

LA FORMACIÓN BÁSICA DEL ESTUDIANTE EN LOS QUINCE AÑOS DE LA ESCUELA LATINOMERICANA DE MEDICINA

Escuela Latinoamericana de Medicina

Dra. MSc. Heidi Soca González, MSc. Elisabet Vivar Reyes, MSc. Juana Dora Ordóñez Hernández, MSc. Juan Carlos Navarro González, MSc. Anabel Baños Benítez, Dra. MSc. Maritza González Bravo.

La Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), inaugurada de forma oficial el 15 de noviembre de 1999 en el marco de la IX Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y Gobierno, celebrada en Cuba, es un símbolo de la tradición solidaria del pueblo cubano con otros países del mundo.

Inicialmente recibió estudiantes de países de Centroamérica y el Caribe y rápidamente su proyección se extendió a todos los pueblos de América Latina y a los Estados Unidos. En la actualidad están representadas otras áreas del mundo que incluyen a África, Asia, Oceanía y se han graduado más de 24 000 médicos de 83 países.

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz señaló en el discurso pronunciado en la Graduación de Ciencias Médicas de 1998, "En la Escuela Latinoamericana de Medicina lo que nosotros queremos es que los estudiantes de los hermanos países latinoamericanos se impregnen de la misma doctrina en que se educan nuestros médicos, de esa entrega total a su noble profesión futura, porque el médico es como un pastor, un sacerdote, un misionero, un cruzado de la salud y del bienestar físico y mental de las personas". Estas palabras de nuestro líder histórico ya se han hecho realidad, existe un reconocimiento y prestigio a nivel internacional por los valores humanos, solidarios, éticos, desarrollados por nuestros egresados, en distintos escenarios. (Foto 1)

Se ha desarrollado en estos años un trabajo educativo sistemático con el propósito de fortalecer y reafirmar los valores y capacidades intelectuales de los estudiantes, centrando su acción en la formación de médicos integrales con un alto concepto de internacionalismo, solidaridad e integración. El proyecto se ha estructurado a partir de los lineamientos, objetivos y tareas para el trabajo educativo de las Instituciones de la Educación Médica Superior del país y de la caracterización que se realiza a los estudiantes a su ingreso a la ELAM, lo que permite elaborar estrategias pedagógicas que sustenten la atención a las particularidades de estos jóvenes.

En este sentido, cabe señalar que la marcada desigualdad social y los sistemas socioeconómicos de sus países de origen contribuyen a que predominen en los estudiantes valores éticos morales heterogéneos; las políticas

neoliberales predominantes no garantizan derechos humanos básicos, privatizan empresas y servicios que, al pasar a manos de poderosas transnacionales con bases en países más desarrollados generalmente aumentan el desempleo y la explotación de la mano de obra de los pueblos, fomentando así conductas sustentadas en individualismo, consumismo, pérdida de la identidad y la independencia nacional y despreocupación por el medio ambiente.

Es por ello que la formación de los estudiantes, en la ELAM, se ha basado en una ética más comprometida con las realidades nacionales. El proceso docente educativo se ha desarrollado intensamente con el propósito de fortalecer los elementos definidos en la misión, referentes a la preparación científico-técnica y el compromiso social que adquieren, lo que ha exigido la contextualización y perfeccionamiento de diferentes acciones encaminadas a la consolidación y transferencias de valores.

La diversidad geográfica, socioeconómica y cultural de los estudiantes que ingresan en la institución, ocasiona una gran heterogeneidad en la composición de la matrícula, observándose diferencias en la preparación y el rendimiento académico de los mismos, sobre todo si se tiene en cuenta su procedencia de sistemas educativos diferentes, situación que impacta en la calidad del aprovechamiento docente y el nivel de retención de los estudiantes.

Una de las experiencias pedagógicas que la ELAM ha desarrollado para enfrentar dicha problemática ha sido la implementación de la Preparatoria en idioma español para los no hispanos hablantes y el Curso Premédico, que se desarrolla durante un curso académico. En este último se imparten asignaturas de ciencias y humanidades que permiten la nivelación de los estudiantes para incorporarse a la carrera, realizando los ajustes para atender las diferencias en los niveles de conocimiento que poseen a su llegada a Cuba.

Se les realiza un diagnóstico inicial en el que se aplican instrumentos de ciencias, humanidades, psicológicos y aspectos sociales de interés, que permiten caracterizarlos y atender las necesidades personales y colectivas de los mismos.

