

El desempeño docente desde la Teoría de Educación Avanzada

LIUSMILA PUENTE FUMERO¹, GEORGINA MARTÍNEZ MARTÍNEZ-DÍAZ², JOSÉ ANTONIO TAMAYO GARCÍA³.

¹Escuela Latinoamericana de Medicina, Departamento de Química-Biología, La Habana, Cuba.

²Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", Departamento de Español, La Habana, Cuba.

³Centro de Protección e Higiene de las Radiaciones, Departamento de capacitación, La Habana, Cuba.

RESUMEN

Objetivo: sistematizar los referentes teóricos del desempeño docente desde La Educación Avanzada para los profesores de Química del curso Preparatorio de la ELAM.

Materiales y Métodos: se utilizaron métodos teóricos como el histórico lógico, el análisis documental, el sistémico estructural funcional y la sistematización, los que permitieron hacer una valoración sobre el desempeño docente a partir de la crítica al estudio de las diferentes fuentes consultadas donde queda expresada la concepción dialéctica y cambiante de este proceso.

Resultados: la sistematización realizada al desempeño docente desde la teoría de la Educación Avanzada permitió formular una definición de desempeño docente en el contexto de actuación de los profesores de Química del Curso Preparatorio de la ELAM.

Conclusiones: el estudio histórico lógico realizado al desempeño docente permitió estudiar los antecedentes referidos a esta categoría, lo cual corrobora la importancia de este tema para lograr un mejoramiento en el desempeño docente de los profesores Química.

Palabras clave: desempeño; desempeño docente; desempeño pedagógico; desempeño profesional pedagógico.

INTRODUCCIÓN

La sociedad del siglo XXI se ha caracterizado por el acelerado desarrollo que han alcanzado las ciencias. En el mundo, lo que exige asumir una actitud de superación constante, con el objetivo de mantener actualizados los conocimientos.

Esta premisa, válida para cualquier profesional, cobra un significado especial en los profesionales de la educación, dado el papel formativo que estos desempeñan en la sociedad. Nadie como el docente debe estar bien informado de los adelantos que en las Ciencias en general y en las Ciencias Pedagógicas en particular, se experimentan día a día, pues ello permite situar los mismos, en el menor tiempo posible, al servicio de la sociedad y de sí mismo, a la vez que los utilice para transformar la realidad pedagógica en la que participan.

Sin lugar a dudas la universidad de hoy debe ser pionera en este sentido, pues en este llamado siglo del conocimiento, ella está convocada a ser motor impulsor del desarrollo desde la perspectiva de formar profesionales con un desempeño exitoso en continua actualización.

La Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) no escapa a este contexto, en consecuencia, su misión social es: "Contribuir (...) a la satisfacción de las demandas crecientes de médicos orientados hacia la atención primaria de salud en diversas regiones de América Latina y otras latitudes, con un alto nivel académico; en la solución de los problemas científico-tecnológicos de la salud, en el desarrollo sustentable del país y en la elevación de la

cultura universal en el contexto del ejercicio médico y en general de la sociedad" (1).

Por lo que la continua preparación de los profesores es indispensable para lograr transformaciones en la calidad del proceso pedagógico que desarrollan y de esta manera hacer posible el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes.

Es por ello que el objetivo del presente trabajo consiste en "sistematizar los referentes teóricos del desempeño docente desde La Educación Avanzada para los profesores de Química del Curso Preparatorio de la ELAM".

MÉTODO

El análisis del desempeño docente desde la teoría de la Educación Avanzada para los profesores de Química se realizó a partir de los siguientes métodos teóricos: el histórico-lógico para la comprensión acerca de la evolución de los antecedentes teóricos referidos al desempeño docente, así como su estado actual. Se llevó a cabo el análisis documental para la revisión y valoración de los elementos esenciales del desempeño docente de los profesores de Química. Se empleó el método sistémico estructural funcional para establecer los nexos, relaciones e interdependencias entre los componentes del desempeño docente y la sistematización para la organización de los conocimientos teniendo en cuenta la crítica al estudio de las diferentes fuentes consultadas donde queda claramente expresada la concepción dialéctica y cambiante del desempeño docente.

