



Artículo de revisión

Propuesta de clase metodológica instructiva: orientación al estudio independiente para los Talleres de Parasitología Médica

Proposal for an instructive methodological class: orientation to independent study for the Medical Parasitology Workshops

Idalia María Ayala Rodríguez¹

María Julia Valdés Hernández²

Isabel F. Martínez Motas³

Isabel de Jesús Herrera Cabrera⁴

Linet Alemán Mondeja⁵

Ingrid Olga Domenech Cañete⁴

Escuela Latinoamericana de Medicina.

idaliamar@infomed.sld.cu

RESUMEN

Objetivo: exponer los elementos básicos de una clase metodológica instructiva en la asignatura Microbiología y Parasitología Médicas, recalcando el papel de la motivación y la orientación al estudio independiente, al abordar los contenidos del diagnóstico parasitológico de protozoos y helmintos en los talleres correspondientes.

Desarrollo: se consultaron los documentos normativos que rigen el trabajo metodológico, se revisó el Plan de estudios E para la carrera de Medicina y en especial para la asignatura Microbiología y Parasitología Médicas y se analizó el programa analítico de la asignatura, así como los objetivos y contenidos del tema Parasitología Médica. Durante el desarrollo de la clase metodológica instructiva, se insistió en el estímulo de las motivaciones intrínsecas previo al desarrollo de las clases taller, basado en el diagnóstico parasitológico, como eslabón fundamental para la preservación de la salud individual y colectiva, y así estimular la ejecución de la auto preparación en los estudiantes.

Conclusiones: la clase metodológica instructiva presentada muestra cómo los profesores de la

asignatura Microbiología y Parasitología Médicas de la ELAM realizan una adecuada orientación al estudio independiente, para el correcto desempeño de los estudiantes en los Talleres de Parasitología, y así mejorar la comprensión de los mismos en los aspectos relacionados con el diagnóstico parasitológico.

Palabras claves: trabajo metodológico, auto preparación, parasitología médica

ABSTRACT

Objective: to expose the basic elements of an instructive methodological class in the Medical Microbiology and Parasitology subject, emphasizing the role of motivation and orientation to independent study, when addressing the contents of the parasitological diagnosis of protozoa and helminthes in the corresponding workshops.

Development: the normative documents that govern the methodological work were consulted, the Study Plan version "E" was reviewed for the Medicine career and especially for the Medical Microbiology and Parasitology subject and the analytical program of the subject was analyzed, as

Idalia María Ayala Rodríguez¹, María Julia Valdés Hernández², Isabel F. Martínez Motas³, Isabel de Jesús Herrera Cabrera⁴, Linet Alemán Mondeja⁵, Ingrid Olga Domenech Cañete⁴ |

Propuesta de clase metodológica instructiva: orientación al estudio independiente para los Talleres de Parasitología Médica ...

1

Recibido: 15/02/2024
Aprobado: 24/09/2024



well as the objectives and contents of the subject Medical Parasitology. During the development of the instructional methodological class, emphasis was placed on the stimulation of intrinsic motivations prior to the development of the workshop classes, based on the parasitological diagnosis, as a fundamental link for the preservation of individual and collective health, and thus stimulate the execution of self-preparation in students.

Conclusions: the instructive methodological class presented shows how the professors of the Medical Microbiology and Parasitology subject carry out an adequate orientation to independent study, for the correct performance of the students in the Parasitology Workshops, and thus improve their understanding in the aspects related to parasitological diagnosis.

Keywords: methodological work, self-preparation, medical parasitology

INTRODUCCIÓN

En Cuba, el trabajo metodológico es una vía de superación constante para los profesores que imparten las asignaturas básicas de la carrera de Medicina. Este trabajo se sustenta en concepciones didácticas, con la función de planificar, organizar, regular, controlar y cumplimentar el plan docente metodológico (PDM) trazado por los colectivos de la asignatura en cada curso escolar¹.

El reglamento para el trabajo docente metodológico en la Educación Superior, recogido en la Resolución 2 de 2018 (Capítulo 2; Artículo 17), plantea: “El trabajo metodológico es la labor que, apoyada en la Didáctica, realizan los sujetos al intervenir en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer los objetivos formulados en los planes de estudio”².

