

## Sistema de superación con enfoque interdisciplinario para los docentes de Anatomía Patológica de la carrera de Medicina

### *Overcoming system with interdisciplinary approach for teachers of Pathological Anatomy of the Medicine career*

NANCY PETRA RÍOS HIDALGO<sup>1</sup>, GEORGINA MARTÍNEZ MARTÍNEZ-DÍAZ<sup>1</sup>, JULIA AURORA AÑORGA MORALES<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

<sup>2</sup>Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.

#### Cómo citar este artículo:

Ríos Hidalgo NP, Martínez Martínez-Díaz G, Añorga Morales JA. Sistema de superación con enfoque interdisciplinario para los docentes de Anatomía Patológica de la carrera de Medicina. *Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]*. 2020 [citado ]; 15(1):26-34. Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>

#### RESUMEN

**Objetivo:** diseñar un sistema de superación con enfoque interdisciplinario para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica, sustentado en regularidades, principios y leyes de la Educación Avanzada, acorde a los lineamientos afines del Partido y en correspondencia con las exigencias actuales de la Educación Superior Cubana.

**Desarrollo:** en Cuba hay un reducido número de especialistas de Anatomía Patológica en los centros donde se imparte docencia por lo que participan docentes de especialidades afines. Todos en general requieren de una preparación integral para su desempeño profesional. En la Escuela Latinoamericana de Medicina, una vía para enfrentar esta dificultad resultó el desarrollo de Diplomados anuales semipresenciales. Desde hace ocho cursos van dirigidos a los docentes que participan en la enseñanza de Anatomía Patológica; sin embargo, la práctica pedagógica revela limitaciones en el desempeño profesional pedagógico de los mismos.

**Conclusiones:** el sistema de superación es dinámico y organizado mediante componentes, dimensiones, indicadores, y formaciones estructurales: para el recién egresado, básica y especializada, que utiliza diversas formas organizativas de superación; todo lo cual ermita a los docentes desarrollar un proceso más integral y actualizado y que pueda ser aplicado en otras instituciones docentes de salud en el país.

**Palabras clave:** Educación Avanzada; desempeño profesional; sistema de superación.

#### ABSTRACT

**Objective:** to design an improvement system with an interdisciplinary approach for the improvement of the pedagogical professional performance of teachers of Pathological Anatomy, based on regularities, principles and laws of Advanced Education, in accordance with the related guidelines of the Party and in correspondence with current requirements of Cuban Higher Education.

**Development:** in Cuba there is a small number of Pathological Anatomy specialists in the centers where teaching is taught, so teachers of related specialties participate. All in general require a comprehensive preparation for their professional performance. At the Latin American School of Medicine, a way to deal with this difficulty resulted in the development of annual semi-presence Diplomas. For eight courses they are aimed at teachers who participate in the teaching of Pathological Anatomy; However, the pedagogical practice reveals limitations in their professional pedagogical performance.

**Conclusions:** the system of improvement is dynamic and organized through components, dimensions, indicators, and structural formations: for the recent graduate, basic and specialized, which uses various organizational forms of improvement; All of which allows teachers to develop a more comprehensive and up-to-date process that can be applied in other health teaching institutions in the country.

**Keywords:** Advanced Education; professional performance; overcoming system

## INTRODUCCIÓN

El término Patología es introducido por Gaubius a mediados del siglo XVIII, procede de las palabras griegas: pathos (enfermedad, sufrimiento, dolencia, aberración e imperioso deseo) y logos (tratado o discurso), trata en general del estudio de las causas, los mecanismos y los efectos de la enfermedad en cualquier ser viviente. La Patología tiene varias ramas y una de ellas es la Anatomía Patológica, la cual estudia las alteraciones morfológicas y estructurales de los órganos, tejidos y células como consecuencia de las enfermedades.<sup>(1)</sup>

Al triunfo de la revolución existían en Cuba 13 departamentos de Anatomía Patológica, de ellos 11 en La Habana y 26 especialistas en total en todo el país; en el año 2015, aunque ya existían en el país 100 departamentos, solo había 344 especialistas, de los cuales solo 239 estaban incorporados a la docencia en esta especialidad médica, cifra que se acerca a la actual.<sup>(2)</sup>

Considerando que en Cuba en la actualidad, existen departamentos de Anatomía Patológica en todos los hospitales docentes, así como en la mayoría de los institutos de investigación, los cuales suman 162, y que la cifra de especialistas en el año 2017 se incrementó a 547,<sup>(3)</sup> es evidente que aun resulta insuficiente la formación de los Recursos Humanos en la especialidad de Anatomía Patológica en el país.

