

# Estrategia para la educación de la sexualidad en estudiantes de la carrera de Psicología

Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba

Beatriz Martínez de León<sup>1</sup>, Alina Puig Téllez<sup>2</sup>, Ileana Ulloa Fornaris<sup>3</sup>, Jesús Ángel Serret Navarro<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Licenciada en Psicología-Pedagogía, Máster en Ciencias de la Educación Superior, Profesor Auxiliar, Metodóloga. <sup>2</sup> Licenciada en Psicología-Pedagogía, Profesor Asistente, Metodóloga. <sup>3</sup> Licenciada en Español y Literatura, Máster en Ciencias de la Educación, Profesor Instructor <sup>4</sup> Doctor en Medicina, Máster en Atención Integral a la Mujer, Especialista de 1er. Grado de Ginecología, Profesor Asistente Materno Norte de Santiago de Cuba. <sup>5</sup> Licenciada en Psicología-Pedagogía, Doctora en Ciencias Pedagógicas, Profesor Auxiliar, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García".

## RESUMEN

**Objetivo:** Describir una estrategia de educación de la sexualidad hacia lo diverso, para la formación integral del estudiante de la carrera de Psicología.

**Métodos:** Para la elaboración y aplicación de la estrategia se utilizaron métodos teóricos y empíricos. Se realizó un diagnóstico sobre la subjetividad de los estudiantes: patriarcal, heterosexista y homofóbica. Fue validada la estrategia educativa en dos grupos de seis y siete estudiantes cada uno, del curso de la modalidad semipresencial de la carrera de Psicología, del 6to año de la Universidad de Oriente en el curso escolar 2009-2010.

**Resultados:** La estrategia constó de tres etapas: exploratoria, ejecutiva y evaluativa. Los estudiantes valoraron de importante la oportunidad de estudiar las características que se condicionan en la vida social y personal de un sujeto, con una orientación sexual heterosexual; reconocieron la oportunidad de valorar la posición de sujetos que deben enfrentar diversos conflictos y frustraciones ante lo que sienten. Se perciben cambios en la concepción y actuación del grupo y su repercusión en la profesión, valorando de muy importante los roles profesionalizantes desempeñados.

**Conclusiones:** La estrategia elaborada aportó un nuevo significado con respecto a la formación integral en la educación de la sexualidad con un enfoque hacia lo diverso, en profesionales que actúan sobre la subjetividad de los otros a partir de la transformación de su propia subjetividad heterosexista. Ello provee la asunción de una concepción más próxima a la aceptación de lo diverso, desde la crítica social hasta la conducta individual.

**Palabras clave:** Educación Sexual, Sexualidad, Psicología, Programas de Estudio.

## INTRODUCCIÓN

La sexualidad como parte de su condición humana, se revela no solo en su naturaleza reproductiva, sino al dar y recibir placer. Lo anterior le permite al ser humano un nuevo contexto de crecimiento al asumir una sexualidad plena, más libre, comunicativa, creativa, llena de goce y de elementos lúdicos, que esté ligada al descubrimiento y tolere lo diverso. Por consiguiente, la educación está convocada a cultivar las nuevas formas de comprender, vivir y sentir la sexualidad y la pertenencia a un género como parte inseparable del crecimiento personal de las generaciones presentes y futuras.

La educación de la sexualidad se constituye entonces una prioridad de las instituciones que abordan la problemática sexual, tanto en el ámbito mundial como nacional. Su estudio, atención e investigación requieren de una educación intencionada para la sexualidad plena, que

permita conducirse con equidad, así como oportunidades y derechos iguales para todos los seres humanos.

La Universidad, aunque comprometida socialmente con la formación integral, no encuentra en la práctica momentos suficientes para el desarrollo exitoso de la educación de la sexualidad, en particular hacia elementos específicos como la identidad de sexos, géneros, orientación sexual y las relaciones de pareja, entre otras expresiones de afectos.

De este modo, los estudiantes de Psicología, al ser herederos de esa concepción heterosexista, se presentan ante una realidad social para la que deben prepararse con conocimientos, habilidades y actitudes de apertura hacia lo diverso en este sentido, con compromisos de su pensar, sentir y conducta.

Como parte de esta investigación se realizó en el escenario universitario de la Universidad Médica, un diagnóstico donde se percibe una actuación en correspondencia con conductas machistas, homofóbicas, así como el desconocimiento de

los temas esenciales de la sexualidad. Como problema, se identifican insuficiencias en la formación integral de los estudiantes de Psicología vinculados al manejo personal profesional de situaciones afines a la sexualidad, lo que limita su desempeño como orientador.

Algunos trabajos realizados en la última década se dirigen hacia la educación de la sexualidad plena en diferentes niveles de enseñanza. Como parte de la formación del personal de la carrera de Psicología, López y colaboradores (1) proponen un programa educativo sexual dirigido a los médicos y enfermeras. De modo similar, Céspedes y colaboradores (2) estudian los factores de la educación de la sexualidad también en la actividad de las enfermeras.

Para la formación universitaria en los institutos pedagógicos, otros autores trabajan la sexualidad responsable en los estudiantes y proponen las exigencias teórico-metodológicas para la educación de la sexualidad en el proceso docente (3). Pérez (4) propone también, una metodología para la educación sexual de estudiantes becados del Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río.

