

Panorama. Cuba y Salud 2019;14(2): 54-60

Versión electrónica ISSN: 1991-2684, RNPS: 2136

Versión impresa ISSN: 1995-6797, RNPS: 0560

Recibido: 8 de marzo de 2019

Aprobado: 19 de julio de 2019

(Artículo de revisión)

Tareas docentes con vinculación básico-clínica para el tema Ontogenia humana

Teaching tasks with basic clinical linkage for the topic Human Ontogeny

LISSET GUERRA JIMÉNEZ, TANIA ACOSTA ELIZASTIGUI,
DALMIS PÉREZ CARRASCO, ODELSA ANCHETA NIEBLA.

Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

Cómo citar este artículo:

Guerra Jiménez L, Acosta Elizastigui T, Pérez Carrasco D, Ancheta Niebla O. Tareas docentes con vinculación básico-clínica para el tema Ontogenia humana. *Rev Panorama. Cuba y Salud* [Internet]. 2019 [citado]; 14(2): 53-60. Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>

RESUMEN

Introducción: las sociedades de todo el planeta experimentan profundas transformaciones y ello exige nuevas formas de educación que fomenten las competencias que las sociedades y las economías necesitan hoy y mañana.

Objetivo: describir los fundamentos teóricos y metodológicos del sistema de tareas docentes con vinculación básico-clínica en el proceso enseñanza aprendizaje de Ontogenia humana.

Desarrollo: se realizó una revisión bibliográfica. Se identificó la tarea docente, como el elemento básico del proceso docente-educativo y el eslabón elemental que enlaza la actividad del profesor y la del estudiante, se presenta la contradicción fundamental del proceso pedagógico, que se establece entre el nivel de conocimientos y habilidades del estudiante y el nivel de exigencias que se le plantea para solucionar en la tarea. En la carrera de Medicina se requiere el sistema de tareas docentes dirigidas a motivar al estudiante desde primer año, a partir de la vinculación básico-clínica, que permita ejercitar el sistema operacional de las habilidades y propiciar el trabajo independiente y en equipo, despertar el interés de aprendizaje de los estudiantes al vincularlo con la práctica médica real o simulada, promover la clase participativa con los estudiantes activos en el aula, e inducir a la búsqueda de información para encontrar la solución a los problemas planteados.

Conclusiones: un sistema de tareas docentes para Ontogenia humana con vinculación básico-clínica contribuirá al perfeccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje del tema, esto posibilita un adecuado tratamiento de los contenidos básicos biomédicos y clínicos en la carrera de Medicina.

Palabras clave: Sistema de tareas docentes; vinculación básico-clínica; proceso enseñanza aprendizaje; bases biológicas de la Medicina; ontogenia humana

ABSTRACT

Introduction: societies across the planet undergo profound transformations and this requires new forms of education that foster the skills that societies and economies need today and tomorrow.

Objective: to describe the theoretical and methodological foundations of the teaching task system with basic-clinical linkage in the teaching process of human Ontogeny.

Development: a bibliographic review was carried out. The teaching task was identified, as the basic element of the teaching-educational process and the elementary link that links the activity of the teacher and that of the student, the fundamental contradiction of the pedagogical process is presented, which is established between the level of knowledge and skills of the student and the level of requirements that are posed to solve the task. In the medical career the system of teaching tasks is required to motivate the student from the first year, starting from the basic-clinical linkage, which allows to exercise the operational system of skills and promote independent and team work, awaken the student learning interest by linking it with real or simulated medical practice, promoting participatory class with students active in the classroom, and inducing the search for information to find the solution to the problems posed.

Conclusions: a system of teaching tasks for human Ontogeny with basic-clinical linkage will contribute to the improvement of the teaching-learning process of the subject, this allows an adequate treatment of the basic biomedical and clinical contents in the medical career.

