

CARTA AL EDITOR

A propósito del artículo titulado “Caracterización del curso electivo sobre tuberculosis. Escuela Latinoamericana de Medicina. La Habana, 2003-2016”

GUILLERMO LUIS HERRERA MIRANDA¹, DANIA MARÍA HORTA MUÑOZ².

¹Policlínico Universitario Hermanos Cruz. Pinar del Río, Cuba.

²Dirección Municipal de Salud. Pinar del Río, Cuba.

Estimado editor de la revista *Panorama Cuba y Salud*:

Analizamos detenidamente el artículo publicado en el Vol. 12, Núm. 2 (2017) de esta revista titulado “Caracterización del curso electivo sobre tuberculosis. Escuela Latinoamericana de Medicina. La Habana, 2003-2016” de los autores Isabel de Jesús Herrera Cabrera e Isabel F. Martínez Motas y nos motivó a reflexionar al respecto, por el interesante y profundo análisis del tema diseño curricular como elemento dinamizador de la formación de profesionales, con una mirada desde los cursos electivos, los que despiertan y encauzan las capacidades específicas de los educandos con la mira de matizar su formación profesional.

En la elaboración de un curriculum electivo de enseñanza, es necesario reconocer que las aptitudes individuales ofrecen diferencias de calidad e intensidad, de tipo y jerarquía. La pedagogía de la enseñanza superior nunca ha ignorado las diferencias cuantitativas, en cambio en la práctica se ha prestado poca atención a las diferencias cualitativas de aptitudes, y estas son igualmente decisivas. Los curriculum electivos permiten la adaptación de la escuela a las diferencias cualitativas de los alumnos, ya que estos pueden optar, dentro de un plan general, entre diversas materias de enseñanza que den libre cauce a sus inclinaciones y aptitudes.

El curriculum electivo ofrece la posibilidad de incorporar nuevas asignaturas al plan de estudio y actividades, durante el periodo de aplicación para el que ha sido redactado y a descentralizar determinado volumen de horas de los programas de estudio que, sin afectar los aspectos esenciales del plan, le permitan cierta flexibilización, atendiendo a las necesidades territoriales de salud y a las características y condiciones específicas de cada centro de educación médica superior.

Los cursos son electivos en tanto que el estudiante puede elegir entre varias posibilidades sin restricciones, pero siempre debe llevarlos paracompletar el número total de créditos que le exige el curriculum de su programa académico

Los autores consideramos que como dimensión de la universidad, el proceso formativo prepara las condiciones para desarrollar en los estudiantes una formación cultural integral que supone preparar profesionales que defienden con sólidos argumentos los valores más genuinos de la patria y del socialismo, que desde los cursos electivos y otras formas incluidas en el curriculum desarrollen habilidades que garanticen un desempeño competente de excelencia académica, con alta productividad científica tecnológica y con un horizonte cultural válido para satisfacer las necesidades de su país e insertarse con éxito en el escenario internacional. Resulta necesario que en la planificación de los cursos electivos, se considere que estos partan de los problemas y necesidades de salud de la población y porque no que sean creativos, motivantes y aborden temas actualizados.

Es por ello que agradecemos a los autores de este artículo y creemos muy pertinente el análisis realizado del programa de este curso electivo, enmarcado además en un contexto que constituye expresión genuina de los conceptos de solidaridad humana, el internacionalismo y la integración, y sobre un tema tan importante como la tuberculosis, enfermedad que en la actualidad la mayor parte de los países de la región de las Américas disminuye su incidencia, no ocurriendo así en otras regiones del mundo.