

Panorama Cuba y Salud 2011;6(Especial): 42-44

Estrategia curricular investigación e informática en la Escuela Latinoamericana de Medicina

MSc. Tamara Torres Chávez, MSc. Rafael Gil Coya Díaz, MSc. Reinaldo Rodríguez Camiño, MSc. María Eugenia Vega Miche, MSc. Sandra Lima González, Lic. Yindra Lemus, Lic. Yali Bles Portú, Lic. Odalys González Gutiérrez, Lic. Inalvis Sánchez Braña

Escuela Latinoamericana de Medicina

E-mail: tamara@elacm.sld.cu

RESUMEN

Para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje las estrategias curriculares constituyen aspectos importantes a tener en cuenta. El presente trabajo tiene como objetivo describir cómo tributan a la estrategia curricular investigación e informática el resto de las asignaturas del plan de estudio en la ELAM. Se realizó un estudio descriptivo transversal, en el primer semestre del curso 2010–2011 con una muestra intencional de 19 docentes (Jefes de Departamentos y Profesores Principales). El 68,4% de los encuestados afirmaron que sí conocían y aplicaban la estrategia en clases, aunque solo el 36,8% manifestó que recibían las orientaciones metodológicas sobre cómo hacerlo. En sentido general, se evidenciaron deficiencias en la aplicación de la estrategia, para lo que el Departamento de Informática creó un sitio Web dirigido a orientar debidamente al claustro sobre cómo hacerlo.

Palabras clave: Informática, investigación, currículo, enseñanza.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las estrategias curriculares es un elemento importante dentro de los procesos educativos de la Educación Superior. Las estrategias curriculares de una carrera constituyen una forma particular de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con una direccionalidad altamente coordinada que responda al perfil de salida de la profesión en la que se imbrican de manera creciente los contenidos y los diversos métodos teóricos y prácticos de las unidades curriculares del plan de estudio que intervengan en ella.

Una estrategia, línea o eje curricular en determinada carrera, constituye un abordaje pedagógico del proceso docente, que se realiza con el propósito de lograr objetivos generales relacionados con determinados conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional, que son claves en su formación y que no es posible lograrlos con la debida profundidad desde la óptica de una sola disciplina o asignatura académica; es decir, son aspectos generales de cada profesión que no se logran formar desde una disciplina en particular, y que requieren del concierto de las restantes, de modo que se integren coherentemente al plan de estudio (1, 2).

La Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) durante el avance de los cursos académicos ha trabajado en el desarrollo del perfeccionamiento de la docencia. En el actual curso 2010-2011 se ha trazado para los departamentos docentes el cumplimiento de diferentes líneas para el trabajo metodológico (Escuela Latinoamericana de Medicina, Vicerrectoría Docente. Plan docente metodológico, curso 2010 – 2011; La Habana: ELAM; 2010), entre ellas, la evaluación del aprendizaje. La planeación del examen, la orientación hacia el objetivo y el trabajo con las estrategias curriculares siguientes: investigación e informática, educativa (dignidad, patriotismo y humanismo), idioma inglés, salud pública y orientación medio ambiental, y medicina natural y tradicional (3).

En el Departamento de Informática se han dado las orientaciones necesarias para ejecutar con responsabilidad esta tarea docente. Dentro de las líneas metodológicas se le viene dando un seguimiento a la estrategia curricular de investigación e informática. Entre los aspectos de su fundamentación se plantea que el egresado de la carrera de medicina debe estar preparado para brindar una atención integral al paciente, la familia y la comunidad; tener un pensamiento crítico, con capacidad de ejecutar o participar en proyectos de investigación, y de continuar y actualizar permanentemente su formación. La propuesta de esta estrategia curricular debe tener en cuenta las

necesidades de aprendizaje de contenidos de la disciplina Informática Médica, adecuados a un egresado que desarrollará sus funciones como médico en pleno siglo XXI, en el contexto de una sociedad cada vez más informatizada. Otro elemento es que para apropiarse de los conocimientos y habilidades de investigación se precisa integrar de manera coherente el manejo de las tecnologías de la información y las comunicaciones; así como las herramientas metodológicas y estadísticas en el desarrollo de trabajos científicos orientados a resolver problemas reales en el campo de la Atención Primaria de Salud (APS).

