

Panorama Cuba y Salud 2011; 6(Especial):68-69

Curso de postgrado: una alternativa para mejorar el trabajo educativo de los estudiantes no hispanos

Lic Kenia González Díaz, Lic Orlando Peguero García.

Escuela Latinoamericana de Medicina

E-mail: opegarc@elacm.sld.cu

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo diseñar un curso de post grado para entrenar a los profesores del Premédico, en aspectos relacionados con características geográficas de países no hispanos hablantes que contribuya a perfeccionar el trabajo educativo. Se realizó una investigación de tipo descriptiva, con el propósito de identificar los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo educativo, así como determinar las potencialidades de la geografía médica para darle tratamiento al mismo permitiendo diseñar una estrategia en este sentido. El postgrado se tituló: “Países no hispanohablantes: una mirada desde la geografía médica”. Este curso aborda la situación geográfica de los países no hispanos, las características generales naturales y socioeconómicas de dichos países.

Palabras clave: Geografía médica, superación profesional, medicina.

INTRODUCCIÓN

Lograr la excelencia académica y la transformación revolucionaria de los servicios de salud, a partir de la formación integral de los estudiantes, profesores, y trabajadores del sector, en todos los escenarios de formación, de manera que permita satisfacer las necesidades de la población de Cuba y nuestra solidaridad con otros países del mundo es la misión del trabajo educativo en los centros de educación superior para poder garantizar la formación de un capital humano con una preparación educativa y científico-técnica integral, sólidas convicciones, valores éticos y morales, que asegure su actuación profesional en función del desarrollo de nuestra sociedad (1).

El trabajo educativo en la ELAM es el pilar fundamental para lograr en los estudiantes una sólida formación integral con una elevada preparación científica técnica y cultural, unidos a un sistema de valores humanos bien consolidados prevaleciendo la vocación, con una destacada sensibilidad, para de esta forma contribuir a alcanzar la excelencia y elevar los niveles de salud de América y otros pueblos del mundo (2).

Esta labor educativa adquiere en el centro características especiales por la diversidad de culturas, no solo en América sino en regiones apartadas como Asia y Oceanía. De este crisol étnico y cultural se derivan diferentes cosmovisiones y comportamientos, que bien encausados, derivan en excelentes profesionales de la salud, de nuevo tipo. Esto se ve reflejado en las palabras expresadas por nuestro comandante Fidel Castro “... Hay una materia prima excelente en esa escuela, en que podemos formar alumnos mejores que nuestros propios alumnos” (3).

El número de nacionalidades representadas en el centro se ha incrementado con estudiantes procedentes de áreas geográficas distantes y en muchos casos poco conocidas. Al proyecto se han incorporado países como Fiji, Sir Lanka, Mongolia entre otros. La dirección de la escuela y de Premédico emprendió acciones para elevar el conocimiento geográfico. Como parte de la estrategia encaminada a solucionar esta dificultad, el departamento de Geografía Médica ha realizado diferentes trabajos como: el folleto Países que integran el proyecto ELAM y se elaboró la monografía de los países que integran el proyecto ELAM. Un hiperentorno de aprendizaje, software educativo a través del cual se muestra una monografía de los países que conforman el proyecto ELAM

Lo realizado aún es insuficiente, por lo que este trabajo tuvo como objetivo diseñar un curso de post grado para entrenar a los profesores del Premédico en aspectos relacionados con las características geográficas de países no hispanos hablantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una investigación de tipo descriptiva, con el propósito de identificar los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo educativo, así como determinar las potencialidades de la geografía médica para darle tratamiento al mismo permitiendo diseñar una estrategia en este sentido.

Se consultaron diferentes fuentes como: libros, folletos, revistas y otros materiales para la recopilación de datos acerca de los elementos teóricos que sustentan la fundamentación teórica del trabajo.

Del total de profesores de premédico se realizaron entrevistas de forma intencional a 15 profesores, de diferentes áreas entre las que se encuentran: Departamento de orientación estudiantil, Departamento de trabajo educativo, Biología, Química, Matemática y Español.

Las variables cualitativas exploradas fueron: Importancia del conocimiento geográfico para el trabajo educativo; preparación de los docentes en el conocimiento geográfico de los países no hispanohablantes; acciones emprendidas y sugerencias para elevar el conocimiento geográfico de los países no hispanohablantes.

RESULTADOS

Como resultado de este trabajo se diseñó un postgrado con el título: “Países no hispanohablantes: una mirada desde la geografía médica”. Este curso comprende abordar la situación geográfica de los países no hispanos, las características generales naturales y socioeconómicas de dichos países. Es ventajoso ofrecer características tanto de la naturaleza como de la sociedad de los países más recientemente incorporados al proyecto ELAM, lo que permitirá un acercamiento a las realidades de dichos pueblos y al conocimiento de aspectos relacionados con sus tradiciones, costumbres, idiosincrasia en general que faciliten el establecimiento de normas de relación interpersonal entre docentes y estudiantes.

DISCUSIÓN

Es de gran importancia la implementación de un postgrado con el tratamiento de estos temas, pues la enseñanza personalizada de los mismos facilita que este conocimiento sea utilizado por los profesores en el trabajo educativo de los estudiantes, dentro y fuera de los turnos de educación integral, ya que según la entrevista realizada, se conoce que el software y el folleto elaborados con información sobre este tema no son debidamente consultados por los profesores que trabajan con esta variante. Por diferentes causas los docentes no acuden a los medios ya diseñados por el departamento de Geografía médica para satisfacer esta necesidad de superación, sin embargo la gran diversidad de países exige una preparación superior de los docentes. Conocer la situación geográfica de países poco conocidos, así como sus culturas, tradiciones y elementos socioeconómicos, facilitan la comunicación estudiante-profesor, ayuda al maestro a ser mediador en las relaciones entre estudiantes y a comprender diferentes posiciones en su modo de comportarse en los diferentes escenarios docentes y educativos.

Según las opiniones recogidas los profesores de nuestra área, para este tema, prefieren la superación directa a la autosuperación. En las entrevistas realizadas las propuestas se encaminan a la realización de seminarios, talleres, conferencias y postgrados.

CONCLUSIONES

Se diseñó un curso de postgrado para preparar a los profesores en el conocimiento de las características geográficas de los países lo que se considera una necesidad para perfeccionar el trabajo educativo en el curso Premédico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Caballero Delgado E, García Batista G. Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba 2002.
2. Departamento de trabajo educativo. Carpeta metodológica para el trabajo del profesor guía. ELAM. 1999
3. González V. Educar valores en la universidad; reflexiones desde una perspectiva psicológica. 2003.