Keywords: Teaching homework system; basic-clinical linkage; Teaching learning process; Biological bases of Medicine; human ontogeny

INTRODUCCIÓN

Las sociedades de todo el planeta experimentan profundas transformaciones y ello exige nuevas formas de educación que fomenten las competencias que las sociedades y las economías necesitan hoy y mañana. Esto significa centrarse en los nuevos enfoques del aprendizaje que propicien una mayor justicia, la equidad social y la solidaridad.^(1,2,3,4,5)

En respuesta a estas necesidades sociales, en el año 2015 se hacen ajustes a la enseñanza de la Medicina en Cuba a través del Plan "D" aprobado por acuerdo No. 92 del Consejo de Dirección del Ministro de Salud Pública con fecha 20 de julio de 2016, que se implementó en todos los CEMS del país en el curso 2016-2017, en que se vincula al estudiante desde el primer año de la Carrera a las necesidades de la comunidad, a las cuales se va a enfrentar en su práctica profesional.⁽⁶⁾

En este nuevo plan de estudio, la Embriología queda incluida en la disciplina Bases Biológicas de la Medicina formando parte de dos asignaturas que se imparten en primer año: Ontogenia Humana y Sistema Osteomioarticular en el primer semestre y la asignatura Nervioso, Endocrino y Reproductor en el segundo semestre. La Embriología que se imparte en el primer semestre de segundo año forma parte de la asignatura Cardiovascular, Respiratorio, Digestivo y Renal.⁽⁷⁾

La implementación de este plan de estudio en la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) que forma médicos de más de 80 países con diversas culturas, que se van a enfrentar a escenarios muy diferentes al contexto cubano, aspira a que estos estudiantes posean una alta capacidad reflexiva, crítica, autónoma y de autodeterminación, capaz de resolver los problemas e incidir en las situaciones de salud de sus países de origen, una vez graduados.

La disciplina Bases Biológicas de la Medicina en función de la disciplina MGI, aporta los cimientos para el desarrollo de las funciones que ejercerá el médico general que egresa del plan de estudio D, por lo que los objetivos y los contenidos de sus asignaturas se determinan atendiendo a los objetivos de la disciplina y de los años académicos.⁽⁸⁾

Tomando en cuenta el alcance de lo que debe apropiarse el estudiante de Medicina, resulta claro considerar que la enseñanza aprendizaje de las ciencias básicas, además de los procesos cognitivos, lleva implícito los aspectos de formación que corresponden al área afectivo-motivacional de la personalidad.^(9,10)

En las orientaciones metodológicas en las clases talleres del tema ontogenia humana se plantea que debe tenerse en cuenta el componente práctico, el cual debe ser valorado por el colectivo de profesores de acuerdo a las condiciones y recursos materiales disponibles en cada contexto educativo, sin embargo, no se dan las sugerencias u orientaciones sobre cómo operar; lo que no facilita el enfoque sistémico de las formas organizativas

para el desarrollo de las habilidades y el logro de los objetivos.

Los autores en plena correspondencia con otros investigadores, consideran que no debe quedar a la espontaneidad de los profesores en las distintas universidades del país. En las orientaciones metodológicas tampoco se orientan los contenidos de mayor utilidad y relevancia para la realización de la vinculación básica clínica, así los profesores según su formación, pueden abordarlas de una manera más o menos significativa y realmente lo que se pretende es que exista uniformidad en la formación de un profesional capaz de resolver los problemas de la sociedad.

Jordán Padrón y col plantean que cuando el estudiante no logra trasladar los procedimientos a nuevas situaciones y por tanto no logra generalizar, tiene un aprendizaje memorístico y un efecto desmotivador, elemento que se pone de manifiesto en los estudiantes del tema. Uno de los problemas identificados en los procesos de formación del médico general está relacionado con las dificultades de los profesores para trascender sus propias asignaturas y proyectarse hacia un trabajo integral del educando.⁽¹¹⁾

Aun existen insuficiencias didáctico-metodológicas en la enseñanza de la Medicina por falta de integración de los conocimientos básicos y clínicos en los programas académicos. En su mayoría, las actividades académicas correspondientes al área básica de la Carrera se basan en la idea de que es necesario, ante todo, adquirir conocimientos generales previos a su aplicación en la clínica.^(12,13)

Otros autores la consideran una deficiencia a suplir, para fomentar la motivación de los estudiantes, y al mismo tiempo, facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, lo cual repercute de manera favorable en el desempeño profesional de los futuros egresados.^(14,15)

En la Embriología como especialidad se hace más notable esta debilidad por las características de su sistema de contenidos, que puede apoderar su enseñanza aprendizaje en los procesos de los contenidos abstractos y memorísticos.

