher medical education. The objectives and content system of the Specialized Conferences are presented: Student scientific research; it is deepened in the Topic III related to the oral presentation of a scientific investigation, the positive and negative criteria expressed by the students at the end of the cycle are identified.

Results: the conclusion of the percentage analysis of the grades obtained in the course work is expressed by number of students.

Conclusions: the objective proposed by the authors is confirmed from evidencing as a positive experience the development of the Specialized Conferences.

Keywords: student scientific research; verbal exposure of the investigation; oral presentation of the investigation..