

Las presentaciones digitales en la consolidación de habilidades comunicativas mediante la asignatura Biología Humana

MAYULY RODRÍGUEZ LÓPEZ, MARÍA REGLA LARA QUIALA, NANCY GIL PORTELA.

Escuela Latinoamericana de Medicina, Departamento de Química-Biología, La Habana, Cuba.

RESUMEN

Objetivo: argumentar la importancia del uso de presentaciones digitales para el desarrollo de habilidades comunicativas, en la asignatura Biología Humana.

Método: búsqueda bibliográfica y entrevistas a especialistas de la lengua.

Resultados: análisis detallado de la contribución al desarrollo de habilidades comunicativas en la clase de Biología Humana mediante el uso de presentaciones en diapositivas.

Conclusiones: el desarrollo de la competencia comunicativa requiere de la consolidación de habilidades como hablar, leer, escribir y escuchar, las cuales se sustentan sobre los componentes esenciales de la enseñanza de la lengua: comprensión, análisis y construcción y el uso de diapositivas contribuye a la comprensión, cuando se decodifica la información mediante preguntas que el profesor realiza a partir de imágenes.

Palabras clave: estudiantes no hispanohablantes; competencia comunicativa; habilidades comunicativas; presentaciones en Diapositivas.

INTRODUCCIÓN

En el aprendizaje de un nuevo idioma es importante la participación de los especialistas de la enseñanza de la lengua, en coordinación con la enseñanza de diferentes asignaturas. Esto permite ampliar el vocabulario, dominar estructuras gramaticales y consolidar las habilidades comunicativas que convierten al estudiante en un comunicador eficiente.

El desarrollo de la competencia comunicativa requiere de la consolidación de habilidades comunicativas como hablar, leer, escribir y escuchar, las cuales se sustentan sobre los componentes esenciales de la enseñanza de la lengua: comprensión, análisis y construcción.

El curso preparatorio desarrolla la estrategia didáctica interdisciplinaria para el desarrollo de habilidades comunicativas. En la cual se integran las asignaturas mediante una serie de actividades que contribuyen al logro de la competencia comunicativa, encaminado a elevar la preparación de los estudiantes para la preparación del profesional. Entre estas actividades se encuentran talleres interdisciplinarios con la asignatura español, cursos de posgrados de los profesores en temas relacionados con el dominio del idioma español, rediseño de clases, medios y evaluaciones en función de las características de los estudiantes no hispanohablantes entre otras actividades (1).

La asignatura Biología Humana brinda excelentes posibilidades para desarrollar habilidades comunicativas desde su contenido, las diferentes Formas de Organización de la Enseñanza (FOE) y los medios de enseñanza.

Los temas del programa de Biología Humana, aportan nuevas palabras al vocabulario de los estudiantes no hispanos. La conferencia como FOE requiere diferentes medios que contribuyen a la comprensión, análisis y construcción de textos. El uso de presentaciones en diapositivas constituye uno de los principales medios usados, tanto en Premédico, como en formación del profesional. Este medio permite graficar el contenido mediante esquemas, mostrar imágenes de mayor calidad incluyendo imágenes en movimiento, es de fácil reproducción para los estudiantes, se puede modificar fácilmente permitiendo actualizar sistemáticamente el contenido, y garantiza resúmenes que constituyen verdaderas guías de estudio.

La necesidad de contribuir al desarrollo del idioma español en estudiantes no hispanos, obliga a pensar en cómo usar medios que faciliten este proceso. La experiencia de las autoras demuestra que las presentaciones en diapositivas pueden ser un medio efectivo, si se utilizan intencionadamente para este propósito; pero no todos los docentes aprovechan el máximo de posibilidades que brinda este medio para el desarrollo de habilidades comunicativas, por ello se propone como objetivo:

Argumentar la importancia del uso de presentaciones digitales para el desarrollo de habilidades comunicativas, en la asignatura Biología Humana del Curso Premédico.

