

(Artículo Original)

## La superación profesoral en la Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo”, curso escolar 2013-2014

Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo”. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba

MSc. Lic. Bárbara Lázara Hernández González<sup>1</sup>, MSc. Dra. Violeta González González<sup>2</sup>, Lic. Kely Rivero Domínguez<sup>3</sup>, MSc. Dra. Xiomara Magdalena García Reyes<sup>4</sup>, MSc. Dra. Aliucha María Rodríguez Díaz<sup>5</sup>, DrC. Lic. Lázaro Emilio Amieiro Rodríguez<sup>6</sup>, MSc. Lic. Ania Estrada Velázquez<sup>7</sup>.

<sup>1</sup>Metodóloga de Superación Profesional, Profesora Auxiliar, Investigador Agregado, Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo”, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba. <sup>2</sup>Vicedecana de Posgrado e Investigaciones, Profesora Asistente, Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo”, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba. <sup>3</sup>Jefa del Departamento de Informática, Instructora, Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo”, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba. <sup>4</sup>Metodóloga de Especialidades, Profesora Auxiliar, Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo”, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba. <sup>5</sup>Metodóloga de Maestrías, Profesora Asistente, Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo”, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba. <sup>6</sup>Metodólogo de Grado Científico, Profesor Titular, Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo”, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba. <sup>7</sup>Jefa del Departamento de Posgrado, Profesora Auxiliar, Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo”, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba.

### RESUMEN

**Objetivo:** Describir el comportamiento de la superación profesoral en la Facultad “Julio Trigo” adscrita a la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, en el curso escolar 2013-2014.

**Método:** Revisión documental, análisis-síntesis y enfoque sistémico; técnicas de Estadística Descriptiva para calcular frecuencias absolutas y porcentajes.

**Resultados:** Para un claustro de 378 profesores, se impartieron 31 actividades distribuidas en 4 áreas temáticas: Pedagogía; Político-ideológica; Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) e Investigación; Idiomas. Pedagogía agrupó 16 actividades, de las cuales egresaron 321 docentes; la esfera Político-ideológica estuvo integrada por 7 actividades con 341 graduados. En TIC e investigación, 232 profesores recibieron 5 actividades, y de 3 cursos de Inglés egresaron 47 docentes. Se impartieron 20 cursos y 10 talleres a tiempo parcial con grado de comparecencia semipresencial; además un ciclo de conferencias especializadas.

**Conclusiones:** La superación profesoral se caracterizó por el predominio de cursos. Las áreas temáticas en que más se superaron los docentes fueron la Político-ideológica y la Pedagógica y a esta última correspondió la mayor cantidad de actividades realizadas; la formación en TIC e investigación no estuvo a la altura de las anteriores y la preparación idiomática egresó la cifra más baja porque se destinó fundamentalmente a colaboradores para países anglófonos.

**Palabras clave:** superación profesoral; preparación del docente universitario; ciencias médicas.

### INTRODUCCIÓN

La formación del potencial humano al más alto nivel es una de las tareas de mayor importancia para el presente y el futuro de nuestro país. La construcción de un socialismo próspero y sostenible, genuino y autóctono, requiere de tecnologías y conocimientos avanzados, relevantes, útiles, sustentados en los valores de honestidad, sacrificio, patriotismo y espíritu revolucionario.(1) Con esa convicción se desarrolla la educación superior cubana, cuyo nivel más alto lo ocupa la educación de posgrado dirigida a promover la educación

permanente de los graduados universitarios.(2)

Para satisfacer las demandas de la educación a este nivel, es preciso elevar el grado de preparación de los profesores. De hecho, puede identificarse la formación docente como uno de los puntos que requiere más atención dentro de la práctica educativa para mejorar su calidad.(3)

La necesidad de contar con un sistema de preparación profesoral que permita gestionar la superación y a su vez potencie la superación continua, pertinente y de calidad de los profesores de manera diferenciada, a fin de que estos mejoren su desempeño profesional en los proce-