Dentro del sistema de trabajo metodológico se encuentran dos modalidades de clases: la clase metodológica demostrativa y la clase metodológica instructiva (CMI). Este Reglamento plantea, en su Artículo 53, que en la CMI, la orientación se realiza a través de la argumentación y el análisis de los aspectos propios del contenido objeto de la actividad a tratar, en dependencia de los problemas detectados. Estas actividades se realizan en los

Idalia María Ayala Rodríguez¹, María Julia Valdés Hernández², Isabel F. Martínez Motas³, Isabel de Jesús Herrera Cabrera⁴, Linet Alemán Mondeja⁵, Ingrid Olga Domenech Cañete⁴ | **Propuesta de clase metodológica instructiva: orientación al estudio independiente para los Talleres de Parasitología Médica ...**



colectivos de la asignatura, mediante métodos participativos, para garantizar que las decisiones tomadas sean el resultado de un pensamiento colectivo, y se propongan soluciones racionales y objetivas².

La CMI exige un análisis colectivo y profundo del programa de la asignatura y el plan de clases, en correspondencia con el objetivo y problema metodológico seleccionado. El tratamiento metodológico no debe desvincularse de la base conceptual de la asignatura o el aspecto científico abordado, por lo que se identifica el problema didáctico objeto de análisis, con el término general de “problema conceptual metodológico” (PCM): contradicción didáctica entre el contenido de la asignatura y la manera óptima de impartirlo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, o sea, entre el contenido y su orientación metodológica, y así propiciar el aprendizaje de los estudiantes^{2,3}.

Esta clase se planifica con el resto de las formas de trabajo del PDM, concebida en el colectivo docente de cada asignatura, en correspondencia con las deficiencias detectadas en los cursos anteriores, luego del análisis de los resultados docentes, y a través del asesoramiento y control desarrollado en los diferentes niveles organizativos existentes y a la línea metodológica prevista por cada universidad en el curso escolar⁴.

La CMI consta de introducción, desarrollo y conclusiones. Cada colectivo docente la estructura y perfecciona, en correspondencia con su realidad y necesidades docentes^{5,6}.

El desarrollo social contemporáneo y las características de la Revolución Científico-Técnica, exigen que el egresado posea independencia cognoscitiva y pensamiento creador³. Por ello, los profesores de Ciencias Médicas, desarrollan estudiantes con un pensamiento acorde a estas exigencias, lo que demanda una correcta preparación profesional y pedagógica, que, al apoyar con los conocimientos, las competencias, el desempeño y la conciencia, pueden dar respuestas a las necesidades actuales, individuales y de la comunidad^{1,3,7}.



Este trabajo propone una CMI, abordada desde la motivación y el estímulo a la autopreparación en estudiantes de la carrera de Medicina de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), por el colectivo docente de la asignatura Microbiología y Parasitología Médicas (MPM), con el objetivo de exponer los elementos básicos de esta modalidad de trabajo y su utilidad en la preparación docente metodológica de los profesionales de las ciencias de la salud.

METODOLOGIA

Desde el punto de vista docente, para el médico general básico, la comprensión de este contenido es relevante. El diagnóstico parasitológico es vital para la preservación de la salud individual y colectiva, pues se trata de enfermedades transmitidas por vías diferentes.

Hacer un correcto diagnóstico, mediante los recursos disponibles, garantiza resolver problemas clínicos y epidemiológicos vinculados con la calidad de vida del individuo y la comunidad, a la vez que se entrena el razonamiento, para de manera satisfactoria, enfrentar problemas de salud en la práctica médica. Otras ventajas son el mejoramiento de los resultados cualitativos y cuantitativos de las evaluaciones, el desarrollo del pensamiento integrador y el razonamiento lógico, que redundan en el perfeccionamiento del perfil de salida del egresado.

Desde el punto de vista metodológico, al determinar la dificultad de los estudiantes, se reconoció la necesidad de elevar la efectividad del trabajo metodológico, perfeccionar su preparación y facilitar el aprendizaje de los mismos. Los antecedentes y las principales dificultades establecidos en el PCM, permitió instruir a los profesores del colectivo de la asignatura MPM acerca de cómo realizar una adecuada orientación al estudio individual (auto preparación), para el correcto desempeño de los estudiantes en los talleres de diagnóstico parasitológico.

Idalia María Ayala Rodríguez¹, María Julia Valdés Hernández², Isabel F. Martínez Motas³,
Isabel de Jesús Herrera Cabrera⁴, Linet Alemán Mondeja⁵, Ingrid Olga Domenech Cañete⁴ |
**Propuesta de clase metodológica instructiva: orientación al estudio independiente para
los Talleres de Parasitología Médica ...**

4

Recibido: 15/02/2024
Aprobado: 24/09/2024



¿Cómo realizar una correcta orientación al estudio independiente para los talleres de diagnóstico parasitológico?

