

El desarrollo de habilidades investigativas en la formación de los profesionales de la salud

Facultad de Ciencias Médicas "Enrique Cabrera". La Habana. Cuba

Dra. C. Lutgarda López Balboa¹, MSc. Dr. Mario Raúl Carballoso Acosta², MSc. Mayelín Urra Cabrera³, Lic. Yussemi Rodríguez Banderas⁴, Lic. María del Carmen Bachiller Morejón⁵

¹Profesora Titular, Facultad "Enrique Cabrera", La Habana, Cuba. Código postal: 10800. ²Profesor asistente, Hospital "Gali García", La Habana, Cuba. Código postal: 10400. ³Profesora Asistente, Facultad "Enrique Cabrera", La Habana, Cuba. Código postal: 10800. ⁴Profesora Asistente, Facultad "Enrique Cabrera", La Habana, Cuba. Código postal 10800. ⁵Profesor Instructor, Facultad "Enrique Cabrera", La Habana, Cuba. Código postal: 10800

RESUMEN

Objetivo: Analizar los fundamentos didácticos y psicológicos relacionados con el desarrollo de las habilidades investigativas en la formación de los profesionales de la salud.

Método: La investigación se sustentó en el paradigma materialista dialéctico que posee un método general (dialéctico) y se aplicaron los métodos teóricos, empíricos y estadísticos para la obtención, el procesamiento y el análisis de los resultados.

Resultados: El análisis de los documentos permitió comprobar que se carecía de una concepción sistémica para la formación y el desarrollo de las habilidades investigativas en los diferentes niveles estructurales del proceso docente educativo.

El criterio de expertos desarrollado mediante la aplicación de la técnica Delphi demostró que existió concordancia con respecto al orden de prioridad de las habilidades investigativas y con las acciones a seguir para su formación y desarrollo.

Conclusiones: El análisis de los fundamentos didácticos y psicológicos para el desarrollo de las habilidades investigativas en la formación de los profesionales de la salud permite considerar que la investigación es el eje de articulación que caracteriza, organiza y evalúa coherentemente el componente investigativo de los profesionales en integración con los componentes laboral y académico.

Palabras clave: investigación; habilidades; habilidades investigativas.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de una universidad más científica que permita la preparación de profesionales de la salud competentes, capaces de acometer con eficiencia y eficacia las tareas que la profesión requiere y a la vez contribuyan al desarrollo científicotécnico de la humanidad, constituye un reclamo global de la sociedad actual. Cada vez más gobiernos, instituciones y organizaciones de diversos países comprenden que para lograr su objetivo de desarrollo, se necesita fomentar el principal recurso de cualquier país, los recursos humanos.

En Cuba, antes del siglo XIX destacados intelectuales y pedagogos como Félix Varela, José de la Luz y Ca-

ballero, José Martí y Enrique José Varona, vislumbran y argumentan la necesidad de establecer en la enseñanza el vínculo de la teoría y la práctica, de los contenidos de enseñanza con la vida, la necesidad de desarrollar la experimentación y la habilidad de observación y de enseñar a investigar a los estudiantes.(1)

Al respecto, nuestro Héroe Nacional José Martí Pérez expresó: "que la enseñanza científica vaya como la savia en los árboles, de la raíz al tope de la educación pública". (2)

Lo anteriormente expuesto evidencia la necesidad de que los profesionales de la salud tengan una preparación científica. Desde el punto de vista histórico, la formación de los profesionales de la salud transcurre por diferentes

planes de estudio.

En los planes de formación de los profesionales de la salud se inicia el trabajo científico-estudiantil a través del componente investigativo, se especifican las habilidades investigativas a desarrollar por los futuros egresados, que aparecen plasmadas en el modelo del profesional de los planes de estudios C y D. Sin embargo, no se refleja cómo propiciar la formación y el desarrollo de estas habilidades en la integración de los tres componentes (académico, laboral e investigativo).

Surge así, la interrogante central de este trabajo ¿Cómo desarrollar las habilidades investigativas en la formación de los profesionales de la salud?

Es objetivo de este artículo, analizar los fundamentos didácticos y psicológicos relacionados con el desarrollo de las habilidades investigativas en la formación de los profesionales de la salud.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se sustentó en el paradigma materialista dialéctico que posee un método general (dialéctico) y se aplicaron los métodos teóricos, empíricos y estadísticos para la obtención, el procesamiento y análisis de los resultados.

