
Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño profesional de los profesores de la Escuela Latinoamericana de Medicina

LORENZO PABLO CAMEJO RAMOS, MIGUEL FRANCISCO PÉREZ BEJERANO,
DANIEL FELIPE FERNÁNDEZ DÍAZ, ISMAEL VALDÉS SIERRA.

Departamento de Ciencias Sociales, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

RESUMEN

Objetivo: diseñar un modelo pedagógico desde un enfoque sociocultural que contribuya al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la ELAM.

Materiales y Métodos: mediante un estudio, basado en el método histórico lógico y la sistematización, se construyó un sistema teórico conceptual que fundamenta un enfoque sociocultural en el proceso docente. Mediante la encuesta, entrevista a profesores, directivos y la observación al desempeño se diagnosticó el estado inicial del desempeño profesional. Se estructuró, a partir de esos resultados y mediante la modelación y el método sistémico estructuralfuncional, un nuevo modelo pedagógico en las dimensiones docente, científico técnica y de superación. El modelo se estructura a partir de su misión y objetivo en etapas. Estas contienen acciones y metodologías para su puesta en práctica.

Resultados: se elaboró un material teórico metodológico que fundamenta la aplicación de un enfoque sociocultural en el proceso pedagógico que forma médicos para el mundo y un modelo pedagógico con sus acciones y metodologías que mejoró el desempeño profesional pedagógico de los profesores involucrados en la investigación. La observación al desempeño, como método de comprobar la viabilidad y la consulta a especialistas calificó al modelo como muy adecuado.

Conclusiones: el cumplimiento de las tareas de investigación, la aplicación parcial del modelo de mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la Escuela Latinoamericana de Medicina para un enfoque sociocultural al proceso docente y los resultados obtenidos con los métodos e instrumentos científicos aplicados, permitieron afirmar la viabilidad y pertinencia del modelo pedagógico propuesto.

Palabras clave: diversidad cultural; modelo pedagógico; enfoque sociocultural; desempeño profesional.

INTRODUCCIÓN

Las universidades médicas están comprometidas a formar un profesional con un alto nivel científico, ético y humanista capaces de interpretar y transformar los escenarios de realización profesional, tienen que convertirse entonces en laboratorios teóricos y prácticos que redimensionen sus acciones y sus espacios formativos para responder a estos desafíos.

Por tanto, se impone que cada escuela médica brinde a los futuros profesionales conocimientos y habilidades que le permitan intervenir y transformar la realidad en salud de sus comunidades, identificadas como espacios de humanización, personalización y socialización. En este escenario, en 1999, nace el proyecto Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM).

La formación de profesionales para este sector en el mundo actual es un reto para cualquier universidad, en esta, es aún mayor ya que se forman médicos para el mundo, un mundo diverso culturalmente. No escapan a esta diversidad los futuros entornos profesionales, de ahí que la multiculturalidad exija un nuevo enfoque del proceso formativo en la institución, un enfoque sociocultural basado en la interculturalidad.

Reafirma esta idea las sabias palabras del insigne médico y pedagogo cubano Fidel Ilizástigui Dupuy cuando enseñaba "la Medicina por su esencia y contenido interno es social, el objeto de esta ciencia es el hombre, ente en devenir, de cuya pluralidad se constituye la sociedad, no importa que esta ciencia repose en lo biológico. Aunque las bases de la Medicina sean las ciencias naturales, su quehacer práctico se desenvuelve en el ámbito de lo sociocultural".

El presente trabajo indaga en el lugar que lo sociocultural tiene en la formación de recursos humanos en salud y expone cómo se diseñó e introdujo un modelo pedagógico desde un enfoque sociocultural que contribuya al mejoramiento profesional y humano de los profesores de la ELAM y al cumplimiento de la misión de esa universidad médica. Por tanto, el objetivo es diseñar un modelo, desde un enfoque sociocultural, para el mejoramiento profesional pedagógico de los profesores de la ELAM.

MATERIALES Y MÉTODOS

Bajo un enfoque dialéctico materialista se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos que a continuación se explican.

En Análisis documental, sirvió para la consulta y el análisis de documentos originales y bibliografía de diferentes tipos

que se constituyeron en antecedentes investigativos para construir el marco teórico acerca de un enfoque sociocultural en la formación médica y en el proceso de mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes.

El Histórico-lógico posibilitó el estudio del proceso que caracteriza la formación de recursos humanos en salud desde un enfoque sociocultural a nivel internacional y cubano.

La Sistematización permitió la construcción teórica relacionada con los paradigmas de la formación médica contemporánea, así como la elaboración de un sistema teórico conceptual que fundamenta un enfoque sociocultural en el proceso docente en la institución. Se utilizó para evidenciar las relaciones de la teoría de la Educación Avanzada con el desempeño profesional pedagógico de los profesores de la ELAM desde un enfoque sociocultural y la estructuración de un nuevo modelo pedagógico.

