

(Recibido: 4 de enero de 2016,  
aprobado: 18 de abril de 2016)

(Artículo Original)

# Caracterización de los alumnos ayudantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina para su formación como promotores de salud

Escuela Latinoamericana de Medicina. La Habana. Cuba.

*Dra. Odalys Salas San Juan<sup>1</sup>, MSc. María Eugenia Vega Miche<sup>2</sup>, MSc. Anabel Baños Benítez<sup>3</sup>.*

<sup>1</sup>Doctora en Medicina, Médico Especialista de 1er Grado en Medicina General Integral, Profesor Asistente, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba. <sup>2</sup>Máster en Didáctica de la Matemática, Profesor Auxiliar, Departamento Informática, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba. <sup>3</sup>Licenciada en Ciencias de la Información y Bibliotecología, Máster en Educación Superior, Profesora Asistente, Directora del Centro de Información, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

## RESUMEN

**Objetivo:** Caracterizar los alumnos ayudantes del Departamento de Morfofisiología II-III de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) para su formación como promotores de salud.

**Método:** Se realizó una investigación acción participativa con una muestra intencional de 20 alumnos ayudantes del Departamento de Morfofisiología II-III del curso 2014-2015 de la ELAM.

Para diagnosticar el estado inicial en que se encontraban estos estudiantes para su formación como promotores de salud fue necesario obtener información de los estudiantes que constituyeron la muestra de este estudio. El proceso de indagación empírica comprendió la observación científica a través de una guía de observación, entrevista grupal a través de una guía de entrevista y la aplicación de una encuesta para obtener información sobre el nivel de conocimientos de estos estudiantes en promoción de la salud y sobre el promotor de salud.

**Resultados:** Los estudiantes presentaron carencias relacionadas con el conocimiento de algunos elementos que caracterizan a la promoción de la salud y al promotor de salud. Se diseñó un programa de formación de promotores de salud para alumnos ayudantes del Departamento de Morfofisiología II-III de la ELAM.

**Conclusiones:** La caracterización realizada, permitió hacer un balance de los elementos positivos y negativos que tienen los alumnos ayudantes en relación al conocimiento en promoción de la salud y sobre el promotor de salud. La aplicación del programa para la formación de promotores de salud, mediante talleres participativos permitirá elevar la preparación de los alumnos ayudantes, fortaleciendo las funciones docentes e investigativas en su preparación integral.

**Palabras clave:** promoción de la salud; promotores de salud; promotor par en salud; programa.

## INTRODUCCIÓN

La tendencia en el campo de la formación y capacitación de recursos humanos para la promoción y la educación para la salud le sigue los pasos a la comprensión del concepto de promoción de la salud; no es hasta 1986 en que se suscribe un esfuerzo mundial para apoderar la promoción de la salud, al quedar establecido en la Carta de Ottawa, qué se debía entender por promoción de la salud, cuáles son sus principales áreas de acción y cuáles los prerrequisitos para la salud.<sup>(1)</sup>

Las instituciones de Educación Superior tienen la responsabilidad de equipar a la sociedad de recursos humanos calificados; los profesionales de la salud orientados a la docencia tienen ante sí el reto de preparar a los futuros médicos de manera que puedan desempeñarse de forma competente en diferentes escenarios y dar solución a una amplia gama de problemas de salud; formar un profesional como un agente de cambio social que pro-

mueva los factores protectores que fortalecen la salud.

La sociedad demanda la formación de un médico general de amplio perfil con un alto grado de independencia y creatividad; es necesario formar médicos que desde su actividad consoliden capacidades, habilidades, hábitos y valores que les permita desarrollarse para la participación en la construcción de una sociedad más justa, estilos de vida sanos y entornos saludables.

Los estudiantes formados como promotores de salud pueden realizar una labor más efectiva de promoción de la salud a través de acciones participativas, logrando transformar los estilos de vida de los sujetos, familias y comunidades que reviertan calidad de vida, bienestar y salud.

El promotor de salud se define como "una persona con determinadas características (afable, desprejuiciada, capaz de oír a los demás, responsable y ética, entre otras), que ha recibido entrenamiento para desarrollar acciones, con el objetivo de informar y educar a la población en la

adopción de conductas saludables".(2)

Se define la categoría de promotores pares en salud: "como los que multiplican el conocimiento, hábitos y habilidades relacionadas con la salud en la dinámica de sus vidas cotidianas y en los diferentes espacios en que interactúan, sin haber sido responsabilizados directamente para ello y los que se identifican con características específicas que los revelan como potenciales para movilizar al grupo y fortalecer las acciones educativas en salud".(3)

La promoción de la salud está declarada desde la implementación del plan de estudio de la carrera de Medicina, (4) pero la formación de promotores de salud no se afronta de forma independiente como parte de la formación integral del médico general. Surge la necesidad de la formación de promotores de salud en los estudiantes, utilizando como fortaleza el movimiento de alumnos ayudantes "Frank País". La formación de estos estudiantes como promotores de salud, propiciará que se conviertan en multiplicadores de los conocimientos adquiridos entre los estudiantes de medicina de la escuela.

