

Sistema de superación para los profesores de Premédico de la Escuela Latinoamericana de Medicina

JUAN MANUEL CALA CORRALES¹, BÁRBARA VALDÉS REYES², LIDISBET CARDOSO CAMEJO³.

¹Escuela Latinoamericana de Medicina, Dirección de Premédico, La Habana, Cuba.

²Escuela Latinoamericana de Medicina, Departamento de Física-Matemática, La Habana, Cuba.

³Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", Dirección de Postgrado, La Habana, Cuba.

RESUMEN

Objetivo: diseñar un sistema de superación que posibilite el mejoramiento del desempeño profesional de los profesores de Premédico de la Escuela Latinoamericana de Medicina desde el departamento.

Método: estudio exploratorio descriptivo desde septiembre de 2009 a julio de 2012, con una muestra intencional de 66 profesores de Premédico. Se analizaron los resultados de la encuesta socio-política aplicada, los resultados del documento de Identificación de Necesidades de Aprendizaje, actualizado y analizado, así como las evaluaciones profesoriales de estos cursos. Se caracterizó al personal docente teniendo en cuenta indicadores para Título Universitario, Experiencia, Categoría docente y científica, Grado Científico y necesidades de superación. Los resultados se analizaron mediante estadígrafos descriptivos, combinados con los métodos teóricos.

Resultados: se diseñó un sistema de superación caracterizado por los procesos de interdisciplinariedad e integración, así como el papel del profesor y el claustro mediante la autosuperación, la superación y el trabajo cooperado.

Conclusiones: se constató el problema relacionado con la superación de los docentes de la dirección de Premédico, encaminada a una mayor competencia y mejor desempeño de sus funciones y se elaboró el sistema de superación, el cual se caracteriza por los procesos de interdisciplinariedad e integración que lo rigen, así como el papel del profesor y el grupo de colegas a través de la autosuperación, la superación y el trabajo cooperado.

Palabras clave: sistema de superación; superación; desempeño profesional.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo acelerado de los avances de la ciencia y la técnica y el constante perfeccionamiento del proceso docente educativo que se lleva adelante en la educación superior actual, exige la atención especial al mejoramiento de los procesos de superación de los docentes, protagonistas principales de los cambios que se producen. Alonso plantea que la formación del docente transcurre en dos etapas: la formación inicial y la formación permanente o superación profesional (1).

Esta segunda etapa también es definida por la Unesco como formación permanente, la identifica como un proceso dirigido a la revisión y renovación de conocimientos, actitudes y habilidades previamente adquiridas, determinado por la necesidad de actualizar los conocimientos como consecuencia de los cambios y avances de la tecnología y de las ciencias.

En Cuba, Chávez J, le llama superación profesional al conjunto de procesos de formación que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas, requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo cultural integral (2).

Entre estas dos concepciones no hay diferencias apreciables, la primera se refiere a revisión y renovación de conocimientos, actitudes y habilidades previamente adquiridas y la segunda a la ampliación y perfeccionamiento, que en última instancia van encaminadas a un mejor desempeño profesional, motivados por los cambios y avances en la tecnología y de las ciencias, por lo que se asume en este trabajo el término "superación profesional" ya que hacia ese fin se definen los objetivos y acciones que se desplegarán en la dirección de Premédico para la superación del personal docente como parte del mejoramiento profesional y humano.

Si se logra diseñar el proceso de superación profesional continuo de los docentes, tomando en consideración estos postulados, el proceso de ampliación y perfeccionamiento, redundará en un profesional más competente, en la medida que logre mayor implicación en las actividades que desarrolla para el cumplimiento de las funciones según la categoría docente que ostente.

Según Castillo, en un sistema de superación como actividad educativa es recomendable tener en cuenta, al menos los siguientes aspectos (3):

- Consciente y explícita formulación del sustento político ideológico del sistema.

- Partir de un adecuado diagnóstico integral de los docentes, la institución y de las condiciones objetivas y subjetivas para el desarrollo de la superación.

- Enfoque personológico a partir del reconocimiento de las necesidades, potencialidades y motivaciones individuales y grupales, lo que incluye ante todo el real desarrollo. Apoyado en una verdadera metacognición y autovaloración reflexiva.

- La estructuración vivencial de la actividad, partiendo de una concepción reflexiva, aceptada y establecida cooperadamente.

- Favorecer la evaluación y análisis crítico individual y colectivo acerca del desempeño personal, grupal y de las propias actividades, en cuanto a su realización y resultados.