La formación de la sexualidad en adolescentes se estudia por Rebollar y Sarduy (5) quienes proponen un programa para la formación de promotores y promotoras de salud sexual. Asimismo, Suárez (6) formula una estrategia educativa para el tratamiento de la sexualidad en la segunda etapa de la educación básica en Venezuela. Castillo por su parte (7) defiende una metodología para la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes del nuevo Modelo Educativo de Secundaria Básica.

No obstante, a excepción de las investigaciones realizadas para los Institutos Pedagógicos, quienes asumen la educación de la sexualidad desde los planes de estudio según la carrera, se consideran insuficientes las investigaciones que contribuyan a la formación de esta esfera en la Enseñanza Superior. No se contempla como parte del currículo, a pesar de declararse en los modos de actuación que se comprometen con la sexualidad humana de la profesión, formando parte de su desempeño laboral cotidiano.

Este trabajo tuvo como objetivo describir una estrategia de educación de la sexualidad hacia lo diverso, para la formación integral del estudiante de la carrera de Psicología.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Para obtener información sobre el estado real de la problemática abordada, se realizó un diagnóstico de la educación de la sexualidad en los estudiantes de la Carrera de Psicología de la modalidad semipresencial, perteneciente a la Sede U, niversitaria Municipal (SUM) "Camilo Cienfuegos", del Distrito 2, de la Universidad de Oriente en Santiago de Cuba, durante el curso académico 2009-2010.

La muestra analizada estuvo compuesta por el total de 60 estudiantes pertenecientes a la modalidad semipresencial

de la carrera que habían recibido ya la mayoría de los programas de la especialidad y tenían al menos cinco años de accionar tutorial y grupal.

Una muestra intencional de 10 profesores de la especialidad, los cuales imparten los diferentes programas del plan de estudio de la carrera de Psicología, en su mayoría a tiempo parcial, se seleccionaron como informantes claves. De estos profesores, tres eran profesores de tiempo completo. Se les aplicó una entrevista a profundidad, lo cual permitió una percepción objetiva de las necesidades de preparación hacia lo diverso en la sexualidad para el desempeño, así como de la ausencia de estos contenidos en el plan de estudio y los programas.

Para la ejecución de las diferentes acciones se aplicaron los métodos teóricos: Analítico-sintético, Histórico-lógico, Holístico-dialéctico, Estructural-funcional.

Se realizó una investigación-acción siguiendo el orden de las tareas que se relacionan a continuación:

- Estudio de la documentación (Plan de estudio, programas de las asignaturas, orientaciones metodológicas y estrategias extracurriculares).
- Determinación de las tendencias históricas de la formación integral y el desarrollo de la educación de la sexualidad.
- Análisis de las relaciones que sustentan el sistema de acciones propuesto.
- Elaboración de la estrategia.

Como métodos empíricos se aplicaron: la observación para realizar el diagnóstico causal y determinar las transformaciones de los estudiantes procesalmente durante las acciones. Fue realizada una entrevista profunda a estudiantes y profesores de la Carrera, para valorar sus opiniones sobre la necesidad de la educación de la sexualidad en su desempeño. Se aplicaron encuestas sobre sexualidad: una previa a la aplicación de la estrategia para diagnosticar las necesidades de aprendizaje sobre la educación de la sexualidad y otra posterior, para valorar las transformaciones después de aplicada la estrategia. Se aplicó también una encuesta a estudiantes del sexto año de la carrera de Psicología del curso de continuidad de estudio, para constatar la marcha de la aplicación de la estrategia.

## RESULTADOS

En los sujetos analizados se constató una evolución que evidencia un movimiento en el tratamiento de la sexualidad en el medio social, desde un enfoque tradicional conservador y biologicista, hacia una concepción biopsicosocial donde se aplica un enfoque humanista crítico y dirigido a la diversidad.

En cuanto a la caracterización epistemológica de la educación sexual y la dinámica en la formación del Psicólogo, se precisaron ocho categorías: la sexualidad como un proceso continuo, permanente activo y participativo; la educación sexual; el enfoque humanista crítico de la educación sexual; libertad y responsabilidad, las cuales

regulan la conducta sexual del ser humano y se convierten en valores a formar; el método alternativo y participativo; la formación integral del profesional; y el tutor.

Del análisis de la información fáctica recogida, se evidenció una confluencia de factores internos y otros elementos que trascienden y se ubican en el proceso de socialización, con serias debilidades que impactan en la formación de actitudes que asumen los estudiantes.

Los instrumentos empleados para constatar el diagnóstico, revelaron que el problema tiene su expresión causal en una conducta identificada como homofóbica, sexista, y patriarcal, lo que se agudiza por el enfoque reduccionista centrado en el paradigma biologicista.

Previo a la elaboración de la estrategia educativa se definieron los presupuestos teóricos que explican las regularidades del proceso. En tal sentido, se asumieron presupuestos epistemológicos: pedagógicos y psicológicos para la definición de las bases teóricas de la estrategia.

### **Estrategia de educación sexual para la formación integral del Psicólogo**

Dado que la orientación de la sexualidad se constituye en modo de actuación para la intervención, la preparación de la subjetividad del estudiante como recurso instituido y consolidado para la actuación, se propone una estrategia educativa encaminada a establecer pautas de carácter metodológico que permitan orientar a los profesores en la organización y desarrollo del proceso de educación de la sexualidad, específicamente hacia lo diverso, dentro del proceso de formación integral.