En el Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior, Resolución 210/07, capítulo V, aparece lo relacionado con el trabajo de los alumnos ayudantes.(5) En la ELAM la circular N° 1/2008 (6) establece como la escuela desde sus inicios ha venido desarrollando un importante movimiento de estudiantes aventajados académicamente y de manera integral, que han contribuido de manera significativa a los resultados docentes alcanzados en todos estos años, desarrollando además un alto espíritu de solidaridad, compañerismo entre este grupo de estudiantes y los que tienen dificultades docentes. La dirección de Ciencias Básicas tiene un Manual de Organización y Procedimiento para el trabajo con los alumnos ayudantes. (Anexo 1)

Los autores de esta investigación definen el promotor de salud en alumnos ayudantes, como los estudiantes que han recibido preparación para desarrollar conocimientos, habilidades comunicativas y actitudes que le permitan desenvolverse eficazmente en la realización de acciones de promoción de la salud e influir en la formación del resto de los estudiantes.

#### Anexo 1

##### MANUAL DE ORGANIZACIÓN Y PROCEDIMIENTO Trabajo con los Alumnos Ayudantes

##### DIRECCIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS

#### 1. ALCANCE Y OBJETIVOS:

Este procedimiento tiene como objetivo establecer cómo se realiza la selección, preparación y evaluación de los Alumnos Ayudantes.

#### 2. RESPONSABILIDAD.

- La Subdirección Docente es responsable de la convocatoria, selección y control del trabajo de los alumnos ayudantes.
- La Secretaría Docente es la responsable del asentamiento de los nombramientos en los expedientes docentes.
- Los departamentos docentes son los responsables de la preparación y asesoramiento de los alumnos ayudantes.

#### 3. DESARROLLO.

De la selección:

- Durante la primera semana de septiembre se entregarán en la Dirección de Ciencias Básicas las plazas previstas para alumnos ayudantes.

EL objetivo de este trabajo es caracterizar el estado actual de los alumnos ayudantes del Departamento de Morfofisiología II-III en la ELAM sobre el nivel de conocimiento para su formación como promotores de salud.

#### MATERIAL Y MÉTODO

Método: Se realizó una investigación acción participativa con una muestra intencional de 20 alumnos ayudantes del Departamento de Morfofisiología II-III del curso 2014-2015 de la ELAM.

Para diagnosticar el estado inicial en que se encontraban estos estudiantes para su formación como promotores de salud fue necesario obtener información de los estudiantes que constituyen la muestra de este estudio. El proceso de indagación empírica comprendió la observación científica a través de una guía de observación (anexo 2), entrevista grupal a través de una guía de entrevista (anexo 3) y la aplicación de una encuesta (anexo 4), para obtener información sobre el nivel de conocimientos de estos estudiantes en promoción de la salud y sobre el promotor de salud.

Se definió la variable: formación de promotores de salud en alumnos ayudantes, como un proceso articulado, de desarrollo profesional y humano, sistemáticamente planificado, transformador, con el propósito de complementar conocimientos, habilidades, hábitos y valores en función de las necesidades de la comunidad educativa desde una visión biopsicosocial de manera que promueva la participación, comunicación y la educación de estilos saludables.

A partir de la variable definida, se identificaron dos dimensiones: dominio del contenido en promoción de la salud y modo de actuación ante acciones de promoción de la salud.

El dominio del contenido en promoción de la salud, indica la apropiación de un conjunto de conocimientos de salud, el desarrollo de habilidades, hábitos y la formación de valores, así como comportamientos y convicciones en los sujetos quienes de manera consciente, identifican los problemas de salud de sí mismos, del contexto escolar y de la comunidad.

- El número de plazas debe corresponderse con las necesidades de los departamentos y las condiciones de los mismos para ejercer la tutoría de cada uno de los alumnos seleccionados.
- En la segunda semana de septiembre se publicará la convocatoria a los estudiantes, la cual se mantendrá abierta hasta una semana después de publicada.
- Los estudiantes interesados en integrar el movimiento harán su solicitud por escrito a la Dirección de Ciencias Básicas, donde se conformará un escalafón, teniendo en cuenta lo previsto en el Reglamento Docente vigente.
- En la conformación del escalafón participará la Junta Estudiantil la cual deberá avalar cada una de las solicitudes recibidas.
- En la última semana de septiembre, la Dirección de Ciencias Básicas publicará los resultados del proceso de selección y confeccionará el listado oficial para solicitar la Resolución de Nombramiento de los Alumnos Ayudantes.

