

Enseñanza de la historia de la medicina en universidades de América Latina y España. Un estudio comparado

DAMODAR PEÑA PENTÓN¹, BÁRBARA MOLINA FLORES², ODALIS BARRABIA MORLES³

¹Médico Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral, Profesor Auxiliar, Investigador Auxiliar, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba. ²Profesora Titular, Escuela Superior del Partido Níco López, La Habana, Cuba. ³Profesora Titular, Universidad Central Pedagógica Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

RESUMEN

Introducción: La historia de la medicina ocupa un lugar especial en las humanidades médicas, pues la comprensión de los hechos médicos del pasado tiene importancia en la formación del profesional. ¿Cómo se imparten estos conocimientos en las universidades médicas? La educación comparada es uno de los métodos fundamentales de investigación en la teoría de la Educación Avanzada. Este tipo de estudio se inicia en la enseñanza médica cubana por el profesor Fidel Illizástigui en 1983.

Objetivo: Identificar la presencia de la enseñanza de la historia de la medicina en el currículo de universidades de América Latina y España, relacionando las regularidades y tendencias encontradas.

Desarrollo: Se realizó una investigación cualitativa a través de la revisión y análisis documental de programas de estudio de Medicina en universidades de países iberoamericanos, aplicando la educación comparada. Si bien existen diferencias en las regiones estudiadas, se apreciaron regularidades en la organización como asignatura, nombre, momento en el currículo, objetivos y contenidos. En Cuba, uno de los primeros países americanos en iniciar la enseñanza de esta disciplina, desaparece de los planes de estudio desde 1969.

Conclusiones: Historia de la Medicina se imparte como asignatura en la mayoría de las universidades estudiadas, por lo general en uno de los dos primeros años de la carrera. En España se vincula con otras materias no así en América Latina, y sus contenidos abarcan hechos y personalidades pero sobre todo el proceso salud-enfermedad y el desarrollo de la atención a la salud.

Palabras clave: Historia de la Medicina, educación comparada, educación médica.

INTRODUCCIÓN

La educación comparada inicia los primeros pasos de su fase científica a fines del siglo XVIII con la utilización del método empleado anteriormente por la biología, el derecho y la literatura comparados. Esta fase la inaugura Marc Antoine Jullien, viajero, militar y político francés que en sus andanzas con los ejércitos napoleónicos toma nota de las características pedagógicas de la Europa de su tiempo (1).

Más adelante cobra importancia el profesor inglés Michel Sandler, considerado como el moderno fundador de la educación comparada. Con él emerge la convicción de que la educación de un país no se investiga solo a través de sus escuelas y que no se puede confundir el sistema escolar con el sistema educativo. La aparición en 1900 de su trabajo "¿Hasta qué punto podemos aprender algo de valor práctico con el estudio de los sistemas extranjeros

de educación?" se considera uno de los dos hechos clave que marcan la etapa. El otro es la organización del primer curso de Educación Comparada en una universidad, la de Columbia en Estados Unidos, que acrecienta la necesidad de abordar este tema de manera sistemática (2).

Issac Leon Kandel y Nicholas Hans hacen grandes aportes desde posiciones factorialistas. Kandel considera que el primer deber de la educación comparada es contrastar las concepciones de los hechos educativos en diferentes espacios del país o de otros países. Concede relevancia a los factores históricos que configuran el carácter nacional, aspecto que influye en los resultados diversos de la aplicación de experiencias similares en contextos nacionales disímiles. Hans desarrolla su actividad en Inglaterra y busca en factores naturales, religiosos e ideológicos o seculares la explicación de los sistemas educativos. Otra importante figura, el alemán Friedrich Schneider, publica *Pedagogía de los pueblos y Pedagogía Comparada*. En sus libros pone de

relieve la necesidad de examinar el modelo educativo que se pretenda importar y comprobar si se adapta al carácter y a la psicología del pueblo al que será destinado (1-4).

En lengua española, Pedro Roselló, de origen catalán, es el máximo impulsor del enfoque comparativo. Su posición en una responsabilidad internacional relacionada con la educación, en Ginebra, le posibilita conocer múltiples informes de los países miembros de la Liga de las Naciones y estudiarlos a profundidad. Concibe la educación comparada de una forma dinámica que denomina "corrientes educativas", y considera que la estructura de la comparación debe girar en torno a las variables sujeto, área, naturaleza (descriptiva o explicativa), y el sentido (estático o dinámico) de la comparación. En cada variable influyen diferentes factores (1-3). La primera edición del libro *La teoría de las corrientes educativas* se hace en La Habana en 1960, por la oficina regional de la UNESCO (5).

Otros nombres como Andreas M. Kasamías, Brian Holmes, Arnold Anderson y Leo Ferning realizan contribuciones más recientes (2) hasta llegar a Jürgen Schriewer, uno de los más conocidos comparativistas de la actualidad (6).

En Cuba, José de la Luz y Caballero, en las décadas del 20 y el 30 del siglo XIX, viaja por los Estados Unidos de Norteamérica, Francia y Rusia, entre otros países, caracterizando y comparando sus políticas educacionales. A su regreso trata de aplicar en la escuela "El Salvador", algunos de los aspectos que conoce, mediante la traducción de guías metodológicas y la propuesta de los métodos aprendidos, en particular el explicativo (7).

Pero fue José Martí, gran observador de los problemas educativos de su época, quien estudia y compara los sistemas educacionales, los planes de estudio, programas y métodos tanto en Europa -Francia, Inglaterra, Suiza y Alemania-, como en Norteamérica, América Latina y el Caribe. Habla a los maestros, a los padres, niños y jóvenes de América, comenta diversas experiencias escolares y estimula a maestros insignes. Martí propone asumir todo lo universal positivo acumulado por la cultura occidental, incluidas las experiencias pedagógicas de avanzada, para evaluar su pertinencia y posibilidad en el contexto latinoamericano y caribeño; sin embargo, define la necesidad de pensar y hacer como latinoamericanos, libres de mimetismos y seguidismos acríticos, como queda plasmado en su ensayo "Nuestra América" (8).

Ya en la República, la educación comparada se introduce en la Facultad de Educación de la Universidad de La Habana en el año 1944 debido a la influencia norteamericana en la educación cubana. Después de 1959 y con la creación de los Institutos Superiores Pedagógicos, la Educación Comparada se mantuvo como asignatura en la formación de pre y posgrado de los profesores de Psicopedagogía; en otras carreras se toma como método para abordar el sistema de contenidos de la asignatura Historia de la Pedagogía (9).