La Modelación por su parte, permitió obtener el grado de abstracción-concreción para estructurar un modelo pedagógico desde un enfoque sociocultural que mejore del desempeño profesional pedagógico de los docentes de la ELAM.

El método Sistémico estructural funcional, se realizó para revelar las relaciones conceptuales esenciales entre la formación de recursos humanos en salud sustentada en un enfoque sociocultural, la Educación Avanzada y el desempeño profesional pedagógico de los docentes de la ELAM. Por otro lado, se utilizó como referente para establecer las relaciones de interdependencia, subordinación y coordinación de las etapas y acciones contenidas en el modelo. Para las indagaciones empíricas se utilizaron: la encuesta y entrevistas a docentes y directivos y observación del desempeño.

Los resultados alcanzados en las indagaciones empíricas fueron analizados mediante métodos estadísticos:

La Estadística descriptiva se utilizó para resumir la información haciendo uso de las medidas para datos cualitativos (moda y porcentaje) y la estadística inferencial como prueba de hipótesis no paramétrica para dos muestras relacionadas (Prueba de Wilcoxon) para comprobar la similitud o no entre los resultados del desempeño profesional pedagógico antes y después de aplicado el modelo pedagógico.

La etapa del diagnóstico se realizó de septiembre a noviembre de 2016, se consideró como población a todos los profesores a tiempo completo de la ELAM, 200 para ese momento, y una muestra intencional de 60 (30%), aplicando un enfoque de sistema para el análisis de las indagaciones empíricas. Los autores utilizaron el procedimiento de la triangulación metodológica que permite agrupar y comparar los datos que evidencian el desempeño actual de los profesores desde un enfoque sociocultural para un proceso docente en el proyecto ELAM.

RESULTADOS

El diagnóstico aplicado arrojó como resultados un inventario de problemas que se expresan a continuación:

Problemas: La limitada preparación profesional pedagógica de los profesores muestreados desde su formación de pregrado y postgrado en el tema de lo sociocultural y el impacto de este en el proceso docente que se desarrolla en el proyecto ELAM. Además, una escasa preparación metodológica individual e institucional que prepare a los profesores para un proceso docente con enfoque sociocultural con acciones del trabajo educativo desde lo curricular u otras vías. También, una insuficiente preparación en los profesores muestreados para realizar y dirigir proyectos de investigación que se encaminen a solucionar los problemas cotidianos del proceso docente resultado de la no aplicación de un enfoque sociocultural.

A partir de estos resultados se diseñó el modelo pedagógico que tiene como misión: Lograr una elevación de la calidad del proceso docente educativo en la ELAM mediante la aplicación de un enfoque sociocultural que garantice la formación de un profesional de la salud con conocimientos y habilidades suficientes para un desempeño exitoso en la atención primaria de salud a nivel comunitario en contextos culturales diversos a nivel mundial. De este modo se propone como objetivo: Mejorar el desempeño profesional pedagógico de los profesores de la ELAM desde un enfoque sociocultural.

Para cumplir con este objetivo se identifican cinco etapas y sus correspondientes acciones para operar en la práctica pedagógica que se esquematizan en la figura 1. En la etapa de ejecución se implementan las tareas y acciones para mejorar el desempeño de los docentes, según objetivo ya enunciado:

1. El curso de postgrado: Un enfoque sociocultural en la formación médica en la ELAM.
2. Realización de talleres de discusión. En estos talleres es importante la aplicación de la teoría estudiada. Los profesores o grupos de profesores aplicarán a sus programas de asignaturas, previa selección de un tema, un enfoque sociocultural para su desarrollo docente que será discutido en colectivo. Los talleres contribuyen al mejoramiento profesional en la medida que se trabaja a partir de las experiencias y saberes previos de los participantes. El trabajo contribuye a la preparación metodológica de los docentes y se manifiesta el interés y preparación individual de los participantes vinculando la teoría con la práctica.
3. Diseño y aplicación de la disciplina docente Sociedad y Medicina.
4. Realización de un diagnóstico sociocultural comunitario y las relaciones de este con las acciones de prevención y promoción de salud.
5. Desarrollo de un curso electivo: Sociedad, comunidad y Medicina: un enfoque sociocultural.
6. Diseño y aplicación de una estrategia de trabajo