De la organización del proceso en los departamentos:

- Cada Jefe de Departamento nombrará un coordinador para el trabajo con los alumnos ayudantes, el cual se encargará de la designación de los tutores, seguimiento del trabajo docente e investigativo de los estudiantes, la actualización de los listados en caso de presentarse bajas voluntarias o por pérdida de requisitos y la orientación del proceso de evaluación de los alumnos ayudantes, entre otras funciones según el departamento.
- Al final del curso se realizará la evaluación integral de los alumnos ayudantes, donde participarán los tutores, los coordinadores del Movimiento por la parte estudiantil, los profesores coordinadores y el Jefe del Departamento. (Ver modelo en los Anexos)
- Al final del curso se les entregará un Reconocimiento por su trabajo dentro del movimiento, así como una Carta a los Padres, informando de su participación destacada como alumno ayudante.
- Los jefes de los departamentos que ofertan plazas para el movimiento de alumnos ayudantes son los responsables de la organización y seguimiento del trabajo con los mismos.

De las bajas del Movimiento:

- Voluntarias: Cuando el estudiante solicite baja del movimiento, el coordinador del departamento debe informar rápidamente a la Subdirección Docente para realizar el trámite correspondiente.
- Por pérdida de requisitos: cuando el estudiante deja de cumplir con los requisitos que los reglamentos docentes vigentes establecen para los alumnos ayudantes, automáticamente será dado de baja del movimiento.
- Al final del primer semestre, la Subdirección docente revisará los resultados de los exámenes intersemestrales y dará baja del movimiento por pérdida de requisitos a los estudiantes que hayan desaprobado alguna de las asignaturas, ya sea en ordinario como en extraordinario.
- Los estudiantes que no mantengan una actitud adecuada dentro del movimiento y no demuestren responsabilidad, ética, o realicen acciones que afecten el prestigio del movimiento, serán dados de baja por pérdida de requisitos a solicitud de la Dirección del Movimiento, previo análisis con la dirección académica.
- En todos los casos, la Dirección de Ciencias Básicas enviará al Departamento Jurídico una solicitud formal para dejar sin efecto la resolución de nombramiento, lo cual debe constar en el expediente del estudiante.

De las funciones de los alumnos ayudantes:

- El trabajo de los Alumnos Ayudantes estará dirigido hacia la docencia y la investigación.
- Para cumplir con su función docente, los departamentos deben organizar un plan de trabajo con los mismos que incluya preparación previa de los estudiantes para la actividad docente que se le planifique con los estudiantes.
- Para cumplir con su función investigativa, los departamentos organizarán un plan de trabajo con los estudiantes y ofertarán temas de investigación que deben desarrollar en conjunto con los tutores, a partir de lo establecido en las Normas EPIC para las investigaciones estudiantiles.
- La Jornada Científica Estudiantil será el marco propicio para la presentación de los trabajos de los alumnos ayudantes, no obstante, se podrán planificar talleres u otros eventos de corte científico dentro de los departamentos o generales.
- Los jefes de los departamentos que ofertan plazas para el Movimiento de Alumnos Ayudantes son los responsables del cumplimiento de las funciones, así como de la evaluación de los mismos.

## Anexo 2

### Guía de observación de las actividades del programa de formación de promotores de salud en alumnos ayudantes.

Actividad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

ELAM: \_\_\_\_\_

Observador: \_\_\_\_\_

Hora de comienzo: \_\_\_\_:\_\_\_\_ Hora de terminación: \_\_\_\_:\_\_\_\_

Asistencia: \_\_\_\_\_

Ausentes: \_\_\_\_\_ Causas: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

I. Participación durante la actividad:

- Responden preguntas.
- Hacen preguntas.
- Plantean un criterio u opinión.

II. Habilidades comunicativas

- Sabe escuchar.

- Se expresa con claridad.

- Persuade, llega a acuerdos comunes.

- Logra un vínculo afectivo.

III. Comportamientos durante la actividad:

- Prestan atención.

- Muestran interés por el tema.

- Comentarios y opiniones sobre el desarrollo del taller.

IV. Clima grupal:

- Ambiente del grupo: si está relajado o tenso, cooperativo o competitivo.

V. Cohesión del grupo:

- Cooperan en el trabajo en equipo.
- Mantienen buenas relaciones interpersonales.

VI. Otro comentario de interés.

**Anexo 3****Guía de entrevista grupal a los alumnos ayudantes del Departamento Morfofisiología II-III**

Objetivo: Indagar opiniones, disposición, conocimientos, actitudes de los alumnos ayudantes sobre la promoción de la salud y la formación de promotores.

Desarrollo:

Saludo y bienvenida a los participantes, agradecerles por su cooperación en la investigación y la oportunidad de intercambiar con ellos.

