

EL PROCESO DE ACREDITACIÓN EN LA ELAM

En el marco del XV aniversario de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) se llevó a cabo entre otras actividades el proceso de evaluación externa por la Junta de Acreditación Nacional (JAN), de la Institución y de la Carrera de Medicina.

El efecto multiplicador del proyecto ELAM contribuye a la sostenibilidad del sistema de salud de los pueblos por lo que resulta de gran valor el resultado satisfactorio de este proceso en la homologación de títulos en el exterior, de nuestros egresados.

Prepararnos para ese proceso implicó un despliegue de tareas en toda la Institución: era necesaria la información a todos los estudiantes y trabajadores, creación de comisiones de trabajo para elaborar los dos informes de autoevaluación, ya que serían dos procesos simultáneos.

Los informes de autoevaluación presentados, se correspondieron con el resultado del trabajo realizado en los últimos cinco cursos académicos (2008–2009 al 2012–2013). Estos debían reflejar la calidad en todos los procesos que se desarrollan en nuestra Universidad, exponiendo en cada una de las variables a evaluar: las fortalezas, las debilidades y el Plan de Mejoras correspondiente. Cada una de las áreas localizó y organizó las evidencias de lo informado, aspecto fundamental para garantizar confiabilidad de la información.

Después de solicitado por el Rector a la Junta de Acreditación Nacional, la Evaluación Externa de la ELAM y responder como fecha la semana del 18 al 24 de mayo del 2014, hubo algunas preocupaciones que se le fueron planteando a la Secretaría de la Junta para nuestro esclarecimiento.

La ELAM constituye la Sede de ingreso de los estudiantes al Proyecto para recibir la Preparatoria de idioma español como lengua extranjera, el curso Premédico que cuenta con 20 semanas de duración y garantiza la nivelación académica, así como los primeros cuatro semestres de la carrera de Medicina que incluyen los estudios desde 3ro hasta 6to año se realizan en el resto de las Universidades de Ciencias Médicas del país donde desarrollan las habilidades clínicas. El proceso de descentralización se efectúa con una entrega pedagógica y se le da seguimiento a los estudiantes con vistas a velar por el encargo social, donde ya se han graduado más de 24 000 médicos.

Para lograr competitividad en su entorno, el Proyecto ELAM, se ve obligado a crear mecanismos gerenciales flexibles y activos, que permiten no solo seguir los indicadores del proceso de gerencia docente durante los años en que permanecen los estudiantes en la Sede, sino también, seguirlos en el área clínica en las Universidades designadas en Cuba y en sus países aún después de egresados.

Las evidencias en este aspecto fueron aportadas por algunas Universidades de Ciencias Médicas del país y lo más relevante fueron los criterios de nuestros egresados localizados por el Grupo de Seguimiento a los Recursos Humanos los cuales expresaron su agradecimiento a Cuba, a Fidel y a la Revolución. Estos expusieron las tareas de impacto realizadas que impresionaron positivamente a los evaluadores como resultado del trabajo político ideológico de nuestros trabajadores.

Otras de las preocupaciones estaban encaminadas a los exámenes de aprovechamiento a los estudiantes y controles a clases a los profesores que evidenciarían la calidad del proceso docente. Muy emocionantes fueron los resultados; Elevado por ciento de estudiantes examinados aprobaron. Las asignaturas seleccionadas fueron Biología en Premédico y en Ciencias Básicas fueron Historia y Medicina, Morfofisiología IV, Introducción a MGI y Medicina Comunitaria. También se obtuvieron resultados satisfactorios en la revisión de los documentos evaluativos de Morfofisiología III.

Aspectos positivos encontraron en el proyecto educativo reflejado en los logros en la Residencia estudiantil con sus trabajadores, las manifestaciones artístico culturales de los estudiantes, la influencia educativa de los trabajadores del área de servicios.

La infraestructura de la Escuela fue valorada altamente a pesar de algunas afectaciones existentes: utilización de laboratorios, equipamiento de los locales docentes con computadoras, medios de enseñanza y fondos bibliográficos.

También hubo debilidades como el déficit de Doctores en Ciencias, pocas investigaciones con participación estudiantil y el trabajo científico metodológico de los colectivos de años. El plan de mejoras comenzó desde el último día del proceso de acreditación. La comisión de la JAN fue muy profesional, justa y educativa. Después de realizados los análisis por el Comité Técnico Evaluador de Carrera e Institución y los miembros de la JAN, se le otorgó la categoría de Certificada a la Carrera y a la Institución.

El resultado fue producto de todos los miembros de la Institución poniendo de manifiesto el sentido de pertenencia por este proyecto. Entre todos lo logramos y debemos ir a la Excelencia. Mantengamos el ambiente de Acreditación.

MsC. J.Dora Ordóñez Hernández,
Profesora Auxiliar, Consultante, Metodóloga