Los destacados profesores Julia Añorga y Norberto Varcárcel y sus colaboradores reconocen la educación comparada como uno de los métodos fundamentales

de investigación de la Educación Avanzada, destacando su validez para el estudio de los fenómenos sociales, básicamente los educativos, y para establecer criterios y juicios de valor en el espacio y en el tiempo del objeto de investigación seleccionado. En el trabajo "La Educación Comparada método esencial de la Educación Avanzada" exponen sus razones al respecto, teniendo en cuenta la aplicación de un grupo de procedimientos y operaciones lógicas del pensamiento inherentes a ella, entre estos, la descripción, el análisis y la síntesis, la generalización y la abstracción, la inducción-deducción y la comparación (10). Por otro lado, cuando analizan el condicionamiento temporal de la educación comparada, aprecian que esta se funde al método histórico lógico, o sea, a la búsqueda de antecedentes del objeto de investigación, permitiendo establecer los saltos o cambios cuantitativos y cualitativos acerca de las propiedades, procesos, fenómenos o cualidades del objeto (11).

De acuerdo con la clasificación de Przeworski y Tune (12), las denominadas técnicas de multinivel ubican a la educación comparada como un método de investigación científico-social, pues implica la realización de comparaciones complejas. Estas no son exclusivamente descriptivas sino que vinculan las relaciones que se producen desde un punto de vista empírico con la finalidad de establecer hipótesis y comprobar su poder explicativo, lo que a su vez exige encontrar datos pertinentes para efectuar la comparación, o sea, datos no derivados de quien los recoge y los interpreta (13).

Guillermo Ruiz, de la Universidad de Buenos Aires, tiene en cuenta una dimensión muy importante de los estudios comparados: la historia. Afirma que los sistemas, las instituciones y los procesos educativos tienen historias que los constituyen como marcos biográficos para los sujetos que los transitan y experimentan. A su vez, los sistemas, las instituciones y los procesos educativos están enmarcados por la estructura social, política y cultural que los contienen. Todo ello conlleva consecuencias importantes para la utilización de la comparación en la investigación educativa (13).

El estudio más notable de educación comparada en el área de la educación médica es el informe publicado por Abraham Flexner en 1910 sobre la situación de los estudios de medicina en 155 universidades de Estados Unidos y Canadá, que tuvo gran repercusión en la época y trazó pautas que se siguen en la actualidad (14). En Cuba, el destacado profesor Fidel Ilizástigui, al frente de la comisión nacional para la elaboración del nuevo plan de estudio de 1985, lleva a cabo el estudio comparativo más importante en la educación médica nacional. Se visitan entonces universidades de la Unión Soviética, Checoslovaquia, Francia, Suecia, Inglaterra y Estados Unidos (15). Un análisis más reciente lo realiza Pisch García, quien estudia la enseñanza de las urgencias médicas en universidades de ocho países, incluyendo Cuba (16).

Las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones que permiten el acceso a una amplia documentación sin necesidad de acudir al lugar de la fuente, la movilidad académica actual y la internacionalización de los procesos universitarios impulsan nuevos avances en la educación comparada y la posibilidad de indagar desde diferentes ángulos y enfoques en los acontecimientos educativos, en general, y de la educación médica en particular. De esta forma se puede llegar a interpretar diversas experiencias en el transcurso de una investigación básica de los fenómenos educativos como objeto de estudio, y contribuir, como investigación aplicada, a resolver desde la implementación contextualizada de esas experiencias a la solución de los problemas educativos que se presentan en la sociedad.

Profundizar desde un estudio comparado en la enseñanza de la historia de la medicina en diferentes universidades del mundo permite la amplificación del método utilizado a partir del lugar central que debe tener la historia en la educación comparada. La historia vendría a clarificar y articular conceptualmente la comparación más allá de la ilustración de sus interpretaciones, pues a ella cabe la reconstrucción de la realidad como un proceso activo que se organiza socialmente (17).

En consonancia con lo expuesto, este trabajo se propone identificar, utilizando un método comparativo, la presencia de la enseñanza de la historia de la medicina en el currículo de universidades de América Latina y España, relacionando las regularidades y tendencias encontradas en un tema de mucha repercusión para la formación humanista del profesional egresado de la carrera de Medicina.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se correspondió con un proyecto de desarrollo realizado en la Escuela Latinoamericana de Medicina, desde abril de 2015 hasta septiembre de 2016, relacionado con el trabajo educativo curricular desde la historia de la medicina. La investigación se sustenta desde un enfoque dialéctico-materialista por lo que para la obtención de los datos y el procesamiento de la información se utilizaron como métodos de investigación cualitativa indagaciones de nivel teórico por medio del análisis documental de planes y programas de estudio de la carrera de Medicina que se desarrolla actualmente en 12 universidades de España y 22 de seis países de América Latina: Argentina, Colombia, Ecuador, México, Perú y Venezuela, reconocidas por la calidad de sus procesos educativos.

Se empleó la educación comparada como método de investigación, según los fundamentos enunciados por Añorga Morales, Valcarcel Izquierdo y del Toro González en el año 2006, para determinar relaciones o modelos de relaciones, con particular interés en la explicación y la generalización teórica de cómo se expresa la enseñanza de la historia de la medicina en otros contextos. Se utilizan como variables la estructura del plan de estudio y los

enfoques pedagógicos asumidos en los países analizados; y como indicadores, la organización y duración de los programas y el enfoque curricular, respectivamente (10).

Se hizo una sistematización de las indagaciones sobre las regularidades y tendencias en la enseñanza de la historia de la medicina en universidades de los países estudiados, identificándose las generalidades que permitieron establecer criterios de utilidad en la elaboración de estrategias para el abordaje de la historia de la medicina en las asignaturas del plan de estudios de la carrera de Medicina en Cuba.

DESARROLLO

La historia de la medicina estuvo siempre vinculada con la enseñanza desde que en 1743 se establece un curso sobre el tema en la Universidad de Wurzburg. A partir de 1750 forma parte, como asignatura, del currículo de la Universidad de Gotinga, institución de Alemania que, bajo la dirección de Wilhem von Humboldt, tuvo mucha importancia en las reformas universitarias de la época (18). Sin embargo, es con el trabajo de Theodor Puschmann (1844-1899) y de su discípulo Karl Sudhof, quienes establecen por primera vez una cátedra de Historia de la Medicina en Viena y Leipzig, respectivamente, que se inicia un movimiento académico con la disciplina en el centro de las humanidades médicas (19).

El posterior desarrollo de la historia de la medicina sigue tres grandes vertientes: la escuela germano-norteamericana, guiada por Henry Sigerist; la escuela española, conducida por Pedro Laín Entralgo; y la escuela francesa, más autónoma y con una tradición historiográfica y filosófica propia, surgida después de la Revolución Francesa con la aparición de una cátedra en París en 1794. Estas fueron las tendencias principales; no obstante, hubo otras en Polonia, Italia e Inglaterra. La historia de la medicina se despliega y diversifica en todos los continentes aunque, con el tiempo, adquiere cierta base común disciplinaria sujeta a constantes tensiones y polémicas derivadas tanto del propio campo de estudio como del territorio colindante de la historia de la ciencia y la tecnología (18).

