

La evaluación formativa. Su instrumentación en la asignatura Biología Humana de la ELAM

Escuela Latinoamericana de Medicina

Viviana Lago Suárez, Evelyn Rodríguez Ríos, Esther Acela Vasconcelos González.

RESUMEN

La presente investigación aborda una aproximación metodológica al problema de la instrumentación en las clases prácticas de Biología Humana del curso premédico en la ELAM, de la función formativa de la evaluación del aprendizaje. La necesidad de transformación del paradigma evaluativo tradicional centrado en los resultados en la esfera cognitiva, por un paradigma centrado en el propio proceso de aprendizaje, en su unidad entre lo cognitivo con lo afectivo, es la problemática a resolver, enmarcando como objetivo diseñar un instrumento válido y fiable para su implementación en las clases prácticas de Biología Humana, que garantice un enfoque de evaluación formativa en las tres dimensiones del aprendizaje. Esta investigación se enmarcó dentro del paradigma investigativo socio crítico y los métodos fundamentales utilizados fueron el enfoque sistémico estructural funcional, la modelación, la observación participante y el análisis de contenido. Los resultados principales a los que se arribaron permitieron la identificación de las principales deficiencias en el trabajo metodológico del colectivo de profesores de la asignatura y la consecuente y gradual transformación del sistema de evaluación de la misma, en aras de potenciar su función formativa desde la delimitación de los indicadores, los parámetros y los criterios de medida cualitativos en las tres dimensiones del aprendizaje como objeto del proceso de evaluación a través de un modelo funcional adaptado a una clase práctica tipo.

Palabras clave: evaluación formativa; indicadores; proceso de enseñanza.

INTRODUCCIÓN

La necesidad de perfeccionamiento continuo del trabajo metodológico en los departamentos docentes es una obligación de las instituciones de Educación Superior en nuestro país. En el acercamiento a esta actividad por parte de los docentes de la asignatura Biología Humana, se detectaron algunas dificultades recurrentes dentro de las cuales se pueden subrayar que prevalece la tendencia a la cuantificación de la evaluación, no siempre se argumenta qué elementos del contenido están erróneos o ausentes, no es usual la construcción mutua del conocimiento en el proceso, no están precisos los límites entre el control y la evaluación, así como existe irregularidad en la profundidad de los elementos que se evalúan. La complejidad del abordaje de esta temática, a raíz de las exigencias de la educación superior contemporánea, implicó la necesidad de transformar esa realidad de forma tal que pudiéramos lograr la función formativa de la evaluación del aprendizaje y la vía más idónea para ello, lo constituye el trabajo científico metodológico, específicamente en la búsqueda de alternativas para su implementación efectiva. Es por ello que la presente investigación se dirige a diseñar un instrumento válido y fiable para su implementación en las clases prácticas de Biología Humana, que garantice un enfoque de la evaluación formativa en las tres dimensiones del aprendizaje.

MATERIAL Y MÉTODOS

Esta investigación se enmarcó dentro del paradigma investigativo socio crítico y los métodos fundamentales

utilizados fueron el enfoque sistémico estructural funcional, la modelación, la observación participante y el análisis de contenido. Entre los materiales utilizados podemos citar los documentos oficiales, los informes de controles a clase y los modelos de exámenes con sus claves de evaluación.

RESULTADOS

Para el diseño de indicadores y parámetros de la evaluación del aprendizaje, se partió de los siguientes presupuestos metodológicos: deben reflejar las propiedades esenciales del objeto que se estudia; en este caso, el avance de una etapa a otra en la apropiación y la construcción del nuevo conocimiento, a partir de sus características y el nivel de complejidad, de manera que permitan orientar y regular el aprendizaje así como medir la ejecución de las acciones pertinentes para la apropiación del conocimiento. Deben valorar la comprensión por el estudiante de la actividad a realizar, su significado y su sentido, su plenitud y la forma en que se accede a dicha comprensión.(1)

Los parámetros deben reflejar, de forma cualitativa o cuantitativa, la naturaleza y magnitud de los cambios que evidencien el dominio alcanzado por el estudiante, del sistema conceptual, procedimental, normativo, valorativo, establecido y aceptado por la comunidad científica, relativa a una esfera determinada de la realidad a aprehender que ha sido seleccionado y convertida en contenido de enseñanza.