Estos talleres se realizan en la tercera frecuencia de las semanas 3 y 5, al final de los módulos de Protozoología y Helminología Médicas. El taller es una forma organizativa que sistematiza e integra los conocimientos, las habilidades y experiencias en la actividad profesional, desde la interacción grupal. Se concibe para la asignatura MPM como la mejor alternativa a la práctica de laboratorio.

El taller cumple con cuatro funciones: la cognoscitiva, pues permite sistematizar, actualizar y consolidar el conocimiento; la metodológica, ya que brinda métodos para apropiarse del contenido y adecuarlo a los requerimientos de la asignatura, considerada como un modelo de actuación pedagógica para el futuro profesional; la educativa, abre espacios para el análisis, la búsqueda de respeto a la opinión ajena, la aplicación de métodos de discusión adecuados, el reconocimiento al mérito ajeno y la cooperación en la construcción de los valores que tipifican al modelo del profesional; y el control, que diagnostica el nivel de conocimiento y desarrollo de habilidades, es idóneo para que la evaluación cumpla con su función formativa y el estudiante ejerza el autocontrol de su aprendizaje.

Una de las características que distingue al taller es el trabajo grupal, que enriquece el conocimiento individual, colectivo, y el sentido de la solidaridad; los estudiantes aprenden a resolver problemas médicos originados en la práctica y se entrenan en la discusión grupal y la reflexión bajo la orientación y supervisión del profesor, actividad de gran utilidad en su vida profesional, para cuando formen parte de un equipo de salud. Además, la independencia en la búsqueda de las soluciones favorece la actividad creadora y cognoscitiva de los educandos, lo que garantiza un aprendizaje más efectivo, provechoso y seguro^{9,10}.

Luego del análisis de los antecedentes, las principales dificultades detectadas y establecido el PCM, se enunció el objetivo metodológico de la clase.

Idalia María Ayala Rodríguez¹, María Julia Valdés Hernández², Isabel F. Martínez Motas³,
Isabel de Jesús Herrera Cabrera⁴, Linet Alemán Mondeja⁵, Ingrid Olga Domenech Cañete⁴ |
**Propuesta de clase metodológica instructiva: orientación al estudio independiente para
los Talleres de Parasitología Médica ...**

5

Recibido: 15/02/2024
Aprobado: 24/09/2024



Objetivo metodológico: instruir a los profesores del colectivo de la asignatura MPM acerca de cómo realizar una adecuada orientación al estudio individual (autopreparación), para el correcto desempeño de los estudiantes en los talleres de diagnóstico parasitológico.

Idalia María Ayala Rodríguez¹, María Julia Valdés Hernández², Isabel F. Martínez Motas³, Isabel de Jesús Herrera Cabrera⁴, Linet Alemán Mondeja⁵, Ingrid Olga Domenech Cañete⁴ | **Propuesta de clase metodológica instructiva: orientación al estudio independiente para los Talleres de Parasitología Médica ...**

6

Recibido: 15/02/2024
Aprobado: 24/09/2024



RESULTADOS

Al ser el taller una actividad de evaluación frecuente, el estudiante debe de conocer en qué consiste, cómo está estructurado, qué objetivos persigue y su grado de participación.

En su preparación, los docentes precisaron que debía saber el estudiante acerca del taller como un tipo de actividad evaluativa, la disciplina a cumplir, el papel del estudiante y del profesor, la importancia del trabajo en equipo, los objetivos a evaluar y los tipos de evaluación. Por ello, el colectivo analizó el P1 de la asignatura y definió el momento adecuado para realizar la orientación de la auto preparación, y que, de esta forma, los estudiantes tuvieran el tiempo necesario para canalizar las dudas que aparecieran durante el estudio individual. Se explicaron, además, los momentos por los que transcurre este taller.

Uno de los factores más importantes orientados por el profesor fue la motivación a la adecuada e imprescindible utilización de cada uno de los recursos educativos puestos a su disposición en el Aula Virtual de la ELAM. De esta forma, se estimuló la utilización de las TIC, para promover en los estudiantes una mayor independencia y responsabilidad en el resultado del autoaprendizaje. Se les orientó la bibliografía básica y complementaria, y los materiales complementarios: la guía impresa de trabajo práctico, las presentaciones electrónicas de las conferencias de Parasitología para los estudiantes, la guía metodológica para el Taller de Diagnóstico de Protozoos y Helmintos, y las vídeo conferencias “Muestras para el estudio microbiológico” y “Métodos para el diagnóstico de los protozoos y los helmintos”; así como un cuestionario para la autoevaluación de los estudiantes.

