

## Escuela Latinoamericana de Medicina, 18 años formando médicos para el mundo

MARITZA GONZÁLEZ BRAVO<sup>1</sup>, ANTONIO JOSÉ LÓPEZ GUTIÉRREZ<sup>2</sup>, ROSA DELIA DUCONGER CASTELLANOS<sup>3</sup>.

<sup>1</sup>Escuela Latinoamericana de Medicina, Vicerrectoría Académica, La Habana, Cuba.

<sup>2</sup>Escuela Latinoamericana de Medicina, Rectoría, La Habana, Cuba.

<sup>3</sup>Escuela Latinoamericana de Medicina, Vicerrectoría Desarrollo, La Habana, Cuba.

### RESUMEN

**Objetivo:** exponer los resultados de trabajo de la Escuela Latinoamericana de Medicina durante más de 18 años dedicados a la formación de recursos humanos en salud para el mundo.

**Materiales y Métodos:** se realiza una valoración de los resultados alcanzados en la ELAM, basados en la experiencia de los autores, con el apoyo de entrevistas a trabajadores y el análisis documental.

**Resultados:** la ELAM cuenta con más de 28 500 graduados de 105 países, quienes se desempeñan con eficiencia en cualquier parte del mundo, haciendo realidad el sueño del máximo líder de la Revolución cubana. El reto de los participantes en su formación, ha sido lograr en ellos, un alto nivel científico técnico con profundos valores éticos y de solidarios.

**Conclusiones:** en la ELAM los procesos de formación, investigación y extensión realizados desde sus inicios, han sido los pilares que proyectan su visión de futuro, trazándose estrategias que involucran a todos sus gestores y actores, con propósitos tan nobles a favor de la salud del ser humano como centro de atención. La universidad constituye una expresión palpable de internacionalismo, humanidad y solidaridad entre los pueblos y comunidades excluidas, es un símbolo de lo que puede lograr una nación capaz de compartir sus pocos recursos, en aras de lograr un mundo mejor. Sus egresados son su testimonio.

**Palabras clave:** formación médica; solidaridad; universidad médica.

### INTRODUCCIÓN

La Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), es un proyecto solidario gestado y fundado por el Comandante Fidel Castro Ruz el 15 de noviembre de 1999, con la misión de formar como médicos, a jóvenes provenientes de familias humildes sin oportunidades de estudio.

Numerosos Jefes de Estado de 189 países se comprometieron a avanzar hacia un mundo más equitativo y libre de pobreza para el año 2015, así lo hicieron patente al firmar la Declaración del Milenio en septiembre de 2000. Para ello, establecieron ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), de los cuales uno está dirigido a la salud. Este compromiso declara que el crecimiento económico, la distribución del ingreso y la inversión en capital humano tienen impacto en la calidad de vida de los ciudadanos y en su salud. El incremento en la economía, la pobreza, la desigualdad en la distribución del ingreso y la falta de voluntad política, entre otros factores, originan grandes diferencias que agobian a la humanidad y que inciden negativamente en su opción de tener un mundo mejor (1).

Estas premisas no han sido cumplidas por la mayoría de los países; sólo algunos no han alcanzado algunos resultados; sin embargo, desde hace muchos años Cuba cumplió con los postulados de Alma Ata y la Cumbre del milenio. Durante el proceso revolucionario se han realizado profundos cambios económicos, políticos y sociales, entre los que se destacan la salud y la educación. Cuenta hoy con un Sistema de Salud consolidado, universal, gratuito, accesible a toda la población sin importar su estatus basado en la Atención Primaria de Salud (APS).

Nuestro país ha alcanzado un alto desarrollo en su universidad médica y en la formación de recursos humanos calificados para brindar atención médica, donde varios miles se encuentran cumpliendo misiones internacionalistas en pueblos hermanos. Se han experimentado transformaciones sistemáticas de sus concepciones, planes y programas de estudio, hasta tener hoy una universidad que responde al encargo social en todas sus esferas, ello ha sido posible pues se cuenta con la voluntad y decisión política del Gobierno, con un sistema político-social que se corresponde con los intereses del pueblo.

