

# Una propuesta metodológica para la intervención integral a la diversidad de los estudiantes de la ELAM

Escuela Latinoamericana de Medicina

MsC. Alina Macías Quintana, MsC. María del Carmen Navarrete García

E-mail: [alimacias@elacm.sld.cu](mailto:alimacias@elacm.sld.cu), [maricarmen@elacm.sld.cu](mailto:maricarmen@elacm.sld.cu),

## RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo diseñar una propuesta metodológica para la intervención integral que favorezca la atención a la diversidad de los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina. Para ello se analizaron los instrumentos utilizados históricamente en el proceso de diagnóstico psicológico, se identificaron los indicadores que permiten caracterizar a los estudiantes para la intervención integral, se revisaron los instrumentos para identificar el nivel de preparación del personal para realizar el proceso de intervención integral, se seleccionaron las pruebas que se aplicarán para la caracterización integral de los estudiantes y se caracterizó el claustro de profesores de Premédico e Instructores Educativos.

**Palabras clave:** Propuesta metodológica, intervención, diversidad.

## INTRODUCCIÓN

En febrero de 1999 llegaron los primeros 800 estudiantes para cursar el primer Curso Premédico; un elemento distintivo en los estudiantes desde su llegada fue la diversidad, manifestándose en particular por la pluralidad en: culturas, étnias, procedencia social, preparación académica; dificultades en los métodos de estudios, añoranza familiar, falta de motivación profesional, entre otras.

Es importante señalar que al arribar los estudiantes a la escuela inmediatamente se inició el proceso de diagnóstico, ya que existía claridad de la necesidad de contar con una caracterización inicial de los estudiantes para poder comenzar el proceso de "intervención a priori", tanto desde el punto de vista docente como de la atención a las particularidades psicológicas y culturales de los estudiantes.

Objetivo: Diseñar una propuesta metodológica para la intervención integral que garantice la atención a la diversidad de los estudiantes de la ELAM.

## MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación realizada es un diseño no experimental de tipo analítico descriptivo, que pretende analizar la intervención integral a partir del diagnóstico y la caracterización de los estudiantes de la ELAM.

La población objeto de estudio lo constituyen los 1254 estudiantes que ingresaron a la ELAM en el curso académico 2007-2008 y los 94 docentes del Curso Premédico.

La muestra la constituyó el 100% de los estudiantes y 80% docentes que representa el 85,1%, la cual se seleccionó aleatoriamente.

Sistema de métodos empleados: Como método general de la ciencia, este trabajo se sustenta en el método Materialista Dialéctico, que tiene como tesis la práctica como principio y fin del conocimiento, integrando lo cuantitativo y lo cualitativo en la investigación del objeto.

Se utilizaron también métodos específicos del nivel empírico y teóricos.

Métodos teóricos: Análisis-síntesis: se emplea en la valoración de los criterios presentados en la revisión bibliográfica, así como para el análisis de los resultados, lo que permitieron arribar a conclusiones y utilizarlas en la concepción de la propuesta metodológica.

Inductivo-deductivo: Fue el procedimiento que se utilizó a partir de otras experiencias, concebir la propuesta que

se presenta.

**Histórico-lógico:** Se utilizó para la realización del estudio de los antecedentes y desarrollo del proceso de diagnóstico, caracterización e intervención que aparece en la bibliografía consultada y los procesos desarrollados en la ELAM en cursos anteriores.

**Sistémico-estructural:** Permitió concebir y comprender la propuesta como un sistema.

**Tránsito de lo abstracto a lo concreto:** Que se evidencia en los vínculos de cada uno de las etapas y fases de la propuesta, su relación de sistema y la subordinación, así como la unidad entre diagnóstico integral – caracterización – intervención integral.

**La modelación teórica:** Para definir las etapas, rasgos y componentes esenciales de la propuesta de intervención integral.

**Métodos empíricos:** Encuesta a docentes e instructores educativos para la identificación de las necesidades de aprendizaje.

**Métodos Estadísticos:** Se utilizó el método porcentual para el procesamiento de la encuesta de identificación de necesidades de aprendizaje de los docentes e instructores.