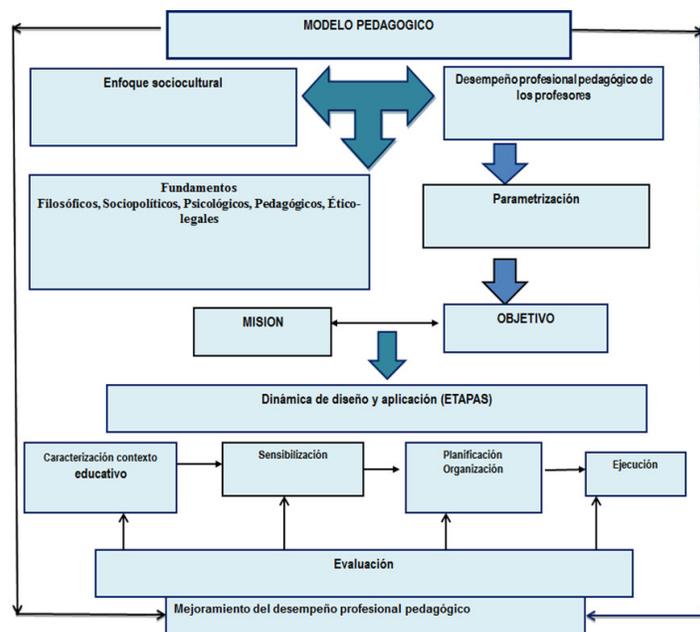


Figura 1. Etapas y acciones para operar en la práctica pedagógica.

educativo institucional donde el componente sociocultural es soporte teórico práctico.

7. Conversatorios temáticos para estudiantes y profesores sobre el impacto de tradiciones y costumbres de las comunidades en la salud.

8. Sistema de acciones para entrenar y ejecutar proyectos de investigación donde se refleje el impacto de lo sociocultural en el proceso pedagógico.

9. Entrenamiento para lograr publicaciones científicas de los profesores involucrados a partir de los resultados de la aplicación de las acciones anteriores.

La Educación médica en la actualidad está retada por las sociedades para que estas se constituyan en laboratorios teórico-prácticos que den como resultado procesos pedagógicos formativos de médicos que respondan a los contextos socioculturales de las comunidades donde se desarrollarán como profesionales. Todo lo anterior adquiere importancia capital en la atención primaria de salud (Aps), escenario por excelencia para alcanzar las metas de salud para todos y donde se materializan las relaciones médico/comunidad en constante diálogo mediado por lo sociocultural.

La interculturalidad transversaliza todo el modelo y cada acción propuesta por su contenido y forma propende a ello.

Por demás, se identificaron las cualidades que distinguen el modelo pedagógico, son ellas: carácter humanista, personalizado, interdisciplinario, sistémico, transformador, reflexivo, prospectivo, flexible-contextualizado. Además permite su adaptación y aplicación en otros contextos donde se forman médicos para el mundo.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en la observación al desempeño con la introducción parcial del modelo y la consulta a especialistas permitió constatar la pertinencia social del mismo con los cambios positivos que tuvieron lugar en el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores en la investigación para la aplicación de un enfoque sociocultural al proceso docente, evidenciado en cada una de las dimensiones de la variable estudiada.

Los resultados de la aplicación del modelo permiten valorar positivamente su viabilidad teórica y práctica, lo que posibilita su incorporación generalizada como alternativa al proceso pedagógico actual mediado por un mejoramiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. García Iván y Benítez Carlos. *Enfoques sociomédicos actuales de salud y su importancia en los perfiles de las ciencias médicas*. 2013. [9 páginas]. Disponible en: www.medicentro.sld.cu. (Consultado marzo 23, 2015).
2. Castillo Águila, J R: *La Comunidad. Una reflexión Epistemológica*, [9 páginas]. Disponible en: http://www.nodo50.org/cubasigloXXI/politica/castillo_280205.pdf. (Consultado agosto 27, 2015).
3. Herrera J. *trabajo comunitario*. [32 páginas]. Disponible en: <https://juanherrera.files.wordpress.com>. (Consultado agosto 28, 2015)
4. Espina Prieto Mayra. *La comprensión de la desigualdad*. En: *Revista Temas No 45*. Editorial ICAIC, La Habana Enero-Marzo, 2006, pág. 8.
5. George Yúdice. *El recurso de la cultura: usos de la cultura en la era global*. En *Revista de Capacitación. Enfoque étnico en salud*. Editora Oficina de Género, etnicidad y salud. Organización Panamericana de la Salud. 2009, pág 37.