La formación de recursos humanos para el presente y el futuro tiene una importancia capital, por esta razón se necesitan innovaciones profundas en los conceptos y métodos de formación en las universidades, donde se pase de una universidad centrada en la tecnología, con altos costos, matriculas restringidas, que no toman siempre en cuenta en sus currículos las necesidades de la población, a una universidad masificada, expandida, abierta, accesible, pertinente y que tenga en cuenta en su currículo como uno de sus ejes en la formación la APS para un mejor desempeño profesional, porque es en la comunidad donde se encuentra la mayor demanda de los servicios de salud y se resuelven los principales problemas de salud de la población, con los más bajos costos, pudiéndose de este modo accionar en las labores de promoción, prevención, rehabilitación y curación y en los programas de educación para la salud, todo esto contribuye a mejorar los indicadores de salud y reducir las diferencias existentes entre los que tienen más o menos recursos, más o menos posibilidades de pagar los servicios.

La ELAM como Proyecto, es un centro formador de médicos para el mundo y constituye un ejemplo fehaciente de lo que la voluntad de un pueblo puede hacer para ayudar a la garantía y sostenibilidad del planeta.

En el marco de la IX Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno, el 15 de noviembre de 1999, el Comandante en Jefe Fidel Castro en el discurso inaugural de la ELAM, planteó "La Escuela Latinoamericana de Medicina es un sencillo símbolo de lo que unidos podemos alcanzar, pretende ser una modesta contribución de Cuba a la unidad e integración de los pueblos". Teniendo como premisa esta frase, la institución se ha convertido dignamente en ese sueño, pues hoy es una expresión evidente de solidaridad, internacionalismo y humanidad, entre los más de 120 países del orbe que están representados en este proyecto (2).

El Proyecto ELAM, formador de médicos para el mundo, promueve la labor investigativa desde lo curricular y lo extracurricular como punto seguro para el desarrollo del pensamiento científico y creador de su estudiantado, con la firme convicción de que serán los futuros transformadores de la realidad social en que viven inmersos sus pueblos. El claustro que garantiza un egresado competente a partir de un proceso docente educativo integral, lo integran docentes de la ELAM sede y de todas las Universidades Médicas del país, los que en su actuar emplean y exigen la aplicación de métodos activos y el razonamiento científico del método clínico epidemiológico que permite una mayor competencia y resolutivez en su actuación profesional (3).

Es una universidad donde existe articulación en los procesos sustantivos por parte de todos sus miembros, por eso tanto los estudiantes como los docentes, y el resto de los trabajadores, se sienten un eslabón indispensable para que este engranaje funcione.

El objetivo del presente trabajo es exponer los resultados de trabajo de la Escuela Latinoamericana de Medicina

durante más de 18 años dedicados a la formación de recursos humanos en salud para el mundo.

## MÉTODO

Para realizar una valoración de los resultados alcanzados en la ELAM, se tuvo en cuenta la experiencia de trabajo de los autores en la formación de los estudiantes del proyecto en los escenarios docentes en las diferentes universidades del país, se realizaron entrevistas a estudiantes, graduados, profesores y trabajadores. Se realizó análisis de los documentos emitidos en los cursos académicos que constan en los archivos institucionales. Se tuvo en cuenta además el trabajo de seguimiento a los recursos humanos formados en la ELAM a través de las redes sociales y los resultados del quehacer de los graduados expuestos en los encuentros de egresados realizados.

## RESULTADOS

En el contexto de la Escuela Latinoamericana de Medicina existen realidades que constituyen problemáticas para el logro y cumplimiento de su misión, como son: la heterogeneidad en la formación precedente, en las normas de conductas y modos de relación con el mundo que poseen los estudiantes, motivados por los diferentes orígenes sociales y regiones de procedencias de los mismos. Es por eso que la atención diferenciada para la adquisición de herramientas y novedosos métodos de estudio, el trabajo con la formación vocacional y la orientación profesional ha sido el eje y garante del éxito del Proyecto. Los principios humanistas y solidarios de la formación médica en Cuba se aprecian en los procesos formativos y en el modo de actuar de los estudiantes del Proyecto, a pesar del reto que constituye la diversidad de nacionalidades y la existencia de diferentes posiciones morales, socio-culturales y religiosas entre los mismos (4,5).