Al existir un reducido número de especialistas propios de esta especialidad médica en los centros en que se imparte docencia, se hace necesario participen docentes de otras especialidades afines en la educación del pregrado; esto conlleva a que la formación pedagógica de la mayoría de los docentes que participan en la enseñanza de Anatomía Patológica sea heterogénea e insuficiente, en general en Cuba. Por todo esto existe la necesidad de ofrecer una preparación pedagógica adecuada a los mismos, que les permita cumplir con la misión de la institución educativa donde laboren. Esta dificultad también sucede en la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), a lo cual se añade la elevada matrícula.

Una vía para enfrentar esta dificultad en la institución resultó en la organización, planificación y desarrollo a partir del curso 2009-2010 de Diplomados anuales, como alternativa de superación posgraduada de modalidad semipresencial; dirigidos a los docentes que se desempeñan en la asignatura de Anatomía Patológica.

Para el diseño de los Diplomados se tuvieron en cuenta las Normas y los Procedimientos para la Gestión del Posgrado, del Ministerio de Educación Superior (MES),<sup>(4,5)</sup> y el Reglamento de Créditos Académicos del Ministerio de Salud Pública, implementado según lo establecido por el MES.<sup>(6)</sup>

En la ELAM se ha utilizado el programa nacional de Anatomía Patológica vigente en todos los cursos anteriores y el Plan D aprobado para la carrera de Medicina. Aunque,

se han desarrollado varios Diplomados para la superación posgraduada de los docentes, se constató en el curso 2016-2017 que aun existían limitaciones en el desempeño profesional pedagógico de los mismos y no siempre la teoría pedagógica se utilizaba en función de la solución de los problemas.

Para el desarrollo del trabajo se plantea como problema científico: ¿Cómo contribuir al desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica?, el objeto es el proceso de desempeño de los docentes de Anatomía Patológica y el objetivo es diseñar un sistema de superación con enfoque interdisciplinario para el desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica

## DESARROLLO

El modelo de la investigación parte de un enfoque mixto de tres etapas; en la primera etapa la investigación es del tipo descriptivo, en el que predomina la metodología cuantitativa, y en la que se realiza el diagnóstico de la situación, una segunda etapa, dirigida a la construcción del sistema de superación, en que predomina la metodología cualitativa y una tercera etapa, del tipo cuali-cuantitativo para el análisis de la constatación del sistema aplicado. Se aplicará, además, la Triangulación metodológica, que posibilitará combinar diferentes métodos en el estudio.

Se determinaron entre los métodos teóricos: el Histórico-Lógico, la Sistematización, el Análisis Documental, el Sistemático-Estructural-Funcional y la Modelación. Además de los métodos empíricos: Análisis de documentos oficiales: planes de clases, planes docentes metodológicos, actas, controles a clases, cursos de posgrado y diplomados entre otros. El análisis del Plan de estudio de la Carrera, el Programa de la asignatura, el Plan de la residencia de la especialidad y otros documentos normativos.

Entrevistas aplicadas al personal dirigente de la institución, las encuestas a los profesores, la observación del desempeño de entrada y de salida y las encuestas de satisfacción.

Las entrevistas aplicadas al personal dirigente de la institución, Rector, Vicerrector académico, Directores de Formación del Profesional y de Posgrado, Metodólogos de atención al Posgrado, de Investigaciones, Proyectos, y Jefe de Departamento, para un total de 8 como población. De esta forma se determinarán las principales dificultades del proceso de superación, las insuficiencias que se manifiestan en el desempeño profesional pedagógico de los docentes y se valorarán las sugerencias para mejorar el desarrollo de la superación y el desempeño de los mismos.

Las observaciones a las clases de 25 docentes, permitirá obtener los criterios sobre los problemas que se manifiestan en el desempeño profesional pedagógico y más adelante los resultados al aplicar el sistema.

Las encuestas dirigidas a 25 docentes, permitirá comprobar primero su opinión sobre el tema y posteriormente la satisfacción de estos con la superación recibida.

La entrevista a los especialistas, viabilizará el perfeccionamiento de la propuesta del sistema de superación con enfoque interdisciplinario para los docentes. Los instrumentos de medición son: la guía de observación a las clases, la guía de entrevista a personal dirigente, la guía de encuesta a los docentes, y la guía de entrevista a especialistas.

Para el análisis de los resultados se trabajarán elementos de la estadística descriptiva e inferencial, se aplicará la Prueba de Kolmogorov-Smirnov y se trabajará la Triangulación metodológica. Se hará énfasis en la síntesis de la información a través de tablas y representaciones gráficas, para la presentación y comprensión de la misma.