Entrevista Grupal

- 1- ¿Que entienden ustedes por salud?
  - 2- ¿Han recibido información sobre promoción de la salud? ¿Por qué vías has recibido esa información?
  - 3- Pudieran definir los siguientes conceptos: prevención de la salud, educación para la salud y promoción de la salud.
  - 4- ¿Qué es un promotor de la salud?
  - 5- ¿Qué características, habilidades y cualidades, debe tener un promotor de la salud?
  - 6- ¿Qué actividades de promoción de la salud pueden realizar los promotores de salud?
  - 7- ¿Consideran que los estudiantes de la ELAM están preparados para su labor en promoción de la salud?
  - 8- ¿Qué recomendarían para que los estudiantes de la ELAM se preparen como promotores de la salud?
- Recogida de datos - Despedida, gracias a los participantes

**Anexo 4****Encuesta para alumnos ayudantes de Medicina de la ELAM**

ESTUDIANTE: Estamos realizando una investigación relacionada con los conocimientos y actitudes que debe tener un alumno ayudante sobre promoción de la salud y formación de promotores para lo cual necesitamos de tu colaboración, te invitamos a que lo haga respondiendo el siguiente cuestionario, el cual es anónimo. Te pedimos que leas y respondas con cuidado. Agrademos tu sinceridad.

MUCHAS GRACIAS POR TU AYUDA

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ País \_\_\_\_\_ Religión que prácticas: \_\_\_\_\_

I-Marca con una X la respuesta que consideres correcta:

- La salud es el completo bienestar físico en ausencia de enfermedad.
- La educación para la salud está ligada a la prevención de enfermedades e identificar factores de riesgo.
- La promoción de la salud se ocupa solo de promover el desarrollo de habilidades personales.
- El estilo de vida está ligado al comportamiento, la autorresponsabilidad y los mecanismos individuales y sociales para controlar y conservar la salud.
- El estilo de vida no es modificables a través de acciones de salud.
- La promoción de la salud facilita la participación de todos los integrantes de la comunidad en la toma de decisiones.
- La calidad de vida es la percepción del individuo sobre su posición en la vida dentro del contexto cultural y el sistema de valores en el que vive.
- La promoción de la salud se enfoca a evitar los riesgos y las causas específicas de enfermedades y muerte.
- Las habilidades para la vida son destrezas que permiten que cada persona pueda mejorar su calidad de vida en lo personal y colectivo.
- Todos los estudiantes de medicina son promotores de salud.

II-Responde SI o NO según los enunciados siguientes:

- a) ¿Sabes qué es un promotor de salud?  
SI ----- NO -----
- b) ¿Conoces qué caracteriza a un promotor de salud?  
SI ----- NO -----
- c) ¿Conoces qué es un promotor par en salud?  
SI ----- NO -----
- d) ¿Sabes qué actividades puede realizar un promotor de salud?  
SI ----- NO -----
- e) ¿Consideran que los estudiantes de la ELAM están preparados para su labor como promotores de salud?  
SI----- NO-----
- f) ¿Das ejemplo de comportamiento sano que permiten influir en los comportamientos de otros compañeros?  
SI ----- NO -----
- g) ¿Ayudas a tus compañeros a evitar riesgos perjudiciales a la salud?  
SI----- NO-----
- h) ¿Te comunicas con tus compañeros y sientes que algunos se guían por lo que tú dices?  
SI----- NO-----
- i)¿Ayudas a manejar y resolver problemas cuando estás trabajando en grupo?  
SI----- NO-----
- j) ¿Consideran que los alumnos ayudantes están preparados para su labor como promotores de salud?  
SI----- NO-----

III-¿Qué recomendarían para que los alumnos ayudantes de la ELAM se formen como promotores de la salud?

Los indicadores determinados para la dimensión dominio del contenido en promoción de la salud fueron: conocimiento de los estudiantes sobre promoción de la salud, el promotor de salud y habilidades comunicativas de los estudiantes en promoción de la salud.

El indicador conocimiento sobre promoción de la salud se valora como el conocimiento que posee el sujeto en relación a las categorías relacionadas con la promoción de la salud: conocimiento de la definición de salud, conocimiento de la definición educación para la salud, conocimiento de la definición promoción de la salud, identificación de los pilares o características fundamentales de la promoción de la salud, identificación de las categorías estilo de vida y calidad de vida.

El indicador conocimiento sobre el promotor de salud, se valora como el conocimiento que posee el sujeto con relación a la categoría promotor de salud: conocimiento de la definición de promotor de salud, conocimiento de la definición de promotor par en salud, identificación de las características de un promotor de salud, comprensión de actividades que realizan los promotores, análisis de cómo consideran la preparación de los estudiantes de Medicina como promotores de salud, identificación del comportamiento como promotores de salud, identificación de la importancia de la comunicación en el promotor de salud, toma de conciencia de cuán preparados se sienten como promotores de salud.

El indicador habilidades comunicativas de los estudiantes en promoción de la salud se valora a partir de que su actividad está basada fundamentalmente en el intercambio personal. Se valoró: sabe escuchar, se expresa con claridad, persuade, llega a acuerdos comunes, logra un vínculo afectivo.

