

Panorama Cuba y Salud 2011;6(Especial): 32-35

El estudiante de Medicina del Proyecto ELAM como promotor de la educación ambiental comunitaria

MSc. Pascual Correa López, MSc. Yanet Jordán Pita, Lic. Judith Marrero Cuba

Escuela Latinoamericana de Medicina y Policlínico “Ángel Machaco”

E-mail: pascual@giron.sld.cu

RESUMEN

Se realizó un estudio descriptivo para elevar el nivel de conocimientos poblacional sobre salud ambiental mediante educación sanitaria permanente, durante el periodo comprendido de febrero a julio de 2010. A tal efecto se utilizaron las encuestas y criterios definidos por un grupo de expertos, basándonos en la Estrategia Ambiental Nacional y los principios que la sustentan; tomando como referencia la adaptación de la Propuesta Metodológica para la evaluación de la calidad en Instituciones de Atención Primaria de Salud, elaborada por la Facultad de Salud Pública del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana; realizada por el autor y el grupo de expertos en esta materia. Se tomó una muestra de 150 familias, atendidas en consultorios médicos de familia, pertenecientes al Policlínico “Ángel Machaco”, del municipio Guanabacoa. Para la obtención de los datos primarios se utilizó la planilla de vaciamiento y cuestionario para evaluar satisfacción en la población y los estudiantes. Los datos se procesaron para obtener los valores porcentuales con ayuda del paquete estadístico STADISTIC. Se valoraron los resultados de las encuestas; los resultados de los indicadores se compararon con el estándar establecido. Los problemas sanitarios más frecuentes fueron el acúmulo de desechos próximos a las viviendas y los ruidos. Se comprueba pocos conocimientos sanitarios-ambientales por parte de la población. Se logró un cambio de mentalidad positivo de la población en relación con el medio en que viven. Hubo satisfacción por parte de la población y los estudiantes, con la educación sanitaria recibida y ofrecida, respectivamente.

Palabras clave: Salud ambiental, medio ambiente, educación sanitaria.

INTRODUCCIÓN

Ningún tema ha atraído tanto interés y comprometimiento mundial como ha sido, y es, el relacionado con los problemas de salud vinculados con el medio ambiente, por la realidad insoslayable de que el medio ambiente nos pertenece a todos, nos afecta a todos, y por tanto nos concierne a todos.

Pero es a partir de la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y desarrollo (CNUMAD), la Cumbre de la Tierra, celebrada en junio de 1992, en la ciudad de Río de Janeiro que se logra unir las voluntades políticas de la mayoría de los países que se refleja en el incremento de la calidad de vida, la cual está ligada al uso y disfrute del medio ambiente (1).

Cuando se aborda la temática de la educación integral de la población incluimos, y por tanto no se puede obviar la educación para la salud, incluido en ella la educación sanitaria como forma de educar a la población en armonía con el medio ambiente; en busca de preservar el estado de salud poblacional y conservar el equilibrio medio ambiental (2-4).

El propósito educativo plantea desarrollar generaciones de hombres sanos, aptos para vivir, y transformar positivamente el mundo. A través de actividades formativas y educativas dirigida al desarrollo de una actitud conciente y responsable por parte del hombre ante el fomento, conservación y restablecimiento de la salud, y la capacidad de rendimiento, así como por los cambios y transformaciones que por él sufre el medio ambiente (3, 4).

El presente trabajo tuvo como objetivos identificar los problemas ambientales comunitarios más frecuentes, evaluar los conocimientos de salud ambiental de la población atendida y su nivel de aplicación y valorar la satisfacción de la población con la educación ambiental recibida y de los estudiantes con la educación ambiental ofrecida.

MATERIALES Y MÉTODOS

Estudio descriptivo realizado durante el periodo comprendido de febrero a julio de 2010. Se utilizaron encuestas y criterios definidos por un grupo de expertos en materia de Salud Ambiental, basándonos en la Estrategia Ambiental Nacional y los Principios que la sustentan. Se tomó como referencia la adaptación de la Propuesta Metodológica para la evaluación de la calidad en instituciones de Atención Primaria de Salud, elaborada por la Facultad de Salud Pública del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana; realizada por el autor y el grupo de expertos en esta materia. Se tomó una muestra de 150 familias, atendidas en consultorios médicos de familia, pertenecientes al Policlínico “Ángel Machaco”, del municipio Guanabacoa.

Se les informó a los estudiantes y a las familias que su participación en esta investigación era de forma voluntaria, solicitando su consentimiento para la realización de la misma. Los datos referentes a las familias y problemas ambientales se recogieron en una planilla de vaciamiento. Luego se constituyó un grupo de trabajo con expertos en materia de Educación Sanitaria Ambiental, quienes junto a los autores de la investigación evaluaron el grado de conocimientos que sobre la salud ambiental tenía la población y la satisfacción de esta con la educación sanitaria recibida, como dimensiones dirigidas a los estudiantes de Medicina del Proyecto ELAM.

Para la observación, recogida de datos y aplicación de actividades de educación sanitaria ambiental, se crearon cuatro grupos cada uno de seis miembros conformado por algún miembro del grupo de expertos y estudiantes de segundo año de Medicina del Proyecto ELAM, los cuales recibieron previamente un entrenamiento metodológico educativo en cuanto a las técnicas de Educación Sanitaria Ambiental y técnica grupal de comunicación. Este proceso se llevó a cabo en dos etapas; una al inicio de la investigación y la otra en los finales de la misma.