Dentro de los métodos teóricos se emplearon: el método histórico y lógico, el análisis y la síntesis y la inducción y la deducción para la obtención de un conocimiento más preciso del objeto de estudio.

En el caso de los métodos empíricos se utilizaron el análisis de documentos y el criterio de expertos mediante la aplicación de la técnica Delphi.

Se realizó el análisis de los documentos (modelo del profesional, modelo de plan de estudio, objetivos por año, programas de disciplina) para identificar cómo estaban plasmados los componentes académico, laboral e investigativo y las habilidades investigativas.

El criterio de expertos, mediante la aplicación de la técnica Delphi se empleó para obtener información sobre el problema de investigación.

Con relación a los métodos estadísticos se utilizó el coeficiente de Kendall para determinar si existió o no concordancia entre los expertos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de los documentos (los documentos rectores de la carrera, de los diferentes planes de estudio y los informes de validación de las diferentes especialidades) efectuado desde el año 2002 y hasta la actualidad, permitió comprobar la carencia de una concepción sistémica para la formación y el desarrollo de las habilidades investigativas en los diferentes niveles estructurales del proceso docente educativo y la imposibilidad de precisar cuáles de ellas correspondían a cada nivel estructural al no realizarse un adecuado diagnóstico.

En relación con el criterio de expertos, mediante la técnica Delphi se aplicaron las diferentes fases. Al final se pasó a la ronda de evaluación donde se deseaba conocer el orden de prioridad, que según su opinión le asignaban a las habilidades investigativas, así como su grado de acuerdo o desacuerdo en relación con las acciones a seguir para la formación y el desarrollo de las habilidades investigativas.

En relación con la prioridad que le concedían los expertos a las habilidades investigativas se realizó el procesamiento de la información a través del coeficiente de Kendall para determinar si existió o no concordancia entre los expertos, así como, las habilidades investigativas más significativas para ellos, y se llegó a los siguientes resultados:

- Ho: El coeficiente de Kendall no fue significativo.
- H1: El coeficiente de Kendall fue significativo (hubo concordancia entre los expertos).

Si significancia es menor que 0,01 se aceptó H1.

En este caso como significancia fue menor que 0,01 se aceptó H1 lo cual indicó que existió concordancia entre los expertos, es decir, los expertos estuvieron de acuerdo con el orden establecido y los criterios planteados. Este proceso de intercambio y valoración permitió profundizar en los fundamentos didácticos y psicológicos para el desarrollo de las habilidades investigativas en los profesionales de la salud.

La primera pregunta que surgió fue: ¿Qué es la habilidad?

A. V. Petrovski refiere que son el "dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para la regulación consciente de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos que la persona posee".(2)

Por su parte Nina Talízina Fiódorovna señala: "Podemos hablar sobre los conocimientos de los alumnos en la medida en que sean capaces de realizar determinadas acciones con estos conocimientos. Esto es correcto, los conocimientos siempre existen unidos estrechamente a una u otras acciones (habilidades). Los mismos, pueden funcionar en gran cantidad de acciones diversas".(3)

Herrera Miranda y Horta Muñoz definen las habilidades como un conjunto de acciones que realiza el estudiante para llevar a cabo creadoramente diferentes actividades, utilizando los conocimientos que posee, mediante operaciones graduales que va incorporando en su psiquis, hasta convertirlos en hacer y saber hacer dichas actividades, logrando el objetivo propuesto.(4)

Maria de Jesus Paulo y Chirino Ramos consideran que la habilidad entendida como dominio de una acción, permite regular su ejecución de forma consciente y con la flexibilidad que demanda la situación o contexto en que se ejecuta; está desde el punto de vista estructural, constituida por las operaciones que la conforman. Para que una acción devenga habilidad, su ejecución debe ser sometida a frecuencia, periodicidad, flexibilidad y complejidad.(5)

La autora de este trabajo considera que en las definiciones de habilidades ofrecidas por estos autores se resaltan como aspectos esenciales que constituyen el dominio de un sistema complejo de acciones psíquicas y prácticas que permiten una regulación racional de la actividad, por tanto al analizar la estructura de la habilidad, esta tiene como base gnoseológica los conocimientos, como componentes ejecutores las acciones y las operaciones y como componentes inductores los objetivos y los motivos.