Este indicador fue evaluado en correspondencia con la guía de observación, la guía de la entrevista grupal y la observación realizada en las diferentes actividades que realizaron los estudiantes donde con diferentes técnicas de educación para la salud dieron salida a los contenidos de promoción de la salud.

El modo de actuación ante acciones de promoción de salud, se concreta en cómo se expresa el estudiante en la formación individual y autopreparación cuando da salida a los contenidos de promoción de salud. Estuvo relacionada con el conocimiento que tienen los estudiantes de las cualidades personales que debe tener un estudiante para ser promotor de salud, el protagonismo en las actividades de formación de promotores estudiantiles así como el dominio de la labor de los promotores estudiantiles.

Estos indicadores fueron evaluados desde la observación de las actividades realizadas y en la evaluación de los talleres a través de la autoevaluación y coevaluación. Se incluyen aspectos relacionados con el conocimiento individual de las necesidades a desarrollar por los estudiantes como promotores de salud, protagonismo de los estudiantes, ejecución y evaluación en las actividades;

así como responsabilidad individual en el cumplimiento de las tareas, relaciones interpersonales y comunicación grupal.

Posterior a la aplicación de los instrumentos se procedió a la tabulación y al procesamiento de la información para su interpretación. Se aplicó el análisis porcentual para todos los indicadores que se determinaron en los instrumentos. Se procede a continuación, a la presentación de los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados.

## RESULTADOS

En las actividades realizadas con el grupo a través de la guía de observación y la guía de entrevista grupal, se evaluó la participación en las actividades que se desarrollaron con el 100% de los alumnos ayudantes de la muestra, todos facilitaron alguna información, aunque no siempre de forma dinámica y activa.

El 90% respondió las preguntas de forma espontánea, un 10% tuvieron que ser dirigidas. Solo un 85% realizaron preguntas, y solo un 60% plantearon de forma espontánea su criterio u opinión.

En relación con el comportamiento durante la actividad, el 100% estuvieron atentos, mostraron motivación e interés por el tema y el 90% aportó sugerencias en cuantos a las actividades a desarrollar. El grupo se mostró cooperativo, ayudaron en el trabajo en equipo y mantuvieron buenas relaciones interpersonales.

Durante la entrevista se mantuvo un clima agradable, sin tensiones, no obstante en el intercambio se hizo evidente que, en su mayoría, fueron pocos fluidos, limitados en el hablar, respondieron con monosílabos o frases cortas, fueron inseguros, en ocasiones respondieron con preguntas y se evidenció pobreza en las ideas que expresaron. No mantuvieron siempre la vista cuando se les habló, gesticulaban y cambiaban con frecuencia de posición, lo que denotó, poca concentración en el acto comunicativo. Lo anterior evidenció que son limitadas las habilidades comunicativas en estos estudiantes.

Se aplicó la encuesta al 100% de los alumnos ayudantes de la muestra y se obtuvieron los resultados que se muestran en la tabla 1.

El indicador conocimiento sobre promoción de la salud abarcó otros conceptos relacionados con la salud por su importancia en la formación del promotor de la salud. El 100% de los alumnos ayudantes conocieron la definición de salud, el 75% identificó correctamente la definición de educación para la salud, no así la de promoción de la salud que solo fue correcta en un 20%; lo que demostró insuficiencias a la hora de diferenciar estos términos, considerando a estos dos términos como sinónimos o los identificaron indistintamente sin que existieran diferencias entre ambos.

El 40% reconoció la participación social como componente fundamental de la promoción de la salud, de-

**Tabla 1.** Diagnóstico del indicador conocimiento en promoción de la salud.

	Correcta	%	Incorrecta	%
Salud	20	100	0	0
Educación para la salud	15	75	5	25
Promoción de la salud	4	20	16	80
Estilo de vida	18	90	2	10
Modificación del estilo de vida	15	75	5	25
Participación en promoción de salud	8	40	12	60
Calidad de vida	17	85	3	15
Promoción para evitar riesgos	4	20	16	80
Habilidades para la vida	15	75	5	25
Estudiantes como promotores de salud	2	10	18	90

Fuente: encuesta, elaboración propia, 2014

mostrando carencia de este contenido en el 60% de los estudiantes. Se reafirmó la necesidad de educar en la participación social para lograr más salud.

El 80% de los estudiantes señaló que la promoción de la salud se enfoca a evitar los riesgos y las causas específicas de enfermedades y muerte, se quedan en el enfoque de la prevención de la salud y no abarca la dimensión de la promoción de la salud.

De los alumnos ayudantes encuestados, el 90% opinó que todos los alumnos de Medicina eran promotores de salud, demostrando carencia en el conocimiento de la definición del promotor de salud.(Tabla 2)

El 70% de los estudiantes respondieron afirmativamente que conocían la definición de promotor de salud, lo que se contradice, al encontrar solo un 25% que conocen las características de un promotor de salud. El 100% de los alumnos ayudantes desconocía que es un promotor par en salud.