Las dimensiones propuestas se estructuran en correspondencia con la categoría contenido: la dimensión cognitiva: Sistema de conocimientos, el saber, la dimensión procedimental: sistema de habilidades, el saber hacer y la

dimensión axiológica: el sistema de valores, el saber ser.

La propuesta que se realiza a manera de ejemplo para su implementación en el colectivo de la asignatura Biología Humana, persigue la intención de mostrar un enfoque de evaluación formativa, de carácter tridimensional, y que pueda ser un instrumento válido y fiable en las clases prácticas de la asignatura. Para ejemplificarlo, se tomó una clase práctica del tema 2 de la asignatura: la integridad y el dinamismo celular.

DISCUSIÓN

La evaluación del aprendizaje es una actividad cuyo objetivo es la valoración del proceso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes, a los efectos de orientar y regular la enseñanza para el logro de las finalidades de la formación.(2) Sus características principales se centran en que es un proceso de comunicación interpersonal donde los roles de evaluador y el evaluado pueden alternarse o

Modelo adaptado para el ejemplo de clase práctica Integridad y dinamismo celular:

INDICADOR	PARAMETRO	CRITERIO DE MEDIDA	EVALUACION INTEGRADORA
Apropiación del conocimiento (Nivel reproductivo)	Si se identifican los componentes celulares Si es capaz de demostrar la relación entre la estructura de los componentes celulares con la función que cumplen Si domina los conceptos de integridad y dinamismo	Si cumple con calidad los cuatro parámetros (5) Si cumple con limitaciones los cuatro parámetros (4) Si cumple con los parámetros 1, 2 y 3 (3) Si no domina los parámetros 1 y 2 (2)	5: Alcanza 5 en las tres dimensiones o en 2 de ellas con 4 en la tercera. 4: Alcanza evaluaciones entre 4 y 5 en las tres dimensiones o en dos de ellas, con 3 en la tercera. 3:Aprueba al menos 2 de las 3 dimensiones 2: No aprueba 2 dimensiones
Construcción del nuevo conocimiento (Nivel Productivo)	Si está en condiciones de aplicar la lógica del funcionamiento de los componentes celulares para argumentar la integridad y dinamismo celular		
Ejecución de las acciones de la habilidad del pensamiento lógico: Argumentar	Si selecciona el objeto de argumentación. Si caracteriza el objeto de argumentación según sus rasgos esenciales Si jerarquiza las relaciones de tipo causal, por asociación y diferencias del propio objeto de argumentación. Si emite las razones que reafirmen el porqué del juicio dado.	Si identifica todas las acciones y la aplica en orden lógico, logrando la comprensión de todos con una dicción adecuada (5) Si identifica todas las acciones y las aplica con un error de orden, garantizando la comprensión de la mayoría con algunos errores de dicción (4) Si identifica algunas acciones que le permiten una argumentación insuficiente, con errores de dicción que comprometen la comprensión (3) Si no es capaz de argumentar o de no hacerse entender (2)	
Ejecución de la habilidad comunicativa: Expresión oral en la exposición y discusión de sus criterios	Si sus planteamientos garantizan la comprensión precisa para el auditorio. Si sus planteamientos son realizados con una dicción adecuada al nivel de desarrollo actual.		
Responsabilidad en el trabajo en equipos	Si desarrolla la actividad de construcción de la propuesta colectiva de forma activa, considerando el criterio ajeno y aportando los suyos	Si aporta sus criterios y considera los ajenos garantizando la construcción de la propuesta colectiva, y participa activamente en la discusión, aportando criterios acerca de las propuestas de otros equipos y muestra receptividad ante los señalamientos hacia su propuesta (5) Si aporta sus criterios y tiene en cuenta en	

darse simultáneamente existiendo una influencia mutua, tiene una determinación socio-histórica ya que se realiza teniendo en cuenta los valores y las normas vigentes y cumple diversas funciones respondiendo a determinados propósitos (de dirección, predictiva, reguladora y formativa).