De esta manera se definió como objetivo de la estrategia: Perfeccionar la formación integral de los futuros estudiantes de Psicología a partir de considerar la intervención educativa de la sexualidad, dirigida a la diversidad, en la formación de la subjetividad propia y para la profesión.

La estrategia se concibió de manera tal que su desarrollo ocurre en tres etapas denominadas: Exploratoria, Ejecutiva y Evaluativa.

#### **Etapla exploratoria**

Durante esta fase se valoran las condiciones que determinan su ejecución mediante el diagnóstico de entrada. Se determina la caracterización inicial y grupal con los indicadores y se realiza la programación teniendo en cuenta las acciones propuestas. El diagnóstico se efectúa con la aplicación de la encuesta de entrada donde se identifican las necesidades de aprendizaje (INA) de cada estudiante y del grupo en general (cuadro 1).

En la esfera de la sexualidad estas necesidades implican: la concepción vivencial y contextualizada de conocerse a sí mismo y al otro sexo como seres sexuados; identificarse con su sexo, al margen de actitudes y estereotipos sexistas; comunicarse asertivamente y de modo constructivo con la pareja y las demás personas en general; decidir de manera responsable la propia vida sexual, se autorregule con libertad; pueda comprender y respetar las alternativas

para vivir la sexualidad elegidas por las demás personas; aprender a dar y recibir, a amar y ser amado; planear de forma consciente y cabal la familia, así como la cantidad de hijos; practicar y defender la equidad de género en todas las esferas de la vida; saber cómo alcanzar y preservar la salud sexual y reproductiva, así como conocer y defender sus derechos sexuales.

#### **Etapla ejecutiva**

Esta es la fase más importante de la estrategia pues en la misma se llevará a cabo el trabajo directo con los estudiantes para la comprensión y aplicación de los contenidos.

Se desarrolla en tres fases, en las que se despliegan acciones correspondientes a cada fase, caracterizadas por integrarse en un sistema con los diferentes niveles de asimilación, reproductivo y productivo, lo que incluye lo creativo y profundidad de los contenidos. Estas acciones se explican en una multimedia y se describen a través de los componentes: objetivo, contenido, orientaciones metodológicas (incluye además métodos, técnicas participativas y de cierre), bibliografía y valores que se potencian.

Primera fase: Comprensión de la sexualidad. Durante su desarrollo se realizan las acciones encaminadas a propiciar los elementos teóricos con basamento científico instituidos por el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), como órgano representativo de la sexualidad en Cuba.

De esta manera, se propone realizar intercambios sobre temáticas que pueden ser complejas, pero permitirían una concepción objetiva, así se capacitan para abordarlas y evaluar las situaciones existenciales sobre la sexualidad, con conocimiento de causa, lo que posibilita seguridad y asertividad, libertad y responsabilidad.

Las acciones de este momento de la estrategia constituyen el punto de partida de un camino evolutivo de aprendizajes por lo que el conocimiento básico se ha de profundizar con ilustraciones reales. Se debe insistir en eliminar todo misticismo en relación con el tema de la sexualidad. Lo anterior se logrará a través de la creación del espacio para el análisis, el intercambio, la reflexión y autoreflexión, de tal modo que se desarrolle un proceso donde el contenido pueda ser comprendido y asumido.

Entre las acciones que se proponen para lograr una adecuada comprensión de la sexualidad se encuentran: a) Realizar conferencias y talleres sobre: ¡El sexo y la sexualidad ¿Somos seres sexuados?! Las concepciones teóricas más representativas de la sexualidad. La Comunicación y sexualidad. La evolución de la sexualidad. La diversidad. Parafilias, respuestas sexuales humanas. Planificación familiar. Derechos sexuales. También, relacionar los contenidos con la realidad contextualizada. Utilizar medios que permitan la ilustración, estimulen al aprendizaje, y ubiquen en su propio contexto los contenidos expuestos, tales como fotos, imágenes, materiales impresos, videos, power point, teleplays, entre

**Cuadro 1. Esbozo de la planilla titulada "Encuesta de sexualidad"**

No.	Plantamiento	V	F
1	Los preservativos impiden las sensaciones placenteras del hombre.		
2	Los lavados vaginales evitan el embarazo.		
3	La homosexualidad es una aberración sexual.		
4	Mediante la masturbación puede la mujer aprender a tener orgasmos.		
5	Una mujer que menstrua puede quedar embarazada.		
6	Cuando un hombre no tiene una erección al ver a una mujer desnuda, o al evocar un momento erótico, le queda poco de su vida sexual.		
7	El travesti transforma su sexualidad en lo opuesto.		
8	HSH es de humanos.		
9	La mujer necesita mayor estímulo para llegar al coito.		
10	Una mujer puede tener varios orgasmos durante el coito.		
11	La homofobia es un prejuicio.		
12	La crianza de los hijos está predispuesta para las mujeres.		
13	El tamaño del pene determina el placer en las mujeres.		
14	La persona travestida es homosexual.		
15	Después del parto la capacidad de placer femenino disminuye.		
16	La eyacuación precoz se cura.		
17	Las relaciones sexuales deben realizarse a los 14 años.		
18	Una persona puede ser feliz sin tener relaciones sexuales.		
19	Durante el embarazo son recomendables las relaciones sexuales.		
20	La identidad sexual es igual a la identidad de género.		
21	La sexualidad comienza con la adolescencia.		
22	Las parafilias son patologías.		
23	Es lo mismo tu sexualidad que tener sexo.		
24	Los homosexuales son buenos amigos.		
25	El transexual solo se disfraza como el otro sexo.		