A partir del último tercio del siglo xx la disciplina experimenta una transformación importante: se reconoce la existencia de nuevos problemas de estudio y abordajes, y nuevas fuentes y tendencias (20, 21). Así, según el investigador argentino Diego Armus, aparecen tres modos de abordar y narrar el pasado que despliegan diversos énfasis y superposiciones: la nueva historia de la medicina, la historia de la salud pública y la historia sociocultural de la enfermedad, en los cuales tienen cabida el contexto social, cultural y político, la salud individual y la de los grupos y comunidades e incorpora el trabajo de historiadores, demógrafos, sociólogos, antropólogos y críticos culturales desde sus propios campos de investigación (22).

En Cuba, la Historia de la Medicina se estudia durante poco tiempo como disciplina curricular. Es en 1842, con

el nuevo plan de estudios que siguió a la secularización de la Universidad de La Habana, cuando se imparte por primera vez. La asignatura cambia de nombre en varias ocasiones junto con las modificaciones periódicas realizadas al currículo, hasta que en los primeros momentos de la intervención militar norteamericana, con el llamado Plan Lanuza, se suprime. El Plan Varona, instaurado a partir de 1902, tampoco la reincorpora, y continúa así hasta después del triunfo de la Revolución en 1959. La reforma universitaria de 1962 introduce nuevamente la asignatura Historia de la Medicina y se encarga su organización y desarrollo al profesor José López Sánchez, eminente personalidad de las ciencias médicas. En 1966 un cambio en el plan de estudios la convierte en opcional hasta que desaparece en 1969. En este breve periodo de tres años es impartida en La Habana por los profesores Rubén Rodríguez Gavaldá y Orlando Ponce de León Aguilera, y en Santiago de Cuba, por los doctores Guillermo Navarrete Pando y Arnaldo Tejero Fernández. En la actualidad la Escuela Nacional de Salud Pública mantiene una Cátedra de Historia de la Salud para cursos de posgrado conducida por el destacado historiador médico Gregorio Delgado García (23, 24).

En otros países de Iberoamérica, la disciplina continúa su desarrollo en diferentes contextos y con características propias, aportando a la formación humanista del estudiante de medicina.

España

Aunque existe en España el antecedente de los grandes historiadores de la medicina del siglo XIX, es en la segunda mitad del siglo XX cuando la historia de la medicina toma cuerpo como materia universitaria. El principal responsable de esta consolidación es Pedro Laín Entralgo, primer catedrático español de Historia de la Medicina en la Universidad Complutense de Madrid. Sus discípulos se distribuyen por otras universidades del país, continuando y extendiendo la obra del maestro. Tal es el caso de Juan Antonio Paniagua, creador de escuela en la Universidad de Navarra; Luis Sánchez Granjel, en Salamanca; Agustín Albarracín, en la Universidad Complutense de Madrid; y José María López Piñero, en Valencia. A su vez, estos también se convierten en maestros e incitadores de nuevos investigadores (25).

El currículo español de Medicina contempla la enseñanza de Historia de la Medicina como una de las asignaturas obligatorias en casi todas las facultades del país. Esta no es la única opción docente, pues las sociedades científicas también contribuyen a este empeño. Tres entidades están dedicadas a la historia de la medicina (en Madrid, Barcelona y Valencia); además existen algunos museos histórico-médicos y otros centros dedicados a esta materia (25).

Las universidades analizadas son la Autónoma de Barcelona, de Barcelona, Complutense de Madrid, de Cádiz, de Córdoba, de Granada, de Málaga, de Murcia, de Navarra, de Sevilla, de Valencia y de Zaragoza. En la

revisión documental realizada a los planes de estudios, planes docentes de las asignaturas de Humanidades y de Historia de la Medicina y guías docentes de Historia de la Medicina, se aprecia una preparación de seis años que sigue en lo fundamental el modelo flexneriano y en la que está incluida una consistente formación humanista (26-37). A continuación se expone un resumen de los aspectos estudiados.

a) Historia de la Medicina se enseña como asignatura en 11 de las 12 universidades. La Universidad de Zaragoza es la única que no lo contempla en el plan de estudios.

b) En tres universidades es optativa (Autónoma de Barcelona, de Barcelona y Complutense de Madrid). En las otras ocho es obligatoria.

c) En Murcia y Córdoba se estudia en 1er año, en Granada en 3ro, en las demás en el 2do año.

d) En Granada se denomina Historia de la Medicina, en el resto se combina con saberes afines o relacionados: Documentación, Información Científica, Terminología Médica, Teoría y Método de la Medicina. Es de señalar que en la Universidad de Barcelona se estudia como asignatura la Historia de la Medicina Catalana.

e) En todas las universidades aparecen en el currículo asignaturas como Ética Médica, Bioética, Antropología, Demografía y, en varias, elementos de arte y medicina.

En relación con los contenidos declarados en los programas y guías de estudio de las diferentes facultades de Medicina, se aprecia una diversa gama de temas que contribuyen a la formación de una visión integral de la práctica médica en los estudiantes:

a) Fines de la medicina como profesión y como ciencia. Conceptos teóricos relacionados con la medicina y su ejercicio. Fuentes históricas en medicina y la evolución de los conocimientos científicos de la medicina y su repercusión en la medicina social.

b) Determinantes biológicos, sociales y culturales de la salud y la enfermedad. Respuestas de las colectividades humanas al problema de la enfermedad, el método científico desde una perspectiva histórica. Proceso de constitución de los saberes que estudian al ser humano en estado de salud y enfermedad.

c) Desarrollo histórico de los servicios sanitarios, su organización y los diferentes modelos de atención sanitaria. Características específicas del lenguaje científico-médico.

d) Naturaleza histórica y social de los conocimientos médicos sobre salud/enfermedad y de las prácticas sanadoras a ellos asociados. La historia de la profesión médica y de la enfermedad en las colectividades humanas.

e) Diferentes elementos constitutivos de los conocimientos y práctica médicas para tener una visión de conjunto de los mismos y del papel que juegan en la formación del médico.

f) La salud como un valor a lo largo de la historia y sus implicaciones sociales, culturales, políticas y económicas.

g) Los orígenes de la patología y la clínica modernas, de la nosología, las tres grandes mentalidades que dominaron su constitución en disciplina científica durante el siglo XIX, y la más reciente incorporación de la persona del enfermo a la patología.

h) Aspectos sociales relacionados con la profesión, la asistencia y la prevención de la enfermedad. Desarrollo de la higiene social como núcleo de cristalización de la medicina social o salud pública y análisis histórico de la organización social de la prevención de la enfermedad y de la asistencia médica.

i) La importancia del saber humanístico, arte y medicina, el cuerpo enfermo y el sano, reflexiones sobre el cadáver, simbología de la muerte, el origen de la ciencia médica.