- Lograr en el enfoque participativo y cooperado el esclarecimiento de los objetivos y los resultados individuales y colectivos esperados, lo que se contemplará en la evaluación sistemática y final.

- Enfoque investigativo de la actividad educativa.

- Alcanzar un enfoque gerenciado por la ética y la formación profesional.

- Favorecer el enfoque participativo, activo y cooperado, estimulando la responsabilidad y disciplina consciente. Tributando al crecimiento personal reflexivo y vivencial.

Se reconoce el papel del diagnóstico y la implicación en la tarea a partir de satisfacer las necesidades e intereses, pero resalta la participación activa y reflexiva de los participantes en la realización y evaluación de las actividades docentes de superación juegan un papel esencial.

A estas exigencias se le deben incorporar las siguientes:

- Que los profesores tomen conciencia de la necesidad de cambiar la situación actual y de revertirla hacia planos superiores,

- el compromiso de asumir el cambio a partir de sus propias necesidades y que permita desarrollar la superación individual y colectiva atendiendo a la experiencia, como un sistema de actividades coherentes a corto, mediano y largo plazo,

- que no sólo sea accesible el cumplimiento de lo planificado sino también flexible,

- que sea un proceso objetivo, a partir de tener en cuenta las necesidades, intereses y potencialidades de los profesores en aras de influir de manera directa en la transformación de su desempeño profesional y que facilite las exigencias que la sociedad impone en estos tiempos, lo que tributa al mejoramiento profesional de los profesores.

Indiscutiblemente enfrentar una tarea de tal magnitud exige de los claustros actuales una preparación especial, donde el papel del departamento docente de cualquier institución, en lo que a la superación se refiere, debe asumir un rol más protagónico.

De acuerdo a lo planteado se trazó como objetivo: diseñar un sistema de superación que posibilite el mejoramiento

del desempeño profesional de los profesores de Premédico de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) desde el departamento.

MÉTODO

Se realizó, como punto de partida, un estudio exploratorio descriptivo durante el período, septiembre de 2009 a julio de 2012. Se seleccionó una muestra intencional de 66 profesores de la plantilla fija de la dirección de Premédico. Se analizaron los resultados de la encuesta socio-política aplicada a todos los profesores anualmente, los resultados del documento de Identificación de Necesidades de Aprendizaje (INA) que se actualiza y analiza cada período, así como las evaluaciones profesoras de estos cursos. En el estudio se analizaron las dificultades existentes con la superación profesional de los profesores de la dirección, las causas que originan estas dificultades y la factibilidad de la elaboración de un sistema de superación para los profesores de Premédico de la ELAM.

Entre los métodos teóricos se emplearon: el histórico-lógico en el análisis de los antecedentes del problema existente, el análisis y síntesis para procesar la información que en el orden teórico fue recopilada sobre la temática, la inducción-deducción que unido al anterior permitió tomar decisiones sobre las características del sistema de superación y la modelación para la conformación del sistema.

Entre los métodos empíricos se aplicó el análisis documental el cual proporcionó la información necesaria del estado actual del problema y las tendencias actuales sobre la superación del personal.

El método de observación y el cuestionario fueron utilizados en el proceso de diagnóstico del estado actual del problema, estos permitieron caracterizar al personal teniendo en cuenta los indicadores: Título universitario, Experiencia docente, Categoría docente, Categoría científica, Grado científico, Grado académico y necesidades de superación y el método de la entrevista individual para valorar los intereses y necesidades de los docentes. Los resultados se analizaron mediante porcentajes y estadígrafos descriptivos, combinados con los métodos teóricos.

RESULTADOS

El estudio realizado al inicio de la investigación, mostró las dificultades existentes en relación con la situación de la superación de los 66 docentes que conforman la plantilla fija de la dirección de Premédico, a partir de la caracterización socio-política, que muestran que a pesar de que el claustro supera los 45 años de edad como promedio y que más del 62% tiene más de 20 años experiencia no hay profesores que posean categoría científica, a pesar de que todos se encuentran vinculados a la investigación científica. Situación similar ocurre con el grado científico, pues no existe ningún profesor que ostente la categoría de Doctor en Ciencia, a pesar de que el 38,8%, posee el grado académico de máster.