El carácter abstracto y dinámico de la enseñanza aprendizaje de Ontogenia humana provoca resistencia y en ocasiones rechazo por parte del estudiantado, cuestión esta que se ve atenuada cuando se emplean las imágenes elocuentes y oportunas teniendo en cuenta que la imagen es un recurso pedagógico que contribuye a la comprensión de los contenidos abstractos y difíciles de interpretar, genera motivación para aprender y profundizar, la presentación de nuevos conceptos, la promoción del recuerdo de los contenidos aprendidos y enseñados, el fomento de una comunicación auténtica en el aula y relacionada con la vida cotidiana, la estimulación de la imaginación y la expresión de las emociones y la activación de los conocimientos previos.^(16,17)

La experiencia de los autores en la asignatura Ontogenia humana y sistema osteomioarticular, en la Escuela Latinoamericana de Medicina, asociado a sus conocimientos clínicos le permitió identificar que:

- Los objetivos se centran en el aspecto cognitivo del proceso de enseñanza aprendizaje, restando importancia al proceso continuo de la adquisición de las habilidades y a la intencionalidad educativa.
- El contenido no se trata desde los problemas a resolver por el profesional según el perfil del egresado.
- La preparación de los estudiantes en el tema Ontogenia humana para la clase práctica, clase taller y el seminario es insuficiente para lograr un aprendizaje significativo.
- En el sistema de las tareas docentes no se incluye la vinculación básico-clínica en Ontogenia humana en relación con el perfil del egresado.
- La no inclusión en los textos de la asignatura de los problemas de salud comunitarios.
- Incongruencias de las terminologías de la asignatura con las usadas en el ciclo clínico.

Se manifiesta como contradicción fundamental la que se establece, entre las nuevas exigencias que el plan de estudios D, impone al proceso de enseñanza aprendizaje de la Ontogenia Humana y por otro, la no existencia de un sistema de tareas docentes con vinculación básico-clínica de Ontogenia humana.

La contradicción planteada conduce al siguiente problema científico: ¿Cómo perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de Ontogenia Humana para la carrera de Medicina en La Escuela Latinoamericana de Medicina?

Los autores consideran que un sistema de tareas docentes para Ontogenia humana con vinculación básico-clínica puede ser una posible solución al problema de la falta de integración entre el área básica y la clínica, que ayudará a que los estudiantes de primer año de Medicina de la ELAM sean motivados a desarrollar un trabajo independiente que facilite el aprendizaje del tema Ontogenia Humana, lo que tributará al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo: describir los fundamentos teóricos y metodológicos que defienden la importancia del sistema de tareas docentes con vinculación básico-clínica en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ontogenia humana.

DESARROLLO

Son múltiples los criterios que la literatura muestra sobre el término de tarea abordándola como:

"(...) aquella actividad que se concibe para realizar por el alumno en la clase y fuera de esta, vinculada a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de las habilidades"(...) ⁽¹⁸⁾

(...) Carlos Álvarez de Zayas considera que es la célula del proceso docente educativo, ya que en ella se presentan todos los componentes y las leyes de este y que cumple la

condición de no descomponerse en subsistemas de orden menor, pues al hacerlo se pierde su esencia. ⁽¹⁹⁾

Los autores consideran que estos términos, entre otros, no abordan en su totalidad la dimensión del término Tarea, desplazando el significativo valor que esto aporta al futuro desempeño profesional a partir de las motivaciones que se promuevan desde ese crucial momento en el aula o de manera independiente y que asume los siguientes planteamientos:

(...) cualquier trabajo o actividad cognitiva que deba resolver el estudiante, orientada por el profesor o que se plantee solucionar el mismo, de acuerdo con sus intereses y sus motivaciones, puesto de manifiesto en la participación más o menos activa del pensamiento del alumno para resolverla, pueden ser clasificadas como problemas o ejercicios, que tienen su esencia en el término tarea. ⁽²⁰⁾

Este último criterio adquiere un carácter integral y desarrollador de la autonomía y la creatividad en los estudiantes, promueve una conexión futura a su actividad profesional, considera que la tarea docente constituye un elemento básico y esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues en ella se concretan las acciones y las operaciones a realizar dentro o fuera de la clase.

