

Panorama Cuba y Salud 2011; 6(Especial): 79-80

Historia y Medicina. La Época contemporánea

MsC. Cecilio García Macuran, MsC. Lorenzo Pablo Camejo Ramos, Lic. Daniel Felipe Fernández Días, MsC. Emilia Brito Valdés

Escuela Latinoamericana de Medicina

E-mail: macuran@elacm.sld.cu

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es presentar un libro de texto elaborado en la Escuela Latinoamericana de Medicina para que los estudiantes posean un material con los elementos esenciales al estudiar la asignatura Historia y Medicina. En tal sentido, mantenemos la estructura temática del programa. El libro consta de cuatro capítulos que parten de uno general hacia otros tres particulares cada uno de los cuales culmina con un sistema de actividades que tiene como fin sistematizar el conocimiento.

Palabras clave: Literatura docente, Historia, Medicina.

INTRODUCCIÓN

El mundo contemporáneo se nos presenta como un complejo sistema de relaciones económicas, políticas, sociales, ideológicas y culturales. Por demás contradictorio, que evidencia que nuestro modelo civilizatorio ha entrado en crisis. Un mundo moderno que al decir del destacado intelectual cubano Juan A Blanco “(...) Estamos transitando, a ciegas, hacia una nueva era. La modernidad, iniciada hace cinco siglos, se ha agotado como proceso civilizatorio y cultural. Su crisis se hace sentir en las relaciones internacionales y familiares, desde Washington o Moscú hasta Buenos Aires o Nueva Delhi. Al aproximarnos con el nuevo siglo al Tercer Milenio, la humanidad – toda – necesita reflexionar sobre sus límites y posibilidades, para trascender los paradigmas de una era que caducó en los últimos cincuenta años” (1).

En este contexto juega un papel decisivo los sistemas educativos que forman el capital humano encargado de dar respuesta a los retos y desafíos que el mundo actual exige para la supervivencia de nuestra especie. Es entonces que la relación Universidad – Sociedad adquiere el carácter de categorías imprescindibles, la universidad como mediadora entre educación y sociedad. Las universidades tienen ante sí el reto de instrumentar los modelos de currículos contextuales que permitan la formación de profesionales capaces de interpretar y actual ante las demandas de cada sociedad (2).

Respondiendo a esta exigencia en el año 1999 nace el Proyecto ELAM que tiene como misión la formación de médicos para el mundo con un sólido conocimiento científico y un compromiso con los mejores valores éticos y humanistas. La formación de profesionales de la salud en el mundo actual es un reto para cualquier universidad, en la nuestra este reto es aún mayor. Nuestra Escuela forma médicos para el mundo, un mundo diverso culturalmente y con sistemas económicos, políticos y sociales también diversos. Nuestra misión es formar un profesional con un alto sentido humanista y solidario, para ello la medicina tiene que ser cada vez más social.

El futuro profesional tendrá ante sí la tarea de apropiarse de los modos de funcionamiento y reproducción de las sociedades en las que actuará. Se trata de un egresado que cuente con las herramientas que en el ejercicio de la medicina comunitaria le permite elaborar un adecuado diagnóstico socio histórico cultural en función de diseñar estrategias de intervención para educar y prevenir en salud, partiendo de la cosmovisión de sus pobladores respecto al proceso salud enfermedad. De lo que se trata es que no debemos intentar traducir los elementos de una cultura, sino, modesta y humildemente, comprenderla, valorarla y respetarla. Es lograr la interculturalidad que representa una noción que reconoce lo axiológico y lo ético, es el deseo de superar la “coexistencia” de lo plural. Reconocer la diversidad, pero además establecer vínculos, relación, convivencia entre comunidades culturalmente diversas (3).

