

Panorama Cuba y Salud 2011;6(Especial): 48-50

## **Estrategia para la dirección de la superación de los profesores del departamento de Matemática de la Escuela Latinoamericana de Medicina**

Lic. Juan Manuel Cala Corrales, MSc. María del Carmen Navarrete García, MSc. Benita Hernández Pérez

**Escuela Latinoamericana de Medicina**

**E-mail:** [jmcala@elacm.sld.cu](mailto:jmcala@elacm.sld.cu)

### **RESUMEN**

El presente trabajo tuvo como objetivo elaborar una estrategia para la dirección de la superación de los docentes del departamento de Matemática de la ELAM, desde el departamento, que propicie el desempeño profesional de estos. Se realizó un estudio exploratorio descriptivo durante el período comprendido desde septiembre a diciembre de 2009. Se seleccionó una muestra intencional de 16 profesores del departamento de Matemática. Para el estudio se analizaron los resultados de la encuesta socio-política que se le aplicó a todos los docentes de la escuela y en particular del departamento, así como los resultados del documento de Identificación de Necesidades de Aprendizaje, en estas se caracterizó al personal teniendo en cuenta diferentes indicadores. La estrategia diseñada con el fin de lograr un mejor desempeño profesional de los profesores, se caracteriza por los procesos de integración que lo rigen, así como el papel del profesor y el grupo de colegas a través de la autosuperación, la superación y el trabajo cooperado.

**Palabras clave:** Superación profesional, Matemática, aprendizaje.

### **INTRODUCCIÓN**

El desarrollo acelerado de los avances de la ciencia y la técnica y el constante perfeccionamiento del proceso docente educativo que se lleva adelante en la educación superior actual, exige la atención especial al mejoramiento de los procesos de superación de los docentes, protagonistas principales de los cambios que se producen.

En este sentido, Alonso plantea, que la formación del docente transcurre en dos etapas: formación inicial y formación permanente o superación profesional, y el caso que nos ocupa alude a la segunda etapa o superación profesional, y que en Cuba, Chávez J define como "...conjunto de procesos de formación que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales así como para su desarrollo cultural integral" (1, 2).

A nuestro juicio en esta concepción se asume que la superación profesional va encaminada a un mejor desempeño profesional, motivados por los cambios y avances en la tecnología y de las ciencias, ahora bien, cabe destacar que si se logra diseñar el proceso de dirección de la superación profesional de los docentes, tomado en consideración estos postulados, el proceso de ampliación y perfeccionamiento descrito anteriormente, debe redundar en un profesional más competente, en la medida que logre mayor implicación en las actividades que desarrolla en cada departamento e institución.

Por su parte Castillo T plantea, que en una estrategia para la dirección de la superación como actividad educativa es recomendable partir de un adecuado diagnóstico integral de los docentes, la institución y de las condiciones objetivas y subjetivas para el desarrollo de la superación, favorecer el análisis crítico individual y colectivo acerca del desempeño personal, grupal y de las propias actividades, en cuanto a su realización y resultados obtenidos, y lograr en el enfoque participativo y cooperado el esclarecimiento de los objetivos y los resultados esperados entre otros aspectos (3).

Indiscutiblemente enfrentar una tarea de tal magnitud exige de los claustros actuales una preparación especial, donde el papel del departamento docente de cualquier institución, en lo que a la dirección de la superación profesional se refiere, debe asumir un rol protagónico, y con ese fin se definen los objetivos y acciones que se proponen en el departamento de Matemática para la superación del personal docente, donde actualmente no existe

una estrategia para la dirección de la superación de los docentes que propicie su desempeño profesional y logre mayor implicación de estos en las actividades que desarrollan.

De acuerdo a lo planteado nuestro estudio tuvo como objetivo elaborar una estrategia para la dirección de la superación de los docentes del departamento de Matemática de la ELAM, desde el departamento, que propicie el desempeño profesional de estos.

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

Como punto de partida se realizó un estudio exploratorio durante el período comprendido desde septiembre a diciembre de 2009. Se seleccionó una muestra intencional de 16 profesores del departamento de Matemática de la ELAM. Para el estudio se analizaron los resultados de la encuesta socio-política que se le aplicó a todos los docentes de la escuela y en particular del Departamento, así como los resultados del documento de Identificación de Necesidades de Aprendizaje. En este se analizaron las dificultades existentes con la superación profesional de los docentes, las causas que originan estas dificultades y la elaboración de la estrategia para la dirección de la superación de los docentes.