La tarea docente es considerada como una alternativa psicodidáctica válida por su relevancia dentro del proceso docente para estimular la creatividad en los alumnos. Su fundamento psicológico radica en la contradicción interna que provoca en el educando, entre lo que lo que él sabe y sabe hacer y lo que le exige el problema abordado en la tarea, que es imposible solucionar con lo ya conocido, promoviendo la reflexión, la polémica, el intercambio de ideas y la socialización de las posibles respuestas. ⁽²¹⁾

Se definen, además, como el componente integrador del proceso de enseñanza aprendizaje con diferentes niveles de complejidad, en que el estudiante identifica y busca la posible solución a los problemas de su esfera de actuación profesional, la cual puede ser modelada a través de situaciones pedagógicas desde el componente académico, pero que implican directamente lo profesional y lo investigativo. ⁽²²⁾ y Corona Martínez e Iglesias León (2011), señalan que "las tareas docentes y sus diferentes tipos, de acuerdo con los objetivos constituyen una vía didáctica esencial para desarrollar la independencia cognoscitiva de los estudiantes en la Educación Superior". ⁽²³⁾

Rivero Menéndez destaca el papel que juegan las tareas docentes integradoras en la forma que el estudiante enfrenta el aprendizaje, contribuyen a la autoevaluación del estudiante y a su vez le permiten la adquisición de las estrategias de aprendizaje y a la elaboración por el mismo de estrategias metacognitivas, aspectos de gran importancia en las carreras médicas por las características propias de los contenidos que se abordan. ⁽²⁴⁾

Por último, Anta en el 2016 plantea que la tarea docente es el elemento básico del proceso docente-educativo,

ya que en ella se presentan todos sus componentes y leyes, constituyendo su eslabón más elemental. Debe convertirse en un eslabón que enlace la actividad del profesor y la del estudiante, y en ella debe estar presente la contradicción fundamental del proceso pedagógico, o sea, la que se produce entre el nivel de conocimientos y las habilidades del estudiante y el nivel de exigencias que se le plantea para solucionar en la tarea.⁽²⁵⁾

Al analizar las valoraciones anteriores los autores de esta investigación los comparten desde la óptica de que: la tarea docente es el núcleo del proceso docente educativo, la actividad que debe desarrollar el alumno para resolver un problema cuyo método de solución y resultados son desconocidos inicialmente. Es evidente que los objetivos se enunciarán sobre la base de las tareas (con qué habilidades y cuáles conocimientos) que debe desarrollar el estudiante para solucionar el problema. Es de gran importancia entonces que los docentes para su mejor desempeño tengan en cuenta la resolución de las tareas como un eje fundamental de la enseñanza y la construcción del conocimiento sin perder de vista los problemas a resolver por el futuro profesional.

Para el logro de lo anterior se precisa que los docentes en su autopreparación y desde el colectivo de la asignatura logren los conocimientos, las habilidades, las acciones, los procedimientos y las normas que les permitan la determinación de los nodos de integración que existen entre los contenidos que se contemplan en la disciplina integrada y, a partir de ellos, plantear las contradicciones propias de los contenidos para elaborar las tareas docentes integradoras vinculadas a su práctica profesional.^(26,27,28)

Sampedro y col señalan que en el modelo de formación universitario las tareas docentes permiten que:

- El estudiante dedique más tiempo a la actividad de estudio.
- La aplicación de los contenidos en la práctica.
- Dar a conocer a los estudiantes los nuevos contenidos.
- La posibilidad de buscar de forma independiente la información necesaria para vencer la contradicción fundamental del proceso.
- Formar, consolidar y desarrollar las habilidades para la utilización del contenido.
- Controlar y autocontrolar la asimilación de los contenidos.
- Garantizar la preparación de los estudiantes para nuevas tareas docentes.
- Desarrollar en los estudiantes la independencia cognoscitiva.
- La integración de los componentes académico, laboral e investigativo.⁽²⁹⁾

Las funciones educativa, instructiva y desarrolladora del sistema de tareas que se propone, son básicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que deben garantizar un trabajo formativo eficiente con los alumnos

para el logro de un mayor desarrollo de su conciencia, de su espíritu solidario y humano, su sentido de identidad nacional y cultural y del patriotismo socialista para que sean creativos y transformadores de la realidad en que viven como futuros profesionales desde la creatividad.

La función orientadora del sistema de tareas dirigida a despertar el interés profesional, al vincular los contenidos de las diferentes asignaturas con la solución de los problemas concretos, potenciando la búsqueda y el procesamiento de la información y la realización del trabajo grupal, producen en los estudiantes vivencias positivas que lo orientan. Mientras que la función autovalorativa les permite obtener la información acerca del nivel de desarrollo alcanzado por ellos en la solución de las tareas docentes.