Todos los cursistas que recibieron los Diplomados fueron tomados como población y la muestra todos los docentes fijos y a tiempo parcial de la asignatura de Anatomía Patológica en la ELAM, que totalizan 25, de los cuales se excluyeron tres que se encuentran en actividades de colaboración fuera del país.

### **Antecedentes de la presente investigación**

Se realizó un estudio descriptivo y longitudinal desde el curso 2009-2010 hasta el curso 2016-2017 de la documentación impresa y digital existente de los 8 Diplomados de Anatomía Patológica diseñados y desarrollados en el período, a continuación, se aplicó una encuesta a los participantes de cada curso, se analizaron los principales aspectos positivos y negativos recogidos; se realizaron observaciones a sus clases.

En el diseño de los Diplomados se asumieron los planteamientos de Castellanos Simons relacionados con la Enseñanza Desarrolladora, que la define como "...el proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los y las estudiantes, y conduce el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y de transformar su realidad en un contexto histórico concreto";<sup>(7,8)</sup> y los fundamentos teóricos de la misma, en los cuales están presentes el Enfoque Histórico-Cultural propuesto por Vigotski,<sup>(9)</sup> la teoría de la actividad y la teoría de formación por etapas de las acciones mentales y los conceptos; así como la conjunción de dos actividades humanas: el enseñar y al aprender.<sup>(10)</sup>

Resultaron fundamentales en los Diplomados los cursos impartidos referentes a las Tecnologías de la Información y Las Comunicaciones (TIC), que le permitieron a los cursistas adquirir los conocimientos para introducir, aplicar e integrar las mismas al proceso docente educativo de la asignatura y emplear las TIC como instrumento cognitivo, asumiendo a Marqués Graells P,<sup>(11)</sup> se acrecentó la impartición de las clases buscando el equilibrio interdisciplinario: pedagógico, tecnológico y organizacional de Mishra P and Thompson AD.<sup>(12)</sup>

Además, los docentes perfeccionaron el método de enseñanza del Aprendizaje basado en problemas, utilizado en la asignatura desde hace varios cursos.<sup>(13)</sup>

Se utilizaron en las actividades materiales confeccionados en la asignatura<sup>(1,14)</sup> y literatura actualizada sobre la especialidad.<sup>(15,16)</sup>

Se tuvieron en cuenta en los diseños las consideraciones de diversos autores relacionados con la interdisciplinariedad,<sup>(17,18,19,20,21)</sup> ya que en los Diplomados se impartieron contenidos de disciplinas diversas y necesarias para la formación integral de los docentes.

A lo largo de todos los Diplomados se utilizó la Resolución sobre los lineamientos de la política económica y social del partido y la Revolución, el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba del 18 de abril de 2011 y posteriormente los Documentos actualizados del VII Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio de 2017.<sup>(22)</sup>

Se efectuaron en el período 2009-2017, ocho Diplomados, con el desarrollo de temas relacionados con los aspectos docentes-metodológicos de la asignatura Anatomía Patológica; de didáctica y perfeccionamiento de la asignatura; la actualización de la especialidad; los aspectos políticos ideológicos; las Tecnologías de las Comunicaciones y la Información (TIC); la Metodología de la Investigación; Estadística; Inglés con Fines Específicos (IFE), entre otros. Tabla 1

Participaron en el período 100 docentes en el claustro y asistieron 260 cursistas, entre ellos se encontraron los Patólogos, los Licenciados en Citohistopatología y en Biología, los Médicos Generales Integrales, Inmunólogos, entre otros.

Estuvieron representadas 36 instituciones docentes-asistenciales-investigativas de La Habana y asistieron cursistas de las provincias de Pinar del Río, Artemisa y Mayabeque.

Se aplicó una encuesta a todos los participantes al concluir cada Diplomado y de su análisis, de lo que derivaron diversas acciones entre las que se destacan:

- Taller de intercambio interdisciplinario entre la disciplina de Morfología Humana y sus diferentes asignaturas y la de Anatomía Patológica.
- Proyecto de investigación titulado: La retención de contenidos biomédicos relacionados con la enseñanza desarrolladora en Anatomía Patológica, el cual se desarrolla en el período 2015-2019 en la institución.
- Desarrollo de las actividades planificadas en el Plan Docente Metodológico de la asignatura en el marco del propio Diplomado en cada curso académico.
- Diseño de un diplomado de Ciencias Preclínicas con enfoque interdisciplinario impartido a partir del curso 2016-2017 en el centro.