Con la disciplina Historia y Medicina se pretende hacer una contextualización histórica de la medicina que le sirva al estudiante de herramienta metodológica para una cabal comprensión de la realidad en la que se van a

desenvolverse como futuros médicos. Esta disciplina no tiene antecedentes en el país por lo que no contamos con materiales para su implementación, dígase libros de texto, o materiales complementarios. Por esta razón nos propusimos la elaboración del correspondiente libro de texto para la asignatura Historia y Medicina II. El contenido de este se ajusta a los requerimientos del programa que aborda la Época Contemporánea.

DESARROLLO

Para el desarrollo del trabajo se emplearon métodos de investigación teórica: revisión bibliográfica, elaboración de fichas de contenido, resúmenes, elaboración de modelos de interpretación teórica y metodológica del contenido.

El producto principal de este esfuerzo es un libro de texto para que los estudiantes posean un material con los elementos esenciales al estudiar la asignatura. En tal sentido, mantenemos la estructura temática del programa.

La Época Contemporánea, es el resultado del largo y escabroso camino por el que la humanidad ha transitado, por lo que creemos importante que el estudiante conozca sus tendencias y regularidades generales. El texto permitirá la comprensión y ampliación del conocimiento que el profesor brindará en el aula.

El libro consta de cuatro capítulos que parten de uno general hacia otros tres particulares cada uno de los cuales culmina con un sistema de actividades que tiene como fin sistematizar el conocimiento. El Capítulo 1, propone al estudiante un debate sobre los rasgos más generales de la época y los problemas globales que la humanidad enfrenta hoy como resultado de los modelos de desarrollo aplicados.

El Capítulo 2, caracteriza las tendencias económicas políticas, sociales, ideológicas y culturales de los centros de poder del capitalismo para de esta manera comprender la dinámica en los saberes, las prácticas y la institucionalización de la medicina. En el encontramos información sobre el devenir de Europa Occidental, los Estados Unidos y Japón como ejes fundamentales en este proceso.

El Capítulo 3, refleja otro de los mapas geopolíticos importantes de la época, los modelos socialistas, como alternativa al capitalismo puestos en práctica durante el siglo XX, dígase, el modelo euro-soviético y las experiencias asiáticas y cubanas. Estos procesos son vistos a partir de los aciertos y desaciertos de su trayectoria histórica.

El Capítulo 4, se centra en el análisis del diverso y contradictorio mundo de los países que integran la periferia del capitalismo. Abarca como mapas de estudio Asia, África, Medio Oriente y América Latina, escogiendo como ejemplos los procesos que consideramos más sobresalientes o más trascendentales. El capítulo ofrece las claves esenciales para comprender las situaciones de urgencia que viven estas regiones y los retos y desafíos a los cuales se enfrentan.

Es importante que junto al análisis de las regularidades económicas, políticas, sociales, culturales e ideológicas en cada uno de estos mapas se establecen los vínculos de la medicina con cada contexto. La medicina, vista desde los saberes médicos, las prácticas médicas y los sistemas de institucionalización de cada sociedad.

El libro está acompañado de un conjunto de mapas, cuadros estadísticos, esquemas lógicos etc. A su vez, está redactado de manera coloquial, haciendo constantes interrogantes que permitan mover el pensamiento lógico del estudiante a partir de los cuales elaboren sus propias conclusiones.

CONCLUSIONES

Se presenta un texto de Historia Contemporánea en el que se tratan diversos temas que integran los elementos del devenir histórico con la creación material y espiritual del hombre. Este material docente satisface las necesidades de los estudiantes de Medicina y otros interesados en el desarrollo histórico de la contemporaneidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Blanco, Juan Antonio. Tercer Milenio. Una visión alternativa de la posmodernidad. Editorial Félix Varela, La Habana.
2. García del Portal, J: Universidad. Modernización e Integración en América Latina y el Caribe. CEPES. Universidad de la Habana, 1993
3. Colectivo de autores: Conociendo la medicina tradicional maya. Editorial Ministerio de Salud Pública. República de Guatemala. 2007.