

Panorama Cuba y Salud 2011; 6(Especial): 118-120.

Países que integran el proyecto ELAM. Parte 2

MSc. Denis Castro García, Lic. Luis Eduardo Soto Silva, Lic. Liudmila Merino Remón, MSc. Lenin Belmar de la Fuente Bastías, MSc. Mirvia Espino Suárez, Lic. Rubén Vega Aguiar, Lic. Yosmel Gil Grandía, Lic. Kenia González Díaz, Lic. Orlando Peguero García, Lic. Edel Michel García González, Lic. Nahela Ramos Fernández, Tec. Yadira Perdomo Rodríguez.

Escuela Latinoamericana de Medicina

E- mail: deniscg@elacm.sld.cu

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo diseñar un texto en formato digital sobre los nuevos países que integran el proyecto ELAM que contribuya al desarrollo del Proceso Docente Educativo. Para el diseño del mismo se tuvieron en consideración métodos teóricos y empíricos. Dentro de los teóricos el método de análisis y síntesis, para seleccionar toda la información disponible respecto a los países objeto de estudio. Se realizó una revisión bibliográfica; tanto en formato impreso como digital, se empleó el estudio documental a partir del intercambio sistemático con estudiantes procedentes de los países representados en nuestro centro y docentes que han estado en algunos de estos países. Se confeccionó un texto en formato digital en el que se presenta una monografía de los países que conforman el proyecto ELAM y que puede ser utilizado como medio en el desarrollo de la docencia y otras actividades extradocentes, surge como parte de la necesidad de perfeccionar el proceso docente educativo de nuestra escuela.

Palabras clave: Proceso docente educativo instituciones de enseñanza superior, materiales de enseñanza.

INTRODUCCIÓN

Los medios de enseñanza constituyen la fuente más importante de información con la que cuentan profesores y alumnos para el logro de los objetivos previstos dentro del Proceso Docente Educativo y la asimilación sólida de los contenidos previstos dentro del mismo (1, 2).

Sin embargo, no es por nadie desconocido que el más empleado de los medios de enseñanza, por tener un carácter general y estar diseñado para cada materia, independientemente de cuál sea, es el libro de texto.

En los libros de texto se recoge toda la teoría que, acerca de una ciencia y su objeto de estudio, requiere conocer el que estudia para poder asimilarla. Ellos son un compendio del saber que los científicos han creado; diseñado con un lenguaje asequible y fácil de comprender y que poseen una estructura que permite su fácil manipulación (3, 4).

En la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), si necesario es que el docente cuente con los textos propios de su asignatura o disciplina para el eficiente desarrollo de la docencia; también es ventajoso disponer de un medio que ofrezca información en cuanto a las características, tanto de la naturaleza como de la sociedad, de los países que se encuentran representados en el proyecto, lo que permitirá realizar un acercamiento a las realidades de dichos pueblos y, al conocimiento de aspectos relacionados con sus tradiciones, costumbres e idiosincrasia en general, que faciliten el establecimiento de normas de relación interpersonal entre docentes y estudiantes.

Por otra parte, si se tiene en consideración que el número de nacionalidades representadas en el centro a partir del presente curso escolar (2010- 2011), es muy superior a los anteriores y, que contamos con estudiantes procedentes de áreas geográficas distantes de nuestra región y continente; en muchos casos poco conocidas, se infiere la necesidad de disponer de un segundo texto que contemple estos nuevos países con estas características; que pueda ser utilizado no solo por los docentes; sino, y además, por el resto de los trabajadores de las distintas áreas de la ELAM.

Con el propósito de contrarrestar esta dificultad y contribuir al perfeccionamiento del Proceso Docente Educativo en nuestro centro; el colectivo de profesores del Departamento de Geografía Médica, se dio a la tarea de: elaborar

un segundo texto con los aspectos más significativos y actualizados de estos países a partir del empleo de recursos de bajo costo.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el diseño del mismo se tuvieron en consideración métodos teóricos y empíricos. Dentro de los teóricos el método de análisis y síntesis, se empleó con la finalidad de seleccionar, de toda la información disponible respecto a los países objeto de estudio, aquella que fuera más pertinente a los fines para los cuales fue concebido el texto. Se realizó, en este sentido, una revisión bibliográfica con la finalidad de obtener información lo suficientemente actualizada; tanto en formato impreso como digital.

Por otra parte, se empleó el estudio documental a partir del intercambio sistemático con estudiantes procedentes de los países representados en nuestro centro y docentes que han estado, por motivos diversos en algunos de estos países.

Fueron consultados textos y vídeos documentales elaborados en cursos precedentes sobre condiciones históricas, culturales y económicas de países que en esos momentos formaban parte del proyecto.