En relación con la superación profesional dada por la participación en cursos de postgrado, diplomados o

entrenamientos, se considera adecuada por la cantidad de actividades en las que se participa anualmente, sin embargo, llama la atención las áreas del conocimiento en las cuales los profesores realizan estas actividades de superación, la insuficiente participación en actividades que se desarrollan en otros centros de educación superior o en actividades desarrolladas por especialistas de estos, así como el desarrollo de toda esta actividad sin una orientación de hacia qué profesional de la educación médica superior aspiramos, teniendo en cuenta el rol que desempeñan los profesores de los cursos Preparatorio y Premédico en la preparación de los estudiantes que ingresan a la Escuela para matricular la carrera de Medicina.

La valoración de estos resultados evidencia que en la dirección de Premédico existen dificultades en el proceso de superación de los profesores, cuya situación motivó la exploración y determinación de posibles causas que estuvieran incidiendo en este problema, las cuales se determinó que están motivadas por problemas educativos, organizativos y de investigación.

A partir de considerar la constatación del problema planteado, se procedió a elaborar el sistema de superación para los profesores de Premédico de la Escuela Latinoamericana de Medicina. Al elaborar el sistema se intenta resolver las dificultades existentes en relación con la superación de los profesores de la Dirección en tanto ello significa, eliminar las causas que originan estas dificultades, propiciar un mejor desempeño profesional de éstos en la misma medida que mejore la calidad de las actividades metodológicas que se desarrollan, de los controles a clases y clases abiertas, los resultados del desarrollo del trabajo docente educativo, valorado en dos momentos: preevaluación profesoral y en la evaluación profesoral, así como, se incrementa la cantidad de profesores con categoría docente principal, con categoría científica, incorporados a doctorados, que participan en eventos científicos, realizan publicaciones en revistas referadas y desarrollan investigaciones, según el plan, a corto, mediano y largo plazo.

Para ello, se procedió a definir el ideal que se aspira del profesor de la dirección de Premédico, como un profesional de la educación médica superior que en su desempeño profesional le permita:

- Impartir con calidad la docencia de pregrado y postgrado en el área de su especialidad.
- Estar preparado psicológica y pedagógicamente para la atención diferenciada y/o personalizada de los estudiantes desde la atención a la diversidad.
- Atender con calidad la actividad científica estudiantil.
- Dirigir y participar en los procesos educativos relacionados con la extensión universitaria.
- Utilizar adecuadamente los recursos para la enseñanza y el aprendizaje, tradicionales y de tecnología actualizada, puestos a disposición de las asignaturas.

- Debe ser un modelo a seguir por los estudiantes en el desarrollo de las habilidades lingüísticas.
- Diseñar investigaciones para la solución de los problemas de la institución docente y de la formación y desarrollo integral de la personalidad en cualquiera de los contextos de actuación profesional en los que se encuentre.
- Mantener una permanente actualización en su especialidad y participar en eventos científicos donde muestre los resultados que obtiene y las innovaciones educativas que aporta.

Para esto, se identificaron los problemas de superación que deben ser atendidos, se determinaron las necesidades de superación individuales y las principales regularidades ordenándolas según las prioridades del departamento y la dirección. A continuación se diseñó el plan de superación individual de conjunto con los profesores, el cual formó parte del convenio individual teniendo en cuenta los problemas identificados en el diagnóstico para cada profesor y las posibilidades reales que tenía para participar en las diferentes acciones de superación que serían planificadas, así como, los objetivos, contenidos, métodos, vías, formas, medios y tiempo en que se realizarán las actividades de superación por parte de los profesores a corto, mediano y largo plazo.

En trabajo antes mencionado permitió la elaboración del plan de superación profesional para los colectivos de profesores por departamento y la dirección, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico de las necesidades de superación y los objetivos específicos a lograr para la obtención de la categoría docente y científica, el grado académico y científico, el sistema de créditos académicos, la solución del banco de problemas del departamento y la acreditación del departamento, la dirección y la institución.

Lo anterior trajo consigo la determinación de los profesores que desarrollarían y/o coordinarán las diferentes actividades de superación, la conformación de grupos de profesores para el desarrollo de actividades de superación cooperadas y la coordinación con especialistas de otras instituciones para dirigir determinadas actividades de superación según las necesidades, posibilidades y oportunidades.