Entre los métodos teóricos se emplearon el histórico-lógico en el análisis de los antecedentes del problema existente, el análisis y síntesis para procesar la información que en el orden teórico fue recopilada sobre la temática, la inducción deducción que unido al anterior permitió tomar decisiones sobre las características de la estrategia y la modelación para la conformación de la estrategia. Entre los métodos empíricos se aplicó el análisis documental el cual proporcionó la información necesaria del estado actual del problema y las tendencias actuales sobre la superación del personal, el método de observación y el cuestionario fueron utilizados en el proceso de diagnóstico del estado actual del problema, estos permitieron caracterizar al personal teniendo en cuenta los indicadores: Título universitario, experiencia docente, categoría docente, categoría científica, grado científico, grados académico y necesidades de superación y el método de la entrevista individual para valorar los intereses y necesidades de los docentes. Se utilizó para el procesamiento de la información métodos de la Estadística descriptiva y el análisis porcentual.

### **RESULTADOS**

El estudio realizado mostró las dificultades existentes en relación con la situación actual de la preparación de los docentes del Departamento de Matemática, a partir de la caracterización ideopolítica orientada por el MINSAP, pues estos nos muestran que a pesar de que su claustro supera los 45 años de edad como promedio y que más del 62% tiene más de 20 años de experiencia no cuentan con profesores que posean categorías científicas, a pesar de que todos se encuentran vinculados a la investigación científica. Situación similar ocurre con los grados científicos, no se cuenta con ningún profesor que ostente la categoría de Doctor en Ciencias, a pesar de que 38,8% docentes posee el grado académico de Máster.

En relación con la preparación profesional dada por la participación en cursos de postgrado es adecuada, sin embargo, llama la atención que el promedio de participación en cursos de Matemática es 5,8 por compañeros, lo cual se considera bajo atendiendo a la cantidad de años de graduados que tiene como promedio.

A partir de considerar la constatación del problema y el análisis desde el punto de vista teórico, se elaboró la estrategia para la dirección de la superación del personal docente del departamento de Matemática de la ELAM, la cual consta de un objetivo general y cuatro objetivos parciales que guardan relación con el diagnóstico de las necesidades de superación, la planificación, organización, ejecución y evaluación del cumplimiento del plan de superación, así como, de un sistema de acciones para cada uno de estos de modo que nos permite contribuir a la superación profesional de los docentes a través de la formación permanente, con la participación activa de los profesores del departamento de Matemática y que favorezca la competencia y el desempeño profesional de los mismos.

### **DISCUSIÓN**

La valoración de estos resultados evidencian que en el Departamento existen dificultades en el proceso de superación del personal docente, cuya situación motivó la exploración y determinación de posibles causas que estuvieran incidiendo en este problema social; y para el análisis de las causas se tuvo en cuenta que éstas pueden estar motivadas por problemas educativos, organizativos y de investigación.

Al elaborar la estrategia para la dirección de la superación del personal docente del departamento de Matemática de la ELAM se intenta resolver las dificultades existentes en relación con la dirección de la superación profesional de los docentes del departamento en tanto ello significa, eliminar las causas que originan estas dificultades, propiciar un mejor desempeño profesional de éstos en la misma medida que mejore la calidad de las actividades metodológicas que se desarrollan, de los controles a clases y clases abiertas, los resultados del desarrollo del trabajo docente educativo, valorado en dos momentos: preevaluación profesoral y en la evaluación profesoral, así como, se incremente la cantidad profesores con categorías docente principales, con categorías científicas, incorporados a doctorados, que participen en eventos científicos, realizan publicaciones en revistas referadas y desarrollan investigaciones, según plan, a corto, mediano y largo plazo, dados en por cientos. En general la estrategia elaborada facilita el proceso de dirección educacional para la superación profesional de los docentes del departamento de Matemática de la ELAM y los criterios de medidas asumidos como parte de esta permitirán comprobar su impacto en la competencia y el desempeño de los docentes en su quehacer profesional.

### **CONCLUSIONES**

Se constataron problemas relacionados con la superación profesional de los docentes del departamento de Matemática. Con vistas a lograr una mayor competencia y mejor desempeño de las funciones académicas, se elaboró la estrategia para la dirección de la superación de los docentes desde el departamento, la cual se caracteriza por los procesos de interdisciplinariedad e integración que lo rigen, así como el papel protagónico del docente y el grupo de colegas en la autoperparación, la superación y el trabajo cooperado.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Alonso CM. Propuesta de acciones para la superación de los profesores en ejercicios de la Educación Técnica Profesional desde el puesto de trabajo. [Tesis presentada en opción del título académico de Máster en Pedagogía Profesional. Material digitalizado]. Pinar del Río, 2004.
2. Chávez J. Actualidad de las tendencias educativas. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. MINED; 1999.
3. Castillo T. Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la Escuela Secundaria Básica. [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Material digitalizado]. La Habana; 2007.