El aprendizaje es la "...Actividad social mediante la cual el sujeto realiza una construcción personal de conocimientos, las habilidades, las normas de conducta y los valores; que promueven su desarrollo, en virtud de la acción cooperativa entre los sujetos que intervienen en el acto de enseñanza y el aprendizaje." Plantea también que la función formativa de la evaluación del aprendizaje constituye un "...atributo y razón de ser del sistema de evaluación del aprendizaje y que subsume las restantes funciones..."; por tanto es el aprendizaje un verdadero objeto de la evaluación.(2) Lo anteriormente expuesto implica que la evaluación del aprendizaje debe estar centrada en aquellas adquisiciones que revelen cambios significativos, los avances en el desarrollo personal y profesional, los acordes con los ideales y los objetivos de formación, los cuales deben constituir el objeto de evaluación.

Entre las adquisiciones más importantes no están las aditivas, sino las de cambios estructurales en las

formaciones psicológicas del sujeto, pero el determinar cuáles serán los indicadores de esos cambios cualitativos constituye el problema más relevante de la evaluación del aprendizaje. Precisamente en ello radica la complejidad del problema metodológico, determinar desde estos presupuestos teóricos las dimensiones, los indicadores y los parámetros para los diferentes tipos de evaluación según los niveles de sistematización que constituyen el reto de los colectivos pedagógicos a partir de la estructura de la actividad de aprendizaje y la lógica interna de la ciencia a enseñar.

CONCLUSIONES

Lo formativo es una función inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y donde el objeto de evaluación es el propio aprendizaje, el cual al estructurarse en las tres dimensiones (cognitivo, procedimental y axiológico) donde los indicadores y parámetros deben integrarse y garantizar una evaluación cualitativa y procesal, resulta una herramienta fuerte de trabajo en la implementación de la evaluación formativa en la asignatura de Biología Humana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Colectivo de autores. *El control y la evaluación de los conocimientos y las habilidades. Tomado de: Didáctica universitaria. La Habana: UH: CEPES. Grupo de Pedagogía-Psicología; 1995.*
2. González PM. *La evaluación del aprendizaje. En: La evaluación del aprendizaje en la Educación Superior. La Habana: CEPES; 2002 .p. 1-16.*

BIBLIOGRAFÍA

1. Márquez RA. *Las habilidades: Reflexiones y proposiciones para su evaluación. Santiago de Cuba: ISP «Frank País García»; s.a .p.12 .*
2. Morales VP. *La evaluación formativa. Universidad Pontificia Comillas, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Madrid ; 2009 Disponible en: [http://www.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/Evaluacion formativa.pdf](http://www.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/Evaluacion%20formativa.pdf)*
3. Salinas D. *Instrumentos para tratar de evaluar: ¡Mañana examen! La evaluación: entre la teoría y la práctica. Barcelona: GRAÓ; Abril de 2002.*
4. Vizcarro C. *Objetivos de la evaluación y garantía de los datos. Tomado de: Cap. 6: La Evaluación como parte del Proceso de Enseñanza Aprendizaje: La Evaluación Tradicional y sus Alternativas. Disponible en: Nuevas tecnologías para el aprendizaje. Madrid: Pirámide s.a .p. 151-159.*

SUMMARY

Formative evaluation. Its introduction in the Human Biology subject of ELAM

The present investigation tackles a methodological approach to the problem of the instrumentation in the practical classes of Human Biology of the premedical academic year in ELAM, of the formative function of the learning evaluation. The need for transformation of traditional evaluative paradigm focused on results in the cognitive sphere, for a paradigm centered on the learning process itself, on its unity between the cognitive and the affective, is the problem to be solved, framed as an objective to design a validated and reliable tool for its introduction to the practical classes of Human Biology, which guarantees a formative evaluation approach in the three dimensions of learning. This research was framed within the socio-critical research paradigm and the fundamental methods used were the systemic functional structural approach, modeling, participant observation and content analysis. The main results achieved allowed the identification of the main deficiencies in the methodological work of the group of teachers of the subject and the consequent and gradual transformation of the evaluation system of the same, in order to enhance its formative function from the delimitation of qualitative indicators, parameters and measurement criteria in the three dimensions of learning as an object of the evaluation process through a functional model adapted to a typical practical class.

Key words: formative evaluation; indicators; teaching process.