Solamente el 30% conocían las actividades que realizan los promotores. No siempre existió claridad en las actividades que estos debían realizar. Se redujo la labor de los estudiantes a espacios específicos, muy puntuales, en las que estos pueden desarrollar actividades educativas con sus compañeros, sin tener en cuenta que la

**Tabla 2.** Diagnóstico del indicador conocimiento sobre el promotor de salud.

	Si	%	No	%
Definición de promotor de salud	14	70	6	30
Características de un promotor de salud	5	25	15	75
Definición de promotor par en salud	0	0	20	100
Actividades que realizan los promotores	6	30	14	70
Preparación de los estudiantes de medicina como promotores de salud	2	10	18	90
Influencia del comportamiento como promotor	12	60	8	40
Prevención de riesgos como promotor	4	20	16	80
Comunicación como promotor de salud	5	25	15	75
Modo de actuación como promotor de salud	4	20	16	80
Alumnos ayudantes como promotor de salud	8	40	12	60

Fuente: encuesta, elaboración propia, 2014

proyección de la imagen de promotor es más amplia. Se revela en su actuación permanente dentro de todos los espacios de la comunidad educativa. Solo el 25% refirió una buena comunicación con sus compañeros, lo que se correspondió en las insuficiencias que se observan en el dominio de habilidades comunicativas lo que influye en el modo de actuación como promotores de salud.

Entre las recomendaciones que refirieron los alumnos ayudantes para su formación como promotores de salud se encuentran: recibir entrenamiento a través de programas para cursos electivos u optativos, cursos de verano, turnos de reflexión y debate en las actividades de

educación integral con sus profesores guía y actividades extensionistas.

## DISCUSIÓN

Se enmarca una nueva etapa a partir de la definición de promoción de la salud recogida en la Carta de Ottawa en 1986 en que "consiste en proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma", se avanza en las áreas para desarrollar la promoción de la salud: establecer políticas saludables, crear ambientes saludables, reforzar

la acción comunitaria, desarrollar habilidades.(1)

En el año 2003 con el inicio del proyecto "Fortalecimiento de la respuesta nacional multisectorial para la prevención y atención de la epidemia del VIH/sida en la República de Cuba, se orientó en los institutos superiores pedagógicos, hoy universidades de ciencias pedagógicas, formar por primera vez, estudiantes promotores para la prevención de las (Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y el VIH utilizando como metodología la educación entre pares, al considerarla una vía efectiva en el trabajo con los adolescentes y jóvenes.(7,8)

Otros autores se refieren a la formación de grupos de adolescentes promotores de la salud (GAPS), donde se apuesta a consolidar un espacio para instrumentar acciones que coloquen al adolescente como agente activo en la promoción de la calidad de vida, salud y desarrollo.(9)

Se aboga que la clave está, en capacitar a los adolescentes como protagonistas, fomentar actitudes, comportamientos positivos, prevención de conductas de riesgo, la adquisición de competencias y la capacidad de participar en la sociedad.(10)

Igualmente Ávila, Dante y otros, definen los promotores de salud como personas de la comunidad que se forman para promover conductas de autocuidado, promoción y prevención; que ofrecen la información necesaria sobre temáticas vinculadas a la salud y generan una red que multiplica las conductas saludables.(11)

Los autores Fabian, Audiverth y colaboradores, reflejan la importancia que tiene en la formación de promotores comunitarios de la salud la metodología de enseñanza de capacitación teórica- práctica; los promotores deberán asistir a: clases teóricas, clases con modalidad taller y prácticas de habilidades y destrezas.(12)

En la literatura consultada hay un predominio de autores que abogan por la formación de promotores comunitarios de salud.(13) Como una regularidad, expresan la intención de romper con un modelo de salud individualista y adherir a otro modelo de salud basado en la solidaridad, la justicia, la participación democrática, donde la salud es concebida como un derecho que para hacerse efectivo requiere del compromiso y la responsabilidad de toda la sociedad.(14)

En la bibliografía consultada, se destaca el trabajo de los promotores pares de forma satisfactoria en diferentes países de Latinoamérica (15) y en particular en Cuba. Las diversas experiencias demuestran que el trato entre pares al ser directo y compartir un mismo lenguaje, constituye una estrategia efectiva que permite la participación de los adolescentes y jóvenes en procesos educativos, informativos y de sensibilización destinados a producir cambios en otros miembros del mismo grupo.(16,17)

La investigación realizada identifica como referente el estudio de la autora López Gómez, A, en las Universidades de Ciencias Pedagógicas para la formación de pro-

motores estudiantiles para la prevención de las ITS y el VIH.(7) Se obtiene como resultados desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades comunicativas y actitudes que le permitan desenvolverse eficazmente en la realización de acciones dirigidas a informar y educar a otros sujetos en la adopción de decisiones, lo que está en correspondencia con este estudio.