El presente trabajo tiene como objetivo describir cómo tributan a la estrategia curricular investigación e informática el resto de las asignaturas del plan de estudio en la ELAM.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo transversal, con el fin de valorar el comportamiento del seguimiento y cumplimiento de la estrategia curricular investigación e informática en el primer semestre del curso 2010-2011 en la ELAM. Se realizó una revisión bibliográfica sobre temas relacionados con la estrategia curricular en la Educación Superior. Se encuestaron a 14 profesores principales y 5 jefes de departamentos pertenecientes a la Dirección de Ciencias Básicas de la ELAM, para un total de 19 encuestados que impartieron docencia en asignaturas del segundo año de la carrera de medicina.

Los datos recopilados fueron procesados con el paquete estadístico profesional SPSS versión 11.5. Se aplicaron diferentes métodos de estadística descriptiva.

RESULTADOS

Los profesores encuestados pertenecen a cinco departamentos de las Ciencias Básicas (MGI, Morfofisiología, Inglés, Educación Física e Informática). Del total según la categoría docente, 4 eran Instructores, 6 Asistentes y 9 Auxiliares.

El 68,4% de los encuestados afirmaron que sí conocían y aplicaban la estrategia en clases y 31,6% no. Sin embargo, en la tercera pregunta donde se indaga sobre si han recibido orientaciones metodológicas de cómo utilizar esta estrategia curricular en los diferentes semestres de las Ciencias Básicas, 7 (36,8%) dijeron que sí y 12 (63,2%) (Figura1).

Al preguntarle a los encuestados cómo orientan a los estudiantes sobre la búsqueda de información relacionada con temas estudiados en clases 18 (94,7%) respondieron afirmativamente, a través de la red (Internet, Infomed). En cuanto a hacer análisis críticos de documentos o artículos recuperados en la red solo 6 (31,6%) lo hace mientras que 13 (68,4%) no.

Sobre si el Departamento cuenta con una página Web, el 21,1% respondió que sí y el 78,9% que no. El 73,7% de los encuestados manifestaron que su departamento deposita en la Intranet materiales científicos y didácticos para uso de los estudiantes; sin embargo, al preguntar si se le orienta a los estudiantes el uso de ellos solo 11 (57,9%) respondieron afirmativamente.

En el aspecto sobre si ha solicitado ayuda al Departamento de Informática para que los profesores asesoren a los estudiantes en la confección de trabajos orientados en las clases 7 (36,8%) respondió que sí y 12 (63,2%) que no, resultando la ayuda más solicitada los temas de búsqueda de información y validación estadística. En cuanto a si asesoran a los estudiantes en el uso de las normas EPIC para confeccionar los trabajos que se presentan a la Jornada Científica Estudiantil, los 19 encuestados (100%) respondieron afirmativamente.

DISCUSIÓN

Se constata, según los resultados obtenidos, que las orientaciones para la aplicación de la estrategia curricular presentan dificultades. Un elemento es que los profesores en los departamentos docentes de la ELAM refieren que conocen y aplican la estrategia en alguna medida; sin embargo un elemento esencial que se contrapone a lo anteriormente expuesto es que más del 50% refiere que no ha recibido orientaciones metodológicas de cómo utilizar la estrategia curricular en los diferentes semestres de las Ciencias Básicas. Otro elemento de peso en la deficiente aplicación de la estrategia curricular es que los resultados muestran que por parte de los departamentos docentes, se depositan materiales didácticos en la red de Intranet para uso de los estudiantes, sin embargo no se orienta el uso de los mismos. Según se expone en el documento rector de la propuesta de esta estrategia curricular, es importante señalar que los departamentos de MGI y los del resto de las asignaturas que participan en la

estrategia curricular deben trabajar en estrecha relación con los departamentos de Informática Médica en la planificación y ejecución de las acciones con vistas a garantizar la adecuada orientación metodológica y técnica de las mismas.