La ELAM ha constituido la Sede de ingreso de estudiantes de más de 120 nacionalidades. En ella, reciben el Curso Preparatorio, primero el español como lengua extranjera, para los no hispanohablantes y luego continúan con el resto de las asignaturas que garantizan la nivelación académica, así como los primeros cuatro semestres de la carrera de Medicina. Los estudios desde tercero hasta sexto año se realizan en el resto de las universidades médicas del país. El proceso de descentralización se efectúa con una entrega pedagógica y se da seguimiento a los estudiantes con vistas a garantizar el encargo social. La organización docente para el aprendizaje permite atender las diferencias individuales, posibilitando la participación, el debate, el intercambio y el control en el proceso docente-educativo. En Cuba, la Universidad Médica, logra la integración docente, asistencial e investigativa, que tributa a la calidad de la asistencia médica y de la formación de los recursos humanos para la salud en los escenarios de actuación. El plan de formación incluye estrategias curriculares que contribuyen a su desarrollo. Hoy forman parte del Proyecto más de 2 100 estudiantes de 109 paí-ses distribuidos por todo el país.

En la formación de los estudiantes, participan los profesionales de la salud de todas las universidades médicas del país, como centro del sistema de salud de las provincias y el engranaje de los diversos escenarios asistenciales en los diferentes sistemas de atención. Los profesores se destacan por sus cualidades como educadores y su alto nivel de compromiso, que se expresa en la satisfacción de egresados y empleadores con la calidad de la formación y en el reconocimiento de los estudiantes a su ejemplaridad y nivel académico y humano. La estrategia educativa de la carrera tiene como base la ejemplaridad del profesor y se apoya en el Comité Estudiantil en la ELAM sede, con representantes por naciones y grupos docentes, o en la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) después, pues la mayoría de los estudiantes se integran a esta organización al incorporarse a las otras universidades, lo que propicia su coherencia y sistematicidad.

Los profesores se destacan por sus cualidades como educadores, lo que se fundamenta en una sólida preparación político-ideológica y elevado interés en la superación científico-tecnológica y profesional y se complementa con un equipo de profesores, valiosos investigadores, científicos y médicos de centros de salud y de investigación del país.

La superación permanente del personal no docente y administrativo representa un apoyo efectivo al claustro en el logro de los objetivos previstos en la formación integral de los estudiantes.

Se destaca la participación de los estudiantes en el Movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País" y en el Movimiento de Vanguardia "Mario Muñoz Monroy, los que integran además el consejo científico estudiantil garantizando la participación de los estudiantes en jornadas científicas estudiantiles y otros eventos a diferentes niveles.

Los estudiantes juegan un papel protagónico en las actividades extensionistas, en las galas de las naciones y en los proyectos comunitarios intra y extrauniversitarios y es sistemática su participación en actividades culturales y deportivas. Es elevada la participación estudiantil en tareas de gran impacto social en Cuba y en sus países de origen a través de las Brigadas Estudiantiles de Salud; modificando problemas de salud en la población.

En la ELAM se dispone de instalaciones docentes dotadas del equipamiento necesario y con alta calidad para el desarrollo del proceso docente-educativo. Existe un sistema integrado de medios que garantiza el aseguramiento bibliográfico de la carrera y un respaldo material a la docencia, que incluye software educativo, materiales docentes en soporte digital, medios tridimensionales, morgue con cadáveres y piezas húmedas y secas y osteoteca, que contribuyen significativamente a la adquisición de las habilidades en el aprendizaje en esta etapa de la carrera (6,7).

Se cuenta con un Centro de Información y Documentación Médica con laboratorios de computación y una sala de lectura. Se dispone de servicios de Intranet e internet

para profesores y estudiantes en correspondencia con las necesidades de su formación.

Los estudiantes y graduados de la ELAM afirman que han recibido las herramientas necesarias para transformarse y transformar su entorno social con una atención médica profesional, una formación científica, humanista y sobre todo solidaria, lo que ha contribuido a elevar la calidad de vida en sus comunidades, refieren estar siempre dispuestos a brindar atención médica de excelencia, atender a sus pacientes con el mismo respeto y amor que han aprendido en Cuba y están dispuestos a trabajar, bajo situaciones difíciles, en cualquier lugar del mundo que los necesite, así lo han demostrado los más de 28 500 graduados de 105 países que han egresado de las XIII promociones.

El proyecto ha dado la posibilidad de formación postgraduada, teniendo en cuenta ello, se han recibido como especialistas más de 8 800 de más de 60 países y realizando 31 especialidades más de 500 médicos de 31 naciones. Un grupo importante de egresados han realizado maestrías e incorporados a planes doctorales.

