

Estrategia de superación de los profesores de posgrado de la Facultad de Ciencias Médicas “Salvador Allende”

RAFAEL GONZÁLEZ PONCE DE LEÓN¹, LIDISBET CARDOSO CAMEJO², YOHALIS VALDÉS ROQUE³, YOHANDRA VALDÉS ROQUE⁴, MARÍA DE LOS ÁNGELES DÍAZ CASTELLÓN⁵, ANA MÉNDEZ MARIÑO⁵.

¹Facultad de Ciencias Médicas “Salvador Allende”, Dirección de Posgrado, La Habana, Cuba.

²Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.

³Escuela Latinoamericana de Medicina, Grupo de Seguimiento a los Recursos Humanos, La Habana, Cuba.

⁴Escuela Latinoamericana de Medicina, Dirección de Ciencia e Innovación Tecnológica y Posgrado, La Habana, Cuba.

⁵Facultad de Ciencias Médicas “Salvador Allende”, La Habana, Cuba.

RESUMEN

Objetivo: proponer una estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional en los profesores de posgrado de la Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende

Método: para la investigación realizada se tomó una muestra de 25 profesores del claustro y entre los métodos teóricos empleados está el análisis documental, histórico-lógico y la sistematización y de los métodos empíricos la encuesta, la entrevista y se consultó a los especialistas en el tema investigado. Se realizaron cinco cursos y dos talleres.

Resultados: el 80% de los profesores no sabían cómo confeccionar un programa de superación de estos el 65% alegó que era muy engorroso y el otro 35% que era muy técnico y no tenían tiempo. El 48% había participado como profesor de alguna actividad de superación y finalizaron con los programas de 3 diplomados, 4 entrenamientos y 18 cursos. El índice de publicaciones por profesor fue de 0.2 antes de realizar el estudio y se elevó a 1.0 de artículos científicos a presentar al comité editor de las revistas científicas de sus especialidades al finalizar la investigación.

Conclusiones: la Estrategia de Superación, planificada sobre la base de los postulados teóricos de la Pedagogía y de la teoría Educación Avanzada, es factible para incrementar la confección de programas de superación profesional y artículos científicos. El sistema de cursos y talleres realizados demostró que lo profesores mejoraron su superación profesional, en la medida en que los contenidos respondieron a los problemas educativos identificados.

Palabras clave: estrategia; superación; sistema.

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la Educación de posgrado surge a finales del siglo pasado, aunque sus antecedentes se remontan al propio origen de la enseñanza superior. Los países punteros que desarrollaron modelos propios, fueron: Alemania, Estados Unidos, Rusia, Francia e Inglaterra. A partir de la tercera década del Siglo XX y en particular después de la Segunda Guerra Mundial en que la educación de posgrado se convierte en un elemento estratégico y decisivo para el desarrollo social en diferentes latitudes (1).

En el actual siglo XXI, los países se encuentran frente a la llamada “sociedad del conocimiento”, que demanda un profesor universitario, el cual debe ser un sujeto formado en un nivel de desempeño pedagógico que le permita básicamente flexibilizar su quehacer docente para adaptarse al contexto y realizar con calidad el proceso pedagógico en el posgrado (2,3).

En Ciencias Médicas desde la década del 60 comienza a desarrollarse en algunos de los centros universitarios,

actividades de posgrado que, aunque constituyeron pasos de avances, no respondían ni a un plan ni a una estrategia común. Comienza a estructurarse el posgrado mediante cursos y entrenamientos y se institucionaliza la especialización en Medicina y Estomatología, bajo el nombre de “régimen de residencias”. En el Sistema Nacional de Salud, los esfuerzos por lograr la calificación necesaria en los recursos humanos, están presentes desde el inicio de la Revolución, a partir de la formación de profesionales no solo preparados en el orden científico-técnico, sino, en la consolidación de valores éticos, políticos e ideológicos y ayuda solidaria a nivel internacional (4).

Precisamente la educación no puede estar ajena a este contexto, por ello, la concepción de la pedagogía cubana, ante todo, debe sembrar valores humanos con el propósito de formar personas solidarias y en general, capaces de reaccionar con sensibilidad realmente humana ante cualquier situación; todo ello implica “preparar al hombre para la vida y en la propia vida”, como expresara el maestro José Martí (5). La educación presupone crear cualidades morales y cualidades inteligentes, instruir en la ciencia y en

la conciencia. En la Educación Avanzada, se advierten estos ecos de teorías y prácticas pedagógicas de cubanísima raíz que se convierten en premisas de su esencia como teoría educativa y donde el carácter humanista se convierte en obligada referencia.