Los universitarios, se materializó para la Educación Superior en su Resolución Ministerial No. 3 del 2008.(4) En ella se ofrece un Sistema de Superación Profesional para los centros adscritos al Ministerio de Educación Superior que contempla la formación político-ideológica, la preparación pedagógica, en sus especialidades y en la formación para la investigación; el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en los procesos universitarios; el conocimiento de idiomas; la preparación en los problemas sociales de la ciencia, la tecnología y la sociedad; la dirección de procesos sustantivos universitarios y otros aspectos relevantes para la superación del profesorado.(5)

La preparación del claustro de las universidades de Ciencias Médicas comparte estos imperativos; en materia pedagógica tienen que fortalecer su formación en aquellos contenidos que les posibiliten dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina que desarrollan, investigar el propio proceso para su perfeccionamiento e incrementar su autonomía y control del propio trabajo. (6) Vidal Ledo y Hernández García precisan que para la formación de médicos en nuestro contexto, los profesores deben tener elevada preparación político-ideológica con una ética médica y profesoral basada en el ejemplo personal; adecuado dominio de su especialidad y de las temáticas que asume en los contenidos; desarrollo de cualidades profesoriales, y desarrollo de competencias investigativas.(4)

La práctica demuestra que la falta de conocimientos constituye una de las principales dificultades que afecta el desempeño integral del profesor, pues, de acuerdo con el perfil de su formación inicial en relación con la ciencia, disciplina o asignatura que imparte, este configura el esquema conceptual metodológico que guía su intervención didáctica en concordancia con las exigencias del modelo educativo. De tal caso, no debe reducirse la preparación a hechos, teorías y leyes que conforman el cuerpo académico de los conocimientos, sino que debe conocer además, los aspectos que marcan el desarrollo científico, sus resultados más recientes y las perspectivas para poder adquirir una visión dinámica de la relación ciencia, tecnología y sociedad en el marco de la educación.(7)

En este sentido, se sugiere presentar y fundamentar programas de superación que logren articular los diversos saberes que necesita un docente universitario de las Ciencias Médicas, en función de lograr la calidad en la actividad profesional pedagógica que realiza.(8) Según Horruitiner, deberán considerarse en el diseño de las propuestas que se hagan, la actualización científico-académica, la innovación didáctica, el desarrollo de la autogestión, la autonomía y la creatividad del docente, entre otros temas de interés didáctico y científico pedagógico; de forma tal que esta función universitaria se convierta en una prioridad para el logro de los objetivos de calidad y excelencia que exige la sociedad.(9)

Es significativo el consenso que existe en cuanto a las temáticas en que debe superarse el profesor universitario y, por supuesto, el docente de la enseñanza médica superior; partiendo de estos antecedentes, se procederá a describir el comportamiento de la superación profesoral en la Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo", adscrita a la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, en el curso escolar 2013-2014.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo y retrospectivo al proceso de superación profesoral que se desarrolló en la Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo" durante el curso escolar 2013-2014.

El universo de estudio estuvo conformado por los modelos CR-03 de Informe final de la actividad de posgrado correspondientes a las actividades de superación profesoral impartidas y registradas en los libros 16 y 17 de Secretaría Docente de la Facultad "Julio Trigo" en el período correspondiente al curso 2013-2014. No se trabajó con muestras.

El procedimiento empleado constó de los siguientes pasos:

- Revisión documental a: Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba (Resolución 132/2004); libros 16 y 17 de Secretaría Docente; registros de dictámenes del Departamento de Posgrado, años 2013 y 2014; y base de datos SAGECU DE PROFESORES con la actualización de abril del 2014, perteneciente al departamento de Cuadros de la Facultad "Julio Trigo".
- Clasificación de las actividades impartidas por áreas temáticas y según formas organizativas de la superación profesional.
- Cuantificación de los docentes superados por áreas temáticas y en total.