Los médicos formados en la ELAM gozan de amplio reconocimiento y prestigio a nivel nacional e internacional por su preparación y sus valores humanos, solidarios y éticos, lo cual se observa en su desempeño en disímiles escenarios, que además de la atención médica, van desde el cumplimiento de responsabilidades técnico administrativas en el sistema de salud de sus países hasta la participación en tareas comunitarias como Operación Milagro, estudios de diagnóstico de enfermedades discapacitantes, la Brigada Henry Reeve en Haití, Paquistán, Chile, Salvador y Guatemala y el Batallón 51 en Venezuela.

Un proceso docente educativo de calidad hizo a la ELAM recibir en el año 2014 la calificación de Certificada en la evaluación institucional y de la carrera de Medicina, realizada por la Junta de Acreditación Nacional del Ministerio de Educación Superior y hoy se prepara para reacreditarse en el año 2019, con una eficiencia académica ascendente y un creciente desarrollo en proceso de formación y superación profesional.

El líder histórico y principal artífice de esta obra solidaria ya lo auguraba en aquel discurso inaugural "La ELAM será un ejemplo de la unidad más profunda en la diversidad más rica, estampa del mundo futuro que soñamos" (2).

## CONCLUSIONES

La Escuela Latinoamericana de Medicina se destaca por la calidad en el proceso formativo, así lo manifiestan sus resultados académicos. Los estudiantes de la Carrera muestran un elevado sentido de pertenencia y compromiso con la institución y se destaca su participación en tareas de gran impacto social en Cuba y en sus países de origen.

Los médicos formados en la ELAM gozan de amplio prestigio a nivel nacional e internacional por su preparación y sus valores humanos, solidarios y éticos, lo cual es reconocido por un alto número personalidades e instituciones a nivel internacional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Banco Interamericano de Desarrollo. Los objetivos de desarrollo del milenio en América Latina y el Caribe. Retos, acciones y compromisos. Washington, DC: BID; 2004
2. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en el acto con motivo de la primera graduación de la Escuela Latinoamericana de Medicina, 20 de Agosto de 2005. [consultado: 15 de Diciembre 2017]; Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>
3. Carrizo, Juan D, González, M. Importancia de la investigación en la formación de pre-grado. Revista Congreso Universidad 2012, 1(2). ISSN: 2306-918X
4. Soca H, Vivar E, Ordóñez JD, Navarro JC, Baños A, González M. La formación básica del estudiante en los quince años de la Escuela Latinoamericana de Medicina. Rev. Panorama Cuba y Salud. 2015;10(1):44-47
5. Narro, J. Retos de la universidad en el siglo XXI. Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), 2014, V(14), [consultado: 9 de diciembre de 2017. Disponible en: <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/64>
6. Fernández A. La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria. Revista de Docencia Universitaria. 2010; 8 (1): 11-34. [Consultado: 10 de diciembre de 2017]. Disponible en: <http://www.red-u.net/redu/index.php/REDU/article/view/144>
7. Padilla MT, Gil J. La evaluación orientada al aprendizaje en la Educación Superior: condiciones y estrategias para su aplicación en la docencia universitaria. Revista Española de Pedagogía. 2008; 241: 467-486. [consultado: 21 de diciembre de 2017]. Disponible en: <http://www.europa.sim.ucm.es/compludoc/AA?articuloId=625297>

---

## Latin American Medicine School, 18 years training physicians for the world

### ABSTRACT

**Objective:** to show the Latin American Medicine School work results during more than 18 years dedicated to training human resources on health for the world.

**Materials and Methods:** an evaluation of reached results is analyzed in ELAM, based on authors' experience with the support of workers' interviews and the documental analysis.

**Results:** the ELAM scores with more than 28.500 graduated from 105 countries, who are performing with efficiency in any part of the world, becoming a reality the dream of the maxim leader of the Cuban Revolution. The challenge of the participants in their training has been to get in them a high technical scientific level with deep ethical and solidarities valours.

**Conclusions:** the formation, investigation and extension process in ELAM developed from its beginning have been the bases that project its vision of future, making strategies that enrolled all managers and actors with purposes so noble to favor of human health as a point of attention. The university constitutes a palpable expression of internationalism, humanism and solidarity among peoples and excluded communities, it is a symbol of one nation that is able to share its few resources with the objective to get a rather world. Its issues are its testimony.

**Keywords:** medical training; solidarity; medical university.