RESULTADOS

El proceso de desempeño docente

Los sistemas educativos han puesto su mirada en la búsqueda de un perfeccionamiento en la calidad de la educación, y en tal sentido, han privilegiado los estudios en torno al desempeño profesional de maestros, profesores y otros profesionales, como vía para lograr el salto cualitativo que demanda este propósito.

Se pueden encontrar diversas investigaciones científicas en las Ciencias Pedagógicas, cuyos resultados expresan posiciones teóricas y metodológicas en cuanto a modos de asumir, entender e interpretar el término desempeño. Un acercamiento al significado de la palabra desempeño, permite apreciar que esta es vista, desde su significación más cercana y comúnmente expresable como una acción, enfoque más generalizado con que es recogido el término en algunos diccionarios. En el volumen ARISTOS, Diccionario Ilustrado de la Lengua Española, lo refiere como: "la acción realizada o ejecutada por una persona, en la que se incluye la responsabilidad" (2).

El Diccionario de la Real Academia Española de la Enciclopedia Encarta 2009 (3), expresa que el desempeño es: "la acción o el efecto de desempeñar o desempeñarse"; refiriendo sobre este último que significa: "cumplir con las obligaciones inherentes a una profesión, cargo u oficio, ejercerlos". Además, plantea que desempeñarse también es: "actuar, trabajar, dedicarse a una actividad".

En el Larousse, gran Diccionario de la Lengua Española, desempeño aparece recogido como: "acción y resultado de desempeñarse" ..., y como "realización de las actividades propias de un empleo" (4).

Rojas Hernández, L y otros señalan que entre los sinónimos más empleados por los autores para definirlo están: "actuar, trabajar, funcionar, desplegar, cumplir, ejecutar, realizar y hacer, que apuntan mayormente a la acción del sujeto, a lo que este hace, a su propia práctica (...)" (5).

A partir de la sistematización realizada por la autora se puede encontrar el empleo del término vinculado a: desempeño laboral, desempeño profesional, desempeño profesional pedagógico, desempeño pedagógico profesional, desempeño desde el puesto de trabajo, desempeño docente, desempeño profesional exitoso, desempeño profesional eficaz y niveles de desempeño de los estudiantes, cuando se encuentra vinculado al proceso y resultado del aprendizaje.

La mayoría de estas terminologías se encuentran en el marco de la Educación Avanzada, denominación que tiene su origen en el mundo iberoamericano, con alto sentido elitista, precisamente para dejar bien marcada la brecha entre clases sociales.

En Cuba la concepción de la Educación Avanzada se opone a estas posiciones elitistas, y se fundamenta bajo la concepción dialéctico-materialista, como resultado del modo de vida sustentado en el modelo socialista cubano,

dirigido a todos los recursos humanos. Es por ello que la Educación Avanzada es "... novedosa y atrevida, pues incluye al último subsistema de conocimientos, habilidades y valores, que abarca toda la vida útil del hombre, aun en la tercera edad" (6).

Esta teoría, desarrollada por la Dra. Cs. Julia Añorga Morales desde 1982 hasta la fecha, revela como principio rector estructurador de la teoría el vínculo de la teoría con la práctica, de donde se derivan múltiples relaciones esenciales, regularidades, condicionales, principios y leyes (7,8).

La importancia de este principio viene dada por la especificidad de la Educación Avanzada, que a decir de la Dra. C. Grey X radica en "las concepciones teóricas que se operacionalizan para penetrar y transformar la práctica, las valiosas acciones e influencias que ejercen los gestores sobre los docentes, los tutores, la familia y la comunidad, los empleadores, los colectivos laborales, en fin los seres humanos que interactúan con los sujetos" (9).