Nuestros estudiantes en su formación reciben el mismo



Foto 1. El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la Graduación de Ciencias Médicas de 1998, en la Escuela Latinoamericana de Medicina.

plan de estudios de la carrera de Medicina en Cuba, ajustado a las condiciones concretas de la Institución. Los grupos académicos son heterogéneos, estando conformados por estudiantes de diferentes países.

De forma general, los resultados docentes que se obtienen en los dos primeros años de la carrera han sido satisfactorios y están en correspondencia con la preparación que aporta la implementación del Curso Premédico, lo que fortalece el criterio de que el mismo es fundamental y básico para lograr el tránsito satisfactorio por la carrera.

Al terminar el segundo año, los estudiantes continúan sus estudios en el resto de las Universidades de Ciencias Médicas del país, integrados con los estudiantes cubanos. A partir de este momento desarrollan la docencia en los diferentes centros donde se prestan servicios médicos de la Atención Primaria y Secundaria de Salud. La forma de organización de la enseñanza predominante es la Educación en el Trabajo.

En el último año de la carrera realizan la práctica pre profesional, en la que rotan por las principales especialidades médicas. Culminan sus estudios con un Examen Estatal práctico y teórico que mide la competencia y desempeño

del profesional.

Se desarrolló una experiencia pedagógica con estudiantes de varios países como Guatemala, Honduras, Haití, Guinea Bissau, Guinea Ecuatorial, Bolivia y Venezuela que fueron a concluir sus estudios de Medicina con profesores de las Brigadas Médicas Cubanas en sus países de origen. Los resultados alcanzados en este sentido fueron satisfactorios y se ha tomado como experiencia para darle continuidad en estos y otros países en los que sea posible.

A solicitud del Movimiento Pastores por la Paz, de preparar a los estudiantes norteamericanos para enfrentar el Board, al culminar el cuarto semestre de la carrera se constituyó en el curso académico 2001- 2002 un Consejo Académico, integrado por profesores de gran experiencia, que trabajarían en la adecuación del plan de estudios. Para cumplir este objetivo se elaboró una estrategia docente metodológica la cual se fue modificando con la participación estudiantil y la parte docente norteamericana lo que ha permitido que progresivamente se hayan obtenido resultados satisfactorios.

En el curso académico 2007 – 2008, se implementó la disciplina Morfofisiología que integra las cinco ciencias

básicas biomédicas de la carrera de Medicina: Bioquímica, Anatomía, Embriología, Histología y Fisiología con nuevas formas de organización de la enseñanza: Conferencias orientadoras, clase taller, consolidación y seminario, esto implicó un gran reto para nuestra universidad ya que la formación profesional de los docentes era por especialidades y la nueva disciplina implicó una reorientación en su preparación profesional.

Para enfrentar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Morfofisiología en el primer año de la carrera, se reactivó el Movimiento de Alumnos Ayudantes. Participaron en este movimiento más de 50 estudiantes de segundo año seleccionados entre los estudiantes de excepcional rendimiento, los cuales recibieron una preparación pedagógica por los metodólogos y bajo la orientación de docentes especialistas en Ciencias Básicas, daban consultas en horarios extra clases y los fines de semana a los estudiantes de primer año. (Foto 2)

El trabajo realizado con los alumnos ayudantes que participaron en la impartición de la Morfofisiología en ese primer año de su implementación, constituyó una experiencia pedagógica, ya que en su currículo habían recibido las asignaturas de Ciencias Básicas separadas y no de forma integrada en una disciplina como la Morfofisiología, contribuyendo a la elevación de su preparación profesional.

La disciplina principal integradora, Medicina General Integral (MGI), también sufrió modificaciones durante estos 15 años, se realizaron reingenierías de esa disciplina, siempre manteniendo como principio básico la educación en el trabajo. Para lograrlo se crearon las aulas de habilidades en la Escuela para apoyar el trabajo que realizan los tutores en los Consultorios Médicos de Familia (CMF) de los policlínicos asignados. (Foto 3 y 4)

A través de los diferentes niveles organizativos y de dirección del trabajo metodológico se garantizaron las relaciones interdisciplinarias del resto de las disciplinas con la disciplina MGI.

