

La preparación de los estudiantes en formación para la prevención del maltrato

Escuela Latinoamericana de Medicina

Adienne Albite González

RESUMEN

La diversidad cultural que existe en la ELAM, trae consigo costumbres en los estudiantes que puedan reflejar en su modo de actuación cotidiano, manifestaciones para ellos no trascendentales como es el maltrato a otros, el abuso de poder, la supremacía del sexo, la raza, las etnias, la subestimación, entre otras formas, en algunos casos siendo ellos víctimas actuales o haberlo sufrido con anterioridad. En intercambio con los profesores que atienden el trabajo educativo, expresaron que existen estudiantes que reflejan abuso a quienes consideran inferiores prevaleciendo los casos del hombre sobre la mujer, obligándolas a tener sexo, a realizar trabajos de higiene o de cocina, a personas con orientación sexual no acorde para ellos y a practicantes de otras religiones o de otras regiones. Las acciones han sido desde maltratos leves de ofensas hasta acciones violentas con agresiones físicas. Esta situación conlleva a la necesidad de preparar a los estudiantes en el respeto a la diversidad y al derecho común, formando valores que cumplan a diario desde sus relaciones interpersonales y en sus funciones como futuros profesionales de la salud, implicando que no practiquen el maltrato y que aprendan a prevenirlo.

Se utilizaron los métodos histórico-lógicos, deducción-inducción y análisis documental. Este trabajo tiene como objetivo: Proponer un conjunto de acciones que contribuya a la preparación de los profesionales de la salud en formación para la prevención del maltrato. Se desarrollará con los estudiantes de premédico y el trabajo interdisciplinar se tributará a las Ciencias Básicas con la asignatura de Prevención y promoción de salud.

Palabras clave: prevención; maltrato; violencia.

INTRODUCCIÓN

La preparación de los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), va encaminada a formar profesionales integrales, eficientes y comprometidos con la calidad de su actuación profesional y con su entorno social, siendo un objetivo de la Educación Superior en Cuba y en especial de la ELAM, pues solo con una formación de este tipo, se garantizará que estos futuros médicos al regresar a sus países y regiones de origen, cumplan la encomienda social que de ellos se espera.

La diversidad cultural existente en la escuela requiere de la máxima atención por parte de los agentes educativos que intervienen en ese proceso, puesto que todos los estudiantes no tienen igual formación cultural, hábitos y costumbres. Una de las problemáticas existentes y como consecuencias de esta diversidad es la presencia de acciones de maltrato de unos estudiantes sobre otros.

Estar en presencia de un acto de maltrato, es estudiar diversas causas o factores conjuntos que lo conllevan y que solo en su análisis integral podrá trabajarse en función de la prevención y de eliminar las condicionantes que puedan acarrearlo. La connotación de los aspectos sociales, económicos, culturales, políticos, psicológicos, humanos y éticos del problema, hacen un complejo fenómeno, que requiere de la acción consciente, esmerada, sistemática, de disposición al enfrentamiento, confianza en la solución del problema y de compromiso personal, solo así, se logrará.⁽¹⁾

La diversidad, como elemento distintivo del estudiantado, está dada entre otras causas por el nivel de formación heterogéneo de los estudiantes, determinado por los diferentes planes de estudio de los países de procedencia e incluso diferencias dentro del propio país, también la diversidad cultural trae consigo costumbres arraigadas que puedan reflejar en su modo de actuación cotidiano, manifestaciones para ellos no trascendentales como es el maltrato a la mujer, el abuso de poder, la instauración de la supremacía del sexo, la raza, las etnias, con subordinación y subestimación del otro, la no tolerancia o aceptación a la diversidad en la orientación sexual o de la religión, entre otras tantas formas de maltrato y violencia.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se basa en el enfoque dialéctico materialista que permitirá utilizar métodos de nivel teórico, empírico y matemático, técnicas de investigación; todo dirigido al grupo de estudio, que posibilitarán llevar el proceso de análisis y ejecución durante el transcurso de la investigación de manera eficiente, determinar las relaciones esenciales de modo científico y profundizar en el objeto de estudio.