**Nota que encabeza la planilla:** Estimado estudiante, la presente encuesta se realiza con el objetivo de desarrollar una investigación acerca de la sexualidad humana, de modo que podamos perfeccionar nuestro quehacer académico en la preparación de ustedes para su labor profesional, por lo que le solicitamos sinceridad en las respuestas. A continuación le ofrecemos una relación de frases relacionadas con la sexualidad y deberá determinar cuáles son falsas y cuáles verdaderas.

otros, que apoyen la intervención del profesor tutor. b) Estimular la reflexión y la autoreflexión (endosexualidad) partiendo de los conocimientos previos, sin formación académica, provocando la discusión y reflexión sobre estos en un espacio de aprendizaje socializado, de modo que los alumnos realicen valoraciones sobre los demás y sobre ellos mismos.

A l concluir las acciones para la comprensión de las teorías se dirige el proceso al segundo bloque de acciones o segunda fase.

Segunda fase: Valoración de la comprensión de la sexualidad. Esta fase permite segundos momentos de aplicación de los contenidos previamente asimilados. Se

utilizan acciones que ubiquen las concepciones teóricas en la realidad circundante con toda su gama de complejidades problematizadoras en unidad cognitivo afectiva. Se trata que los estudiantes a partir de situaciones problemáticas con contenidos de sexualidad de la vida cotidiana o casos clínicos contruidos por los docentes, puedan discernir entre todas las condiciones, aquellas que se identifican como esenciales para establecer el análisis existencial e irse entrenando en el desarrollo de los recursos para ejecutar las habilidades profesionalizantes.

En este sentido, se proponen las siguientes acciones: Promover la reflexión sobre el homoerotismo y su percepción; formas de expresión de la sexualidad;

proyectar el Teleplay «Homoerectus» dirigiendo el análisis de la atención a la orientación, sus modos de expresión, jerga utilizada; así como los conflictos familiares y sociales. También se propone: Reflexionar sobre los nuevos estereotipos de género; comunicación y normas de parejas; reflexionar sobre la comunicación de los límites y condiciones generales en los que se desarrolla la vida de cada pareja; análisis de la sexualidad y la identidad de género en los diferentes ciclos de vida; trastorno de identidad de género; transexualidad en el desarrollo evolutivo de los ciclos de vida a través de estudios de casos.

Otro bloque de acciones propuestas son: Sexualidad y adolescencia. Determinar las principales características biopsicosociales de la sexualidad humana en la adolescencia destacando el papel de los diferentes canales de la socialización; sexualidad en la adultez femenina; desmitificar la pérdida del deseo sexual con la aparición de la menopausia; reflexionar sobre: ¿Qué piensas acerca del capítulo de la novela «Aquí estamos», el cual te traemos a consideración?

El último conjunto de acciones son: Parafilias en consulta. Socializar algunas características psicológicas, sociales y biológicas a partir del análisis de un estudio de caso de múltiples parafilias; debatir sobre elementos del saber parafilico; identificar algunas actitudes, objetos, símbolos, acciones que evidencian la presencia de parafilias y sus formas de socialización; discusión ética: Y... ¿Quién prepara a la familia? Valorar la importancia de la orientación familiar ante la presencia de algunos de sus miembros con orientación diversa a la heterosexualidad.

Tercera fase: Orientación de la sexualidad. Es el tercer momento de la fase ejecutiva donde se integran todos los contenidos, para darle una mayor independencia a las competencias profesionales y que sean capaces de proponer acciones investigativas en la comunidad cuyos recursos profesionales han de aplicarse para su ejecución. Se constituye como momento previo de ejercitación profesional en las que, como resultado del entrenamiento, aplican sus conocimientos, habilidades y valores personalógicos, como subjetividad transformada, para diagnosticar, orientar e intervenir a los otros.

Se proponen para esta fase procesal la acción: Realizar intervención de orientación educativa con contenidos de educación sexual en: Estudios de caso; en instituciones escolares o laborales, o de grupos de apoyo a la comunidad, entre otros, donde describa y defienda en espacio grupal sus argumentos en los roles de crítico social, analista existencial y facilitador de cambio.

#### **Etapas evaluativa**

En la etapa evaluativa de la estrategia se analizan los resultados obtenidos y se trazan las direcciones de trabajo para posteriores aplicaciones de la misma.

Este momento es de retroalimentación, se cumplimenta en cada actividad, en diferentes momentos y con variadas técnicas. Se proponen tres momentos evaluativos en

el desarrollo de cada acción, en cada fase de la etapa ejecutiva y al final de la estrategia.

Los indicadores propuestos para evaluar la estrategia (mencionados posteriormente) se utilizan tanto para detectar en un inicio las necesidades educativas hacia la dimensión sexual (diagnóstico), como para evaluar cada fase y el comportamiento final (cuadros 2 y 3).

- Nivel de conocimientos de la educación de la sexualidad
- Necesidades más sentidas hacia lo cognitivo de la sexualidad (desde lo personal, grupal, profesional, u otras que le preocupen a los psicólogos en formación).