**Tabla 1.** Diplomados de Anatomía Patológica realizados. ELAM 2009-2017.

Dipl	Cantidad y tipos de Módulos desarrollados														Hor.	Créd.	Par.		
	No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13				14	Total
I		3		2												5	1380	28	51
II	1		1	1						1		1				5	1056	22	33
III	1		1			1	1	1					1	1		7	779	18	28
IV	1		1		1	1					1					5	972	20	27
V	1	2	1		1											5	1040	24	25
VI	1	1	1		1	1				1						6	1010	20	32
VII	1	1	1	1	1		1		1							7	1270	23	21
VIII	1		1	1	1		1	1	1		1					8	1270	23	43
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>48</b>	<b>8767</b>	<b>178</b>	<b>260</b>	

**Fuente.** Documentos Diplomados de la asignatura Anatomía Patológica. 2009-2017.

**Leyenda:** Dipl: Diplomados; Hor.: Horas; Créd.: Créditos; Part.: Participantes

### Situación actual

Independientemente de todo el trabajo desarrollado en la docencia posgraduada en la asignatura, se detectaron dificultades en el desempeño profesional pedagógico de los docentes, constatados por los autores de esta investigación, a partir de su incorporación al doctorado relacionado con la Educación Avanzada que se desarrolla en la ELAM, y del estudio y revisión de varias de las bibliografías entregadas se comprobó la necesidad de continuar perfeccionando la educación posgraduada, por lo que se planteó diseñar un Sistema de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica, con enfoque interdisciplinario y sustentado en las regularidades, principios y leyes de la Educación Avanzada.

El fundamento filosófico de la investigación lo constituye la filosofía marxista leninista y el método dialéctico-materialista como enfoque general y el vínculo ciencia-tecnología y sociedad en lo referido a las interrelaciones entre los avances de la ciencia, las aplicaciones de la tecnología e implicaciones que tiene para la sociedad. También se tendrá en cuenta el análisis del papel de la actividad, como elemento del desarrollo del proceso de asimilación del conocimiento.

El enfoque histórico cultural, se asumirá como basamento psicológico en cuanto a la unidad de lo cognitivo y afectivo y la unidad de la actividad y la comunicación en el proceso de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico.

Desde lo pedagógico se utilizarán como sustentos las regularidades de la Pedagogía abordadas por Chávez Rodríguez,<sup>(23)</sup> al considerar las características de la superación de los adultos y en particular de los docentes universitarios.

Como fundamento teórico esencial, se considera la teoría de la Educación Avanzada con sus leyes, sus principios, sus regularidades, y los fundamentos de la Teoría de los Sistemas de Superación planteados por la Dr. Cs Añorga Morales (1997, 2004, 2006, 2012, 2014, 2017).<sup>(24,25,26)</sup>

Se efectúa la revisión de los trabajos de la Dr. Cs. Añorga que aborda desde el año 1986, y que enuncia

los principios del sistema de superación de los profesores universitarios y la contribución de estos al cumplimiento satisfactorio de los objetivos de la Educación Superior; a partir de 1988 se desarrollan los núcleos teóricos básicos y procedimientos para la extensión de la experiencia con los profesores universitarios, a otras ramas, sectores, territorios, conformando la teoría de los Sistemas de Superación. Durante los años comprendidos entre 1988 y 1996, se desarrolló un intenso trabajo, para identificar las regularidades que se manifiestan en este proceso, enunciándolas Añorga en el año 1988. A partir del desarrollo histórico de los sistemas de superación, se elaboran los postulados más generales que dan origen a la teoría de los sistemas de superación, componente de la Educación Avanzada, y que salen a discusión pública en el año 1989.

Por su parte, esta misma autora, en los años 2004 y 2006, plantea que un sistema "es la combinación ordenada de partes que, aunque trabajen de manera independiente, se interrelacionan e interactúan y por medio del esfuerzo colectivo dirigido, constituyen un todo racional, funcional y organizado que actúa con el fin de alcanzar metas de desempeño previamente definidas". Además, entre sus características señala, este es "un proceso lógico mediante el cual se identifican problemas educativos, se escogen las soluciones mediante un grupo de alternativas, se evalúan los resultados, revisando parte o el total de sus componentes",<sup>(24)</sup> definición asumida por los autores de la presente investigación.

Sistema de superación: Conjunto de principios (procesos, normas, reglamentación, estructuras y acciones de superación) tendientes a garantizar la habilitación, complementación, especialización y actualización de los conocimientos técnico profesionales y de dirección, además del desarrollo de las habilidades, hábitos, destrezas y valores conducentes al logro del conocimiento humano.

Los principios de los sistemas de superación que los autores toman, de todos los planteados por la Dr. Cs. Añorga son los siguientes:

- Principio del carácter educativo del proceso de enseñanza.
- Principio del carácter científico de la enseñanza.
- Principio del enfoque de sistema y la Asequibilidad de la enseñanza.