Para que las tareas docentes en la educación médica cumplan con estas funciones, a partir del objetivo y las exigencias que se declaran, es necesario determinar los procedimientos metodológicos a tener en cuenta en la elaboración de las mismas.⁽²⁸⁾ En los que en la educación médica se proyectan en dos direcciones. En la primera, se precisan los que se tienen en cuenta en la elaboración de las tareas y en la segunda, los que permiten aplicar y mejorar las tareas en la práctica pedagógica. En la primera dirección se presentan los siguientes:

- La caracterización.
- La determinación de los contenidos con una mayor orientación básico clínica, que se convierte en el eje. En este procedimiento se incluyen los siguientes aspectos:

1. El análisis de los documentos curriculares.
2. El análisis del contenido para aplicar el enfoque básico clínico.
3. La propuesta de los contenidos con una mayor orientación básico-clínica.

Otros procedimientos son:

- Determinación de los núcleos interdisciplinarios que vinculan el contenido de la Asignatura o tema con la clínica.
- La formulación de los objetivos de cada tarea docente en correspondencia con los núcleos interdisciplinarios.
- Determinación de las acciones que deben realizar los alumnos en la solución de las tareas docentes con enfoque básico-clínico.
- Determinación de las precisiones metodológicas para la ejecución de las tareas docentes con enfoque interdisciplinario.

Pernas Gómez reconoce que es responsabilidad de los docentes, diseñar desde el microcurrículo un proceso que le propicie al estudiante, con el fundamento de las ciencias básicas, desarrollar su pensamiento clínico analítico-sintético y generalizador, para esto se utilizan las tareas docentes, que exijan en su solución vías deductivas e inductivas. De esta forma se acumula información

y se desarrollan las habilidades profesionales, con los conocimientos básicos y clínicos integrados, para que más adelante hagan las generalizaciones de los patrones que unen las características (los síntomas y los signos) con categorías (los diagnósticos).⁽⁸⁾

En investigaciones como la de Somonte Zamora, donde se propone una metodología para desarrollar la habilidad explicar en estudiantes de primer año de la carrera de Medicina, incluye un sistema de tareas dirigidas a: motivar al estudiante a partir de la vinculación básico-clínica; ejercitar el sistema operacional de la habilidad y propiciar el trabajo independiente.⁽²⁹⁾

Mera Choez y col plantean la necesidad de la temprana vinculación de las disciplinas del nivel básico con la del nivel clínico mediante el uso del método de la enseñanza problémica a partir de casos profesionales. Este método al ser aplicado al proceso de enseñanza de las disciplinas básicas biomédicas, conlleva el propósito múltiple de despertar el interés de aprendizaje de los estudiantes al vincularse con la práctica médica real o simulada, de promover la clase participativa con los estudiantes activos en el aula, de inducir a la búsqueda de información para encontrar la solución a los problemas planteados como las tareas docentes de tipo problémico, las mismas que tendrán su origen en casos profesionales, aspectos todos a tono con las tendencias de avanzada en la pedagogía mundial. Se deberá así organizar un sistema de tareas docentes estructuradas con un sustento en los ámbitos filosófico, psicológico y pedagógico con el fin de que el estudiante encuentre significación a los contenidos relacionados con la estructura y función del cuerpo humano, a la vez que selecciona los que son más relevantes.⁽³⁰⁾

La educación médica contemporánea aboga por la integración básico-clínica. Es necesario incorporar esa integración de manera sistemática en cada actividad docente, pues le permite al estudiante poseer las esencialidades de los contenidos de otras disciplinas, y de esta forma, tener una visión mucho más amplia al abordar los distintos problemas de salud que se presentan en la práctica profesional.⁽³¹⁾

La enseñanza de las Ciencias Básicas Biomédicas tiene como objetivos la adquisición de conocimientos relacionados con las estructuras y funciones normales necesarias para comprender la patología, la clínica y la terapéutica; también acercar a los estudiantes al método científico y desarrollar en ellos la capacidad de lectura y el pensamiento crítico y creativo. En la clínica se aprenden las manifestaciones de la enfermedad, su evolución y tratamiento, pero si no se tienen suficientes elementos de las ciencias básicas implicaría solo la memorización de síndromes sin una real comprensión y razonamiento de la situación y la imposibilidad de adaptarse al caso particular de cada enfermo.⁽³²⁾