Como instrumentos se utilizan: la encuesta de salida, los resultados del instrumento evaluativo la rúbrica en cada taller, que permiten determinar la evolución de las necesidades de aprendizaje comparado con el diagnóstico inicial, la técnica de cierre y el impacto o resultado de la implementación por equipos de la última fase de la etapa ejecutiva (cuadro 4).

Se realizó una validación de la estrategia educativa que partió de la aplicación parcial a dos grupos de seis y siete estudiantes tutorados por dos profesoras, todos del curso de la modalidad semipresencial de la carrera de Psicología, del 6to año de la Universidad de Oriente, cuyos resultados se describen a continuación.

Sobre la adquisición de conocimientos, los estudiantes valoraron como importante el tener la oportunidad -en la mayoría por primera vez- de estudiar las características que se condicionan en la vida social y personal de un sujeto con una orientación sexual heterosexual, cuya expresión de sexualidad es travestida, y conocer los múltiples conflictos en una familia que convive con la situación descrita. Se reconoció la oportunidad de valorar la posición de sujetos que debe enfrentar diversos conflictos y frustraciones ante lo que siente y la pérdida del afecto de su papá y sus amigos. Se valoró cómo el suicidio puede convertirse en un desenlace fatal por la ausencia de la orientación profesional.

Con relación a las necesidades más sentidas desde lo grupal, personal y lo profesional, se perciben cambios en la concepción y actuación del grupo y su repercusión en la profesión, se analiza la importancia de intercambiar criterios sobre una misma situación y se reconoce cuánto sienten, qué les aportan los otros con respecto a la identificación de los elementos para el análisis y el lenguaje, entre otros. Respecto a cómo contribuye a su formación profesional, declaran que los cambios se evidencian lentos pero progresivos, sobre todo a partir del rol de crítico social. Se reconocen aún conductas machistas al asumir su rol profesional donde la crítica oportuna les permite mejorar los niveles de tolerancia, comprender la equidad asumiendo la diferencia.

Los estudiantes valoran de muy importante el desempeño de los roles profesionalizantes, reconocen sentir orgullo de lograr que una madre reinicie su comunicación con su hijo homosexual o que todos los adolescentes quieran formar parte del grupo de educación sexual de la escuela en la

## **Cuadro 2. Indicadores para valorar el cumplimiento de la estrategia de educación de la sexualidad para estudiantes de la carrera de Psicología.**

### **INDICADORES**

- Nivel de conocimientos de la educación de la sexualidad: Conocimiento y autoconocimiento (lo que sabe).
- Necesidades más sentidas hacia lo cognitivo, afectivo o conductual de la educación de la sexualidad desde lo personal, grupal y profesional; (lo que dice que piensa siente y hace).

Grado en el que se encuentra el alumno. Expresados en:

- Alto.
- Medio.
- Bajo.

Respecto al primer indicador: Conocimiento y autoconocimiento (lo que sabe) se establecen tres grados de profundización, ellos son:

Nivel Bajo (como los diferentes niveles donde poder ubicar en la caracterización a cada estudiante).

- Si expresa insuficientes conocimientos generales sobre la sexualidad en su concepción integral.
- Si manifiesta una autovaloración y comportamiento inadecuado en esta esfera y no siempre se muestra muy interesado por conocer aspectos relacionados con los rasgos de su personalidad.
- Si no tiene definido sus intereses individuales y profesionales y presentan actitudes inadecuadas hacia el conocimiento de la sexualidad.
- Si adopta posiciones dubitativas con respecto a las actividades encaminadas al autoconocimiento de la sexualidad y su educación.
- Si se evidencia en su conducta la homofobia de modo directo y abierto.

Nivel Medio: Si posee algunos conocimientos generales sobre la sexualidad en su concepción integral

- Si expresa un dominio mediano sobre lo que sabe, lo que no sabe, lo que debe hacer para completar el conocimiento, los puntos psicológicos fuertes y débiles para alcanzar los conocimientos adecuados en la esfera de la sexualidad, para tener un comportamiento responsable desde el punto de vista individual y en su desempeño profesional.
- Si manifiesta una autovaloración adecuada en lo personal pero en algunos casos manifiesta actitudes de ambivalencia en el orden profesional.
- Si acepta la diversidad hasta el punto en que no lo compromete o lo involucra.
- Si se muestra interesado por conocer aspectos relacionados con su personalidad pero no los aplica consecuentemente.
- Si tiene definido sus intereses individuales y profesionales pero no actúa en correspondencia con ellos.

Nivel Alto

- Si expresa conocimientos generales suficientes sobre la educación de la sexualidad.
- Si expresa pleno dominio de sus características psicológicas tales como autoconocimiento, autoaceptación, autoestima, autovaloración, decisión, perseverancia, asertividad, libertad y responsabilidad.
- Si demuestra un desempeño metacognitivo, individual y profesional adecuado en esta esfera.
- Si muestra un alto grado de satisfacción personal por la elección realizada.
- Si asume lo diverso como una realidad, que no tiene porque afectarle.