- Principio de la vinculación de la teoría con la práctica y la correlación entre lo concreto y lo abstracto y del carácter consciente y de la actividad independiente.

- Principio de la correspondencia entre las necesidades sociales, la actividad laboral y la superación individual.

- Principio de la interrelación entre el pregrado y posgrado.

- Principio de la vinculación entre la ejecución de la formación básica y la formación especializada del profesor universitario.

- Principio de la determinación individual de necesidades de superación y su vinculación con el plan de actividades del profesor universitario y la formación especializada.<sup>(25,26,27,28)</sup>

También se utilizan las definiciones de desempeño profesional pedagógico del maestro como: "desempeño profesional pedagógico del maestro es visto como la actuación real del docente que expresa la interrelación e integración dialéctica de las competencias profesionales pedagógicas para la dirección del proceso docente educativo que realiza, en la que demuestra el dominio de las tareas y funciones profesionales diseñadas para el rol, en los diferentes contextos de actuación". En consecuencia, se plantea que: "El desempeño profesional del docente es el conjunto de acciones que realiza el maestro durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se concretan en el proceso de cumplimiento de sus funciones y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaje, por eso el desempeño profesional satisfactorio, del docente se caracteriza por ser el proceso de cumplimiento de sus funciones y de sus resultados".<sup>(29,30)</sup>

Relacionado con la interdisciplinariedad se sistematizaron varios autores y se asume la definición dada por Jordi Garcés en el 2013 que plantea: La interdisciplinariedad es la relación entre dos o más disciplinas que se ejerce a niveles curricular y didáctico que lleva a establecer vínculos de complementariedad, de cooperación, de interpenetraciones, de acciones de aprendizaje y de habilidades técnicas con el fin de favorecer la integración de los saberes y aprendizajes en los alumnos.<sup>(20)</sup>

Los autores de la presente investigación plantean las siguientes definiciones operativas de Desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica: Proceso pedagógico, consciente y organizado de acciones interrelacionadas que realiza el docente de Anatomía Patológica durante el desarrollo de su actividad teniendo en cuenta lo político-ideológico, técnico-profesional, la superación y lo científico-investigativo en correspondencia al cumplimiento de las funciones y sus resultados.

Este se reflejará en el logro de los objetivos vigentes en la Educación Superior y Médica y del Sistema de superación con enfoque interdisciplinario para los docentes de Anatomía Patológica: Conjunto de componentes interrelacionados y que interactúan entre sí, de forma ordenada y lógica, aunque trabajen de manera independiente, sustentado en las Regularidades, Principios y Leyes de la Educación

Avanzada, que permita participen todos los profesores de Anatomía Patológica interesados, estructurado acorde a las necesidades de la asignatura, considerando la realidad nacional, y el desarrollo científico tecnológico de la especialidad; diseñado con un enfoque sistémico, integral, y dinámico, teniendo en cuenta la cooperación entre los procesos y la enseñanza integrada de las ciencias; planificado y ajustado a los diferentes cursos académicos; que sea flexible, racional, y con regulaciones no excesivas; el cual posibilite la actualización de los conocimientos técnicos profesionales; estimule el estudio independiente de forma permanente y permita el desarrollo de habilidades, hábitos, destrezas y valores en los docentes que participen en el mismo.

El objetivo del sistema es mejorar el desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica sustentado en las dimensiones: Sociopolítica, técnico profesional, superación y científico investigativa.

Esquema del sistema propuesto (Figura 1)

### **Parametrización de la variable, dimensiones e indicadores:** (Tabla 2)

Variable: Desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica

### **Características esenciales del sistema de superación**

- Participen todos los docentes de Anatomía Patológica interesados, valorando la modalidad semipresencial
- Tenga enfoque sistémico, integral, personalizado, dinámico y continuo de la propia superación
- Estructurado acorde a las necesidades de la asignatura
- Considerando la realidad nacional, y el desarrollo científico tecnológico de la especialidad
- Diseñado teniendo en cuenta la cooperación entre los procesos y la enseñanza integrada de las ciencias
- Planificado y ajustado a los diferentes cursos académicos
- Que sea flexible, racional, y con regulaciones no excesivas
- Que posibilite la actualización de los conocimientos técnicos profesionales
- Estimule el estudio independiente permanente
- Permita el desarrollo de habilidades, hábitos, destrezas y valores en los cursistas

### **Formaciones estructurales del sistema**

- Formación del recién egresado
- Perfeccionamiento de la asignatura Anatomía Patológica relacionada con la didáctica
- Formación Básica
- Actualización Político-ideológico
- Actualización Pedagógica (Teoría de la Educación Avanzada)
- Inglés con Fines Específicos (IFE)
- Tecnología de la Información y las Comunicaciones (TIC)
- Metodología de la investigación