MÉTODO

Se realizó una búsqueda bibliográfica acerca de los aspectos teóricos relacionados con el aprendizaje del idioma, en los cuales se basan especialistas para la enseñanza del idioma español como lengua extranjera. Aprovechando la experiencia de los profesores de español del área de

Premédico se pudo establecer diferentes acciones que se pueden realizar desde la conferencia de Biología y utilizando las presentaciones en Diapositivas como medio principal, para contribuir al desarrollo de habilidades comunicativas en idioma español. Para esto se realizaron entrevistas a especialistas de la lengua.

RESULTADOS

El resultado de esta investigación es el análisis detallado de la contribución al desarrollo de habilidades comunicativas en la clase de Biología Humana mediante el uso de las presentaciones en diapositivas.

La asignatura Biología Humana brinda excelentes posibilidades para desarrollar habilidades comunicativas desde su contenido (2), las diferentes Formas de Organización de la Enseñanza y los medios de enseñanza (Figura 1).



Figura 1. Relación de las asignaturas Biología Humana y español en el desarrollo de habilidades comunicativas.

Los temas del programa de Biología Humana, aportan palabras nuevas al vocabulario de los estudiantes no hispanos. La conferencia como FOE requiere diferentes medios que contribuyen a la comprensión, análisis y construcción de textos. El uso de presentaciones en diapositivas constituye uno de los principales medios usados tanto en Premédico, como en la formación del profesional. Este medio permite graficar el contenido mediante esquemas, mostrar imágenes de mayor calidad incluyendo imágenes en movimiento, es de fácil reproducción para los estudiantes, se puede modificar fácilmente permitiendo actualizar sistemáticamente el contenido, y garantiza resúmenes que constituyen verdaderas guías de estudio.

La competencia comunicativa consiste en que el estudiante se convierta en un comunicador eficiente, para lo cual debe saber ¿Qué decir? ¿A quién decir? ¿Cómo decir? ¿Dónde decir? ¿Cuándo decir? ¿Para qué decir? (3) lograr esto en un nuevo idioma constituye un reto para los que aprenden y para los que enseñan, porque requiere que los estudiantes hablen, lean, escriban y escuchen en una lengua extranjera y que los maestros de las diferentes asignaturas en el marco de su contenido específico, contribuyan a perfeccionar el conocimiento de las estructuras gramaticales, a ampliar el vocabulario y a mejorar la comunicación oral y escrita.

El desarrollo de estas habilidades comunicativas se sustenta sobre los componentes esenciales de la lengua: Comprensión, análisis y construcción. Aspectos que son necesarios para que los estudiantes aprendan los contenidos, ya que deben comprender a partir de la lectura, analizar los objetos y fenómenos propios de cada área del conocimiento y construir textos donde expresen lo aprendido. Para esto el estudiante debe dominar las estructuras gramaticales y el significado de las palabras sobre la base de un conocimiento específico, que mientras más amplio sea, mayor garantía de éxito tendrá la comunicación.

El desconocimiento del significado de las palabras constituye uno de los principales problemas de comprensión de los estudiantes, identificado en el diagnóstico inicial de la asignatura Biología Humana. Precisamente uno de los aspectos en que más puede contribuir esta asignatura es en el conocimiento del significado de las palabras, debido a que trabaja con muchos términos que los estudiantes necesitarán en la carrera de medicina y que todavía no tienen incorporado en su limitado vocabulario al inicio del segundo semestre del curso preparatorio. La conferencia es un tipo de clase muy útil para este fin y el uso de diferentes medios donde puedan leer estas nuevas palabras también. Las presentaciones en diapositivas son útiles para este fin puesto que las palabras con mayor dificultad se pueden destacar con otro color y al momento de su presentación el profesor analiza con los estudiantes su significado. También se pueden utilizar imágenes de objetos que correspondan con las palabras desconocidas, y a partir de la imagen revelar su significado, a este proceso se le denomina decodificación de la información (Figura 2).



Figura 2. Diapositiva diseñada para el trabajo del vocabulario en la conferencia.