Se confeccionó un cuestionario para evaluar la satisfacción de la población (familias) con la educación ambiental recibida y los estudiantes con la educación ambiental impartida.

La calidad de los criterios utilizados se determinó a partir del resultado del indicador y el comportamiento de este en relación al estándar establecido por el grupo de expertos. Se consideró adecuado (A) cuando el resultado del indicador igualó o superó el estándar establecido, e inadecuado (I), cuando el resultado del indicador se comportó por debajo del estándar establecido para el criterio definido por el grupo de expertos.

Segunda etapa: Proceso evaluativo: En esta etapa se aplicaron los instrumentos diseñados para esta investigación previo a lo cual se entrenaron adecuadamente a los observadores. Los resultados se expresaron en porcentajes.

RESULTADOS

Los principales problemas sanitarios ambientales observados en las familias estudiadas, así como su comportamiento en los finales de la investigación se muestran en la tabla 1. Las tablas 2 y 3 muestran la satisfacción de la población con la educación sanitaria recibida y los estudiantes con la educación sanitaria ofrecida, respectivamente.

DISCUSIÓN

En la tabla 1 se puede apreciar un predominio en cuanto a la presencia de basuras (62 casos), seguido de los ruidos (58 casos) para un 41,33% y 38,66%, respectivamente, justificándose probablemente por ser estos unos de los desechos que más produce el hombre y menos atención se les presta en los últimos tiempos, en el caso de las basuras; o por ser productos de nuestras actividades diarias y parte de la comunicación, para el caso de los ruidos. En esta misma tabla se puede apreciar como al cabo de cuatro meses estos mismos problemas se redujeron, lo cual se debe a la ardua labor educativa sanitaria ambiental realizada por los estudiantes y el incremento del nivel de conocimientos sanitario ambiental de la población.

En relación con la satisfacción de la población con la educación sanitaria recibida y los estudiantes con la educación sanitaria ofrecida se puede decir que ambos grupos se sienten satisfechos, debido a que todos los criterios alcanzan una evaluación de “adecuado” al superar ampliamente el estándar establecido para cada acápite.

CONCLUSIONES

Los problemas ambientales más frecuentes fueron el exceso de basuras y los ruidos. Existen pocos conocimientos sanitario-ambientales por parte de la población aunque se logró un cambio de mentalidad positivo de la población en relación al con el medio en que viven. Se demuestra satisfacción por parte de la población y de los estudiantes con la educación ambiental recibida e impartida respectivamente. La educación sanitaria es una forma eficaz de educación ambiental y educación permanente.

Tabla 1. Comparación de los principales problemas ambientales observados en las familias estudiadas

<i>PROBLEMAS AMBIENTALES</i>	<i>PRIMERA EVALUACIÓN (FEB. 2010)</i>		<i>SEGUNDA EVALUACIÓN (JUN. 2010)</i>	
	No	%	No	%
Ruidos	58	38,66	44	29,33
Derrame de agua	32	21,33	12	8,0
Malos olores	18	12,0	7	4,66
Basuras	62	41,33	48	32,0
Consumo innecesario de energía	10	6,66	8	5,33

Fuente: Planilla de vaciamiento

Tabla 2. Satisfacción de la población con la educación sanitaria recibida

<i>CRITERIOS</i>	<i>INDICADOR</i>	<i>ESTANDAR</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
Según su apreciación, recibió información suficiente sobre el medio ambiente	100	90	A
No se utilizaron palabras científicas que usted no entendiera	96,7	90	A
Los estudiantes le explicaron las consecuencias de la contaminación ambiental	100	90	A
Se le justificaron las acciones ambientales impartidas por los estudiantes	100	90	A
Considera que los estudiantes están preparados para brindar educación sanitaria a la población	99	90	A
Se cumplimentó día y hora señalado para la educación sanitaria	96,5	90	A
Le gustó la actividad educativa desarrollada por los estudiantes	100	90	A
Siente confianza en los estudiantes de ciencias médicas.	100	90	A

Tabla 3. Satisfacción de los estudiantes respecto a la educación sanitaria ofrecida

<i>CRITERIOS</i>	<i>INDICADOR</i>	<i>ESTANDAR</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
Se siente satisfecho (a) de ser estudiante de ciencias médicas	100	90	A
Siente motivación por su carrera	100	90	A
Considera útil la labor educativa realizada por usted en la comunidad	100	90	A
Siente motivación por la superación y actualización en el tema de enfermedades medio ambientales	100	90	A
Recibe apoyo por parte de los profesores e instituciones de salud para desarrollar la actividad educativa ambiental	100	90	A
Considera que existe buena relación profesor – estudiante – población	100	90	A

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ayes Ametllier GN. Medio Ambiente: Impacto y desarrollo. Ed. Científico Técnica, La Habana, Cuba. 2005. pp. 102 - 55
2. Gonzáles Ruíz M, García montero G y Montolio Fernández M. Educación Ambiental para comunidades costeras. Ed. Científico Técnica, La Habana. Octubre del 2008. pp. 3 - 25.
3. Correas López P, Labor sanitaria de los estudiantes de Ciencias Médicas en la campaña contra el Aedes Aegypti. 2006. Trabajo presentado en la IX Jornada Nacional de Ciencias Básicas Médicas Girón. La Habana 2007.
4. Carvajal Rodríguez y col. Educación para la salud en la escuela. Ed. Pueblo y Educación, La Habana 2002. pp. 10 - 25