Argentina

La enseñanza de la historia de la medicina comienza en la Facultad de Medicina de Buenos Aires en 1853. Hasta 1880 existe una cátedra de Patología, Medicina Legal e Historia de la Medicina que funciona de manera intermitente. Sin embargo, la cátedra específica para Historia de la Medicina, y el Ateneo de Historia de la Medicina se crea en 1937 por el Dr. Ramón Beltrán y es dirigida a partir de 1943 por el Dr. Aníbal Ruiz Moreno (38, 39). Desde la Universidad de Buenos Aires la enseñanza se extiende a otras ciudades como es el caso de Córdoba, donde en 1943 el profesor Enrique Pedro Aznares dicta el primer curso libre de Historia de la Medicina. Allí, en ese mismo año, se reúne el Primer Congreso Argentino de Historia de la Medicina en el cual los asistentes firmaron una petición a las autoridades universitarias solicitando la creación de cátedras de la disciplina en las facultades de Medicina que aún no la tuvieran (40).

Para este trabajo se revisaron documentos de la Universidad de Buenos Aires, la Nacional de La Plata, la Nacional del Nordeste, en la provincia de Corrientes, y el Instituto Universitario de Ciencias de la Salud con sedes en Buenos Aires y La Rioja (41-44). En todas se estudia Historia de la Medicina, aunque en la Universidad de Buenos Aires la enseñanza está dirigida en el posgrado a los profesionales que se dedicarán a la docencia.

Colombia

Tal como refiere Miranda Canal, la historia de las ciencias y de la medicina en Colombia tiene sus orígenes en dos obras que aparecen en el siglo XIX: *Memoria sobre la historia del estudio de la botánica en la Nueva Granada*, de Florentino Vezga, publicada en 1860, y *Memorias para la historia de la medicina en Santafé de Bogotá*, de Pedro María Ibáñez, de 1884. Desde entonces aparecen artículos, monografías, libros y hasta obras de conjunto que conforman una cierta tradición en este terreno (45), aunque sin superar el corte tradicional de estos trabajos consistente en biografías, memorias y anécdotas.

En los años 1980, con motivo del Bicentenario de la Real Expedición Botánica, un círculo heterogéneo de historiadores, sociólogos, ingenieros, médicos y profesionales de las ciencias sociales desarrolla las primeras investigaciones bajo la metodología de la historia social de las ciencias. En particular, según el balance elaborado por Diana Obregón, el trabajo pionero en historia social de la medicina fue *Apuntes para una historia de la medicina en Colombia* (1984) del ya mencionado sociólogo Néstor Miranda Canal (46,47). Como parte de este auge de la disciplina en el país, por iniciativa de los doctores Ernesto Andrade Valderrama y Enrique Osorio Fonseca, un grupo de médicos de Bogotá y otras regiones, se reúne el 19 de agosto de 1981 en el Club Médico para fundar la Sociedad Colombiana de Historia de la Medicina (48).

La Historia de la Medicina se introduce en los planes de estudio de manera oficial en 1934 a partir de una nueva legislación con vigencia nacional aprobada después de la llegada a la presidencia de la República de Enrique Olaya Herrera (48). En este contexto se destaca el profesor Andrés Soriano Lleras, quien funda en 1966 el Centro y el Museo de Historia de la Medicina en la Universidad Nacional de Colombia (49).

Las universidades estudiadas en este trabajo fueron la Nacional de Colombia, la de Los Andes y la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud (FUCS), situadas en Bogotá, la de Antioquía, y la del Valle, cuya sede central está en Cali (51-55). Historia de la Medicina está incluida en el Plan de Estudios en la FUCS y en Antioquía.

Ecuador

La Sociedad Ecuatoriana de Historia de la Medicina se funda en Quito en 1978 por iniciativa de distinguidos médicos de la capital y del grupo de Cuenca. Este último logra establecer en algunos pabellones y en la capilla del viejo hospital San Vicente de Paul su Museo de Historia de la Medicina (56).

En 1982 el Dr. Eduardo Estrella funda en Quito el Museo Nacional de Historia de la Medicina, administrado desde 1996 por la fundación Centro de la Cultura Médica Ecuatoriana (CECUME). El museo, junto con su archivo y biblioteca, constituye un centro de información, investigación y docencia en distintas disciplinas que apoyan el desarrollo de las humanidades médicas: Historia de la Salud, las Ciencias y las Técnicas, Antropología Médica, Etnomedicina, Etnobotánica, Etnofarmacología, Etnopsiquiatría, Salud Pública y Bioética. Es así como el museo contribuye a la formación de profesionales en Ciencias de la Salud de las distintas facultades universitarias del país (57). Figuras importantes de la historia de la medicina ecuatoriana son Pablo Arturo Suárez, Germán Cifuentes, Alberto Di Capua, Rodrigo Fierro Benítez y Manuel I. Monteros Valdivieso. La Universidad Central del Ecuador, en Quito, y la de Cuenca y Guayaquil forman parte de este trabajo (58-60). En las dos primeras, con sus particularidades, se realizan estudios de historia de la medicina.

México

Los antecedentes de la Historia de la Medicina en México se remontan al siglo XIX con la obra de Francisco Flores y Nicolás León. Ya en el siglo XX, se considera precursor al Dr. Francisco Fernández del Castillo, quien funda en 1956 el Departamento de Historia de la Medicina y Enseñanza Complementaria en la Escuela Nacional de Medicina, que posteriormente se denomina Departamento de Historia y Filosofía de la Medicina. Antes, en 1947, se incluye como asignatura el curso de Historia de la Medicina en el Plan de Estudios. Junto con el departamento, en la universidad se organiza un archivo histórico, una biblioteca y un museo (61,62).

La Sociedad Mexicana de Historia de la Medicina se crea el 1 de marzo de 1957, teniendo como primer presidente al Dr. Ricardo Pérez Gallardo y Morante. El segundo fue el Dr. Fernández del Castillo, de 1959 a 1961. Desde entonces se mantiene un estrecho vínculo entre el Departamento y la Sociedad. En la historia de la medicina mexicana se destacan personalidades como Fernando Ocaranza, José Joaquín Izquierdo, Fernando Martínez Cortés, Germán Somolinos D'Ardois, Ignacio Chávez, Efrén C. del Pozo, Gonzalo Aguirre Beltrán, Enrique Cárdenas de la Peña y Juan Somolinos Palencia, entre otros.

Para este trabajo se estudiaron la Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Latinoamericana (63-65). En las tres se enseña Historia y Filosofía de la Medicina.

Perú

La Sociedad Peruana de Historia de la Medicina se funda en septiembre de 1939 por Juan B. Lastres y Carlos Enríquez Paz Soldán, quien fue su primer presidente. Se mantiene activa hasta diciembre de 1949. Más adelante el Dr. Jorge Avedaño Hubner trata de reorganizarla. Por otra parte, en 1978 Fernando Cabieses Molina funda la Sociedad Peruana de Etnología e Historia de la Medicina y es director del Museo Peruano de Ciencias de la Salud. Sus investigaciones lo llevan a integrar los conocimientos heredados de las antiguas civilizaciones peruanas fundamentados en una medicina tradicional propia con los saberes contemporáneos de la medicina occidental (66, 67).