No debiera esperarse al tránsito hacia el tercer año de la carrera de Medicina, cuando los estudiantes llegan

a los hospitales para iniciar este proceso. Para ello se requiere la preparación de los profesores desde el punto de vista de los contenidos y de lo metodológico para que puedan asumir con éxito los desafíos de la integración. Es necesario, además, el perfeccionamiento de los métodos activos de aprendizaje y de la educación en el trabajo como forma fundamental de la organización de la enseñanza en las ciencias médicas porque el alumno comprenderá mejor el significado de los términos teóricos cuando puede aplicarlos a los problemas relacionados con su práctica profesional una vez graduado.⁽³¹⁾

En este contexto la integración básico-clínica se convierte en un elemento esencial en la formación integral del estudiante para su futura proyección social, pues el aspecto inicial a considerar en el perfil humanista del modelo del profesional es una sólida preparación científico técnica.

En la carrera de Medicina, la toma de decisiones médicas (con la utilización del método clínico como su expresión representativa) constituye el objeto de la profesión. Precisamente este proceso de atención médica tiene su soporte cognitivo en las Ciencias Básicas Biomédicas, las cuales deben preparar a los estudiantes para explicar los fenómenos que subyacen en los problemas de salud y que justifican la toma de las correspondientes decisiones. Las mismas deben aportar los conocimientos, los conceptos y los principios nucleares que permitan a los estudiantes saber cuándo es clínicamente importante profundizar en los detalles, y usar esta información para sustentar la mejor decisión para cada paciente.⁽⁷⁾

Pinos Robalino se refiere a la necesidad de articular los modelos didácticos que respondan a las necesidades antes señaladas y comenta que se precisa de los métodos y los procedimientos, las formas de organización docente y su idoneidad en torno al trabajo independiente, además de su organización lógica y psicológica, que incluye a los estudiantes en un conjunto de tareas y en un sistema de medidas didácticas que garantice el desarrollo ascendente e ininterrumpido de la independencia cognoscitiva; en que tanto el educando como el educador necesitan prepararse para asumir los nuevos roles que requiere la educación médica actual.⁽³³⁾

Mora-Hernández y col proponen talleres integradores con la necesaria inclusión de un sistema de tareas docentes, que hagan más provechosa la necesaria intención de integración básico-clínica, desde la perspectiva de una posible y nueva filosofía curricular.⁽³⁴⁾

Con el análisis de estos planteamientos en torno a la tarea docente y/o al sistema de tareas, se motiva la necesidad de intencionar en el tema Ontogenia humana, en el programa de la asignatura y en el claustro docente, los diseños de los sistemas de tareas que propicien la creatividad y la motivación individual y grupal de los estudiantes y los profesores a diferencia de la memorización de los contenidos abstractos.

CONCLUSIONES

La inserción de los casos clínicos en las asignaturas de las ciencias básicas para lograr la integración de sus contenidos con las ciencias clínicas desde etapas tempranas de la Carrera, ofrece ventajas para sentar las bases de una transferencia más efectiva y un mejor desarrollo del razonamiento clínico. Un sistema de tareas docentes de Ontogenia Humana con vinculación básico-clínica, posibilita un adecuado tratamiento de los contenidos