Los profesores en el posgrado, constituyen profesionales de significativa importancia en la superación profesional, ya que actúan como soporte a todos los procesos asociados a la formación y desarrollo de los profesionales de la medicina, cuyas acciones resultan clave en el contexto de actuación en los diferentes niveles de atención médica y serán eficaces en la medida en que muestren en su desempeño profesional correspondencia con las exigencias de la sociedad. Sin embargo, en la sistematización realizada se constatan escasos antecedentes de investigaciones relacionadas con este objeto de estudio de manera directa con los profesores de posgrado, por esta razón el autor considera que constituye un gran desafío su mejoramiento a través de la superación continua y permanente, y asume los referentes teóricos de la Educación Avanzada, la cual tiene como objetivo final "lograr un hombre que aporte y transforme socialmente con más eficiencia y calidad, en lo individual para que esté plenamente satisfecho, con su estado moral y espiritual" (6,7) y para ser consecuente se hace necesario que los profesores en el posgrado sean incorporados a un proceso de profesionalización donde particularmente se incluyan actividades educativas que contribuyan al fortalecimiento de valores universales y fundacionales que coadyuven al mejoramiento de su desempeño profesional.

Las alternativas educativas dirigidas a promover desempeño profesional positivo, resultan escasas y asistemáticas, los indicadores para la evaluación del desempeño no son integradores y hay una escasa producción intelectual de corte pedagógico.

La situación problemática anteriormente expuesta permitió la formulación del siguiente: Problema científico: ¿Cómo contribuir al mejoramiento del desempeño profesional en los profesores de posgrado de la Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende?

Objetivo general es proponer una estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional en los profesores de posgrado de la Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la investigación realizada se tomó una muestra de 25 profesores del claustro y entre los métodos teóricos empleados está el análisis documental que facilitó la revisión de los planes de superación. El método histórico-lógico: permitió conocer los antecedentes y evolución del objeto de estudio. La sistematización: contribuyó a enriquecer y actualizar los conocimientos sobre el proceso de superación, desde las concepciones de la Pedagogía y la teoría Educación Avanzada (8). En cuanto a los métodos empíricos, se aplicó una encuesta a los profesores, se les

hizo una entrevista a los directivos, se aplicó finalmente una prueba de confección de un programa de superación profesional y se hizo la consulta a los especialistas. Se realizaron 5 cursos y 2 talleres. Se aplicó la estadística descriptiva no paramétrica, aplicando el método de Chi cuadrado con bondad de ajuste, y el cálculo porcentual creándose una base de datos en el programa SPSS, para el procesamiento y representación gráfica de los resultados.

RESULTADOS

En el análisis estadístico las categorías docentes se comportaron de la siguiente forma: la de auxiliar representa el 44% seguida por la de asistente con un 36% y la transitoria (instructor) el 20% (Gráfico 1).

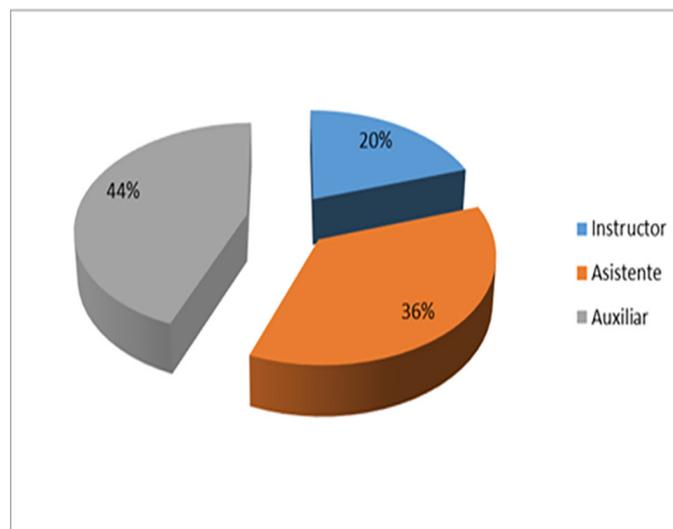


Gráfico 1. Categorías docentes.

Fuente: Planillas de la encuesta.

Se pudo comprobar que el 80% de los profesores no sabían cómo confeccionar un programa de superación y el otro 20% refirieron que lo conocían. Todos alegaban diferentes causas como: 13 (65%) que era muy engorroso y 7 (35%) que era muy técnico y no tenían tiempo. Solo el 48% había participado como profesor de alguna actividad de superación. El índice de publicaciones por profesor fue de 0.2 antes de realizar el estudio.