Otras dificultades observadas en la comprensión de los estudiantes son la incapacidad para reconocer ideas esenciales y para expresar de forma condensada la significación en resúmenes, cuadros sinópticos y esquemas. Esta última dificultad influye de forma significativa en la organización para el estudio, pues los limita para condensar la información, poder memorizar y aplicar el contenido. En los diferentes tipos de clase se deben planificar actividades que contribuyan al logro de estas habilidades, orientar la realización de resúmenes a partir de la lectura, cuadros y mapas conceptuales.

El uso de diapositivas con imágenes contribuye a la comprensión, cuando se decodifica la información mediante preguntas que el profesor realiza a partir de imágenes. Estas imágenes en la asignatura Biología Humana son de gran significación pues muestran objetos biológicos invisibles al ojo humano o procesos que ocurren dentro del organismo.

La construcción como componente esencial de la lengua juega un importante papel en el aprendizaje, permite desarrollar el lenguaje oral y escrito, esencial en la comunicación, pues el alumno tiene que comunicar lo aprendido, facilitándose en este intercambio la evaluación formativa. La construcción de textos escritos, determina que puedan desarrollarse habilidades intelectuales basadas en la redacción, como es argumentar y explicar. Así los estudiantes hacen oraciones, párrafos y composiciones que expresan el contenido biológico. Las diferentes formas de clase y las tareas docentes facilitan el desarrollo de la construcción de textos consolidando las habilidades comunicativas a través de los contenidos de la Biología Humana.

Las habilidades comunicativas de los estudiantes dependen en gran medida de las habilidades comunicativas que tengan los docentes, aspecto que cobra especial significación si tomamos en cuenta que en el segundo semestre del curso preparatorio esta tarea la desempeñan profesores que no son especialistas de la lengua. Es por ello que los docentes deben entrenarse para este trabajo desde el conocimiento de son ellos el modelo de comunicador que los estudiantes tienen. Es importante que los profesores apliquen en su comunicación aspectos esenciales de la comunicación como por ejemplo las diferencias entre la comunicación oral y escrita. Esta comunicación requiere de un emisor y un interlocutor, roles que asumen tanto maestros como estudiantes. En las conferencias el profesor funciona mayormente como emisor de un gran volumen de información, para lo cual debe tener en cuenta la estructura gramatical correcta, la buena dicción entre otros aspectos que corresponden con las características del lenguaje oral. Este lenguaje permite una comunicación rápida, espontánea e inmediata, pues emisor e interlocutor interactúan directamente. Se apoya en otros medios como la entonación de la voz, los gestos y la expresividad del rostro, elementos que el maestro debe manejar con sabiduría para comunicar de forma eficiente. Aunque en la conferencia predomina el lenguaje oral, también el lenguaje escrito es importante porque el empleo por parte del docente de medios como la pizarra o las diapositivas transmite un mensaje que complementa lo que se escucha (Figura 3).

En el lenguaje escrito la comunicación emisor interlocutor no es directa por lo que se emplean medios lingüísticos y signos auxiliares, como los de puntuación que deben usarse de forma correcta en los medios mencionados anteriormente. Este lenguaje por tener un carácter indirecto y mediato requiere comunicar de forma precisa sin ambigüedades, lo cual debe tenerse en cuenta para la elaboración de las

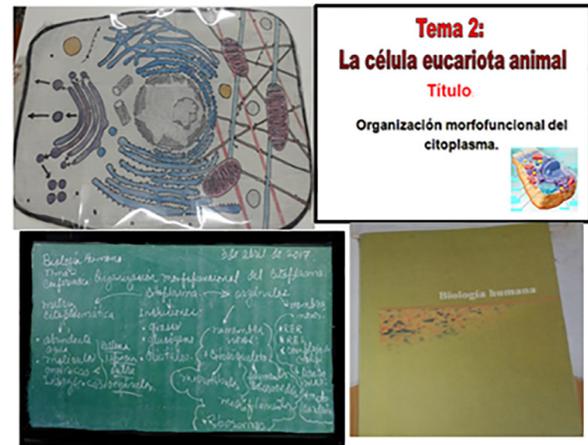


Figura 2. Diapositiva diseñada para el trabajo del vocabulario en la conferencia.