Desde este análisis la autora valora la pertinencia de esta teoría educativa como sustento teórico de gran valor, pues brinda los sustentos teóricos, metodológicos y procedimentales necesarios para abordar la temática del mejoramiento del desempeño docente, reconociendo así a la Educación Avanzada como referente teórico necesario para el estudio y sistematización del proceso de mejoramiento de los seres humanos, con el fin de proporcionar nuevos conocimientos, habilidades, hábitos, sentimientos, actitudes, conducta y calidad de vida, facultándolos para la transformación y producción de conocimientos, con el objetivo de transformar la realidad y de esta forma contribuir a elevar la profesionalidad, la conducta ética y el mejoramiento de su desempeño.

Numerosos autores han abordado la temática del desempeño profesional a partir del contexto que han tenido como referentes. En la sistematización realizada, el desempeño se ha definido como: capacidades, modos de actuación, idoneidad, acciones, sistema de acciones, competencia, proceso pedagógico. En todos los casos los autores hacen referencia a la acción ejecutada por un individuo y siempre incluyen el grado de responsabilidad con que se realiza la acción.

Pérez Álvarez, F y otros definen el desempeño como: "la capacidad para desarrollar competentemente las funciones inherentes al cargo laboral" (10).

Roca Serrano, A define el desempeño pedagógico profesional como: "la capacidad de un individuo para el cumplimiento de sus funciones, acciones y papeles propios de la actividad pedagógica profesional, el logro de un mejoramiento profesional, institucional y social, evidenciado en su competencia para la transformación y producción de nuevos conocimientos y valores y la plena satisfacción individual al ejecutar sus tareas con gran: cuidado, precisión, exactitud, profundidad, calidad y rapidez" (11).

Al analizar estas definiciones se puede apreciar la intención que tuvieron los autores para concretar sus criterios con respecto al desempeño profesional como la capacidad de un determinado sujeto para realizar algún tipo de actividad, el término capacidad que en estos casos fue utilizado como "condición" y no como "potencialidad", que al decir por ejemplo de Añorga Morales, J "este término designa lo que en realidad el profesional hace y no lo que sabe hacer" (12).

Otros autores se refieren al desempeño profesional asociándolo al término idoneidad. En este sentido se considera que el desempeño no debe circunscribirse a esta condición, pues ello limita la esencia de los cambios que puedan darse en el sujeto. El individuo se desempeña según las funciones y tareas del rol o trabajo que realiza, en su mejoramiento está el acercarse o no a esa idoneidad (13,14).

Teniendo en cuenta que el docente tiene la responsabilidad del desarrollo integral de los estudiantes y que constituye un recurso humano clave para el cumplimiento de la misión de las universidades, otros autores ofrecen definiciones de desempeño. Para Valle Lima, A, el desempeño del docente es: "la actividad que el docente realiza desde el punto de vista profesional y para lo cual debe cumplir determinados requisitos exigidos por la institución" (15).

Peña González, A, lo define como: "toda acción realizada o ejecutada por un individuo, en respuesta de lo que se le ha designado como responsabilidad y que será medido en base a su ejecución" (16).

Para Remedios González, J M, el desempeño docente es: "el sistema de acciones que realiza el docente vinculadas a las funciones: docente-metodológica, orientación educativa e investigativa y las relaciones entre ellas; con el fin de formar de manera continua profesionales de la educación, mediante el que se modela una ejecución y se expresan los niveles de motivación, el sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades alcanzados, como manifestación de su propia identidad profesional" (17).

En este sentido los autores hacen referencia a las actividades, operaciones o actuaciones de los sujetos, en este caso maestros y profesores, para cumplir con las responsabilidades y funciones que exige la práctica pedagógica profesional en la que participan y que será medido sobre la base de su ejecución. Es importante destacar que, en el desempeño profesional para poder concretar estas acciones, los sujetos deben hacer uso de todos los conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos que hayan desarrollado anteriormente.