Después de realizados los cinco cursos y los dos talleres con la muestra seleccionada se obtuvieron los siguientes resultados: tres diplomados con carácter nacional e internacional, cuatro entrenamientos internacionales y dos de ellos dos nacionales y con los cursos estos se incrementaron en 18 (14 nacionales y 4 internacionales) (Gráfico 2). Todos los profesores de los diplomados, entrenamientos y cursos internacionales tienen categoría docente principal de auxiliar. El índice de publicaciones por profesor se elevó a 1.0 de artículos científicos a presentar al comité editor de las revistas científicas de sus especialidades.

El 100% de los profesores expresaron que los conocimientos iniciales que tenían estaban errados y que ahora se sienten mejores profesores y mejores personas.

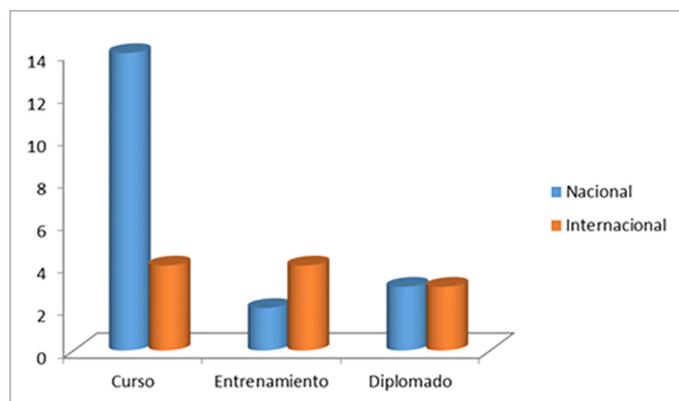


Gráfico 2. Programas de superación profesional.

Fuente: Planillas de la encuesta.

CONCLUSIONES

La caracterización del estado de la superación de los profesores vinculados al posgrado y de su desempeño profesional pedagógico, permitió la determinación de los problemas existentes, revelándose que la participación en la confección de programas de superación era insuficiente.

La Estrategia de Superación, planificada sobre la base de los postulados teóricos de la Pedagogía y de la teoría Educación Avanzada, es factible para incrementar la confección de programas de superación profesional y artículos científicos.

El sistema de cursos y talleres realizados demostró que los profesores mejoraron su superación profesional, en la medida en que los contenidos respondieron a los problemas educativos identificados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- HATIM A. *La Educación de postgrado en Cuba. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica.* La Habana, Cuba: 2005.
- CALA J. *Modelo pedagógico para el desarrollo de la competencia profesional diagnóstico en la interpretación del electrocardiograma en el proceso de formación del especialista de medicina interna. [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas].* Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" Habana, Cuba; 2014.
- PERDOMO AB. *Programa de Mejoramiento Permanente del desempeño profesional del enfermero técnico en la Educación para la Salud. [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas].* La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2015.
- BORGES, L. de la C. *Modelo de Evaluación de Impacto del posgrado académico en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García". [Tesis] Opción al grado científico de Doctor en ciencias Pedagógicas.* Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". C. Habana, Cuba. 2014.
- MARTÍ J. *Obras Completas.* La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales; 1994. p.128.
- AÑORGA J. *La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. [Tesis en opción al segundo Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas].* La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógica "Enrique José Varona"; 2012.
- AÑORGA J. *Paradigma educativo alternativo. Libro 2.* Universidad de Sucre. Bolivia; 1997. pp.45-47. Disponible en Internet: www.gestiopales.com/oragnizacion-tolcabo (Consultado 15 de abril, 2018).
- AÑORGA J. *La Educación Avanzada teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. TOMO I.* 2014.

Strategy to overcome the postgraduate professors of the "Salvador Allende" School of Medical Sciences

ABSTRACT

Objective: to propose a strategy of improvement for the improvement of professional performance in the postgraduate professors of the School of Medical Sciences Salvador Allende

Method: for the research carried out, a sample of 25 faculty members was taken from the faculty and among the theoretical methods used is the documentary, historical-logical analysis and the systematization and of the empirical methods the survey, the interview and the specialists in the subject investigated. Five courses and two workshops were held.

Results: 80% of teachers did not know how to prepare a program to overcome these 65% claimed that it was very cumbersome and the other 35% that was very technical and did not have time. 48% had participated as a teacher of some improvement activity and finished with the programs of 3 graduates, 4 trainings and 18 courses. The index of publications per professor was 0.2 before the study was carried out and it was increased to 1.0 of scientific articles to be presented to the committee editor of the scientific journals of their specialties at the end of the investigation.

Conclusions: the Strategy of Overcoming, planned on the base of the theoretical postulates of the Pedagogy and the theory Advanced Education, is feasible to increase the confection of programs of professional overcoming and scientific articles. The system of courses and workshops carried out showed that the professors improved their professional improvement, to the extent that the contents responded to the identified educational problems.

Keywords: strategy; overcoming; system..