diapositivas en las clases. Atendiendo a estas características del lenguaje oral y escrito es necesario que el docente se comunique con los estudiantes hablándoles siempre despacio y de forma frontal, sea modelo del uso correcto de su lengua, tenga en cuenta cuando oriente la elaboración de textos escritos según los contenidos específicos de cada asignatura y comprobaciones escritas hacer señalamientos sobre la ortografía y la redacción del estudiante. También es importante el incremento de preguntas y evaluaciones orales donde se mida correcta pronunciación, uso adecuado del vocabulario técnico, la claridad, la precisión y la coherencia de las ideas expresadas.

En el trabajo en la clase con los textos, para lo cual se puede aprovechar el contexto de las diapositivas u otros, como el propio texto de la asignatura o documentos impresos, se debe realizar lecturas modelos por parte de los profesores, lectura de textos por parte de los estudiantes, trabajar con las incógnitas lexicales que aparezcan en los textos utilizados en clases, resolver ejercicios de comprensión lectora de los textos utilizados en clases teniendo en cuenta los tres niveles de comprensión: reproducción, interpretación y extrapolación, así como la utilización de diccionarios de lengua española en aula, verificando si entendieron los estudiantes la acepción correcta del término con dificultad en dependencia del contexto en que haya sido usado.

Todas estas acciones encaminadas al desarrollo de habilidades comunicativas en el marco de la clase y el uso de medios específicos como las presentaciones en diapositivas requieren de una planificación minuciosa. Es en este momento donde se define la calidad de este trabajo, haciendo realidad las palabras de Fidel cuando expresó: "A la preparación de la clase hay que dedicarle la mejor de las energías, el tiempo que sea necesario. En el desarrollo de la clase se decide una parte fundamental de la calidad del proceso docente educativo".

CONCLUSIONES

El desarrollo de la competencia comunicativa requiere de la consolidación de habilidades comunicativas como hablar, leer, escribir y escuchar, las cuales se sustentan sobre los

componentes esenciales de la enseñanza de la lengua: comprensión, análisis y construcción. En el aprendizaje de un nuevo idioma es importante la participación de los especialistas de la enseñanza de la lengua, en coordinación con la enseñanza de diferentes asignaturas.

La asignatura Biología Humana brinda excelentes posibilidades para desarrollar habilidades comunicativas

desde su contenido, las FOE y los medios de enseñanza. El uso de diapositivas con imágenes contribuye a la comprensión, cuando se decodifica la información mediante preguntas que el profesor realiza a partir de imágenes. Las diferentes formas de clase y las tareas docentes facilitan el desarrollo de la construcción de textos consolidando las habilidades comunicativas de los estudiantes a través de los contenidos de la Biología Humana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1-Colectivo de Autores. *Estrategia didáctica interdisciplinaria para el desarrollo de habilidades comunicativas*. La Habana: 2014
- 2- Colectivo de autores. *Biología Humana*. Edit. Ciencias Médicas. La Habana. Cuba: 2012
- 3- Domenech C. *Educación para la comunicación*. En: *Taller de la palabra*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana: 2002
- 4-González Albear M. *La comprensión lectora: Una nueva concepción*. En: *Taller de la palabra*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana: 2002

Digital presentations in the consolidation of communication skills through the subject Human Biology

ABSTRACT

Objective: to argue the importance of the use of digital presentations for the development of communicative skills, in the subject Human Biology.

Method: bibliographic search and interviews with language specialists.

Results: detailed analysis of the contribution to the development of communication skills in the Human Biology class through the use of slide presentations.

Conclusions: the development of communicative competence requires the consolidation of skills such as speaking, reading, writing and listening, which are based on the essential components of language teaching: comprehension, analysis and construction and the use of slides contributes to understanding, when the information is decoded through questions that the teacher makes from images.

Keywords: Non-Spanish-speaking students; Communicative competence; Communicative skills; Presentations in Slides.