

Premédico: nivelación para el ingreso a la carrera de Medicina

MARITZA ONDAL POLIER¹, JUANA DORA ORDÓÑEZ HERNÁNDEZ¹, HEIDI SOCA GONZÁLEZ².

¹Escuela Latinoamericana de Medicina, Departamento Inglés, La Habana, Cuba.

²Ministerio de Salud Pública, Dirección Docente Metodológica. La Habana, Cuba.

RESUMEN

Objetivo: socializar una de las experiencias pedagógicas (el Curso Premédico) que la Elam ha desarrollado durante diecinueve años para enfrentar la preparación de los estudiantes que llegan al pro-yecto procedente de diferentes sistemas educacionales.

Método: se realizó un análisis documental y el histórico lógico de todos los Planes de estudio y programas del Diseño Curricular desde el inicio del curso Premédico hasta la actualidad.

Resultados: del análisis se fue caracterizando las diferentes transformaciones en los objetivos y otros componentes reflejados en una tabla resumen.

Conclusión: el Curso Premédico ha permitido proporcionar a los estudiantes procedentes de diferentes sistemas educacionales una preparación para ingresar a la carrera. Se pusieron de manifiesto las diferentes modificaciones al currículo sin perder la esencia para el que fue creado.

Palabras clave: Premédico; nivelación.

INTRODUCCIÓN

En octubre de 1998, varios países de Centroamérica y el Caribe sufrieron el embate de dos grandes huracanes George y Mitch, que dejaron a su paso miles de muertos y daños incalculables. Ante esta situación el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, con la ética solidaria de nuestro país, ofrece ayuda con médicos y personal de la salud para apoyar a estos pueblos, surgiendo así el Programa Integral de Salud. Al poco tiempo surgió la idea de crear la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), con el objetivo de formar como médicos a jóvenes provenientes de los países afectados. El 21 de noviembre de 1998 el Comandante en Jefe lanzó públicamente la idea en las conclusiones del XII Fórum de Ciencia y Técnica, plataforma que sustentaría este proyecto.

La diversidad geográfica, socioeconómica y cultural de los estudiantes que ingresan en la escuela ocasiona una gran heterogeneidad en la composición de la matrícula donde se observan diferencias en la comprensión y el rendimiento académico, sobre todo en algunas regiones, donde la calidad de la enseñanza precedente no es la óptima impactando en la calidad del aprovechamiento docente y el nivel de retención. Una de las experiencias pedagógicas que la ELAM desarrolló para enfrentar este problema fue el Curso Premédico.

La escuela asume estos fenómenos en el marco de su acción al buscar niveles superiores de calidad en sus resultados y como parte de ella el Curso Premédico, a partir de los lineamientos básicos para su perfeccionamiento continuo y

su desarrollo mediato e inmediato, se plantea la siguiente misión: contribuir desde una perspectiva innovadora a lograr una preparación científica, ética y humanista de los estudiantes, que les permita su nivelación académica para una mejor inserción en la Formación del Profesional y en la sociedad cubana.

Este proyecto surgió como ejemplo fehaciente de solidaridad y humanismo, ofrecidos en un esfuerzo del pueblo cubano por compartir sus logros en aras de mejorar la calidad de vida de otros pueblos. Desde su creación lleva consigo la impronta de una gran obra de indiscutible valor reconocida mundialmente.

El objetivo del presente trabajo es socializar una de las experiencias pedagógicas que la ELAM desarrolló durante estos años para enfrentar la preparación de los estudiantes que llegan al proyecto procedente de diferentes sistemas educacionales y el Curso Premédico al permitir proporcionar una preparación para ingresar a la carrera de Medicina

El 27 de febrero de 1999 llegaron los estudiantes provenientes de Nicaragua, a los que le siguieron los de Honduras, Guatemala, El Salvador, entre otros. Al mismo tiempo se fueron sumando otros países de América Latina y el Caribe comenzando el primer curso con jóvenes de 18 países. El Premédico comenzó a principios de marzo y con una matrícula de 1 929 estudiantes.