Para el segundo indicador: Comportamiento responsable ante la sexualidad (lo dice que hace) se establecen también tres grados de profundización:

Nivel Bajo

- Si expresa insuficiente información sobre la sexualidad, salud sexual y reproductiva y se comporta en correspondencia con ello, expresado en, cambio de parejas frecuentes, embarazo no planificado o deseado, no uso de métodos anticonceptivos (condón) intolerancia a la diversidad.
- Se expresa y no posee conocimientos elementales sobre la conducta de riesgo, como embarazo, ITS/VIH-SIDA.
- No defiende sus derechos sexuales, no respeta los derechos sexuales de los demás y actúa en consecuencia con ello.
- No se comunica y no establece una relación de comprensión con su pareja y realiza prácticas sin medir sus consecuencias sexuales.
- No muestra un adecuado grado de satisfacción personal por la elección de pareja realizada.
- No muestra relación de sentimiento a ningún nivel por la pareja.
- Rechaza, repudia abiertamente a los sujetos con otra orientación sexual.
- No le interesa escuchar a los demás, él tiene la última palabra, nada tolerante.

Nivel Medio

- Si por lo menos posee información sobre la sexualidad, salud sexual y reproductiva y se comporta en correspondencia con ello, expresado en evitar el embarazo, usar métodos anticonceptivos (condón).

- Se expresa y tiene conocimiento medio sobre la conducta de riesgo, como embarazo, ITS/VIH-SIDA.
- No defiende siempre sus derechos sexuales y respeta los derechos sexuales de los demás y actúa en consecuencia con ello.
- Se comunica en ocasiones y establece una relación de comprensión con su pareja y no realiza ningún tipo de prácticas sexuales que no desee.
- Muestra en ocasiones un adecuado grado de satisfacción personal por la elección de pareja realizada.
- Muestra de sentimientos placenteros pero no es amor por la pareja
- Acepta la diversidad de orientación sexual cuando no hay otro remedio
- Escucha a los demás, pero sin aceptar sus criterios, es tolerante a medias.

Nivel Alto: Si de manera consciente manifiesta:

- Poseer información sobre la sexualidad, salud sexual y reproductiva y se comporta en correspondencia con ello, expresado en planificar el embarazo, usar métodos anticonceptivos (condón).
- Se expresa y tiene conocimiento sobre la conducta de riesgo, como embarazo, Infecciones de Trasmisión S/VIH-SIDA y es consecuente con conocimiento.
- Defiende sus derechos sexuales y respeta los derechos sexuales de las demás y actúa en consecuencia con ello.
- Se comunica y establece una relación de comprensión con su pareja y no realiza ningún tipo de prácticas sexuales que no desee.
- Muestra un alto grado de satisfacción personal por la elección de pareja realizada.
- Muestra de sentimientos de amor por la pareja.
- Acepta la diversidad de orientación sexual.
- Escucha a los otros y acepta otros pareceres. Es tolerante.

**Leyenda:** Como instrumento de evaluación del resultado de la aplicación de la estrategia propuesta, se plantean los indicadores anteriores quienes se utilizan tanto para detectar las necesidades educativas iniciales hacia la dimensión sexual (diagnóstico) como para evaluar cada fase y el comportamiento final.

### Cuadro 3. Indicadores para diagnosticar necesidades del trabajo en grupos

Respecto a la dimensión: Necesidades más sentidas hacia lo cognitivo de la sexualidad. (Desde lo personal, grupal, profesional, u otras que le preocupen a los psicólogos en formación).deben ser diagnosticadas como:

- Cognitivas: Cuando responden a problemas del saber.
- Conductuales: Cuando responden a la manera de actuar.
- Afectivas: Cuando responden a la manera de sentir.

A continuación de identificar las necesidades de aprendizajes si son:

- Grupales: Cuando responden al grupo, o de socialización.
- Individuales: Cuando sólo le compete por separado a algunos.
- Profesionales: Cuando responden a las competencias y el desempeño profesional.
- Fortalezas: Cuando son positivas para la educación de la sexualidad Ejemplo: extroversión, sinceridad, emociones intrínseca.
- Debilidades: Cuando son negativas para la educación de la sexualidad Ejemplo: timidez, introversión, no intercambio.
- Oportunidades: Cuando los sujetos de la investigación han tenido suficientes vivencias y experiencias.
- Amenazas: Cuando la mayoría esta prejuiciada, es homofóbica, etc.

**Cuadro 4. Rúbrica para valorar los conocimientos de la sexualidad aplicados. (Acción 9. Debate ético: Formas de expresión de la sexualidad)**

Conocimiento y autoconocimiento de la sexualidad	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Bajo	Observación
1. Diferencia sexo, sexualidad				
2. Relación: sexualidad y personalidad				
3. Identidad sexual				
4. Rol del género				
5. Orientación sexual				

que aplicaron su trabajo de intervención, así como que sus amigos les interroguen para aprender sobre realidades científicas que por primera vez realizan con este tipo de temática la cual les resultó muy difícil por primera vez.

## DISCUSIÓN

Dentro de los presupuestos pedagógicos psicológicos tomados en consideración en la estrategia, se asumieron como pedagógicos, la concepción holística configuracional que permite sustentar la lógica argumentativa de esta construcción teórica (8). En cuanto a los psicológicos, se aplicaron los conceptos desarrollados por Castellanos y González (9) en relación con la sexualidad y su papel regulador de la personalidad. Se asumieron también, como fundamento psicológico, las ideas de Vigotsky (10, 11) referidas al enfoque histórico cultural en el desarrollo de lo psicológico, así como la interrelación de los procesos intra e interpsicológicos y la zona de desarrollo próximo, al considerar al individuo como resultado del proceso histórico y social donde el conocimiento es producto de la interacción del hombre con su medio ambiente.