Se coincide con la autora en relación a la formación de promotores desde su formación inicial, en la construcción de un nuevo modelo de actuación y con una nueva conceptualización en la promoción de la salud; la presente investigación aborda la formación de promotores desde una concepción más amplia, incorpora otras temáticas y permite desarrollar un mayor número de acciones de promoción de la salud dirigidas a cambios en los estilos de vida para mayor bienestar.

El análisis integral de los instrumentos de diagnóstico aplicados en la investigación, permitió comprobar que los indicadores en los que existieron mayores insuficiencias, fueron los relacionados con el conocimiento sobre el promotor de salud y las habilidades comunicativas.

Los alumnos ayudantes no conocen todos los elementos que caracterizan al promotor de salud, la formación de promotores no está definida, ni sistematizada desde el currículo, lo cual conduce a la ausencia de habilidades propias del promotor que desde los escenarios de la atención primaria de salud, no garantiza la adquisición de habilidades del estudiante.

Es opinión de los autores que la motivación y el entusiasmo que muestre el promotor de salud al realizar las actividades, la seguridad en sí mismo y sus conocimientos, la confianza que inspire, el interés por ayudar a los participantes, su personalidad, sus ademanes, postura, voz y sus gestos, el uso que haga de su autoridad y, en general, de su estado de ánimo y disposición, serán factores determinantes para conducir con éxito las actividades educativas que desarrolle con sus compañeros.

La función de los promotores es significativa, no solo mediante la difusión de información, sino enseñando a sus coetáneos a desarrollar habilidades para disminuir las conductas de riesgo y promover las más saludables.

Los autores realizaron el diseño de un programa de formación de promotores de salud para alumnos ayudantes. Con la participación consciente y activa del estudiante en su elaboración.

Para la realización del programa se tuvieron en cuenta los conocimientos precedentes de los estudiantes mediante un análisis de los temas y contenidos del programa de la asignatura promoción de la salud que ellos reciben en el segundo semestre del primer año de la carrera.(18) Contenidos que sirvan de punto de partida y adaptación al nivel de conocimientos inicial y tributen a nuevos contenidos. Los contenidos del programa surgen como resultado del diagnóstico inicial realizado a los estudiantes, el cual reveló necesidades e intereses del grupo de alumnos ayudantes con los cuales se trabajó y

por lo cual en consulta y análisis participativos con ellos se determinó las temáticas para estructurarlo.

El programa de formación de promotores de salud en alumnos ayudantes, responde al interés de crear un espacio para ofrecerles a los estudiantes un conjunto de herramientas que le permitan desarrollar acciones de promoción de salud. Estos estudiantes después de formarse como promotores serán capaces de multiplicar este contenido con los estudiantes de la escuela.

## CONCLUSIONES

La evaluación diagnóstica realizada permitió identificar que los indicadores en los que existieron mayores insuficiencias, fueron en aquellos relacionados con el

conocimiento sobre el promotor de salud y habilidades comunicativas.

No hay una clara definición de la promoción de la salud y la formación de promotores de salud. Los estudiantes no conocen todos los elementos que caracterizan al promotor de salud y el promotor par, lo cual conduce a la carencia de habilidades para llevar a cabo acciones de promoción de la salud en los sujetos, familias y comunidades.