Se empleó el método teórico de análisis-síntesis en los procesos de lectura e interpretación de las fuentes referidas, así como el enfoque sistémico para realizar la taxonomía de las actividades impartidas. Se aplicaron técnicas de Estadística Descriptiva para calcular frecuencias absolutas y relativas expresadas en por ciento, utilizando la aplicación Microsoft Excel 2013 sobre Windows 7. Se midieron las variables: área temática, cantidad de actividades impartidas, cantidad de profesores superados, forma organizativa de la superación profesional empleada.

## RESULTADOS

Las 31 actividades impartidas en el municipio Arroyo Naranjo para la superación profesoral de un claustro compuesto por 378 docentes, se distribuyeron en 4 grupos que, de manera general, cubren las temáticas inherentes a la preparación y actualización de los profesores universitarios, según los autores consultados. (4,5,6,

7,9) Estos grupos -denominados áreas temáticas en el presente trabajo-son: Pedagogía; Político-ideológica; TIC e investigación; Idiomas.

Pedagogía fue el área que más actividades agrupó, con un total de 16, de las cuales egresaron 321 docentes, lo que representa el 84,9% del claustro. Clasificando las actividades según formas organizativas de la superación profesional, 9 fueron cursos y 7 talleres; 6 responden al trabajo metodológico de posgrado y 10 al de pregrado, incluyendo 3 dedicadas a asignaturas particulares.

La esfera Político-ideológica estuvo conformada por 3 actividades acreditadas, 2 cursos y 1 taller que se impartieron en 2 ediciones cada uno; además, un ciclo de conferencias especializadas impartidas por personalidades de elevado prestigio en cuestiones de actualidad nacional e internacional en el terreno político-ideológico, económico y social. En total 341 docentes egresaron de estas actividades, lo que constituye el 90,2% del claustro. Fue el área que más docentes graduó.

En materia de TIC e investigación, 232 profesores (61,3% del claustro) recibieron 5 actividades, 1 taller de gestión de la actividad de la ciencia y la innovación tecnológica en el sector salud y 4 cursos que abordaron las competencias informacionales y la metodología de la investigación científica. Asimismo, la preparación idiomática solo estuvo encaminada al idioma inglés; de los niveles básico e intermedio egresaron 32 docentes y del curso especializado para docentes de enfermería, 15, para un total de 47, cifra que representa el 58,7% del total de Asistentes, Instructores y Auxiliares Técnicos Docentes (ATD) que no habían recibido estas preparaciones.

Todas las actividades referidas utilizaron la modalidad de dedicación a tiempo parcial con grado de comparecencia semipresencial. Predominaron los cursos.

## DISCUSIÓN

Ante todo, la superación profesoral ha de estar en consonancia con el objetivo fundamental de una educación de calidad (10) y la atención que se presta a la misma toma como aspecto esencial el perfeccionamiento del trabajo docente metodológico mediatizado por el vertiginoso desarrollo de la ciencia, la tecnología y los procesos sociales, los cuales dejan su impronta en los contenidos de la labor del profesor.(7) Deben predominar los aprendizajes epistemológicos, didácticos e investigativos que de forma articulada puedan contribuir al logro de los objetivos propuestos en el contexto social requerido, (11) donde ser profesor implica además, poseer una formación en valores y principios morales que sustenten su tarea coherentemente, (10) con habilidades comunicativas en su lengua materna y en idioma inglés dado el aumento de los convenios de colaboración académica, la participación en eventos internacionales donde se requiere del conocimiento de dicho idioma, la promo-

ción a categorías docentes e investigativas principales, la obtención de grados científicos (12) y su contribución a la potenciación del aprendizaje multilateral de sus estudiantes. Como se puede apreciar, los elementos referidos se corresponden con las áreas temáticas en que se superaron los docentes de la Facultad "Julio Trigo" en el curso 2013-2014.