En lo pedagógico se tuvieron en cuenta las elaboraciones teóricas de Rojas (12) que explican la dinámica del proceso de formación integral, en particular la del Psicólogo, donde lo social condiciona la formación del sujeto. Lo dado por la sociedad adquiere significado para el sujeto solo en la relación con sus procesos internos donde se constituye en sentido para él, evidenciándose esto último en la dinámica personal que le imprime a los procesos internos de la formación del individuo. La relación que se establece entre lo social y lo individual, es dinamizada por los grupos a los que pertenece el sujeto en formación.

Se tomó también en consideración el enfoque pedagógico humanista crítico de Castellanos y González (13), así como su método alternativo y participativo. Se destaca cómo en dicha concepción, se tienen en cuenta nociones de suma importancia para el desarrollo del presente trabajo, entre las principales, libertad y responsabilidad en la sexualidad. Las bases teóricas de este proceso parten de reconocer la

trascendencia de la relación definida en la hipótesis de la investigación, entre la subjetividad propia del estudiante y la subjetividad social para alcanzar una formación profesional integral, enfocada en la educación de la sexualidad hacia lo diverso.

A partir de los presupuestos teóricos expuestos, la estrategia educativa presentada en este trabajo, se sustenta en determinadas relaciones esenciales entre configuraciones. Las mismas adquieren una connotación pedagógica en el proceso de educación de la sexualidad como parte de la formación integral del Psicólogo.

La primera configuración que se aborda es la diversidad. Se asume la concepción de Vallejos (14) la cual se entiende como la cualidad de la personalidad de ser diferentes, donde sus modos de percibir, sentir y expresar la sexualidad son individuales e irrepitibles, personalológicos por lo que diferentes. Al mismo tiempo, se da la unidad teniendo en cuenta que la personalidad, como atributo existencial, alude a todos los seres humanos que a su vez necesitan de la socialización para devenir en personalidad. La relación entre lo diverso y la unidad está mediada por la equidad. Esta relación se ejecuta a través de un intercambio comunicativo que, solo en esta mediación se hace pleno, libre y responsable. La equidad se entiende entonces como igualdad de derechos y de oportunidades sexuales.

Se consideró el par dialéctico que se establece entre lo individual y lo social. La configuración de lo individual se comprende como la subjetividad de cada estudiante, en particular, su concepción de la sexualidad. Lo social está dado por el contexto donde se desarrollan los procesos de aprendizajes y en los que intervienen la actividad y la comunicación. La relación entre estas dos configuraciones está mediada por lo profesional. Lo profesional se constituye entonces en objetivo del proceso y tiene que ver con la preparación de la subjetividad de los estudiantes, en su entorno social, para identificar, diagnosticar orientar e intervenir en la subjetividad de los otros. Esta contradicción resultó esencial para esta investigación en tanto evidencia la necesidad de la preparación propia del sujeto para constituirse en instrumento de la intervención, pues sus

habilidades para la interpretación situacional forman parte del proceso de ejecución del diagnóstico, la orientación y la intervención, por tanto es un recurso profesionalizante. Este recurso se forma a través del intercambio grupal quien actúa como agente intermedio entre lo individual y lo social.

Por último, se consideró la relación que se establece entre los roles que según Mercerón (15), desempeña el Psicólogo. En tal sentido, la crítica social se concibe como el ejercicio de la profesión que comprende, interpreta y explica lo instituido socialmente, en este caso, con relación a la cultura sexual. En relación dialéctica con la crítica social se encuentra el análisis existencial, el cual se entiende como la valoración de la realidad contextualizada en el ámbito sexual. Este par dialéctico se mediatiza por la facilitación del cambio, momento en el que el profesional determina el problema y lo configura, a la vez que potencia la toma de decisiones para la transformación de los demás.

Tanto la crítica social como el análisis existencial son premisas que descubren o identifican la problemática y sus complejas combinaciones sociales e individuales pero su fin está en la solución, posibilitando cambios, transformaciones que propician bienestar y crecimiento. Es aquí donde se trasluce su actuación como facilitador de los cambios.

Las relaciones consideradas antes se observan fundamentalmente en las tres fases de la etapa ejecutiva de la estrategia: La comprensión de la sexualidad, la valoración del comportamiento de la sexualidad y la orientación de la sexualidad.

En sentido general, la aplicación parcial de la estrategia puso en evidencia cambios en la formación de los estudiantes, los que se manifiestan en la aceptación de los contenidos y la metodología participativa, así como en su influencia positiva en el aprendizaje. Se logró también

que propongan acciones en sus estrategias, lo cual denota la asunción del rol facilitador aún con déficit de lenguaje, con ciertas irregularidades en las emociones. Todavía se involucran sentimentalmente en los análisis existenciales y las acciones de la estrategia que proponen, pueden ser mejoradas.

La aplicación práctica corroboró la necesidad de la utilización de la estrategia para lograr el crecimiento de los estudiantes al asumir una concepción positiva hacia lo diverso en la sexualidad y poner en práctica la educación de la sexualidad a los otros.