básicos biomédicos y clínicos en la carrera de Medicina, debido a que permiten conseguir objetivos específicos integradores en el aprendizaje de los contenidos de la asignatura. Un sistema de tareas docentes para Ontogenia humana que despierten el interés de aprendizaje de los estudiantes al vincularse con la práctica médica real o simulada, aportará las herramientas básicas para la calidad del proceso enseñanza aprendizaje del tema.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Tunnermann Bernheim C. Conferencia Introductoria. Conferencia Regional de América Latina y el Caribe sobre Políticas y Estrategias en la Educación Superior. La Habana: Educación Superior; 1996.
2. Una agenda para el cambio de la educación médica en México (Horizonte 2030). MASSON DOYMA MÉXICO S.A. 2016.
3. De la Portilla Maya, SR. Profesionalización de la educación médica para la formación de un médico competente, ético, pertinente y de alta calidad. Rev. Archivos de Medicina 2017; 17 (2).
4. Power C. The Power of Education: Education for All, Development, Globalisation and UNESCO. Londres, Springer. 2015
5. Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial? UNESCO 2015
Disponibile en: (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>).
6. Álvarez Sintés R. Plan de estudio de medicina: ¿nueva generación? Rev haban cienc méd [Internet]. 2017.[Citado:19 Oct 2018]; 16(5): [680-685].
Disponibile en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2123>
7. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Comisión nacional de carrera de Medicina. Programa de Ontogenia Humana y SOMA. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; 2015.
8. Pernas Gómez M. Las ciencias básicas biomédicas en el plan de estudio D de la carrera de Medicina. Educ Med Super [Internet]. 2015 [citado 24 Sep 2018]; 29(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000300009
9. Bahr Valcárcel,P; De la Torre Rodríguez, EE. La autogestión del conocimiento como tendencia actual de la educación médica superior. Rev CCM. 2016; 20 (2).
10. García Barrios CR, Menéndez Cabezas AT, Durán Matos M E. Educación Médica, retos y perspectivas. Rev Hum Med [Internet]. 2015 [citado 19 Oct 2018]; 15(3): 392-400. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000300001&lng=es.
11. Jordán Padrón M, Blanco Pereira ME, Pérez Triana E. La asignatura Ontogenia Humana y Sistema Osteomio-Articular: elementos importantes desde el punto de vista didáctico. Rev Méd Electrón [Internet]. 2017 [citado: 10 Oct 2018]; 39(4). Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2384/3571>
12. Zúñiga Denisse, L I, Calderón M, Tomiic A, Padilla O, Riquelme A et al. Estrategias del aprendizaje inicial de la clínica: más allá de los hábitos de estudio. Percepciones de estudiantes y docentes clínicos. Rev. méd. Chile [Internet]. 2015 [citado 19 Oct 2018]; 143 (11): 1395-1404. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872015001100004>.
13. Benítez Alcántara G, Castro Bosch M N. La investigación en servicios de salud y su integración a los contenidos básicos biomédicos. Convención Ibero-Latinoamericana de Ciencias Básicas Biomédicas 2016. IV Simposio de Integración Básico-Clínica. I Simposio cubano de Terminología en Ciencias Morfológicas
14. Vela Valdés J. Regulaciones e importancia del trabajo metodológico en la Educación Médica Superior. Educ Med Super [Internet]. 2015 Dic.; 29(4): 680-681. [Citado: 2017 Jun 21]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000400001&lng=es
15. García Rivero AA, González Argote J, García Betancourt R, Rivero Morales A. Fidel Enrique Ilizástigui Dupuy: paradigma de la educación médica. Rev Cuba Reumatol [Internet]. 2016 [citado 2018 Oct 19]; 18(1): 87-92. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962016000100016&lng=es.
16. Vila Bormey MA, Andreu Gómez N, Cañizares Luna O, Sarasa Muñoz NL. Embrioteca: espacio para la investigación científica y la docencia en la universidad médica villaclareña. Rev EDUMECENTRO 2018; 10(1):183-206. [Citado: 2017 Jun 21]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu>
17. Rigo D. Aprender y enseñar a través de imágenes. Desafío educativo. ASRI: Arte y sociedad. Revista de investigación [Internet]. 2014 [Citado: 4 Dic 2018] (6): [aprox. 9 p.]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4665727>
18. Leal León, R C. Sistema de tareas docentes en la asignatura informática del curso por encuentros de la carrera Contabilidad y Finanzas. Revista Conrado. 2016; 12 (55): 135-144. Disponible en: <http://conrado.ucf.edu.cu/>
19. Álvarez de Zayas, C. La tarea docente. La ejecución del proceso docente educativo. En: La escuela en la vida. Didáctica. 2013. Disponible en: <http://www.conectadel.org/wp>
20. Piguave Pérez, VR. Tareas docentes y desarrollo de la creatividad en los estudiantes universitarios. REFCAL. 2015; 3(1)