MÉTODO

El Curso Premédico es esencial para la preparación de los estudiantes como dijera el Comandante en Jefe: "... lo primero que se hace es un curso de nivelación, porque sin

ese curso intensivo de seis meses el resultado sería que al empezar a estudiar anatomía, fisiología, bioquímica, etcétera, etcétera, no aprueban las asignaturas. La nivelación es indispensable por la enorme diferencia que hay entre unas escuelas y otras" (1). Este constituye un curso de nivelación, donde estudiantes procedentes de diferentes países, de diferentes escuelas con distintas modalidades pedagógicas, reciben una serie de conocimientos básicos en las diferentes asignaturas, necesarios para el tránsito en la carrera de Medicina. Se aplicaron métodos teóricos como: análisis documental y el histórico lógico.

Para la realización del siguiente trabajo se utilizó el método de análisis documental, donde se utilizaron: normas, nombramientos, discursos del Comandante en jefe Fidel Castro Ruz y los diferentes Planes de estudio y programas desde el primer curso hasta el doce.

RESULTADOS

En la inauguración de la escuela el 15 de noviembre de 1999, el Comandante planteó: "La Escuela Latinoamericana de Ciencias Médicas llegará a contar con una matrícula de 8 mil alumnos que comenzarán realizando sus estudios Premédico y primer y segundo años de la carrera, que son los más duros, en esta instalación que inauguramos hoy, con una capacidad de 3 500 alumnos aproximadamente, y cursarán tercero, cuarto, quinto y sexto años en 20 Facultades de Medicina con que contamos en todo el país. Todo el tiempo, desde el primer año, acumulando conocimientos teóricos y prácticos. Es una institución única de su tipo en el mundo" (2).

El Plan de estudio y los programas son documentos pedagógicos y metodológicos oficiales de gran valor, sin los cuales el profesor no puede conocer con exactitud qué enseñar, en qué medida y cómo organizar ese proceso de enseñanza. Ellos deben facilitar la asimilación de los contenidos que corresponden a la asignatura del curso.

Desde sus inicios el claustro es muy heterogéneo, integrado por: licenciados en Educación de las diferentes especialidades, ingenieros, médicos, informáticos y otros, pero en su mayoría con una preparación pedagógica que les ha permitido intervenir con alternativas para lograr los objetivos propuestos.

Toda esta experiencia es objeto de un estudio curricular que ha llevado al perfeccionamiento de los programas, la literatura docente y el uso de diferentes alternativas para lograr los objetivos propuestos en el curso Premédico.

Los programas del primer curso (1999) se basaron en los contenidos que se impartían en el nivel medio superior de nuestro Sistema Nacional de Educación, no se tuvo en cuenta el perfil del egresado de Medicina y se desarrollaban los Seminarios de Aprendizaje durante una semana.

De los resultados que se obtuvieron al concluir las asignaturas en el primer curso se identificaron algunas dificultades entre ellas (3):

- Objetivos y contenidos no profesionalizados por no estar

en correspondencia con el perfil del egresado de la carrera de Medicina.

- Insuficiente relación interdisciplinaria entre las asignaturas del curso Premédico y las de Ciencias Básicas.
- Insuficiente nivel de conocimientos y desarrollo de habilidades.
- La no existencia de un texto único por asignatura, los folletos de clases prácticas, seminarios, laboratorios y ejercicios.

Ya en el año 2000 resultaron insuficientes estos contenidos y se comenzaron a establecer las relaciones con las asignaturas de las Ciencias Básicas Biomédicas de la carrera, en cuanto a qué era necesario impartir en esa nivelación, cuáles se necesitarían en la carrera de Medicina.

Se diseñó otro Plan de estudio donde se reelaboran los objetivos y quedó uno general y siete específicos. El general quedó elaborado de la siguiente forma: Lograr una preparación científica, ética y humanista de los estudiantes, que les permita cursar con éxito los estudios de Medicina en nuestro país (4).

Como resultado de este perfeccionamiento se eliminó la asignatura de Información Científica porque su contenido se encontraba en la asignatura que desarrollaban en las Ciencias Básicas de Informática Médica, se seleccionaron contenidos y se propuso el nombre de Información Científica y Computación y se propuso desarrollar las asignaturas de forma lineal. Una experiencia interesante fue que monitores seleccionados les impartían clases de inglés sobre contenidos elementales a aquellos estudiantes que nunca habían recibido este idioma, lo que se puso en práctica hasta el curso 2003-2004.

