

Panorama Cuba y Salud 2011;6(Especial):96-98

La Investigación y la Informática en la asignatura Geografía de la Salud

MSc. Yosmel Gil Grandía, Lic. Luis Eduardo Soto Silva, Lic. Nahela Ramos Fernández

Escuela Latinoamericana de Medicina

E-mail: lesotos@elacm.sld.cu

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue elaborar una estrategia para el desarrollo de la Investigación y la Informática desde el currículo de la asignatura de Geografía de la Salud con el fin de una formación integral de los estudiantes. Los materiales y métodos utilizados tuvieron como premisa fundamental el método dialéctico-materialista que permitió la integración de los elementos teóricos (revisión bibliográfica) y prácticos (la utilización de software como Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel, la herramienta Sadhea y Paint), posibilitando la búsqueda y procesamiento de la información. Se elaboró una estrategia basada en la utilización de los medios de la Informática en el desarrollo de los contenidos del programa de la asignatura Geografía de la Salud y de la investigación curricular, aprovechando en mayor medida las potencialidades de estos, unido a la elaboración y creación de productos digitales como: presentaciones en Power Point, folletos editados en el procesador de texto Word, tablas y gráficos creados en Excel y software creados con la utilización de la herramienta Sadhea. La estrategia elaborada cumple con los requerimientos fundamentales para el desarrollo de la investigación y la informática, utilizando los medios de esta última en las tres direcciones establecidas (como herramienta de trabajo, como medio auxiliar de presentación y para la búsqueda e intercambio de información). La investigación presenta una vía para la inserción curricular de la investigación y de la informática en la asignatura de Geografía de la Salud, elementos básicos e indispensables en la formación integral del profesional de salud en el siglo XXI.

Palabras clave: Investigación, informática, Geografía Médica.

INTRODUCCIÓN

La labor del profesor guía es intensa, muy diversa y con múltiples responsabilidades. En el Curso Premédico de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) esta tarea cobra mayor relevancia al tener que nivelar conocimientos a estudiantes de disímiles procedencias, tanto por el origen como por las zonas geográficas, facilitar el proceso de inserción a la sociedad cubana y preparar para el inicio de la carrera de medicina en el Proyecto ELAM. El profesor guía puede ser un licenciado, un ingeniero o un técnico de la docencia, de cualquier forma debe cumplir las funciones correspondientes.

La tarea más hermosa y comprometida es la presentación de Cuba, hay que tratar de dar una panorámica del país en breve tiempo, sin aburrir y transmitir información necesaria que caracterice bien al pueblo cubano, su historia, sus logros y también al país.

Hace varios cursos, el Grupo de valores de la ELAM, elaboró un trabajo titulado ¿A qué país llegamos? de gran importancia por la información que concentra, es posible encontrarlo en la página Web del grupo y algunas versiones impresas distribuidas en materiales elaborados para el trabajo educativo.

El avance impetuoso de las tecnologías informáticas, se impone, ¿basta un texto para leer o comentar en esta era donde se mezclan imágenes, textos y sonidos? Existen sitios hermosos que hablan de Cuba ¿se puede contar siempre con el acceso a esta información?, ¿dispone del tiempo y el local el profesor guía de cada grupo para utilizar las páginas y sitios disponibles? La respuesta es la propuesta que se ha expuesto durante el XII Curso Premédico a la consideración de los estudiantes y profesores guías, la cual rige la dirección de la presente investigación cuyo objetivo fue elaborar una estrategia para el desarrollo de la Investigación y la Informática desde el currículo de la asignatura de Geografía de la Salud con el fin de una formación integral de nuestros estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se tuvo en cuenta como premisa fundamental el método dialéctico – materialista (considerado como la base del desarrollo del conocimiento) este, permitió la integración de los elementos teóricos desarrollados en la revisión bibliográfica acerca de los elementos básicos a tener en cuenta para la proyección de la investigación y los prácticos con la utilización de software como: Microsoft Word (procesador de texto) para la edición del documento que recoge los aspectos necesarios para la preparación del profesor sobre Cuba, Microsoft Power Point para la creación de una presentación modelo que puede ser utilizada tanto en las conferencias centralizadas en la semana de introducción como en los turnos de educación integral, Microsoft Excel para la elaboración de tablas principalmente y Paint para la edición de imágenes y construcción de mapas.

RESULTADOS

La estrategia tiene como objetivo general, desarrollar hábitos y habilidades investigativas en profesores y estudiantes, mediante la utilización de los medios informáticos. Esta cuenta con tres etapas determinadas de la siguiente manera:

- Etapa 1. Diagnóstico y planificación.
- Etapa 2. Orientación y ejecución.
- Etapa 3. Control y evaluación.

En la primera se desarrolla lo referente al diagnóstico y la planificación por parte de los profesores previamente preparados en lo metodológico y en lo pedagógico y se diagnostica el estado actual de la investigación y la utilización de los medios informáticos en profesores y alumnos y en este sentido se planifican actividades a desarrollar hábitos y habilidades investigativas apoyándose en las diferentes formas de utilización de los medios informáticos.

En la segunda etapa se orienta y ejecutan las actividades planificadas en la etapa anterior, para ello es necesario el conocimiento teórico respecto a los medios informáticos y las bases para el desarrollo de la investigación (en este se dota al estudiante de diferentes técnicas y teorías para el desarrollo de la misma).