Entre 1973 y 1980 se efectúan reuniones mensuales de un grupo de médicos interesados en la historia de la medicina, organizadas por el Dr. Uriel García Cáceres, quien en 1981, siendo ministro de salud, crea la comisión encargada de rendir homenaje a distinguidos médicos peruanos, y que luego se constituye en la Asociación Peruana de Parques de la Medicina. En 1995, a propuesta de Fernando Cabieses Molina, cambia el nombre por el de Asociación de Historia de la Medicina Peruana y Parques Conmemorativos y asume la presidencia Gustavo Delgado Matallana.

Entre las destacadas personalidades dedicadas a la temática se encuentran los médicos Carlos A. Seguín, Félix Arias Schreiber Pezet y Hermilio Valdizán (68, 69).

De las tres universidades estudiadas, la enseñanza de la historia de la medicina se desarrolla, en Lima, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y en la Facultad de Medicina Hipólito Unanue de la Universidad Nacional Federico Villarreal, donde se denomina Historia y Tendencias de la Medicina. En la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco se imparte Historia de la Cultura Andina (70-72).

Venezuela

La Sociedad Venezolana de Historia de la Medicina se funda el 28 de julio de 1944 y es reactivada en 1952 bajo la dirección del destacado historiador de la medicina Ricardo Archila, quien se desempeña durante 22 años como jefe de la cátedra de la disciplina en la Facultad de Medicina Luis Razzetti de la Universidad Central de Venezuela (UCV)(66, 73).

En 1896 se inicia en la Facultad de Medicina de la UCV un curso de Historia de la Medicina, pero no se establece como cátedra, tampoco hubo regularidad en impartirla. En 1904 la materia se elimina. En Zulia se crea una cátedra desde el siglo XIX que aún funciona. Hacia 1940 se instituyen cátedras en la UCV, en la Universidad de los Andes y se fortalece la de Zulia (74). Además del profesor Archila, otros cultores de la historia de la medicina en Venezuela son los profesores Ceferino Alegría y Miguel Zúñiga. Se estudiaron la UCV, ubicada en Caracas, las de Carabobo y Zulia, y la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, con sede principal en Barinas (75-78). En las tres primeras se enseña la asignatura Historia de la Medicina.

Resumen de los aspectos estudiados en universidades latinoamericanas

a) Historia de la Medicina se imparte como asignatura en 16 de las 22 universidades analizadas.

b) En la Universidad de Buenos Aires se incluye como posgrado para los que se dedicarán a la docencia. Tres de las cinco universidades colombianas estudiadas no la consideran en el Plan de Estudios. Tampoco en Guayaquil, en el Cusco y en Barinas.

c) En dos universidades, de las 16 donde se imparte, es optativa. En las otras 14 es obligatoria.

d) Se estudia en 1ero y 2do años de la carrera, en tres de ellas se ubica en el 5to año (Instituto Universitario de Ciencias de la Salud, FUCS y UCV).

e) Se denomina Historia de la Medicina en la mayoría de las universidades; en México, Historia y Filosofía de la Medicina.

f) En todas las universidades aparecen en el currículo asignaturas como Ética Médica y Bioética.

g) Hay más presencia que en España de asignaturas referidas a lo cultural y lo social y a la preparación ciudadana de los estudiantes

En relación con los contenidos declarados en los programas y guías de estudio de las diferentes facultades

de medicina, también se aprecia diversidad que contribuye a la formación de una visión integral de la práctica médica:

a) La medicina y otras profesiones de la salud en distintas épocas. Modelos médicos no occidentales.

b) Evolución de la medicina en cuanto a su relación con la ciencia y la sociedad, sus bases conceptuales, las particulares formas de desarrollo y acumulación de conocimientos.

c) Contribución y limitaciones de la medicina sobre la salud de las personas, el rol que cumplen sus practicantes en la sociedad y las responsabilidades y limitaciones de la misma.

d) Qué es ser médico, evolución del pensamiento médico universal. Concepciones cambiantes de la salud y la enfermedad.

e) Conceptos de salud y enfermedad, perspectivas filosóficas del ser humano, bases epistemológicas del conocimiento médico, reflexión filosófica del conocimiento y la práctica médica.

f) Naturaleza cultural, social y biológica de la enfermedad, la naturaleza histórica de los saberes y prácticas médicos, y la naturaleza social del ejercicio médico.

g) Importancia de la historia de la medicina, a partir de las prácticas médicas tradicionales inicialmente empíricas, mágicas y religiosas, practicadas por el hombre en los diferentes contextos históricos sociales.

h) Etapas de la evolución de la medicina en el ámbito nacional local. La medicina precolombina tradicional.

i) Medicina y sociedad, medicina y tecnología, medicina y medio ambiente, ecología, la comunidad y los servicios de salud.

Como regularidades identificadas en las universidades iberoamericanas estudiadas relacionadas con la enseñanza de la historia de la medicina se aprecia que:

a) La historia de la medicina está presente de forma obligatoria en los planes de estudio de la mayoría de las universidades estudiadas.

b) Se ubica por lo general en uno de los dos primeros años de la carrera.

c) En América Latina se imparte sin asociar con otras materias, en España se vincula con otros contenidos afines.

d) Hay presencia de materias de formación general y humanidades en el currículo que se relacionan con la asignatura Historia de la Medicina.

e) Los contenidos en ambas regiones van más allá de una relación cronológica de épocas, hechos y nombres para abordar determinantes sociales, culturales y políticas del proceso salud enfermedad, la relación hombre-naturaleza y el desarrollo de la atención a la salud.