Se considera necesario, definir lo que se entiende por formación y desarrollo de la habilidad.

La formación de la habilidad es la etapa que comprende la adquisición consecuente de los modos de actuar, cuando bajo la dirección del profesor el estudiante recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder. Debe tenerse en cuenta por tanto:

- Planificar el proceso de forma tal que ocurra una sistematización y consecuente consolidación de los elementos deseados, en este caso, de las acciones.
- Garantizar el carácter plenamente activo, consciente de este proceso de aprendizaje: La esencia de la habilidad está dada precisamente por el hecho de que el sujeto sea capaz de seleccionar de forma racional los conocimientos, métodos y procedimientos y de llevarlos a la práctica en correspondencia con los objetivos y condiciones de la tarea. La consecuente regulación de la actividad exige por lo tanto, la clara comprensión de los fines perseguidos.
- Llevar a cabo el proceso de forma gradual, programada. La formación de la habilidad debe pasar por un sistema de etapas progresivas.

El desarrollo de la habilidad es la etapa que cuando una vez adquiridos los modos de acción, se inicia el proceso de ejercitación; es decir, el uso de una habilidad recién formada en la cantidad necesaria y con una frecuencia adecuada, de modo que las acciones cobren un alto nivel de asimilación y generalización, transcurran de forma abreviada y el sujeto adquiere un considerable grado de dominio. (6)

Por la importancia que presenta el desarrollo de las habilidades investigativas en la formación de los profesionales de la salud se analizaron algunas definiciones.

El Dr. V. I. Andreiev define la habilidad investigativa docente como la forma de "...emplear el procedimiento correspondiente del método científico en las condiciones en que se solucione el problema didáctico, y se realice la tarea investigativa docente". (7)

Cabrera Pérez, Aguilar Pérez y Regojo Díaz consideran que las habilidades de investigación, en el contexto educativo, son expresiones del contenido de la enseñanza, es decir, que están estrechamente relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje, necesitando de los conocimientos del sujeto y del dominio de las acciones práctica y valorativa, o sea saber hacer, lo que permite que regule la actividad, para buscar y resolver proble-

mas científicos por la vía de la investigación científica. (8)

Según Maria de Jesus Paulo y Chirino Ramos las habilidades científico-investigativas son entendidas como el dominio de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para la problematización, teorización y comprobación de su realidad profesional, lo que contribuye a su transformación sobre bases científicas.(9)

La autora define las habilidades investigativas como habilidades profesionales comunes a cualquier carrera universitaria, que implican el dominio por el sujeto de las acciones práctica y valorativa que permiten una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos que el sujeto posee, para ir a la búsqueda del problema y a su solución con el empleo del método científico.

Por la importancia que presenta el control y la evaluación de las habilidades investigativas se consideró necesario tener en cuenta los planteamientos de Aleida Márquez Rodríguez donde se resaltan los principios para su evaluación, los métodos para el control de las habilidades y los indicadores.

Desde esta perspectiva, señala que para la realización de la evaluación deben tenerse en cuenta los siguientes principios: El carácter complejo y multifacético del sujeto de aprendizaje, el carácter multilateral de las influencias que recibe dicho sujeto, el carácter rector de la educación y la enseñanza como proceso especialmente organizado para dirigir el desarrollo escalonado e integral de la personalidad del estudiante, el carácter activo de los participantes (tanto el maestro que enseña como el alumno que aprende) en el sentido en que ambas partes necesariamente tienen que participar en el control y regulación del aprendizaje y el carácter individualizado del proceso de apropiación de las manifestaciones de dominio de una habilidad sin obviar las especificidades de un modelo preconcebido como marco de referencia para la evaluación (y los diferentes controles que esta debe incluir).

Como método fundamental en el control de las habilidades está la observación.

Como requisitos mínimos indispensables para su aplicación con carácter de método científico para la evaluación de habilidades se resaltan los siguientes: Selección de la habilidad o sistema de habilidades a observar: objeto, conocer el modelo funcional de cada una de ellas, seleccionar los indicadores a evaluar en la labor determinada, planificar el curso de la observación y registrar los resultados de forma duradera (durante o inmediatamente después de su realización).