La muestra objeto de esta investigación está consciente de sus limitaciones e insuficiencias y demanda una solución. La atención a estos resultados corrobora la necesidad de un programa para la formación de los alumnos ayudantes de medicina de la ELAM como promotores de salud.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Carta de Ottawa. Primera Conferencia Internacional para la Promoción de la Salud. Ottawa. Canadá; 1986. p 1.
2. Carvajal Rodríguez C, et al. Algunas consideraciones sobre la formación de promotores de salud en el ámbito escolar. La Habana, Cuba, 2007.
3. Carvajal C, Torres M. Promoción de la Salud en la escuela cubana. Teoría y Metodología. Ministerio de Educación. La Habana; 2009. p. 22.
4. Plan de Estudios Perfeccionado. Carrera de Medicina. Centros de Educación Médica Superior. Cuba; 2012.
5. Ministerio de Educación Superior. Resolución 210. Reglamento que norma el trabajo docente y metodológico en la Educación Superior Cubana. La Habana; 2007
6. Ministerio de Salud Pública. Circular 1. Para el trabajo con los monitores y el Movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País". ELAM. La Habana; 2008.
7. López A. Estrategia Pedagógica dirigida a la Formación de Promotores Estudiantiles para la Prevención de las ITS y el VIH en las Universidades de Ciencias Pedagógica; 2011.
8. Colectivo de autores. La Formación de Promotores Estudiantiles en las UCP: Una Herramienta para la preparación de docentes en el trabajo de Promoción de la salud S.N.E. Curso Pre congreso Pedagogía; 2013.
9. Córdova JA. Lineamientos estratégicos para la promoción y desarrollo de grupos adolescentes promotores de la salud GAPS. México; 2010.
10. Reyes MP. Formación de promotores para la prevención y control de la tuberculosis en la región fronteriza de Chiapas. México, 2014 revista electrónica semestral, ISSN-1659-0201 Volumen 11, número 2, artículo 6, <http://ccp.ucr.ac.cr/revista/consultado/12-2014>.
11. Ávila, Dante, M et al. Formación de Promotores de Salud: oportunidad para generar vínculos como estrategia de participación comunitaria. Argentina, 2006.
12. Fabián, Audiverth et al. Formación de salud comunitaria en el municipio Yacuiba. Bolivia, 2012.
13. Rosero López M. Implementación de un programa de promoción de salud en la provincia de Manabí-Ecuador. Tesis para la obtención del Título de Máster en Gerencia de Salud .Ecuador, 2010.
14. Blanco Pereira ME et al. Educación para la salud integral del adolescente a través de promotores pares. Rev Méd Electrón [Internet] 2011 [citado 7 de Oct 2015];33(3). Disponible en: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202011/vol3%202011/tema12.htm>.
15. Colectivo de autores. IV Congreso Internacional de Universidades Promotoras de la Salud. Una Nueva Mirada al Movimiento de Universidades Promotoras de la Salud en las Américas. España, p 1; 2009.
16. Marín Rodríguez C. et al. Estrategia para la formación de un promotor de salud universitario auténtico desde la extensión universitaria. Cuba, 2010.
17. Domínguez M. Formación de promotores de salud para la educación de la sexualidad en estudiantes de Filial Tecnológica 27 de Noviembre. Municipio Matanzas. Rev Med [Internet], 2011.[citado 11 de Abr 2014]. 33(5).Disponible en: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202011/vol5%202011/tema03.htm>
18. Colectivo de Autores. Programa Asignatura Promoción de salud. Ministerio de salud pública. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Comisión Nacional Carrera de Medicina, Abril; 2010.



**Assistant students' characterization of Latin American medical school for training as health promoters****SUMMARY**

**Objective:** To characterize the assistant students of Morphophysiology II-III Department at ELAM for training as health promoters.

**Methods:** A descriptive study was conducted from a probabilistic sample of 20 assistant students of Morphophysiology II-III Department. The methods used were: observation, group interviews and survey. An instrument for information on the level of expertise that has these students in health promotion and health promoter was applied. For data processing SPSS 11.5 for Windows was used.

**Results:** The students have difficulties in understanding the elements that characterize health promotion and health promoter; a training program for health promoters assistant students of Morphophysiology II-III Department at ELAM was developed.

**Conclusions:** The characterization made, allowed to take stock of the positive and negative elements that assistant students have on health promotion knowledge and the health promoter.

The implementation of program for the promoters training will increase the preparation of students as assistants strengthening teaching and research functions in their comprehensive training.

**Key words:** health promotion; health workers; peer health promoter; program.

**Dirección para la correspondencia:** Odalys Salas San Juan. Escuela Latinoamericana de Medicina. Carretera Panamericana, Km 3<sup>1/2</sup>, Santa Fe, Playa, La Habana, Cuba.

**Correo electrónico:** odalys64@elacm.sld.cu

Panorama Cuba y Salud 2016;11(2):22-29

(Recibido: 1º de octubre de 2015,  
aprobado: 21 de enero de 2016)

(Artículo Original)

## Formación de recursos humanos para el ALBA a partir de la investigación de discapacidad

Ministerio de Salud Pública. La Habana. Cuba.

*Dra.C. Miriam Portuondo Sao<sup>1</sup>, Dra.C. Marcia Cobas Ruiz<sup>2</sup>, Dra. Ileana Rosario Morales Suárez<sup>3</sup>, Dra. Ana Margarita Toledo Fernández<sup>4</sup>, Dra. María Victoria Norabuena Canal<sup>5</sup>, Dr.C. Eduardo Zacca Peña<sup>6</sup>.*

<sup>1</sup>Médico Especialista de Segundo Grado en Genética Clínica, Doctora en Ciencias Médicas, Ministerio de Salud Pública, La Habana, Cuba. <sup>2</sup>Doctora en Ciencias de la Salud, Viceministra de Salud Pública, Ministerio de Salud Pública, La Habana, Cuba. <sup>3</sup>Médico Especialista de Segundo Grado en Administración de Salud, Directora Nacional de Ciencia y Técnica, Ministerio de Salud Pública, La Habana, Cuba. <sup>4</sup>Médico Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral, Jefa de Departamento de Innovación y Evaluación de Tecnología Sanitaria, Ministerio de Salud Pública, La Habana, Cuba. <sup>5</sup>Médico Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral, Jefa de Departamento de Investigaciones, Ministerio de Salud Pública, La Habana, Cuba. <sup>6</sup>Médico Especialista de Segundo Grado en Administración de Salud, Doctor en Ciencias Médicas, Ministerio de Salud Pública, La Habana, Cuba.