CONCLUSIONES

Historia de la Medicina se imparte como asignatura en la mayoría de las universidades estudiadas, por lo general en uno de los dos primeros años de la carrera. En España se vincula con otras materias no así en América Latina, y sus contenidos abarcan hechos y personalidades pero sobre todo el proceso salud-enfermedad y el desarrollo de la atención a la salud. En Cuba, después de impartirse desde 1842 hasta 1898, y reincorporarse en 1962, desde el año 1969 no está incluida en los planes de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Benavent J A. Los métodos de la educación comparada. *Revista de educación – estudios*. [Internet]. 1968. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/1968-198/1968re198estudios02.pdf?documentId=0901e72b8183986c> [Consultado: junio 21, 2016].
2. Manoni F. Educación superior y educación comparada. *Instituto de Educación Superior* [Internet]. 2009, Julio; Disponible en: <http://institutosuperior9-026.blogia.com/2009/072503-educacion-superior-y-educacion-comparada.-manoni-flavia.php> [Consultado: junio 21, 2016].
3. Montero Espinosa V. La educación comparada: breve estudio documental. *Revista Pedagogía Comparada* [Internet]. 1983; 3; Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/Educar/article/view/42065> [Consultado: junio 25, 2016].
4. DocPlayer.es. [Internet]. c2016. Lewis Koehl R. La educación comparada como estudio comparado de la socialización a lo largo de toda la vida. Disponible en: <http://docplayer.es/8308396-La-educacion-comparada-como-estudio-gomparado-de-la-socializacion-a-lo-largo-de-toda-la-vida-lewis-koehl-robert-introduccion.html> [Consultado: junio 25, 2016].
5. Ayala de la Peña A, González Hernández A. La teoría de las corrientes educativas de Pere Roselló: entre el positivismo y la hermenéutica. *Rev. española de educación comparada*. [Internet]. 1997, 3:35-59; Disponible en: <http://www.sc.ehu.es/sfwseec/reec/reec03/reec0302.pdf> [Consultado: junio 25, 2016].
6. Borges Salvadori MA, Souza Biccas M de. Comparar: verbo transitivo; uma conversa com Jürgen Schriewer. *Educ. Pesqui.*, São Paulo. [Internet]. 2014, abr/jun; 40 (2): 549-564; Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-97022014400200201> [Consultado: junio 21, 2016].
7. Añorga Morales J, Valcárcel Izquierdo N, Pérez García AM, Ku Peraza M, Porto Ramos A. Educación comparada. Material de estudio para la maestría en Educación Avanzada. UCPEJV. AELAC, 2003.
8. Pérez Cruz FJ. Raíces históricas del proyecto educativo martiano. *Rev. Hist. Edu. Latinoam. Universidad Tecnológica y Pedagógica de Colombia*. 2011, 17(2): 199-236.
9. Torres Castellano RT, Artiles González GV. Metodología para el tratamiento de la educación comparada en la asignatura historia de la educación para la formación de docentes. *Rev. Educación y Sociedad*. [Internet]. 2006, oct/dic; 4(4); Disponible en: <http://www.revistaedusoc.rimed.cu/index.php/4-4-articulos/metodolog%C3%ADa-para-el-tratamiento-de-la-educaci%C3%B3n-comparada-en-la-asignatura-historia-de-la-educaci%C3%B3n> [Consultado: junio 28, 2016].

10. Añorga Morales J, Valcárcel Izquierdo N, de Toro González, AJ. La educación comparada. método esencial de la educación avanzada. Rev. Varona. [Internet]. 2006; Jul/Dic; 43:14-16; Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635563004>. [Consultado: marzo 2, 2016].
11. Añorga Morales J. La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. Rev. Varona [Internet]. 2014; ene-Jul, 58:19-31; Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360634165003> [Consultado: marzo 10, 2016].
12. Przeworski A, Tunc H. The Logic of Comparative Social Inquiry. Malabar, FL: Krieger Publishing Company. 1970.
13. Ruiz G. El lugar de la comparación en la investigación educativa. Rev. Latinoamericana de Educación Comparada. [Internet]. 2011; 2(2); Disponible en: <http://www.saece.org.ar/relec/revistas/2/art9.pdf> [Consultado: junio 29, 2016].
14. Vicedo A. Abraham Flexner, pionero de la educación médica. Rev cubana Educ Med Super. 2002; 16 (2):156-163.
15. Fernandez Sacasas JA. El legado del profesor Fidel Ilizastigui a la educación médica para el siglo XXI. Rev. Educ. Méd. Sup. [Internet]. 2009, Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol23_1_09/ems11109.htm. [Consultado: junio 29, 2016].
16. Pish García JA, Quintana López LA. Tendencias de la formación en urgencias médicas a partir de un estudio comparativo. Rev. Órbita Científica. [Internet]. 2013, Sep/Oct. 19(74); Disponible en: http://www.varona.rimed.cu/revista_orbita. [Consultado: noviembre 13, 2016]
17. Pereyra M. La comparación, una empresa razonada de análisis. Por otros usos del a comparación. Revista de Educación. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid. 1989, 24-76.
18. Eslava JC. La historia de la historia de la medicina: Una exploración inicial. Revista Colombiana de Filosofía de la Ciencia. [Internet]. 2014, ene-jun; 14(28): 147-173. Disponible en: http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/revista_colombiana_filosofia_ciencia/volumen14_numero28-2014/08_Articulo7.pdf [Consultado: marzo 14, 2016].
19. Historiadelamedicina.org [internet] Universidad de Valencia. Instituto de Historia de la Medicina y de la Ciencia. c. 2015, Theodor Puschmann. (1844- 1889); Disponible en: <http://www.historiadelamedicina.org/puschmann.html> [consultado marzo 8, 2016].
20. Brandt A. Emerging Themes in the History of Medicine". The Milbank Quarterly. 1991, 69(2):199-214.
21. Numbers R. "The History of American Medicine: A Field in Ferment". 1982 Reviews in American History. 10(4): 245-63.
22. Armus D. ¿Qué historia de la salud y la enfermedad? Rev. Salud Colectiva, 2010, 6(1):5-10; Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73115246001>. [consultado: noviembre 12, 2016].
23. Delgado García G. La enseñanza de la Historia de la Medicina en Cuba. Siglos XIX y XX. Cuadernos de Historia de la Salud Pública No. 95. La Habana: Ed. Ciencias Médicas; 2004.
24. Beldarrain Chaple ER. La docencia de la Historia de la Medicina en Cuba. Rev. Educación Médica Superior. 2014; 28(2):216-228.
25. Gurpegui Resano JR, Monreal Marquiegui. La enseñanza de la historia de la medicina en España. Histoire des sciences médicales. [Internet]. 2008, jul. 17(52):142. Disponible en: <http://alweb.ehu.es/documents/1970815/2421082/Gurpegui,%20J.R.+Monreal,%20A.+La+ense%C3%B1anza+de+historia+de+la+medicina+en+Espa%C3%B1a> [consultado: noviembre 13, 2016].
26. Universidad Autónoma de Barcelona. Facultad de Medicina. [Internet] c2015. Plan de estudios de la carrera de medicina. Disponible en: <http://www.uab.cat/web/info-academica/vision-global-plan-estudios-de-la-facultad-1345688987729.html> [consultado: noviembre 23, 2015].
27. Universidad de Barcelona. Facultad de Medicina. [Internet]. c2016. Plan de estudios. Grado en medicina. Disponible en: http://www.ub.edu/medicina/queoferim/es/grau/grau_medicina/ [consultado: marzo 26, 2016].
28. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Medicina. [Internet]. c2016. Plan de estudios, grado de medicina. Disponible en: <http://medicina.ucm.es/humanidades-medicas>. [consultado: febrero 12, 2016].
29. Universidad de Cádiz. Facultad de Medicina [Internet]. c2015. Documentos, Plan de estudio: asignaturas. Disponible en: http://medicina.uca.es/wdocencia/grado_plan_e/index [consultado: noviembre 23, 2015].
30. Universidad de Córdoba. Facultad de medicina y enfermería. [Internet]. c2016. Documentación medicina, Grado de medicina. Planificación de la enseñanza. Disponible en: <http://www.uco.es/medicina/node/14> [consultado: febrero 12, 2016]
31. Universidad de Granada. Facultad de medicina. [Internet]. c2015. Documentación. Plan de estudios. Guía docente de la asignatura Historia de la Medicina. Disponible en: <http://grados.ugr.es/medicina/pages/infoacademica> [consultado: febrero 16, 2015].
32. Universidad de Málaga. Facultad de medicina. [Internet]. c2016. Documentos. Plan de estudios. Medicina. Disponible en: <http://www.um.es/web/medicina/contenido/estudios/grados/medicina/plan/asignaturas> [consultado: marzo 26, 2016].
33. Universidad de Murcia. Facultad de medicina. [Internet]. c2016. Documentos. Asignaturas Grado en medicina. Disponible en: <http://www.um.es/web/medicina/contenido/estudios/grados/medicina> [consultado: marzo 26, 2016].
34. Universidad de Navarra. Facultad de medicina. [Internet]. c2016. Plan de estudios de medicina. Disponible en: <http://www.unav.edu/web/grado-en-medicina> [consultado: febrero 5, 2016].
35. Universidad de Sevilla. Facultad de medicina. [Internet]. c2015. Documentos, Plan de estudios. Disponible http://www.us.es/estudios/grados/plan_172 [consultado: marzo 26, 2016].
36. Universidad de Valencia. Facultad de medicina y odontología. [Internet]. c2016. Documentación. Grado en medicina. Plan de estudios. Disponible en: <http://www.uv.es/uvweb/universidad/es/estudios-grado/grau-1285846094474/Titulacio.html?id=1285847387054> [consultado: marzo 26, 2016].
37. Universidad de Zaragoza. Facultad de medicina. [Internet]. c2016. Asignaturas grado. Disponible en: <https://medicina.unizar.es/asignaturas-grado> [consultado: marzo 26, 2016].
38. Martínez Barbosa X. Inicios de la historia de la medicina en México: influencias y relaciones con el extranjero. 1935-1960. 2011; Bol Mex His Fil; 14(1):17-22.
39. Comunidad en internet de historia de la ciencia y la tecnología en América Latina. [Internet]. c2015. Saldaña JJ, Díaz Molina L. Historia de la medicina argentina en la enseñanza de la historia de la medicina. Entrevista a la Lic. Norma Isabel Sánchez. Disponible en: <http://www.historiacienciaytecnologia.com/historia-de-la-ciencia/historia-de-la-medicina/> [consultado: noviembre 26, 2015].