- Gestión en Información en Salud
- Estadística (SPSS)
- Redacción de artículos científicos
- Psicología (Factores psicosociales de riesgo en estudiantes y Valores);
- Actualización relacionada con la Ortografía
- Formación especializada:
- Actualización de la Anatomía Patológica

- Actualización relacionada con Microbiología y Parasitología Médica, Genética, e Inmunología

**Componentes del sistema**

- Sensibilización y diagnóstico: Familiarización, Sensibilización, Caracterización desempeño y Determinación problemas
- Desarrollo: Formas organizativas superación: Cursos, Talleres, Diplomados, Conferencias, Entrenamientos, Asesorías y Autosuperación



Figura 1. Esquema del Sistema de superación propuesto.

Tabla 2. Tecnología para la determinación de problemas. Variable, dimensiones e indicadores.

Variable	Dimensiones	Indicadores
Desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica	1. Sociopolítica	1.1 Grado de participación en el trabajo político ideológico
		1.2 Nivel de conocimiento de la actualidad nacional e internacional
		1.3 Nivel de conocimiento de la obra martiana
		1.4 Grado de participación en actividades sindicales, políticas y estudiantiles
	2. Técnico- profesional	2.1 Grado de utilización de la teoría pedagógica
		2.2 Grado de utilización de los componentes didácticos
		2.3 Grado de aplicación de los contenidos esenciales de la asignatura
		2.4 Nivel de solución de problemas en el desarrollo del proceso pedagógico profesional
		2.5 Nivel de actualización en la asignatura
		2.6 Grado de utilización de las estrategias curriculares orientadas
	3. Superación	2.7 Nivel de cumplimiento de las funciones acorde a su categoría docente
		2.8 Grado de utilización de las Tecnologías de la informática y las comunicaciones (TIC)
		2.9 Grado de Utilización de las habilidades lingüísticas
		2.10 Grado de desarrollo del diálogo afectivo en la comunicación
	4. Científico investigativa	3.1 Grado de participación en la superación
		3.2 Nivel de introducción de los resultados de la superación en el proceso pedagógico profesional.
4.1 Grado de participación en proyectos de investigación		
4.2 Grado de participación en eventos como resultado del trabajo científico o científico metodológico		
		4.3 Nivel alcanzado en la producción intelectual
		4.4 Nivel de desarrollo en la dirección del trabajo científico estudiantil

- Evaluación: Seguimiento del sistema de superación y Mejoramiento del desempeño profesional pedagógico

La actualidad del sistema de superación consiste en que responde a la implementación de los Lineamientos del partido 118, 120 y 122, que considera a las exigencias actuales de la Educación Superior cubana, tributa al desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica y contribuye a utilizar de un modo más racional la ciencia y la tecnología en función de las necesidades sociales y humana.

La novedad del sistema de superación está dada por su contribución al desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica, se manifiesta el enfoque interdisciplinario de los contenidos seleccionados de las asignaturas, disciplinas, formaciones estructurales y los componentes de superación utilizadas y conduce a los docentes a desarrollar un proceso más integral y actualizado.

La significación práctica radica en que las formaciones estructurales y componentes favorecen el desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica además el enfoque sistémico, integral, y dinámico revela la cooperación entre los procesos y la enseñanza integrada de las ciencias y la estructura, contenido y aplicación posibilita ser aplicado a otras instituciones docentes de salud.

La contribución a la teoría se revela en las formaciones estructurales y componentes. Se establecen relaciones sistémicas de jerarquización, subordinación y complementación entre cada una de las Dimensiones, Formaciones y etapas del sistema lo cual contribuye al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica. Se sustenta en la Pedagogía desde la Teoría de la Educación Avanzada y la Teoría de la Anatomía Patológica.

Resulta evidente que la evolución sistemática del desarrollo científico tecnológico y el rápido ritmo de la producción de los conocimientos que articula con la actividad productiva, tienen influencia directa en las esferas política, económica, social y ambiental en el mundo. El siglo XXI está caracterizado por este antecedente y es declarado por los estudiosos como la sociedad del conocimiento, por lo que sitúa a la educación dentro de los aspectos centrales para el desarrollo.

Cuba dedica gran cantidad de recursos en esta dirección al desarrollo integral del hombre, utilizando estrategias en un constante reto con el mundo, el cual se caracteriza por una fuerte comercialización del conocimiento. El acelerado desarrollo científico tecnológico, su influencia en la sociedad y las crecientes exigencias que se plantean a la Universidad, requieren de un proceso de mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes en general, específicamente en la Escuela Latinoamericana de Medicina de todos ellos y en el caso que ocupa esta investigación en la asignatura de Anatomía Patológica.