En la etapa 3 se lleva a cabo el control y la evaluación de lo planificado, orientado y ejecutado en las etapas anteriores, tanto por el profesor como por los estudiantes, en actividades de clase o extraclase donde el profesor apoya y controla sistemáticamente la ejecución de las mismas, con el fin de reorientar en los casos que sean necesarios, al tiempo que evalúa el desarrollo que alcanza el estudiante en el cumplimiento de los objetivos investigativos que se propone, unido al desarrollo de las habilidades informáticas que posibilitan la búsqueda, el procesamiento y la presentación de la información.

DISCUSIÓN

La investigación es una tarea constante del médico contemporáneo, ya que este se encuentra en un medio cada vez más azotado por innumerables enfermedades, las que requieren de la acción inmediata de investigadores para determinar: causas, consecuencias y posibles soluciones, y así poder planificar e implementar una estrategia de salud dirigida al mejoramiento biológico y funcional de los seres humanos y con ello un buen estado de salud. En esto, es indispensable el conocimiento de las más novedosas técnicas investigativas y de los medios modernos automatizados, en lo que juega un papel importante la utilización de la Informática. Esto se ha incrementado en los últimos años alcanzando niveles, cada vez más altos, en su rendimiento y aprovechamiento, trayendo consigo desarrollo en donde se implemente, ya sea, en la enseñanza, en las investigaciones científicas y/o en la gestión docente, lo que ha constituido un objetivo priorizado de la Política Nacional Informática desde los primeros años de la Revolución, permitiendo la preparación del personal para enfrentar con solidez cognitiva los retos del desarrollo científico – técnico contemporáneo.

La Informática como ciencia del tratamiento racional (por máquinas) constituye en la actualidad un conocimiento de indudable necesidad para todos los profesionales, ya que posee determinadas potencialidades que elevan el desarrollo funcional del trabajo que se realiza al elevar la velocidad y la calidad del producto (1). Esto también es adaptable a la obra pedagógica e investigativa, concretándose, en ser un recurso de inmenso valor, ya que con la utilización adecuada de sus medios se posibilita el aprendizaje desarrollador en los estudiantes.

Dentro de las potencialidades de estos medios se encuentra además (2):

- a) Con estos medios de enseñanza se aprovecha en mayor grado las funciones de los órganos sensoriales. Experimentos realizados han demostrado que la mayor parte de lo que el hombre aprende puede llegarle a través del sentido visual y auditivo.
- b) Con los medios audiovisuales se puede transmitir mayor cantidad de información en menos tiempo y se eleva, por tanto, el éxito del aprendizaje.

Todo esto hace que se logre una mayor permanencia de los conocimientos en la memoria siendo más efectivo el método audiovisual y sobre todo cuando se debate o se realiza la actividad donde el estudiante expresa sus opiniones y actúa directamente en el cumplimiento del proceso docente – educativo, lo que se hace posible, con la implementación de estrategias diseñadas con este fin.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, se elaboró por parte de profesores del departamento de Geografía Médica, una estrategia que posibilita el desarrollo de la investigación curricular en cada uno de los temas de la asignatura, donde el estudiante a partir de la orientación del profesor se enfrenta a diferentes problemáticas a las que propone posibles soluciones, a partir del estudio espacial en donde tienen lugar, para ello utiliza los medios necesarios ya sean técnicos o tradicionales, en donde juega un papel importante los medios de la Informática (Computadoras y software), en este sentido se han creado tres materiales en soporte digital, el Folleto complementario, el libro de texto de Geografía de la Salud y el libro “Nuevos Países que integran el proyecto de la Escuela Latinoamericana de Medicina” que se realizaron con la herramienta Microsoft Word, 7 presentaciones en Powerpoint para el desarrollo de los temas del programa de Geografía de la Salud; utilizados como medios de enseñanza, bibliografía complementaria y guía de estudio y un Hiperentorno de Aprendizaje que tiene como objetivo facilitar el conocimiento de las características más generales de los países que integran el proyecto ELAM. Se elaboró además una presentación digital modelo en PowerPoint que tiene como utilidades básicas: la superación personal de trabajadores y estudiantes, presentar a Cuba en una conferencia central a todos los estudiantes que ingresan al Curso Premédico, durante la semana introductoria y puntualizar aspectos de interés para el grupo docente en el turno de Educación Integral.

CONCLUSIONES

La estrategia elaborada cumple con los requerimientos fundamentales para el desarrollo de la Investigación y la Informática, utilizando los medios de esta última en las tres direcciones establecidas (como herramienta de trabajo, como medio auxiliar de presentación y para la búsqueda e intercambio de información), esta cuenta además con un paquete de productos digitales creados con el fin de apoyar su implementación y garantizar resultados satisfactorios. La investigación presenta una vía para la inserción curricular de la investigación y de la Informática, en la asignatura de Geografía de la Salud, elementos básicos e indispensables en la formación integral del profesional en el siglo XXI.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rodríguez Lamas, Raúl y Colectivo de autores. Introducción a la Informática Educativa, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2002.
2. González Castro, Vicente. Teoría y Práctica de los medios de enseñanza, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1986.