Se interrelacionaron formas novedosas de enseñanza desarrolladora, que promovieran un continuo ascenso en la calidad de lo que el estudiante realiza, vinculado inexorablemente al desarrollo de su personalidad donde cada uno no solo fue capaz de desempeñar tareas intelectuales complejas, sino que desarrollaron su atención, la memoria, la voluntad y a la vez que sintieran, amaran y respetaran a los que lo rodeaban valorando las acciones propias y las de los demás. Todo esto contribuyó a que la promoción en la ELAM, no sólo fuera mayor sino con más calidad, que se formaran únicamente médicos sino futuros transformadores de la realidad de sus países de procedencia.

Así en el 2004 como resultado del desarrollo del proyecto se plantearon las siguientes tareas:

- Análisis histórico de los planes de estudio de los cursos Premédico.
- Rediseño de los Objetivos Generales del curso Premédico.
- Análisis del esquema lógico estructural de las asignaturas de Premédico y las de Ciencias Básicas.
- Perfeccionamiento de la literatura docente y medios de enseñanza tradicionales y de nuevas tecnologías del curso Premédico.

Como resultado se realizó una nueva propuesta de Plan de estudio (5) que incluyó ocho asignaturas: se dejó de desarrollar los Seminarios especiales de Aprendizaje y se aprobó como una asignatura Aprender a Aprender por la importancia que tiene para el desarrollo de los estudiantes. Cada asignatura perfeccionó todos los componentes del proceso docente siempre en completa vinculación de lo que necesitaban los estudiantes para su inserción en las Ciencias Básicas. Se reelaboraron los objetivos en cuatro generales. Hasta el curso del 2007 se desarrolló de forma lineal y de ahí en lo adelante se combinó la modular y la lineal.

A partir del 2005 con el surgimiento del Nuevo Programa de Formación de Médicos en el que se desarrolla el Premédico nos dimos a la tarea de realizar reuniones conjuntas con representantes de diferentes provincias del país para unificar criterios en las asignaturas, así surge el incluir en nuestro Plan de estudios la asignatura de Geografía Médica, todas las asignaturas se fueron perfeccionando.

En el 2008 se propone la realización de un Taller Nacional de Premédico para unificar criterios no simplemente de las asignaturas de Premédico sino de las Preparatorias de idioma, fue pospuesto para julio del 2010 y se realizó con la participación de Santiago de Cuba, Morón, Sagua la Grande, la Preparatoria de Tarará y la ELAM, ahí quedó definido para todo el país, la Preparatoria a asumir era la de Tarará, con los estudiantes provenientes de la República Popular China y el Plan de Estudio para el curso Premédico para todo el país era el elaborado en el último perfeccionamiento por la ELAM. Además, en este Taller se tomaron acuerdos sobre las fechas en que debían comenzar el curso Preparatorio y el Premédico respectivamente. Por

la incorporación de países de varios continentes se hizo necesario cambiar el nombre de la asignatura de Historia de América por Introducción a la Historia y Medicina y el de Geografía Médica se cambió por Geografía de la Salud, este plan se desarrolló con las formas de organización similar al que se realizó en las Ciencias Básicas y se combina la forma lineal con la modular. Contó con un objetivo general: Afrontar la nivelación académica y su incorporación a la institución sobre la base de una preparación científica, ética, humanista y solidaria, que propicie la asimilación de las habilidades, hábitos, modos de actuación y la educación en valores, necesarios para cursar la carrera de Medicina e insertarse en la sociedad cubana (6).

A partir de los cursos desarrollados se identifican las siguientes fortalezas:

- Se comenzó con cuatro países de Centroamérica y en la actualidad hay países de Latinoamérica, Estados Unidos, el Caribe, Asia, África y Oceanía. En total durante los 20 cursos se contó con una matrícula de 18 625 estudiantes en Premédico y 1 907 en la Preparatoria.
- El Plan de estudios y los programas se rediseñaron en siete ocasiones, al buscar su pertinencia en la calidad de la formación de los estudiantes para su ingreso a la carrera de Medicina.
- Perfeccionamiento de la Literatura docente de las asignaturas en Libros de texto, Folletos de actividades prácticas y de ejercicios de laboratorios y Manuales de técnicas para estudiar y aprender.
- Sistema de habilidades de carácter intelectual a desarrollar en los estudiantes: identificar, interpretar, redactar, resumir, argumentar o fundamentar, caracterizar y explicar todas

Tabla 1. Cuadro Comparativo del análisis curricular de los cursos escolares. 1999-2012.