El taller de los especialistas confirmó las potencialidades de la estrategia para la educación de la sexualidad expresado en la factibilidad, viabilidad, pertinencia y el carácter sistémico.

Los equipos realizaron trabajos de intervención que posibilitó bienestar en sus roles como facilitadores del cambio con contenidos de sexualidad. Prepararon pancartas y folletos de promociones de salud. Y los resultados de sus investigaciones las presentaron en eventos científicos.

## CONCLUSIONES

La estrategia elaborada aportó un nuevo significado de la formación integral en la educación de la sexualidad, con un enfoque hacia lo diverso, en profesionales que actúan sobre la subjetividad de los otros a partir de la transformación de su propia subjetividad heterosexista. Ello provee la asunción de una concepción más próxima a la aceptación de lo diverso, desde la crítica social hasta la conducta individual.

## BIBLIOGRAFÍA

1. López Piedra J, Martínez Galván Ana I, López Corral J. Programa educativo sexual dirigido a médicos y enfermeras en [monografía en CD-ROM]. Memorias del V Congreso Cubano de Orientación y Terapia Sexual, 2010. Disponible en: <http://www.slideshare.net/ozuani/julio-lpez-programa-mdicos-19-01-10> [acceso abril 2012].
2. Céspedes AR, Cano AM, García M. Algunos factores de la educación de la sexualidad en la actividad de las enfermeras. XVI Congreso Mundial de Sexología. Libro de resúmenes, N° 923. La Habana, 2003; 165.
3. Huí Giró R. Exigencias teórico-metodológicas para la educación de la sexualidad en el proceso docente educativo. Disponible en: <http://www.illustrados.com/tema/8124>, [acceso: abril 2012].
4. Pérez JR. Propuesta de una metodología para la educación sexual de estudiantes becados del ISP Rafael María de Mendive de Pinar del Río. Ciudad de Pinar del Río. Tesis en opción del título de Máster en Ciencias de la Educación Superior, 2001.
5. Rebollar MA, Sarduy C. Aprender a prevenir. Programa para la formación de promotores y promotoras de salud sexual. CENESEX. La Habana, 2005.
6. Suárez Y. Estrategia educativa para el tratamiento de la sexualidad en la segunda etapa de educación básica. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior, Caracas. Venezuela, 2009.
7. Castillo N. Metodología para la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes del nuevo modelo educativo de secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, 2005.
8. Fuentes H. Pedagogía y didáctica de la educación superior en la concepción de la universidad humana cultural. Una propuesta desde la Universidad Estatal de Bolívar, Universidad Estatal de Bolívar Guaranda, Provincia de Bolívar, 2009.
9. Castellanos B, González A. Sexualidad y género: hacia su comprensión y educación. Centro Iberoamericano de Formación

*Pedagógica y Orientación Educacional, La Habana, 1994, Tomo I: 118 y Tomo II: 170.*

10. Vargas Mendoza JM. Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Vigotsky LS. 2006. [Sitio en Internet]. Disponible en: <http://www.orientared.com/articulos/vygotsky.php>, [acceso abril 2012].*

11. *Interacción entre enseñanza y desarrollo. En: Selección de lecturas de Psicología de las edades. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana. La Habana, 1988.*

12. Rojas C. *Conferencia Magistral. IV Taller Internacional de la enseñanza de la Química. Universidad de La Habana, La Habana, 1998.*

13. Castellanos B. *Una alternativa personalógica en el estudio de la sexualidad humana. Tesis Doctoral. La Habana, 1994.*

14. Vallejo M. *Estrategia educativa para la integración escolar de niños y niñas con necesidades educativas especiales. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Superior, Santiago de Cuba, 2010.*

15. Mercerón Y. *Estrategia educativa para la orientación psicológica a la familia en la Licenciatura en Psicología. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Santiago de Cuba, 2010.*

---

### **Strategy for education in sexuality for students majoring in Psychology**

#### **SUMMARY**

**Objective:** *To propose a strategy for diverse education in sexuality, for the full formation of Psychology students.*

**Methods:** *Theoretical and empirical methods were used for the development and application of the strategy. A diagnosis on the subjectivity of the students was performed: patriarchal, heterosexist and homophobic. The educational strategy was validated in two groups of six and seven students each, from the semi-present modality course of the 6th year Psychology major from the University of Oriente in 2009-2010.*

**Results:** *The strategy consists of the three stages: exploratory, execution and evaluation. The students gave importance to the opportunity to study the characteristics that are conditioned in the personal and social life of a subject with a heterosexual sexual orientation; they recognized the opportunity to rate the position of subjects that should confront diverse conflicts and frustrations before their feelings. Changes in the formation and conduct of the group were perceived, and their repercussions in the profession, giving a rating of important to the roles of professional performance.*

**Conclusions:** *The elaborated strategy contributed a new meaning to integral formation in the education of sexuality with a focus towards diversity in professionals that act on the subjectivity of others starting from the transformation of their own heterosexist subjectivity. It provides the assumption of a closer formation to acceptance of diversity, from criticism to individual conduct.*

**Key words:** *Sexual Education, Sexuality, Psychology, Study Programs.*

**Dirección para la correspondencia:** MsC. Beatriz Martínez de León. Barnada 327  
esq. San Francisco, Santiago de Cuba, Cuba.

**E-mail:** [beatrizm@medired.scu.sld.cu](mailto:beatrizm@medired.scu.sld.cu)