La recolección de la información que fue llevada a un texto en formato digital, se realizó fundamentalmente, mediante el empleo de fuentes digitalizadas tales como: Wikipedia y Enciclopedia de Consulta Microsoft Encarta 2009.

RESULTADOS

El texto en formato digital diseñado y aplicado inicialmente por los profesores del Departamento de Geografía Médica para el desarrollo de la docencia y; que se encuentra pendiente para su producción y distribución masiva, es pertinente con la línea de investigación “Investigación e informática” y con tareas previstas en el cronograma de actividades del Proyecto de Investigación “Una Estrategia Metodológica para el perfeccionamiento del Proceso Docente Educativo de la Geografía de la Salud en el curso de Premédico de la Escuela Latinoamericana de Medicina.”, que se está llevando a cabo por el colectivo de profesores de nuestro Departamento.

Por otra parte debemos destacar que el mismo es factible de llevarse a cabo y ejecutarlo exitosamente en nuestra institución, ya que se cuenta con los recursos materiales y tecnológicos (Intranet, imprenta, Centro de Informática Médica, etc.) y humanos (personal estable y calificado). Debemos; además, destacar que este medio no constituye un producto acabado y por tanto es susceptible de ser mejorado y enriquecido, a partir de la posibilidad que brinda el mismo en su versión digitalizada, de incorporar periódicamente información nueva y datos estadísticos actualizados.

DISCUSIÓN

La información fue estructurada respondiendo a la metodología concebida para el estudio de países, según lo contempla la Didáctica de la Geografía. Se presentan; por orden alfabético, los países que en estos momentos integran la ELAM con los aspectos más generales de cada uno de ellos, como: bandera, escudo, ubicación geográfica y; datos en cuanto a capital, superficie, población total, idioma oficial, gentilicio, moneda y religiones; además, trata aspectos físico- geográficos y económico- geográficos, histórico- sociales y medioambientales de actualidad quedando plasmada la información, del modo siguiente:

- Nombre, situación geográfica, extensión, límites del país.
- Caracterización físico – geográfica (Relieve, clima, hidrografía, suelo, flora y fauna).
- Caracterización económica–geográfica (Ramas de la producción material: industria, actividad agropecuaria, servicios, transporte y comunicaciones).
- Caracterización histórico-social (Factores demográficos: crecimiento, distribución y estructura de la población; creencias, tradiciones y cultura).
- División Político- Administrativa.
- El texto, que proponemos, se ha estructurado del modo siguiente:
- Portada: que incluye el nombre del Departamento de Geografía Médica; el título del texto y; una ilustración alegórica al contenido del texto. Se presenta a continuación la relación de autores y colaboradores; así como la Editorial y el año.
- Índice: donde, ordenados alfabéticamente, se numeran los 58 países que integran el proyecto ELAM; paginados.

- Introducción: que ocupa una cuartilla.
- Temas: comprende las 62 páginas dedicadas a la caracterización de los países objeto de estudio con imágenes, mapas y tablas.
- Bibliografía.

Para su redacción se tuvieron en cuenta principios fundamentales de toda redacción científica: precisión, al ser redactado en un lenguaje que comunica al lector exactamente lo que resulta esencial del contenido; claridad, para que se comprenda por todos, empleando para ello un lenguaje sencillo, con oraciones cortas, construidas adecuadamente y donde cada párrafo desarrolla su tema siguiendo un orden lógico y brevedad, si se tiene en consideración el gran volumen de información cualitativa y cuantitativa que de cada país se puede recopilar en diferentes fuentes.

CONCLUSIONES

La confección de un segundo texto mediante el cual se presenta una monografía de los países que se incorporan al proyecto ELAM y, que puede ser utilizado como un medio en el desarrollo de la docencia y otras actividades extradocentes, surge como parte de la necesidad de perfeccionar el Proceso Docente Educativo de nuestra escuela. El gran volumen de información existente y su gran dispersión en diferentes fuentes que; en la mayoría de los casos no está al alcance de docentes y estudiantes, conllevó a la necesidad de diseñar un texto con las características descritas en el trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Addine Fernández, Fátima. Didáctica y optimización el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje. Libro en formato digital. CUBA, 1998.
2. Barraqué NG. Metodología de la Enseñanza de la Geografía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 1993. p 45-55.
3. González Castro, Vicente. Teoría y Práctica de los Medios de enseñanza. Edit Pueblo y Educación 1986. La Habana Cuba.
4. Klingberg, Lothar. Introducción a la Didáctica General. Edit Pueblo y Educación 1978. La Habana Cuba.