CURSO	TOTAL HORAS	OBJETIVOS	ASIGNATURAS	MODALIDAD
I 1999	418	7 Generales	B,Q,F,M,E,HA, ICS,IC, Seminario de Aprendizaje	MODULAR
II 1999-2003	536	1General 7 Especificos	B,Q,F,M,E,HA, ICS, Información Científica y Computación, SA	LINEAL
VI 2004-2006	474	4 Generales	B,Q,F,M,E,HA, ICS, Aprender-Aprender, Geografía Médica	LINEAL
X 2007-2008	586	1General 3Especificos	B,Q,F,M,E,HA, ICS, AA, GM	LINEAL MODULAR o ambas
XI 2008-2009	582	1General 3Especificos	B,Q,F,M,E,HA, ICS, AA, GM	LINEAL MODULAR
XIII 2010	566	1General 3Especificos	B,Q,F,M,E, Introducción a Historia y Medicina, ICS, AA, GM	LINEAL MODULAR o ambas
XIV 2011-2012	630	1General 3Especificos	B,Q,F,M,E, IHM, ICS, AA, Geografía de la Salud, Fuentes de información e informática	LINEAL MODULAR o ambas

Leyenda: B-Biología, Q-Química, F-Física, M-Matemática, E-Español, HA-Historia de América, ICS-Introducción a Ciencias de la Salud, AA-Aprender-Aprender, GM-Geografía Médica, SA-Seminarios de Aprendizaje.

ellas se trabajan en función de predecir que es la habilidad más general a alcanzar en las Ciencias Básicas.

- Elaboración de 15 tareas interdisciplinarias, en las que están implicadas las asignaturas de biología, química, matemática, física y español.
- El componente valorativo siempre estuvo presente ya que uno de los objetivos era la adaptación de estos jóvenes a la sociedad cubana e impregnarlos del Reglamento de la Educación Superior, teniendo en cuenta la diversidad social, económica y cultural.

En la tabla 1 se muestra la comparación del análisis curricular de los cursos escolares de Premédico desde 1999 hasta el 2012.

CONCLUSIONES

Premédico sufrió muchas transformaciones al tratar de adecuar el plan de estudio a la diversidad social y cultural de los estudiantes sin perder la esencia planteada por Fidel como escalón imprescindible para lograr éxitos en la carrera de Medicina, siempre seguirá siendo la primera etapa del proyecto con el que él soñó.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro Ruz F. *Discurso clausura VI Congreso de los CDR. Septiembre, 2003*
2. Castro Ruz F. *Discurso de inauguración de la Escuela Latinoamericana de Medicina. 15 de noviembre de 1999*
3. Colectivo de autores. *Informe final del Primer Curso Premédico. 1999*
4. Colectivo de autores. *Informe final del Segundo Curso Premédico. 1999-2000*
5. Colectivo de autores. *Proyecto de investigación Perfeccionamiento del Proceso Docente Educativo en el Premédico de la Elam. 2004*
6. Colectivo de autores. *Plan de estudios. 2010-2011*

Pre academic course: balance for the ingress to Medicine career

ABSTRACT

Objective: to socialize one of the pedagogical experiences (Pre Academic Course) that ELAM has developed during nineteen years to face the preparation of students that come to the project from different educational systems.

Method: a documental and a historical logical analysis was carried out to all academic programs and program of Curricular Design from the beginning of Pre academic course up to here.

Results: from the analysis of the different transformations characterizing in the objectives and other components reflect in a resume table.

Conclusions: the Pre academic course has allowed delivering students from the different educational systems a preparation for ingress to the career. The different curriculum modifications were patent without losing the essence of its creation.

Keywords: Pre academic course; balance.