Para Añorga Morales J, el desempeño profesional es " (...) proceso que se desarrolla a través de las relaciones de carácter social que se establecen en la aplicación de métodos para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica en que participa y el logro de un resultado que evidencia el mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado, la atención a la educación de su competencia

laboral y la plena comunicación y satisfacción individual al ejecutar sus tareas con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, organización y rapidez" (18).

A partir de las definiciones valoradas anteriormente, la autora del presente trabajo se identifica con aquellos autores que reconocen en este concepto su carácter procesal en el cumplimiento y ejecución de tareas, en los roles que asumen desde su actividad profesional y que tienen su expresión en indicadores de calidad. Criterios coincidentes con Añorga Morales, J; citada anteriormente.

La asignatura de Química en el curso Preparatorio de la ELAM

La ELAM, proyecto novedoso, debido a la diversidad de estudiantes que acoge y a la heterogeneidad entre los profesionales que llevan a cabo el proceso docente-educativo, se encuentra inmersa en la tarea de transformar la calidad del trabajo pedagógico para un máximo desarrollo de las habilidades y potencialidades de cada uno de los estudiantes, siendo indispensable la continua preparación de los profesores y en especial aquella que esté relacionada con un perfil pedagógico.

Los estudiantes, que recibe la institución, provienen de diferentes regiones del planeta dando por resultado una matrícula muy heterogénea. Difieren en cuanto a costumbres, idiosincrasia e idioma y se caracterizan por ser introvertidos. Además, provienen de cursar el nivel medio superior con diferentes planes de estudio; y en ocasiones han concluido estudios equivalentes en los que no han recibido la asignatura Química. Por otra parte, los docentes de dicho departamento también tienen una formación de pregrado heterogénea, muchos son graduados de institutos superiores pedagógicos, pero otros de especialidades afines con la Química, pero sin estudios de pedagogía.

En la Universidad la docencia está dividida en dos grandes direcciones, Formación del profesional y Premédico. El objetivo de esta última consiste en la nivelación de los conocimientos de las distintas asignaturas que lo integran (matemática, español, física, geografía de la salud, aprender a aprender, historia, biología humana y química) y lograr el desarrollo de habilidades comunicativas en idioma español; para que los estudiantes puedan acceder a las Ciencias Básicas con un mayor nivel de preparación.

La concepción del programa de Química que se imparte en la ELAM, tiene como base el desarrollo de habilidades docentes e intelectuales en idioma español, de forma tal que contribuya a que los educandos aprendan a pensar de forma independiente y crítica; y estimule en ellos un interés intelectual que determine en los mismos la tendencia a profundizar y desarrollar los contenidos de forma independiente, lo que representa un reto, tanto para estudiantes como para los docentes que imparten la asignatura. Para ello es necesario que el desempeño docente de los profesores sea de excelencia.

Todo lo anterior tiene como premisa a la Química como una asignatura fundamental por su relación de precedencia con

las asignaturas del ciclo básico de la carrera de Medicina, pues resulta de vital importancia para la comprensión de los procesos biológicos en el organismo humano.

Es por ello que la autora define desempeño del docente de Química como: "proceso dinámico y consciente en el saber, saber ser, saber hacer y saber transformarse donde intervienen los docentes de Química mediante su actividad pedagógica, de investigación, producción intelectual y superación para lograr resultados prácticos en la labor que realizan".

CONCLUSIONES

El estudio histórico lógico realizado al desempeño docente permitió estudiar los antecedentes referidos a esta

categoría, lo cual corrobora la importancia de este tema para lograr un mejoramiento en el desempeño docente de los profesores Química, a partir de una acción pedagógica que tenga en cuenta las características de su contexto de actuación y las particularidades en el cumplimiento de las tareas de su rol profesional.