40. Acerbi Cremades N. Una mirada histórica: Enrique Pedro Aznares, primer profesor de historia de la medicina en Córdoba. 2010; *Revista de Salud Pública*; (XIV):2: 63-67.
41. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Medicina. [Internet]. c2010-2016. Documentos, Plan de estudios. Disponible en: http://www.fmed.uba.ar/grado/medicina/m_medicina.htm [consultado: marzo 11, 2016].
42. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Ciencias Médicas. [Internet]. c2016. Documentos carrera. Plan de estudios. Disponible en: http://www.unlp.edu.ar/articulo/2010/4/13/planes_de_estudio_ciencias_medicas_medicina [consultado: marzo 11, 2016].
43. Universidad Nacional del Nordeste. [Internet]. c2016. Documentos. Plan de estudios. Disponible en: <http://med.unne.edu.ar/home/index.php/carreras/medicina/informacion-academica> [consultado: marzo 17, 2016].
44. Instituto Universitario de Ciencias de la Salud. [Internet]. c2016. Documentos. Plan de estudios. Disponible en: <http://www.barcelo.edu.ar/frontend.php/carreras/26/36/medicina> [consultado: marzo 11, 2016].
45. Miranda Canal N. Reseña del libro batallas contra la lepra: estado, medicina y ciencia en Colombia, de Diana Obregón Torres. *ACHSC/29*. [Internet]. 2002; Disponible en: <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/achsc/article/view/17042> [consultado: noviembre 15, 2016].
46. Gallo Vélez O. Reseña del libro Historia social y cultural de la salud y la medicina en Colombia, siglos XVI-XX, de Javier Guerrero Barón, Luis Wiesner Gracia y Abel F. Martínez Martín. *Rev. Historia y Medicina*. [Internet]. 2011; Jul/Dic. 21:247-279. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/hiso/n21/n21a15.pdf> [consultado: junio 13, 2016].
47. Obregón Torres D. *Historiografía de la ciencia en Colombia, en La historia al final del milenio: ensayos de historiografía colombiana y latinoamericana*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 1994.
48. Academia Nacional de Medicina de Colombia. [Internet]. c2016. Museo de historia de la medicina. Disponible en: <http://www.anmdecolombia.net/index.php/39-home/secciones/2-museo> [consultado: noviembre 26, 2016].
49. Sierra Merlano RM. Educación médica y enseñanza de las ciencias sociales. Primer simposio Internacional las Ciencias Sociales en Contextos. Conflictos emergentes y nuevas estrategias de movilización democrática. Cartagena de Indias, Colombia. 2015. P. 308. Disponible en: <http://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/palabra/article/view/861> [consultado: noviembre 29, 2016].
50. Universidad Nacional de Colombia. Memoria del museo de historia de la medicina. Colección cuadernos de museo. Unilibros: Bogotá, 2007.
51. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de medicina. [Internet]. c2016. Documentos. Plan de estudios. Disponible en: <http://medicina.bogota.unal.edu.co/formacion/pregrado> [consultado: febrero 2, 2016].
52. Universidad de los Andes. Facultad de medicina. [Internet]. c2016. Documentos, Plan de estudios. Disponible en: [consultado: marzo 17, 2016]. <http://catalogo.uniandes.edu.co/2014/Catalog/School-of-Medicine/Undergraduate/Medicine-Program> [consultado: marzo 17, 2016].
53. Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. [Internet]. c2016. Documentos, Plan de estudios. Disponible en: <http://www.fucsalud.edu.co/index.php/es/plan-de-estudios-medicina> [consultado: marzo 17, 2016].
54. Universidad de Antioquía. [Internet]. c2014. Documentos, Plan de estudios. Disponible en: <http://portal.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/institucional/unidades-academicas/facultades/medicina/programas-academicos> [consultado: marzo 17, 2016].
55. Universidad del Valle. [Internet]. c2014. Documentos, Programa, Plan de estudios. Disponible en: <http://uvsalud.univalle.edu.co/escuelas/medicina/index.php?m=programa> [consultado: marzo 17, 2015].
56. Periódico El Telégrafo. Guayaquil. Edición digital. Museo de historia de la medicina. 30 de septiembre de 2012. Disponible en: <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/columnistas/1/museo-de-historia-de-la-medicina> [consultado: septiembre 30, 2016].
57. Crespo Burgos A. El museo nacional de medicina "Eduardo Estrella". (Quito, Ecuador). [Internet]. Disponible en: <http://www.revistapersona.com.ar/burgos.htm> [consultado: noviembre 20, 2016].
58. Universidad Central del Ecuador. [Internet]. c2016. Documentos. Plan de estudios. Disponible en: <http://www.uce.edu.ec/web/fcm> [consultado: marzo 9, 2016].
59. Universidad de Cuenca. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Medicina. [Internet]. c2016. Documentos, Plan de estudios. Disponible en: <https://www.ucuenca.edu.ec/la-oferta-academica/oferta-de-grado/facultad-de-ciencias-medicas/carreras/medicina-cirugia> [consultado: marzo 16, 2016].
60. Universidad de Guayaquil. [Internet]. c2014. Documentos, Programa, Plan de estudios. Disponible en: http://www.fcm.ug.edu.ec/?page_id=116 [consultado: marzo 9, 2016].
61. Comunidad en internet de historia de la ciencia y la tecnología en América Latina. [Internet]. c2015. Saldaña JJ, Díaz molina L. Historia de la medicina y su enseñanza en México. Entrevista a la Dra. Martha Eugenia Rodríguez. Disponible en: <http://www.historiacienciaytecnologia.com/historia-de-la-ciencia/historia-de-la-medicina-y-ensenanza-en-mexico/> [consultado: diciembre 12, 2015].
62. Sanfilippo B J. Historiografía de la historia de la medicina mexicana. *Boletín*. [Internet]. 2003; VIII(1, 2):209-226. Disponible en: <http://publicaciones.iib.unam.mx/index.php/boletin/article/viewFile/690/679> [consultado: junio 9, 2016].
63. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Medicina. [Internet]. c2016. Documentos, Mapa curricular. Disponible en: http://www.facmed.unam.mx/index.php?id_contenido=0001_li_mc&id_sec=1 [consultado: marzo 12, 2016].
64. Instituto Politécnico Nacional. Escuela Superior de Medicina. [Internet]. c2016. Documentos, Plan de estudios. Disponible en: <http://www.esm.ipn.mx/OferEducativa/Paginas/Plan-de-Estudios.aspx> [consultado: marzo 12, 2016].
65. Universidad Latinoamericana. Licenciatura: médico-cirujano. [Internet]. c2016. Documentos, Plan de estudios. Disponible en: <http://www.ula.edu.mx/licenciaturas/medico-cirujano> [consultado: marzo 12, 2016].
66. Risse GB. *Medical History in Latin America*. Clío Medica (Amsterdam). [Internet]. 1981. January. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/266733401-Medical_History_in_Latin_America [consultado: noviembre 19, 2016].
67. Asociación peruana de historia de la medicina y parques nacionales. [Internet]. c2016. Asociación de historia de la medicina peruana. Disponible en: <http://www.ahmp.org.pe/?q=node/3> [consultado: noviembre 26, 2016].