21. Chaos Correa T, Valdés de la Rosa C, Estrada Rodríguez Sistema de tareas docentes para desarrollar habilidades profesionales desde la asignatura MGI en 5to año de medicina. AMC [Internet]. 2015 [citado 24 marzo 2017];19(4) Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1025-02552015000400013&script=sci_arttext&lng=en
22. Juviel Rodríguez M N, Trujillo Juviel P, Alipio León M. Sistema de tareas docentes para el trabajo independiente en Medicina Natural y Tradicional. Rev EDUMECENTRO. 2015;7(2):36-50.[citado 10 Oct 2018]; Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu>
23. Corona Martínez LA, Iglesias León M, Espinosa Brito A. Análisis psicopedagógico de un sistema de tareas docentes para la formación de la habilidad toma de decisiones médicas en la carrera de Medicina. Medisur [Internet]. 2011 [citado 10 Oct 2018];9(2): Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1496/530>
24. Rivero Menéndez C, Bernal Díaz P, Santana Sánchez Y, Pedraza Linares Y. La enseñanza de estrategias de aprendizaje, una perspectiva pedagógica para las transformaciones en la educación superior en Cuba. Pedagogía Universitaria [Internet]. 2014 [citado 10 Oct 2018];19(2). Disponible en: http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/612/pdf_33
25. Sánchez Anta, A. Sistema de tareas docentes para la clase taller en la disciplina Morfofisiología. Rev. Congreso Universidad. 2016 5(2). Disponible en: <http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/congresouniversidad/index>
26. Vidal Ledo M, Salas Perea RS. Fidel Castro y la docencia médica cubana. Educ Med Super [Internet]. 2017 Mar [citado 2018 Oct 19]; 31(1): 277-286. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000100024&lng=es
27. González Corrales I B, González Corrales S C, González Ruiz P V, Roble Suárez A M, Loynaz Perdomo S. Fundamentos de un sistema de tareas para la gestión de información en la formación médica. Rev. Ciencias Médicas de Pinar del Río. 2017; 21(6) 836-851
28. Mass Sosa L, Milián Vázquez P, Simón González D, López Rodríguez del Rey A, Roteta Dorado A. Tareas docentes y enfoque integrador del trabajo independiente en la formación del médico general. Medisur [revista en Internet]. 2014 [citado 2014 Jun 4]; 12(1): [aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2680>.
29. Sampedro Ruíz R, Mola Reyes C, Rodríguez ML. Sistema de tareas docentes para la formación y desarrollo de la competencia gestionar el conocimiento matemático, en los estudiantes de ingeniería informática de la Universidad de Camagüey. Rev Iberoam Educ [Internet]. 2011 [citado 10 Oct 2018]; 56(2): Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/3692Sampedro.pdf>
30. Mera Chóez, O., Pérez Gonzales, J, & López Rodríguez del Rey, M. M. Vínculo ciencias básicas biomédicas y clínicas en la formación del médico en Ecuador. Rev. Conrado.2018; 14(64), 80-84. [citado: 10 de Oct 2018]; Disponible en: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
31. Castañeda Licón MT, Rodríguez Uribe HE, Castillo Ruiz O, López ED, Rodríguez JM. El razonamiento clínico desde el ciclo básico, una opción de integración en las ciencias médicas. Rev EDUMECENTRO 2015; 7(1):18-30. [citado 10 Oct 2018]; Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu>
32. Peña Pentón D. Lo básico, lo clínico y lo histórico para el trabajo educativo con los epónimos médicos. Educ Med Super [Internet] 2017; 32(4): [citado: 10 de Oct 2018]; 39(4). Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/>
33. Pinos Robalino P, Segovia Palma P, Rosero Armijos C. Propuesta de la incorporación de la clase taller a la enseñanza de la asignatura Bioquímica aplicada a la Odontología. Universidad y Sociedad [Internet] 2017 [citado 11 Feb 2018] Disponible en: <http://rus.ucf.edu.cu/>.
34. Mora Hernández C, Mass Sosa L, López Rodríguez del Rey A, Sánchez Lozano A, Leiva Madrigal A. Talleres integradores interdisciplinarios en el tratamiento de los contenidos básicos biomédicos y clínicos. Medisur [Internet] 2018 [citado 18 Oct 2018]; 16(3). Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3721>

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Contribución a la teoría: Todos los autores participamos en la discusión de los resultados y hemos leído, revisado y aprobado el texto final del artículo.

Dirección para la correspondencia: Dra. Lisset Guerra Jiménez, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

Correo electrónico: lisseem@elacm.sld.cu, dalmispc@elacm.sld.cu

Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0