Referente a las cifras alcanzadas, el número elevado de docentes que se superaron en materia pedagógica responde a la necesidad constante y creciente que tiene el claustro universitario de perfeccionar el manejo de la herramienta fundamental con que cuenta para su desempeño. Ello coincide con lo que resumen las autoras Baute Álvarez e Iglesias León cuando aseveran que, de manera general, se advierte como regularidad la orientación de los docentes hacia la formación pedagógica con el fin de utilizar una metodología que les permita apropiarse de la cultura universitaria e impartir los conocimientos con un enfoque pedagógico.(13)

En la arena político-ideológica, el nivel de preparación del claustro debe estar acorde a los requerimientos que se derivan de la actualización del modelo económico cubano en el contexto sociopolítico y cultural -nacional e internacional-, a fin de garantizar la formación de profesionales de la salud con un alto grado de compromiso con su pueblo y la humanidad, gran vocación de servicio y sentido ético en su actuación. Ello justifica plenamente el alto porcentaje de profesores egresados de actividades de superación en esta área, independientemente de que el hecho de incluir conferencias especializadas dinamiza el proceso e incrementa la cifra de superados.

En este punto es importante recordar las palabras del Dr. Fernando Vecino Alegret en el IV Congreso Internacional de Educación Superior, cuando planteó: Abogamos por una universidad moderna, humanista, científica, innovadora, productiva y de excelencia, plenamente integrada a la sociedad y profundamente comprometida con el proyecto social de la Revolución Cubana, que los valores éticos, el humanismo y el compromiso social guíen las ineludibles transformaciones que se deben producir en la educación superior en este siglo XXI, (14) a ello no está ajeno el claustro de la universidad médica cubana.

Con relación a la esfera TIC e investigación, el porcentaje de docentes superados resultó inferior a los anteriores; específicamente en el componente TIC incidieron dificultades fundamentalmente asociadas a la baja disponibilidad para el posgrado de los laboratorios de computación -teniendo en cuenta las necesidades priorizadas del pregrado- y a la carencia de equipos de cómputo funcionando establemente off y online en los departamentos docentes; como alternativa de solución, algunas de estas actividades se impartieron en el Instituto Nacional de Salud de los Trabajadores (INSAT). Situación similar encontraron Bustamante y colaboradores (15) cuando plantean que la carencia de computadoras y la falta de conectividad son aspectos a tener en cuenta por

lo que significan las TIC para el progreso de la Ciencia y, en especial, para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación médica de posgrado.

Referente al componente investigativo, aunque este se encuentra incluido en todas las formas de superación del personal docente en ejercicio en la República de Cuba, (16) la superación profesoral orientada a tal fin se ajustó a las necesidades identificadas, aunque el nivel de satisfacción con las mismas no fue elevado. El problema es que solo se aprende a investigar investigando, y en eso, los docentes de Ciencias Médicas no llevan la delantera. Una propuesta intencionada en este sentido es el modelo de superación profesional para desarrollar la actividad investigativa de los docentes de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. (16)

Notable disminución se aprecia en la cantidad de docentes superados por concepto de preparación idiomática si se compara con las cifras correspondientes a las áreas temáticas anteriores, y aunque la Facultad "Julio Trigo" dispone de un sólido claustro de profesores de Inglés con sus cursos en los tres niveles debidamente acreditados, la prioridad de matrícula la tuvieron los colaboradores para países de habla inglesa en los niveles básico e intermedio y ello repercutió en dicho resultado. Esto no demerita la prioridad de la enseñanza y el aprendizaje de aspectos comunicativos en idioma inglés en función de la preparación integral del docente, que le permita la lectura, traducción e interpretación de artículos científicos en las diversas fuentes existentes como requisito indispensable para la obtención de categorías docentes e investigativas, grados académicos y científicos. (17)

Como aspectos generales, la forma organizativa predominante fue el curso, lo cual se corresponde en cierta medida con lo planteado por González Capdevila y colaboradores (8) que identifican que en las propuestas de superación que se ofertan en las universidades de Ciencias Médicas existe un predominio de los cursos y los diplomados en comparación con la auto preparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que complementan y posibilitan el

estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte establecidas por el Reglamento de Posgrado. (2) Si se analiza que el curso es, de las formas organizativas primarias que otorgan créditos académicos la más abarcadora, se justifica la situación descrita.