6. GarcíaCanclini Néstor. *Culturas híbridas y globalización mediática*. [17 páginas] 1991. Disponible en: <http://es.slideshare.net/alemanlord/nelson-garcia-canclini>. (Consultado 22 septiembre 2015).
7. Chávez Nancy y Ramos Jimmy: *Dos posiciones culturales en torno a la salud y la enfermedad*. En Colectivo de autores. *Diversidad Cultura y salud*. [33 páginas]. Disponible en: www.eumed.net/libros-gratis/2011f/1142/ (Consultado agosto 20, 2015).
8. Houtar Francois. *Las autonomías multiculturales en el contexto de la mundialización*. En: *Revista Temas No 45*. Editorial ICAIC, La Habana enero-marzo, 2006, pág 18.
9. Chávez Nancy y Ramos Jimmy: *Dos posiciones culturales en torno a la salud y la enfermedad*. En: Colectivo de autores. *Diversidad Cultura y salud*. [33 páginas]. Disponible en: www.eumed.net/libros-gratis/2011f/1142/ (Consultado agosto 20, 2015).
10. Moragas Ricardo. *Enfoque sociológico de diversa concepciones de salud*. [24 páginas]. Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/papers/article/viewFile/2459556378.pdf>. (Consultado agosto 23, 2015).
11. Hahn Robert A. *Sobre lo sociocultural en los problemas sanitarios*. [24 páginas]. Disponible en: es.slideshare.net. (Consultado agosto 12, 2015).
12. Laurell, Asa Cristina. *La salud enfermedad como proceso social*. [16 páginas]. Disponible en: www.buenosaires.gob.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/laurell.pdf (Consultado agosto 12, 2015).
13. Vidal H Aldo. *¿Límites Teóricos o Sociopolíticos para una Interculturalidad en Salud?* [8 páginas]. Disponible en: <http://www.aacademica.com/ii.congreso.chileno.de.antropologia/54.pdf>. (Consultado agosto 24, 2015).
14. Moragas Ricardo. *Enfoque sociológico de diversa concepciones de salud*. [24 páginas]. Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/papers/article/viewFile/2459556378.pdf> (Consultado agosto 23, 2015).
15. Langdon EJ, Wiik FB. *Antropología, salud y enfermedad: una introducción al concepto de cultura aplicado a las ciencias de la salud*. *Revista Latino-Americana. Enfermagem* mayo-junio. 2010. [9 páginas]. Disponible en: www.eerp.usp.br/rlae. (Consultado agosto 23, 2015).
16. Borroto Cruz ER, Lemus Lago ER, Aneiros-Riba R. *Atención primaria de salud*. *Medicina Familiar y educación médica*. La Paz, Bolivia: Biblioteca de Medicina Volumen XXXIV Universidad Mayor de San Andrés; 1999. Capítulo 2. pp 65-130.
17. Fernández José A. *El principio rector de la Educación Médica cubana*. [13 páginas]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/44/34> (Consultado agosto 12, 2015).
18. Salas Perea Ramón, et al. *Las competencias y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud*. [18 páginas]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/85/59>. 2012. (Consultado agosto 12, 2015).
19. Salas Perea Ramón. *Los procesos formativos, la competencia profesional y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud de Cuba*. [18 páginas]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/22/18>. (Consultado agosto 12, 2015).
20. Lemus Elia R. *El reto estratégico está en la formación*. [4 páginas]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/73/47>. (Consultado septiembre 12, 2015).
21. Castro Marta, et al. *Integración de lo social en los procesos de atención de salud y de formación del profesional de salud*. 2011. [12 páginas]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/11/17>. (Consultado septiembre 14, 2015).
22. Medrano Tomás R. 2012. *La formación de recursos humanos en salud necesarios para el mundo y los paradigmas vigentes*. [9 páginas]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/87/61>. (Consultado septiembre 14, 2015).

Pedagogical model for the improvement of the professional performance of the professors of the Latin American School of Medicine

ABSTRACT

Objetivo: to design a pedagogical model from a sociocultural approach that contributes to the improvement of the pedagogical professional performance of ELAM teachers.

Materials and Methods: by means of a study, based on the logical historical method and the systematization, a conceptual theoretical system was constructed that bases a sociocultural approach in the teaching process. Through the survey, interview with professors, managers and observation of performance, the initial state of professional performance was diagnosed. A new pedagogical model in the teaching, scientific-technical, and overcoming dimensions was structured based on these results and through modeling and the structural-functional systemic method. The model is structured based on its mission and objective in stages. These contain actions and methodologies for its implementation.

Results: a methodological theoretical material was elaborated that bases the application of a sociocultural approach in the pedagogical process that forms doctors for the world and a pedagogical model with its actions and methodologies that improved the pedagogical professional performance of the professors involved in the research. Observation of performance, as a method of verifying viability and consultation with specialists, qualified the model as very appropriate.

Conclusions: the fulfillment of the research tasks, the partial application of the model of improvement of the pedagogical professional performance of the professors of the Latin American School of Medicine for a sociocultural approach to the teaching process and the results obtained with the applied scientific methods and instruments, allowed affirm the viability and relevance of the proposed pedagogical model.

Keywords: cultural diversity; Pedagogical model; sociocultural approach; professional performance