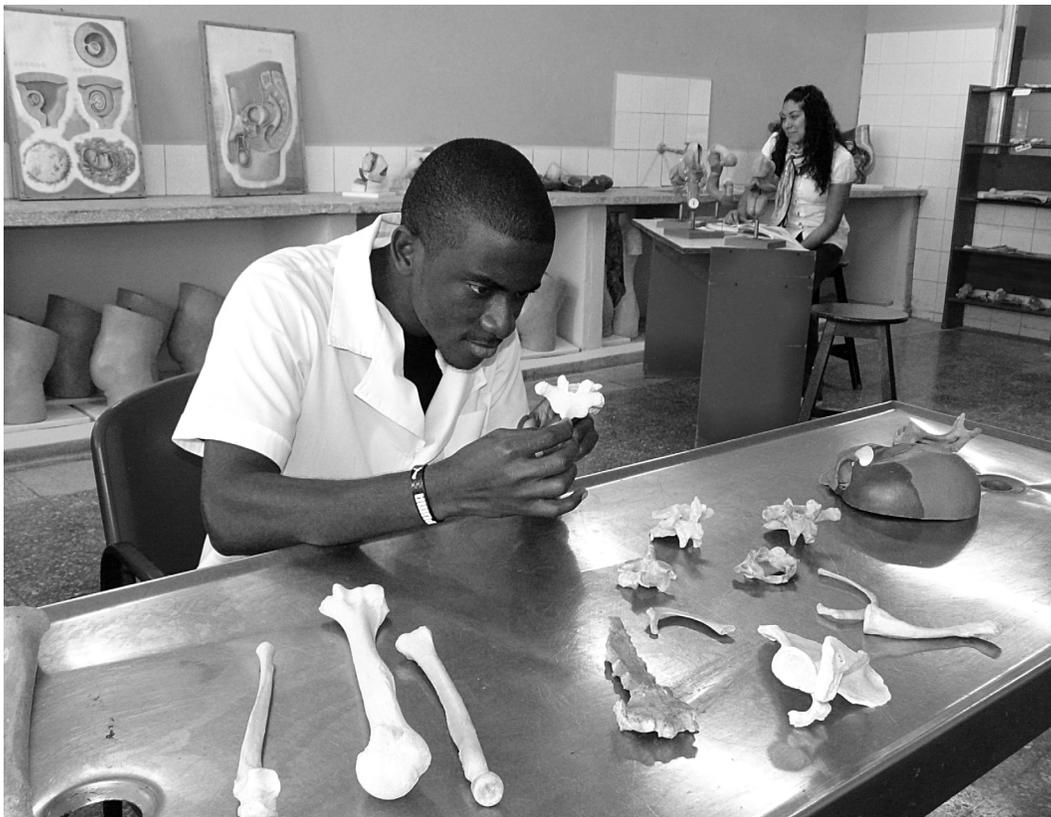


Foto 2. Estudiante de segundo año del Movimiento de Alumnos Ayudantes. Disciplina Morfofisiología del primer año.

Contamos con un Centro de Información y Documentación cuya misión principal es la gestión de información para satisfacer las demandas de los usuarios, así como aplicar las nuevas tecnologías que permitan ofrecer productos y servicios de alto valor y que conviertan a la institución en un centro de excelencia académica. Se han elaborado productos electrónicos como Boletines, Páginas Web, Bases de datos y Blogs Institucionales. En el fondo bibliográfico se encuentran libros de Medicina, Ciencias Sociales, folletería

de Premédico y Ciencias Sociales, literatura recreativa y obras de referencia.

La infraestructura, la existencia de medios de enseñanza y de literatura docente, alguna producida en el centro, tanto impresa como digital, han facilitado el desarrollo de proceso docente educativo y la auto preparación de los estudiantes.

En mayo del 2014, en el marco de las celebraciones por el XV Aniversario de la ELAM, la escuela fue evaluada por la

Junta de Acreditación Nacional, otorgándosele la categoría de Certificada tanto a la carrera de Medicina, como a la Institución, proceso en el cual tuvieron una actuación destacada los docentes, estudiantes y demás trabajadores.

Este resultado constituye un reconocimiento a la labor realizada en estos años y punto de partida para el logro de la excelencia.



Fotos 3 y 4. Aula de habilidades en la ELAM para apoyar el trabajo que realizan los tutores en los Consultorios Médicos de Familia (CMF) de los policlínicos asignados.