A partir de lo anteriormente analizado y conociendo a través de la encuesta aplicada las principales deficiencias, el Departamento de Informática Médica debe estar en condiciones de orientar a los diferentes departamentos docentes de la ELAM en el cumplimiento exitoso de esta estrategia. En una primera aproximación a la ayuda que necesitan los docentes de la ELAM para dicho trabajo se ha diseñado un sitio Web sobre la estrategia curricular de investigación e informática (<http://infoserver/sitios/estrategia>) donde se recogen aspectos importantes como los fundamentos de la estrategia, los servicios que brinda el Departamento de Informática y documentos importantes como normas y libros, además de sitios de interés que pueden consultar los profesores para ampliar sus conocimientos y estar actualizados en materia de la informática y la investigación; así como los contactos para las necesidades investigativas, asesorías u orientaciones para la aplicación exitosa de la estrategia curricular.

Otro aspecto en el proceso de perfeccionamiento curricular es que los profesores del Departamento de Informática de la ELAM deben estar capacitados para dar respuesta a través de la asesoría y la actualización de los elementos que se incluyen en la aplicación de la estrategia.

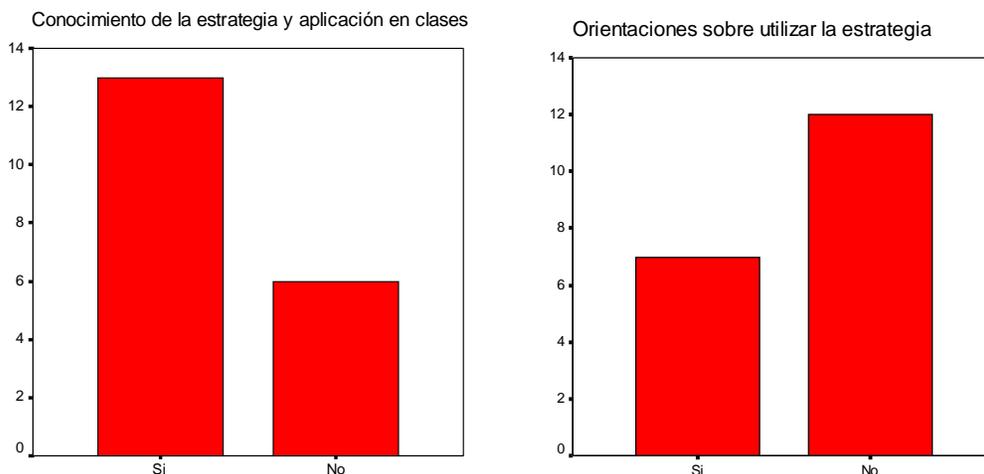


Figura 1. Conocimiento y uso de la estrategia curricular investigación e informática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sierra Figueredo S. Las estrategias curriculares en la Educación Superior Grupo Desarrollo. Educ Méd Sup. [revista en internet] 2005; 23(3). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol23_3_09/ems09309.htm [Acceso 17 enero 2011]
2. Pernas Gómez M, Fernández Sacasas JA., Diego Cobelo JM, Miralles Aguilera E, Torre Castro G de la, et al. Modelo metodológico para el diseño y aplicación de las estrategias curriculares en Ciencias Médicas. Educ Med Super. [revista en la Internet]. 2010; 24(1):33-41. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000100005&lng=es [Acceso 17 enero 2011]
3. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Subdirección de Estrategias Curriculares. Estrategia curricular de investigación e informática en la carrera de Medicina. La Habana: ISCM-H; 2009.