68. Torres J. Las maravillas del Perú. Blog. [Internet]. La medicina peruana. 2012 mayo – Disponible en: <http://jorgemitorres1998.blogspot.com/2012/05/la-medicina-peruana.html> [consultado: noviembre 27, 2016].
69. Cueto M, Lössio J, Pasco C. El rastro de la salud en Perú. [Internet]. Introducción. Ediciones Lima: IEP, Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2009. Disponible en: <http://198.57.164.64/~ieporg/textos/DDT/ElrastrodelaSaludenelperu.pdf> [consultado: noviembre 27, 2016].
70. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [Internet]. c2016. Documentos, Plan de estudios. Perfil profesional. Disponible en: <http://medicina.unmsm.edu.pe/index.php/medicina> [consultado: marzo 12, 2016].
71. Universidad Nacional Federico Villarreal. Facultad de Medicina Hipólito Unanue. [Internet]. c2016. Documentos, Plan de estudios. Disponible en: <http://www.unfv.edu.pe/facultades/fmhu/> [consultado: marzo 17, 2016].
72. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Carrera profesional de medicina. [Internet]. c2016. Documentos, Plan de formación profesional. Plan de estudios. Disponible en: <http://mh.unsaac.edu.pe/> [consultado: marzo 17, 2016].
73. Freitas Y. La escritura de historia de la medicina para estudiantes: el caso Archila. *Analecta histórico médica*. [Internet]. 2004; (II)2:121-130. Disponible en: http://www.ivic.gob.ve/estudio_de_la_ciencia/Anadetas.pdf [consultado: noviembre 26, 2016].
74. Santeliz González JA. La enseñanza de la historia de la medicina en la Universidad del Zulia. *Revista de la Sociedad Venezolana de Historia de la Medicina*. 2012; 61(1-2)
75. Universidad Central de Venezuela. Escuela de medicina Luis Razetti. [Internet]. c2016. Documentos, Plan de estudios. Disponible en: <http://www.curricular.info.ve/carreras/razetti.html> [consultado: marzo 17, 2016].
76. Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela de Medicina. [Internet]. c2016. Documentos, Pensum carrera de medicina. Disponible en: http://fcs.uc.edu.ve/carreras_pensum.html [consultado: marzo 13, 2016].
77. Universidad de Zulia. [Internet]. c2016. Documentos, Proyectos y programas. Plan curricular. Disponible en: http://www.fmed.luz.edu.ve/index.php?option=com_content&task=section&id=3&Itemid=264 [consultado: marzo 13, 2016].
78. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. [Internet]. c2016. Documentos, Características. Estructura del programa. Disponible en: <http://medint.unellez.edu.ve/> [consultado: marzo 17, 2016].

The Teaching of the History of Medicine in the Universities of Latin America and Spain. A compared study

ABSTRACT

Introduction: The History of Medicine occupies a special place in the medical humanities since the understanding of the medical facts of the past has importance in the formation of the professional. How is this knowledge taught in medical universities? Comparative education is one of the fundamental methods of research in the theory of Advanced Education. This type of study was initiated in Cuban medical education by Professor Fidel Illizástigui in 1983.

Objective: To identify the presence of the teaching of the History of Medicine in the curriculum of universities in Latin America and Spain, relating the regularities and trends found.

Development: A qualitative research is conducted through the revision and documentary analysis of medical syllabus in universities of Ibero-American countries applying comparative education. Although there are differences in the studied regions, we can see regularities in the organization as subject, name, moment in the curriculum, objectives and contents. In Cuba, one of the first American countries to begin teaching this subject, since 1969 disappeared of the syllabus.

Conclusions: History of Medicine is taught as a subject in most of the studied universities, usually in one of the first two years of the career. In Spain it is linked to other subjects, not being like this in Latin America, and its contents cover facts and personalities but above all the health-disease process and the development of health care.

Keywords: History of Medicine, comparative education, medical education.

Dirección para la correspondencia: MSc. Dr. Damodar Peña Pentón. Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

Correo electrónico: dpp@infomed.sld.cu