La necesidad que impone el contexto actual por lo complejo y cambiante del entorno, conlleva a que en el desarrollo de los Centros de Educación Superior, estos apliquen diferentes alternativas que permitan utilizar los beneficios y neutralizar los efectos negativos de la Sociedad de información, por lo cual se hace necesario realizar un mayor intercambio dentro de los centros y aprovechar las potencialidades que brindan las relaciones entre las disciplinas, la cooperación intelectual y lograr una correlación efectiva de la universidad con la sociedad como resultado de una superación enfocada a los problemas de los docentes y a las necesidades sociales.

En general en el presente, en Cuba existe la necesidad de exigir a los ciudadanos, nuevas competencias personales, sociales y profesionales para poder afrontar los continuos cambios que se imponen en todos los ámbitos de la Sociedad actual, haciéndose por tanto vigentes los Lineamientos de la política económica y social del partido y la Revolución, actualizados en el último Congreso del PCC, tanto en los referentes a la política de Ciencia, Tecnología, Innovación y Medio Ambiente, como en los de política Social, específicamente en la Salud y la Educación, donde se señala que... "Prestar mayor atención en la formación y capacitación continuas del personal técnico y cuadros calificados que respondan y se anticipen al desarrollo científico-tecnológico en las principales áreas de la producción y los servicios, así como a la prevención y mitigación de impactos sociales y medioambientales... Formar con calidad y rigor el personal docente que se precisa en cada provincia y municipio para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos de los diferentes niveles de enseñanza.... Garantizar la formación, desarrollo y estabilidad de los especialistas médicos para dar respuesta a las necesidades del país, y a las que se generen por los compromisos internacionales".<sup>(22)</sup>

En las Universidades cubanas en general, se trabaja para lograr el cumplimiento de estos lineamientos; en la ELAM y en la asignatura de Anatomía Patológica esto es una realidad.

Además, los autores de esta investigación, sustentada en la Pedagogía desde la Teoría de la Educación Avanzada y la Teoría de la Anatomía Patológica pretende también cumplir con el Objetivo 4, de La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas que plantea: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.<sup>(31)</sup>

## CONCLUSIONES

Se contribuyó al desarrollo de la superación de los profesores de Anatomía Patológica en la Escuela Latinoamericana de Medicina mediante un grupo de Diplomados semipresenciales impartidos en la asignatura, pero aun persisten limitaciones en el desempeño profesional pedagógico de ellos, tanto desde el punto de vista pedagógico, como de su formación integral. Se valora