Los métodos del nivel teórico a utilizar serán los siguientes: Análisis documental: para el estudio y la determinación de los fundamentos teóricos relacionados con el proceso de formación de profesionales de la salud, el trabajo preventivo y la problemática del maltrato infantil, de

manera que permita profundizar y determinar lo esencial para conformar el marco teórico y que permita la operacionalización de la variable.

Histórico y lógico: en la conformación de los antecedentes históricos e investigativos relacionados con la temática abordada. Esta profundización permitirá realizar un análisis y una secuencia de los diferentes planes de estudio, así como programas de asignaturas, para establecer las generalidades desde la concepción del plan de estudio de la carrera de Medicina, cómo se inserta en la Escuela Latinoamericana de Medicina, sus cambios hasta el momento actual, el tratamiento a la prevención y la prevención del maltrato.

Dedución-Inducción: para conducir la investigación hacia la determinación coherente y deductiva de la variable, la comprobación de su estado, la determinación de las dimensiones e indicadores y la posible solución del problema con la preparación de los profesionales de la salud en formación para la prevención del maltrato infantil. Los métodos y técnicas del nivel empírico propuestos a emplear serán los siguientes:

Análisis documental: se utilizará en la consulta a los Planes de estudio de la carrera de Medicina, los Programas de las asignaturas, el Modelo del profesional, el Perfil del egresado y el sistema de prácticas preprofesionales para constatar cómo está reflejado el trabajo preventivo y otros contenidos que permitan la preparación de los estudiantes en formación para prevenir el maltrato.

Encuesta: se propone aplicar a los estudiantes de la ELAM (pre-médico y otros años de la carrera) para constatar la preparación, el conocimiento, los valores y las habilidades que poseen para hacer efectiva la prevención del maltrato infantil, así como el reflejo de las vivencias alrededor del maltrato, determinar así el diagnóstico inicial de los estudiantes y el estado de la variable propuesta.

Entrevista: se aplicará al personal docente y a los asistentes educativos para conocer el estado de opinión acerca de cómo se manifiesta el maltrato en la ELAM.

Además se propone aplicar técnicas como Relato de vida a los estudiantes en formación para verificar sus vivencias personales de manera que permitan la valoración de la percepción acerca de la problemática sobre el maltrato y la técnica de Estilos de la comunicación para la valoración de cómo establecen el sistema de relaciones interpersonales, ambas por considerar que pueden aportar elementos importantes para la investigación.

Como población se cuenta con los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Ciencias Médicas y de ellos se considera tomar como muestra de los estudiantes de pre-médico por ser la etapa inicial de su incorporación a la escuela, por tanto se determinará la percepción del problema y la necesidad de preparación y los estudiantes de segundo año de la carrera, por ser en estos dos semestres que se cursan las asignaturas de promoción y prevención para la salud.

RESULTADOS

Este trabajo propone un conjunto de acciones dirigidas a preparar a los estudiantes en formación como profesionales de la salud para la prevención del maltrato. La propuesta va encaminada a los estudiantes de pre-médico y la preparación que posean posteriormente tributará para las ciencias básicas como trabajo interdisciplinar.

En el curso de pre-médico se propone incluir la prevención del maltrato como un tema de preparación en la semana introductoria, cuyos contenidos irían dirigidos al favorecimiento de las adecuadas relaciones interpersonales, las bases fundamentales para la comunicación, la prevención, los aspectos generales acerca del maltrato, y de ello, tener en cuenta las definiciones, los tipos de maltrato, las manifestaciones, las consecuencias, los aspectos legales y se destacaría interrelacionado a todos estos contenidos, la necesidad de que no exista el maltrato de ninguna índole, tanto dado por ellos como estudiantes como el vínculo de su futura profesión como profesionales de la salud.