Asimismo hubo dominio absoluto de la modalidad de dedicación a tiempo parcial con grado de comparecencia semipresencial. Diversos autores cubanos refieren que la modalidad a tiempo parcial es la más utilizada y el grado de comparecencia semipresencial al optimizar tiempo, espacio y recursos; sin embargo, la educación a distancia mediante la universidad virtual no ha alcanzado todavía los resultados esperados, proyecto que se sustenta en el empleo de los recursos tecnológicos disponibles en cada universidad médica. (18,19) La Facultad "Julio Trigo" comparte la dificultad señalada.

## CONCLUSIONES

La superación profesoral en la Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo", adscripta a la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, en el curso escolar 2013-2014 se caracterizó por el predominio de cursos a tiempo parcial semipresenciales. Las áreas temáticas en que más se superaron los docentes fueron la Político-ideológica y la Pedagógica y a esta última correspondió la mayor cantidad de actividades realizadas; la formación en TIC e investigación no ocupó el lugar preponderante que le corresponde en la educación médica superior y la preparación idiomática se destinó fundamentalmente a colaboradores para países anglófonos, lo cual redujo las posibilidades de los docentes a tales fines.

En el nuevo contexto mundial prevalece la convicción de que es necesario estudiar toda la vida para trabajar toda la vida, (11) ello es aplicable, más que a cualquier profesional, a aquel que se desempeña como profesor universitario y constituye una evidencia más del valor que tiene la superación profesoral permanente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fernández González A. Cuba ha creado capacidades para producir y diseminar el conocimiento. *Cubadebate* 20 ene 2015. [Consultado: 16 feb 2015]. Disponible en: <http://www.cubadebate.cu/opinion/2015/01/20/cuba-ha-creado-capacidades-para-producir-y-diseminar-el-conocimiento/#respond>.
2. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Resolución No. 132/2004. La Habana: MES; 2004:2-4.
3. Parra Martínez ML, Pérez Pérez Y, Torrejón Becerril M, Mateos Papis G. Asesoramiento educativo para la formación docente en la visión de escuela inclusiva. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación* 2010; 12(1): 77-87. [Consultado: 16 feb 2015]. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80212393005>.
4. Vidal Ledo M, Hernández García L. Superación profesoral. *Educ Med Super* 2011; 25(2): 206-216. [Consultado: 18 feb 2015]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412011000200017&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200017&lng=es).
5. Ministerio de Educación Superior. Sistema de Superación de Profesores (SSP) de los Centros de Educación Superior adscriptos al Ministerio de Educación Superior. Instrucción No. 3/2008. La Habana: MES; 2008. [Consultado: 11 dic 2014]. Disponible en: <http://cvi.mes.edu.cu/dirpostgrado/normativa/Instruccion%2003-08%20Sistema%20de%20Superacion%20Final.doc/view>.