la importancia de un Sistema de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de Anatomía Patológica, sustentado en las Regularidades, Principios y Leyes de la Educación Avanzada y se trabaja en la actualidad en su diseño para su posterior aplicación y evaluación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ríos Hidalgo N y col. *Patología General*. ELAM, Ed ECIMED, ISBN 978-959-212-884-2. 2014, p.1
2. Borrajero Martínez Israel. *Estado actual de la Anatomía Patológica en Cuba*. IV Congreso de la División Cubana de la International Academy of Pathology y XIV Congreso de la Sociedad Cubana de Anatomía Patológica. Palacio de las Convenciones, Nov 2016
3. Ministerio de Salud Pública; Dirección Nacional de Estadísticas y Registros Médicos. [Internet] *Anuario Estadístico de Salud 2017*. La Habana. Cuba. [citado 3 de octubre 2018] Disponible en: <http://files.sld.cu/dne/files/2016/anuario-2017>, p. 124,129. pdf
4. MES. Dirección de Educación de Posgrado. Resolución 132. 2004, p. 4, 5
5. MES. Dirección de Educación de Posgrado. *Normas y Procedimientos para la Gestión del Posgrado*. (Anexos a la Resolución 132/2004), 2006, p. 3)
6. MINSAP: *Reglamento para el establecimiento del Subsistema de Créditos Académicos en el Sistema Nacional de Salud*. Resolución 63, 2007, p.4
7. Castellanos Simons D y otros. *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. ISP "Enrique José Varona", La Habana, Cuba, 2001, p.57.
8. Zilberstein Toruncha J y Portela Falgueras R. *Una concepción desarrolladora de la motivación y el aprendizaje de las ciencias*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC), 2002, p.14.
9. Vigotski, L, S. *Pensamiento y Lenguaje*. Obras Escogidas. Editorial Pueblo y educación. Ciudad de La Habana, 2001.
10. Álvarez de Zayas, C. "La Escuela en la Vida". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1998.
11. Marqués Graells P. *Multimedia educativo: Clasificación, funciones, ventajas e inconvenientes*. [sitio Web en Internet]. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB; 1999 [última revisión: 22/12/04] [citado 2011 mayo 2]. Disponible en: <http://dewey.uab.es/pmarques/funcion.htm>
12. Mishra P. and Thompson AD *Breaking News: TPCK Becomes TPACK! Journal of Computing in Teacher Education*. [Internet]. 2008; [citado 3 de octubre 2018] Vol 24, No. 2, Winter 38-64. Disponible en: <http://punya.edu.msu.edu/research/tpck>
13. Bouhuijs PAJ. "Implementing Problem Based Learning: Why is it so hard?" *Maastricht University, Holland Revista de Docencia Universitaria*, 2011, Vol.9, No. 1, Enero-Abril, p.17-24. ISSN:1887-4592
14. Ríos Hidalgo N y col. *Software Educativo: NEOPAT. Su utilización en las clases prácticas de Patología General*. Premio Anual de la Salud Nacional 2006. 31 Edición. Editorial Ciencias Médicas, La Habana, p. 217-224, 2007
15. Robbins y Cotran. *Patología estructural y funcional*. Editorial Elsevier; 9na ed. España, 2015
16. Robbins *Basic Pathology* Elsevier; 10th ed. Philadelphia, Pennsylvania, 2017
17. Morín Edgar. *¿Qué es Transdisciplinariedad?*. Sitio web oficial internacional [Internet] [citado octubre 2018] Disponible en: <http://edgarmorinmultiversidad.org/index.php/que-es-transdisciplinariedad.html>
18. Fernández-Ríos Luis, *Interdisciplinariedad en la construcción del conocimiento: ¿Más allá de Bolonia?*. Facultad de Psicología, Universidad de Santiago de Compostela. *Innovación educativa*, N.º 20, 2010; pp. 157-166 157
19. Pérez Sarduy Yunier. *El diagnóstico de la implementación del principio de la interdisciplinariedad en la formación de profesores*. Universidad Pedagógica "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653) n.º 40/6 – 15 de dic 2006
20. Garcés J, García C, Cruz J. *La interdisciplinariedad como necesidad, conflicto y obligación científica e intelectual*. Conferencia de presentación del Instituto Polibienestar. UBU. Valencia. 15 de febrero de 2013.
21. Lissette Jiménez Sánchez. *La interdisciplinariedad desde un enfoque profesional pedagógico: un modelo para el colectivo de año*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas., Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello, 2008
22. *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021*. Documentos del 7mo. Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio de 2017. La Habana, 2017
23. Chávez Rodríguez J. *Aproximación a la Teoría Pedagógica Cubana*. ICCP. MINED. Cuba. 2000
24. Añorga Morales JA *El enfoque sistémico en la organización el mejoramiento de los Recursos Humanos*. Libro 3, 1997
25. Añorga Morales JA. *La teoría de los sistemas de superación: su origen y desarrollo desde 1981 hasta 2006*. La Habana, abril 2006, p. 4, 8
26. Añorga Morales Julia, Valcárcel Izquierdo Norberto, Ching Añorga Lourdes, Santiesteban Maria Luisa. *La teoría de los Sistemas de Superación y el Capacitador como gestor del progreso*. ISPEJV. Cátedra Educación Avanzada. Ciudad de la Habana. 2004. S/N.
27. Vázquez Fabregat LL. *Sistema de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la Facultad de Ciencias Técnicas de la UCP "Héctor Pineda Zaldívar Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias*. UCP Héctor Alfredo Pineda Zaldívar. La Habana, 2010
28. Deschappelles Brunet MM. *Sistema de Superación para los docentes de la Escuela de Oficios "Frank País García" de la Educación Técnica y Profesional*. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias. ISPEJV. La Habana, 2015



29. Añorga Morales JA "La Educación Avanzada teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad" TOMO I. La Habana, Cuba, Febrero 2014, p. 79, 80

30. Añorga Morales JA. Desde la utopía a la realidad, algunos mitos y fantasías, al cabo de 35 años de la Educación Avanzada, La Habana, Marzo 2017, p. 44

31. Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Resolución CRP/XV/01 de la XV Reunión del Consejo Regional de Planificación del ILPES del 19 de noviembre de 2015, en Yachay (Ecuador)

---

**Conflicto de intereses:** Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

**Contribución a la teoría:** Todos los autores participamos en la discusión de los resultados y hemos leído, revisado y aprobado el texto final del artículo.

---

**Dirección para la correspondencia:** Dra. Nancy Petra Ríos Hidalgo. Escuela Latinoamericana de Medicina. La Habana. Cuba.

**Correo electrónico:** nancyrh@elacm.sld.cu

Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0