La calidad en la realización de la habilidad puede determinarse por un sistema de indicadores: precisión, rapidez, transferencia y flexibilidad.(10)

Para el análisis del desarrollo de las habilidades investigativas se analizaron las teorías y corrientes psicológicas

que predominan hasta la actualidad (conductismo, cognitivismo, teoría genética, el constructivismo y la teoría histórico-cultural), lo que permitió asumir que de todas las teorías psicológicas que sustentan el aprendizaje de las habilidades investigativas la teoría histórico cultural es la que aporta una concepción teórica sólida para el proceso de formación y desarrollo de las habilidades investigativas, se considera de vital importancia aspectos tales como la ley fundamental del desarrollo, la comprensión del aprendizaje como una actividad social, el carácter metodológico de "la zona de desarrollo próximo" mediante el cual se pone de manifiesto el carácter conductor de la educación respecto al desarrollo del sujeto, el empleo en la clase de la base orientadora de la acción III la necesidad de determinar el objetivo, los

motivos, las acciones y las operaciones que deben ser instrumentadas, en sentido general por el propio estudiante en su proceso de aprendizaje.(11)

CONCLUSIONES

El análisis de los fundamentos didácticos y psicológicos para el desarrollo de las habilidades investigativas en la formación de los profesionales de la salud permite considerar que la investigación es el eje de articulación que caracteriza, organiza y evalúa coherentemente el componente investigativo de los profesionales en integración con los componentes laboral y académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fraga Cedré A. Antecedentes históricos del enfoque investigativo en la formación docente en Cuba. CED. 2011; 3(27): 1-11.
2. Petrovski AV. Psicología general. Moscú: Editorial Progreso; 1985.
3. Fiódovna NT. La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 1987.
4. Herrera Miranda GL, Horta Muñoz DM. Fundamentos teóricos del proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera de Medicina. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río. 2012; 16 (6): p. 8.
5. Alfredo Maria de JP, Chirino Ramos MV. El desarrollo de habilidades investigativas en las Universidades de Ciencias Pedagógicas de Cuba y Bié (Angola). Revista Congreso Universidad. 2012; I (2): p. 6.
6. López Balboa L. El desarrollo de las habilidades de investigación en la formación inicial del profesorado de Química. (Tesis doctoral). Málaga: Universidad de Málaga; 2010. [Disponible en: [http:// www. eumed.net](http://www.eumed.net)].
7. Andreiev VI. Evaluación pedagógica de las habilidades investigativas de los alumnos de grados superiores y de los estudiantes en las condiciones de la programación heurística de la enseñanza. Revista Educación Superior Contemporánea. 1978; 1(21): 23-27.
8. Cabrera Pérez AC, Aguilar Pérez M, Andrés Regojo FA. Apuntes para el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes del Centro Universitario Municipal. LANIC [Internet]. 2011. [septiembre 2015]. Disponible en: [[http:// www. odiseo.com](http://www.odiseo.com)].
9. Alfredo Maria de JP, Chirino Ramos MV. El desarrollo de habilidades investigativas en las Universidades de Ciencias Pedagógicas de Cuba y Bié (Angola). Revista Congreso Universidad. 2012; I (2) p. 6.
10. Rodríguez Márquez A. Las habilidades. Reflexiones y proposiciones para su evaluación. Universidad de Oriente; 1995.
11. López Balboa L. El desarrollo de las habilidades de investigación en la formación inicial del profesorado de Química. (Tesis doctoral). Málaga: Universidad de Málaga; 2010. [Disponible en: [http:// www. eumed.net](http://www.eumed.net)].

The development of research skills in the training of health professionals

SUMMARY

Objective: To analyze the educational and psychological foundations related to the development of research skills in the training of health professionals.

Method: The research was based on the dialectical materialist paradigm that has a general method (dialectical) and the theoretical, empirical and statistical methods for the collection, processing and analysis of the results were applied.

Results: The analysis of the documents allowed to prove that lacked a systemic approach to the training and development of research skills in different structural levels of the teaching process.

Expert judgment applied Delphi technique and showed that there was agreement regarding the prioritization of research skills and the actions to take to their training and development.

Conclusions: The analysis of the educational and psychological basics for the development of research skills in the training of health professionals suggest that research is the axis of articulation that characterizes, organizes and consistently evaluates the research component of the professionals in integration with labor and academic components.

Keywords: research; skills; research skills.

Dirección para la correspondencia: Dra. C. Lutgarda López Balboa. Facultad "Enrique Cabrera".
Código postal: 10800. Teléfono 6471640

E-mail: lutgardal@infomed.sld.cu