Otra de las acciones iría dirigida a trabajar el tema en los turnos de educación integral, de manera en que se profundice en los contenidos abordados con anterioridad, la manera en que se realiza el trabajo preventivo del maltrato en Cuba y enfocándose además en las necesidades e intereses generales y particulares de los estudiantes acerca del tema.

Además se proyecta trabajar de conjunto con el Departamento de trabajo educativo, Extensión universitaria, Cátedra martiana y Cátedra de la mujer, y de ello realizar acciones que respondan a la prevención del maltrato, como son: talleres, conferencias, concursos, charlas, consultas psicopedagógicas entre otras.

Para segundo año de la carrera se propone un curso electivo donde los contenidos de la prevención del maltrato se distribuirían para mayor profundización de cada uno de estos.

DISCUSIÓN

La novedad científica está dada en el conjunto de acciones, con una proyección humanista dirigida a sensibilizar, a establecer las relaciones interpersonales afectivas, al valor personal y profesional, e identificación con la problemática social basada en los fundamentos que revelen el modo de actuación acorde a las exigencias actuales de un profesional de la salud y la prevención del maltrato, así como los contenidos a trabajar en cada una de las acciones propuestas.

Cuando se sensibiliza a los estudiantes con que no se debe maltratar y se logra incorporar de modo interiorizado y consciente en su modo de actuación cotidiano los buenos tratos hacia cualquier persona, se están sembrando las bases psicológicas tanto en los conocimientos como desde lo emocional y la necesidad de que sea siempre

así, las adecuadas formas de trato, lo cual repercute en su formación integral como profesional de la salud. No es necesario esperar que se imparta como contenido de asignatura básica en la carrera, sino fomentar desde los primeros momentos la necesidad de promover hacia la no violencia.

CONCLUSIONES

La preparación de los estudiantes para lograr una formación integral y eficaz debe comenzar desde sus primeras etapas de ingreso en la ELAM. Todas las acciones educativas

que se realicen en función de esta preparación deben ir encaminadas a lograr el máximo de sus potencialidades como profesional en formación y como ser humano. La propuesta de acciones educativas para la prevención del maltrato infantil es una de las vías para este fin propuesto, su puesta en práctica proporcionará una preparación en un tema importante para la puesta en práctica de la vida, pues no solo los prepara para la prevención del maltrato en su función como médicos, sino para la convivencia diaria, las adecuadas relaciones interpersonales y de comunicación y el respeto mutuo en su mundo social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Báxter Pérez E. *¿Cuándo y cómo educar en valores?* Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2003.
2. Burke Beltrán M.T. *¿Cuándo se inicia la educación moral? Temas de psicología para maestros.* Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1989.
3. Colectivo de autores. *Plan de estudio de la carrera de ciencias médicas.* 2000.

SUMMARY

The preparation of students in training for the prevention of abuse

The cultural diversity that exists in the ELAM, brings with it customs in students that can reflect in their daily mode of action, non-transcendental manifestations such as mistreatment of others, abuse of power, the supremacy of sex, Ethnicities, underestimation, among other forms, in some cases as they are current victims or have suffered previously.

In exchange with teachers who attend the educational work, they said that there are students who reflect abuse to those considered inferior by prevailing cases of men over women, forcing them to have sex, to perform hygiene or cooking, to people with sexual orientation Not according to them and practitioners of other religions or other regions. The actions have been from mild mistreatment of offenses to violent actions with physical attacks. This situation leads to the need to prepare students in respect for diversity and common law, forming values that meet daily from their interpersonal relationships and in their functions as future health professionals, implying that they do not practice mistreatment and Learn to prevent it. We used the historical-logical methods, deduction-induction and documentary analysis. This work aims to: Propose a set of actions that contribute to the preparation of health professionals in training for the prevention of maltrato. Se develop with students Of pre-doctor and the interdisciplinary work will be taxed to Basic Sciences with the subject of Prevention and Health Promotion.

Key words: prevention; abuse, violence.