Estos materiales complementarios fueron confeccionados por el colectivo de profesores de MPM de la ELAM, para lograr una mejor preparación y comprensión por parte de los estudiantes de los objetivos de la asignatura. Cada profesor fue responsable de supervisar la auto preparación de los estudiantes a ellos asignados, monitorear la actividad en el aula



virtual y aclarar las dudas durante el proceso de preparación previo a los Talleres de Parasitología.

ANÁLISIS Y DISCUSION

Luego de la exposición de la CMI por el profesor designado, se procedió al análisis y discusión de los aspectos planteados, se aclararon las dudas surgidas durante el desarrollo de la misma y se analizaron los planteamientos de los profesores. Esto permitió enriquecer los aspectos tratados mediante la experiencia colectiva, comprobar si los argumentos expuestos eran convincentes, y las alternativas metodológicas propuestas, aceptadas por el colectivo.

Al finalizar el debate, se consideró cumplido el objetivo metodológico de la CMI, ya que el colectivo se encontraba en condiciones de realizar una adecuada orientación al estudio individual (autopreparación) de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- La clase metodológica presentada muestra cómo los profesores de la asignatura MPM realizan una adecuada orientación al estudio independiente para el correcto desempeño de los estudiantes en los Talleres de Parasitología, y así mejorar la comprensión de los mismos en los aspectos relacionados con el diagnóstico parasitológico.
- Al perfeccionar el proceso de autopreparación, se contribuye a que los estudiantes se apropien de las claves para la comprensión de estos contenidos con mayor facilidad, a la vez que se potencia el interés por el estudio de la asignatura.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Zumeta-Dubé M, Valladares-Suárez B, Herrera-Batista A, Rodríguez-Pérez I, Dovale-Borjas A. La orientación al estudio independiente en una clase metodológica de histología. *Medisur [revista en Internet]*. 2013 [citado Ene 16 2022]; 11(3): [aprox. 5 p.]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/24>
2. MES (2018) Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior. Resolución No. 2/2018. *Gaceta Oficial de la República de Cuba*. Disponible en: <http://www.gacetaoficial/>
3. Plan E de la asignatura Microbiología y Parasitología Médicas. Año 2021.
4. Campíns Alí JL, Manso López AM, Estrabao Rodríguez S, Pérez Aguedo D. Propuesta de una clase metodológica instructiva en la asignatura Medicina Interna. *EDUMED Holguín* Disponible from: /Users/user/Desktop/Clase%20met%2025%20enero%202022/Clase%20metodológica%20instructiva/CMI%20medicina%20interna.pdf8 [citado Ene 4 2022].
5. Arencibia Flores, R. La clase instructiva como forma de trabajo metodológico. *Rev. Pedag. Univ. Vol. 9 Nro. 5, 2004*. [citado Ene 4 2022]
6. Valdivia Pérez A, Torres Nodarse MI, Manso Rojas V, González Meneses L, González Pérez R. La clase metodológica instructiva como forma de trabajo metodológico. *Gaceta Médica Espirituana [revista en Internet]*. 2007 [citado Ene 21 2022]; 9 (2): [aprox. 4p]. Disponible: [http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.9.\(2\)_26/p2_6.html](http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.9.(2)_26/p2_6.html).
7. Herrera Galiano A, Serra Valdés MA. El proceso diagnóstico y su enseñanza en la medicina. *Rev haban cienc méd [revista en Internet]*. 2011 [citado Ene 21 2022]; 10 (1): [aprox. 11p]. Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X201100_0100017.
8. Mañalich SR. (2005). La clase taller de carácter interdisciplinario. *Didáctica de las humanidades. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación, Cuba*. [citado Ene 20 2022]
9. Ortiz, E. y Mariño, M. de los A. (2014). La clase metodológica instructiva en la Educación Superior cubana. *Universidad de Holguín. Cuba*. [citado Ene 14 2022]
10. Rosero Armijos C., Pinos Robalino P., & Segovia Palma P. (2017). Propuesta de una clase metodológica instructiva de Histología General y Dentaria para la orientación del estudio independiente. *Revista Conrado*, 13(57),114-119. Disponible en: <http://conrado.ucf.edu./index.php/conrado1> [citado Ene 16 2022].
11. Alonso Berenguer I, Gorina Sánchez A, Iglesias Domecq N. ¿Cómo estructurar y desarrollar una clase metodológica instructiva? *ROCA. Vol 16(1), 2020. RPNS: 2090 | ISSN: 2074-0735*.