De la misma forma permitió la definición de qué actividades de superación asumiría cada departamento, la disquisición de las vías y/o formas que se utilizarían en la ejecución de las actividades de superación utilizando la experiencia y el conocimiento propio de los participantes y la confrontación con el conocimiento intelectual y como ejes de discusión las necesidades e intereses de cada departamento y de los profesores en particular, el desarrollo de una permanente de discusión sobre los resultados de la superación, tanto individual como grupal, la socialización de los resultados de la actividad de superación, utilizando diferentes vías, entre las que se encuentran las publicaciones en papel o soporte electrónico, la participación en eventos, el desarrollo de conferencias, entre otras, el desarrollo de pequeñas investigaciones para dar solución a los problemas

de la práctica pedagógica, sesiones científicas y talleres científico-metodológicos.

De esta forma el plan elaborado se desarrollaría con suficiente flexibilidad de manera que permitiera adecuarse a las necesidades que fueran surgiendo en la ejecución del plan de superación.

Para la evaluación de los resultados que proporcionaría el sistema elaborado se utilizarían sistemáticamente los diferentes tipos y formas de evaluación en las actividades de superación, así como la valoración de los cambios que se producen en los profesores individualmente, a través de los resultados en su competencia y desempeño profesional, en indicadores tales como: resultados del trabajo docente educativo, calidad de las actividades metodológicas realizadas, el incremento y calidad de las investigaciones en que participa y si genera otros niveles de superación para los docentes, la preparación político-ideológica, el crecimiento humano y en qué medida impactó en la formación integral de sus estudiantes, provocando una transformación positiva.

Por otra parte, el cambio radicaría también en el número (% de incremento) de profesores con categoría docente principal, grado científico y académico. En este sentido a punto de partida de la puesta en práctica del sistema de superación para los profesores de Premédico de la Escuela Latinoamericana de Medicina existe un procedimiento para

la actualización de la identificación de necesidades de los profesores anualmente, que enfatiza las áreas de desarrollo en las que debe profundizar cada profesional de la dirección de Premédico y que garanticen el ideal de profesor que debe trabajar en la dirección de Premédico.

Por otra parte, en el último lustro, una profesora alcanzó la categoría docente de Profesor Titular, ocho la de Profesor Auxiliar y otros 10 están pendiente a realizar los ejercicios en el presente curso para Profesor Auxiliar, una defendió su Tesis de doctorado y otros 20 trabajan por la obtención del Grado Científico. Ocho defendieron sus Tesis de Especialista en Docencia en Psicopedagogía, 14 sus Tesis de Maestría y siete se preparan para defender sus títulos académicos.

CONCLUSIONES

Se constató el problema relacionado con la superación de los docentes de la dirección de Premédico, encaminada a una mayor competencia y mejor desempeño de sus funciones y se elaboró el sistema de superación, el cual se caracteriza por los procesos de interdisciplinariedad e integración que lo rigen, así como el papel del profesor y el grupo de colegas a través de la autosuperación, la superación y el trabajo cooperado. El diseño de este sistema de superación ha facilitado el mejoramiento del desempeño profesional de los profesores de Premédico de la Escuela Latinoamericana de Medicina desde el departamento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alonso CM. *Propuesta de acciones para la superación de los profesores en ejercicios de la Educación Técnica Profesional desde el puesto de trabajo. [Tesis presentada en opción del título académico de Máster en Pedagogía Profesional. Material digitalizado]. Pinar del Río, 2004.*
2. Chávez J. *Actualidad de las tendencias educativas. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. MINED; 1999.*
3. Castillo T. *Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Material digitalizado]. La Habana; 2007*

Upgrade system for Pre academicals professors of Latin American Medicine School

ABSTRACT

Objective: to design an update system that allow the improvement of professional performance of professors from Pre Academical course of Latin American Medicine School from the department.

Method: described exploratory study from September 2009 to July 2012, 66 professors from Pre Academicals course as intentional sample. The results of socio political questionnaire applied, the results of the Identification learning need document, updated and analyzed as well as the professional evaluation of these courses. The academicians were characterized taking into account the University Diploma, Experience and Academicals and scientific category, Scientific grade and upgrade necessities. The results were analyzed through the descriptive statistical tools combined with theoretical methods.

Results: a system of upgrade characterized by interdisciplinary and integration processes was designed as well as the role of professors and the academicals staff through the auto upgrade, upgrade and the cooperative work.

Conclusion: the problem related to the academicians upgrade from Pre Academicals course was confirmed, this addresses to a major capability and a better performance of their functions and an upgrade system was elaborated, which is characterized by an interdisciplinary and integration process that managed as well as the professor's role and the group of associates through auto upgrade, upgrade and the cooperative work.

Keywords: upgrade system; upgrade; professional performance.