6. Cáceres Mesa M. La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente. *Revista Iberoamericana de Educación*. [Consultado: 12 nov 2014]. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/475Caceres.pdf>.
7. Alfonso García M. Concepción desarrolladora del proceso de superación profesional del docente. *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, ago 2013. [Consultado: 12 nov 2014]. Disponible en: <http://atlante.eumed.net/wp-content/uploads/superacion.pdf>.
8. González Capdevila O, Mesa Carpio N, González Franco M. La superación profesional en las universidades de ciencias médicas, tendencias y exigencias actuales. *Edumecentro* 2013; 5(2).
9. Horruitiner Silva P. *La universidad cubana: el modelo de formación*. 2da ed. La Habana: Félix Varela; 2008.
10. Nordenflycht ME. Formación Continua de Educadores: Nuevos Desafíos. Biblioteca digital de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [Consultado: 2 nov 2014]. Disponible en: <http://www.oei.es/oeivirt/fp/cuad3a01.htm>.
11. Reyes Pérez AD. Modelo de superación profesional para cirujanos generales en Cirugía Videolaparoscópica desde un enfoque por competencias. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2012.
12. Crespo Palacios CL, Trujillo Chong O, Montané González B, Azcuy González Y, Milián Soto RG. La formación posgraduada del Inglés con fines específicos para odontólogos en la provincia de Pinar del Río. *Rev Ciencias Médicas Pinar del Río* 2011; 15(3).
13. Baute Álvarez LM, Iglesias León M. Sistematización de una experiencia pedagógica: la formación del profesor universitario. *Revista Pedagogía Universitaria* 2011; XVI(1).
14. Vecino Alegret F. La universidad en la construcción de un mundo mejor. IV Congreso Internacional de la Educación Superior; 2 feb 2004. La Habana; 2004.
15. Bustamante Alfonso LM, Arocha Meriño C, Pérez Piñero J, Mirabal Jean-Claude M, Barroso Romero Z. Caracterización del claustro que imparte los diplomados de Dirección en Salud. *Educ Med Super* 2011; 25(1). [Consultado: 6 nov 2014]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412011000100006&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000100006&lng=es).
16. González Capdevila O, Mesa Carpio N, González Franco M. La actividad investigativa: un modelo de superación para su desarrollo y perfeccionamiento en las universidades médicas cubanas. Congreso Internacional Educación Médica para el siglo XXI; 30 sep- 3 oct 2014. La Habana; 2014.
17. Valdés Linares MT, González Valdés S, Díaz Cabeza I, Verdayes Vives A, Díaz Lobo LM. La enseñanza del inglés en las ciencias médicas: su repercusión social. *Rev Ciencias Médicas Pinar del Río* 2010; 14(3).
18. Laferté Trebejo LA, Barroso Scull LP. El desempeño y la superación profesional de los docentes del perfil de gestión de información en salud de la carrera de licenciatura en tecnología. *Educ Med Super* 2009; 23(2). [Consultado: 6 sep 2014]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412009000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es).
19. Achiong Alemañy M, Jordán Padrón M, Medina Tápanes E, Pachón González L, Blanco Pereira ME, Robainas Fiallo I. Propuesta metodológica para la superación de los profesores de morfofisiología de la provincia de Matanzas. *Rev Med Electron* 2010; 32(2). [Consultado: 6 sep 2014]. Disponible en: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202010/vol2%202010/tema11.htm>.

## **The teaching staff improvement in the Faculty of "Julio Trigo" Medical Sciences , 2013-2014 school year**

### **SUMMARY**

**Objective:** To describe the behavior of teaching staff improvement in the "Julio Trigo" School ascribed to the University of Medical Sciences of Havana, in the 2013-2014 school year.

**Method:** Document Review, analysis-synthesis and systemic approach; descriptive statistical techniques to calculate absolute frequencies and percentages.

**Results:** For a faculty of 378 professors, 31 activities in 4 subject areas were taught: Pedagogy; Political and ideological; Information Technologies and Communications (ICT) and Research; Languages. Educational activities grouped 16 of which graduated 321 teachers; the political-ideological sphere consisted of seven activities with 341 graduates .In Information Technologies and Communications and Research 232 teachers received 5 activities, and 3 courses of English graduated 47 teachers. 20 courses and 10 not face to face training courses were taught; and also a cycle of specialized lectures.

**Conclusions:** The teaching staff improvement was characterized by the dominance of courses. The ideological and Political Education were the subject areas in which most teachers overcome and the latest accounted the largest number of activities; Information Technologies and Communications training and research did not live up to previous language training and graduated the lowest amount, because it is mainly allocated to partners for englishspeaking countries.

**Keywords:** teaching staff improvement; training of university teachers; medical sciences.

**Dirección para la correspondencia:** MSc. Lic. Bárbara Lázara Hernández González. San Leonardo 309 entre Lourdes y Villoldo. Víbora Park. Arroyo Naranjo. La Habana. Teléfono: 6477151

**Correo electrónico:** barbara.hdez@infomed.sld.cu