Los resultados de las indagaciones teóricas realizadas a las investigaciones de diferentes autores permitieron encontrar una serie de regularidades en las diferentes definiciones analizadas, lo que posibilitó elaborar la definición de desempeño del docente de Química del curso Preparatorio de la ELAM, así como identificar sus dimensiones y poder analizarlas en el proceso pedagógico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Colectivo de autores. *Programas. Curso Premédico. ELAM. La Habana. 2003.*
2. Aristos. *Diccionario ilustrado de la lengua española.* p. 199.
3. *Diccionario de la Real Academia Española. Microsoft Encarta 2009 [En línea] [Citado el: 6 de abril de 2016]*
4. Larousse. *Gran Diccionario de la lengua española, 1996, s/p (en soporte digital)*
5. Rojas Hernández, L y otros. *Modelo del desempeño profesional de los dirigentes de la ETP de La Habana. Resultado de investigación.* 2010. p. 3.
6. Añorga, J. *La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano.* 2014[En línea]; [40 p]. [Consultado: 16 octubre 2015]. Disponible: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360634165003>>
7. Añorga Morales J. *La producción intelectual: Proceso organizativo y pedagógico.* La Habana, Cuba: Editorial Universitaria; 2002. p. 50-60.
8. Añorga Morales J. *La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias. Segundo doctorado. La Habana, Cuba: Uni-versidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2012.*
9. Grey, X. *La preparación del maestro de escuelas de conducta, Tesis doctoral.* La Habana Cuba 2013.
10. Pérez Álvarez, Francisco Abel y otros. *Principales transformaciones en el preuniversitario cubano. Desempeño profesional del profesor.* [ed.] María Julia Moreno Castañeda. [Folleto del curso 5 del Congreso Internacional Pedagogía 2009]. Ciudad de La Habana, Cuba: Sello Editorial Educación Cubana; 2009. p 74.
11. Roca Serrano, Armando Román. *Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la ETP. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caba-Illero". Holguín, Cuba: s/n, 2001. p. 27, Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas.*
12. Añorga Morales, J y otros colaboradores. *Glosario de términos de la Educación Avanzada. (documento digital).* La Habana. Cuba. 2010. p 21
13. Martín Martínez, Emilia. *Programa microcurricular por competencias para instructores. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar". Ciudad de La Habana: s.n., 2002. p. 30-31, Tesis en opción al título académico de Máster en Pedagogía Profesional.*
14. Santiesteban Llerena, María Luisa. *Programa educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio Playa. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana, Cuba: s.n., 2002. p. 53, Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas.*
15. Valle A. *La dirección en educación. Apuntes. Soporte Digital.* La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; 2000. p 8.
16. Peña González, A. M. *Análisis del instrumento de evaluación del desempeño docente, del centro educativo privados del distrito N° 11-02 de Puerto Plata.* [En línea] 25 de marzo de 2002. [Cita-do el: 17 de septiembre de 2012.] Disponible: <http://www.oei.es>.
17. Remedios González, J. M. *Desempeño, creatividad y evaluación de los docentes en el contexto de los cambios educativos de la escuela cubana.* [Folleto del curso 75 del Congreso Internacional Pedagogía 2005]. Ciudad de La Habana, Cuba: Sello Editorial Educación Cubana, 2005. p. 102.
18. Añorga Morales, J. y C. Díaz Mayans. *La Producción Intelectual: Proceso Organizativo y Pedagógico.* Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Universitaria, MES; 2002. p 52

Teaching performance from the Theory of Advanced Education

ABSTRACT

Objective: systematize the theoretical referents of teaching performance from Advanced Education for chemistry teachers of the ELAM Preparatory course.

Materials and Methods: theoretical methods such as logical history, documentary analysis, functional structural systemic and systematization were used, which allowed us to make an assessment of the teaching performance from the criticism to the study of the different sources consulted where it is expressed the dialectical and changing conception of this process.

Results: the systematization made to the teaching performance from the theory of Advanced Education allowed to formulate a definition of teaching performance in the context of the performance of Chemistry professors of the Preparatory Course of the Elam.

Conclusions: The logical historical study conducted to the teaching performance allowed to study the antecedents referred to this category, which corroborates the importance of this topic to achieve an improvement in the teaching performance of the Chemistry teachers.

Keywords: Performance, teaching performance, pedagogical performance, pedagogical professional performance.