**Criterios de Expertos:** Se sometió la propuesta metodológica de intervención integral, a la valoración, de los directivos y docentes, a través de un cuestionario.

## RESULTADOS

Propuesta metodológica para la intervención integral

**Etapas del proceso de diagnóstico integral:** Planificación/organización, Preparación del personal, Ejecución.

La etapa de Planificación/organización comienza con cada curso académico, donde se realiza la preparación para iniciar el Curso Premédico, en esta etapa se desarrolla la revisión de cada uno de los instrumentos psicológicos.

La etapa de Preparación del personal se desarrolla anualmente con los profesores guías, a través de talleres.

La etapa de ejecución transcurre de forma flexible, donde participan los profesores seleccionados preparados para tales efectos y los especialistas por nacionalidades del Departamento de Orientación y Desarrollo Estudiantil como líderes. El proceso de caracterización juega un papel fundamental para la atención a la diversidad, para desarrollar este proceso de forma más efectiva se proponen las siguientes etapas.

**Etapas del proceso de caracterización psicológica:** Caracterización psicológica primaria. Caracterización psicológica intermedia. Caracterización psicológica definitiva.

En la primera etapa, la que se ha denominado caracterización psicológica primaria, tan pronto llegan los estudiantes al Curso Premédico, se realiza el diagnóstico grueso, es decir, a partir del análisis general de los instrumentos aplicados con el objetivo de identificar los estudiantes con tendencia a presentar dificultades, tales como: adaptación, añoranza familiar, tendencias depresivas, problemas docentes y adicciones nacionalidades se encargan de conformar la caracterización psicológica primaria.

La psicológica intermedia segunda etapa denominada caracterización, se realiza por nacionalidades, grupos e individual, donde se reflejan las particularidades en todas las áreas de la personalidad, destacándose no sólo las dificultades sino también las potencialidades de los estudiantes que deben ser atendidas en el proceso de intervención.

La caracterización psicológica definitiva, es la que se realiza cuando los estudiantes van a cumplimentar la 3ra etapa de su formación, es decir, cuando se producen el proceso de descentralización de la ELAM a otras facultades o institutos del país, se refleja en el Expediente Evolutivo Integral para el llenado del mismo.

**Etapas del proceso de intervención integral:** La primera etapa de la intervención se ha denominado en esta propuesta "Intervención integral primaria", entendida esta como la que se realiza con el diagnóstico grueso y la caracterización psicológica primaria, es decir, se interviene en los estudiantes con tendencia a presentar dificultades, tales como: adaptación, añoranza familiar, tendencias depresivas, problemas docentes y adicciones. El trabajo se realiza fundamentalmente con la interrelación entre el estudiante - instructores educativos – profesores – personal de salud – especialista por nacionalidad debidamente preparados para enfrentar los retos de la diversidad, lógicamente tomando como referencia los resultados de la caracterización.

En la segunda etapa, denominada de "Intervención integral especializada y continua", en este momento ya se cuenta con la caracterización completa de cada estudiante, por lo que cada especialista por nacionalidad trabaja de forma especializada atiende potencialidades o dificultades de cada estudiante y se encarga de orientar sistemáticamente al resto del personal sobre cómo realizar la intervención, es decir, intercambia con profesores, instructores educativos, personal de salud, etc, para trabajar coordinados y orientados. El proceso de intervención integral no concluye hasta tanto el estudiante no haya resuelto los problemas identificados u otros que puedan aparecer, es por eso que se considera continuo.

Es importante señalar que cuando concluye la estancia de los estudiantes en la ELAM, unido a la caracterización definitiva se realiza un resumen de toda la intervención realizada y hasta dónde se ha avanzado o no, lo cual se refleja en el expediente evolutivo integral del estudiante, para que se garantice el seguimiento hasta su egreso

**DISCUSIÓN**

El proceso de caracterización en la ELAM se desarrollaba integrando la información relacionada con las dimensiones: curricular, extracurricular, sociopolítica y salud.

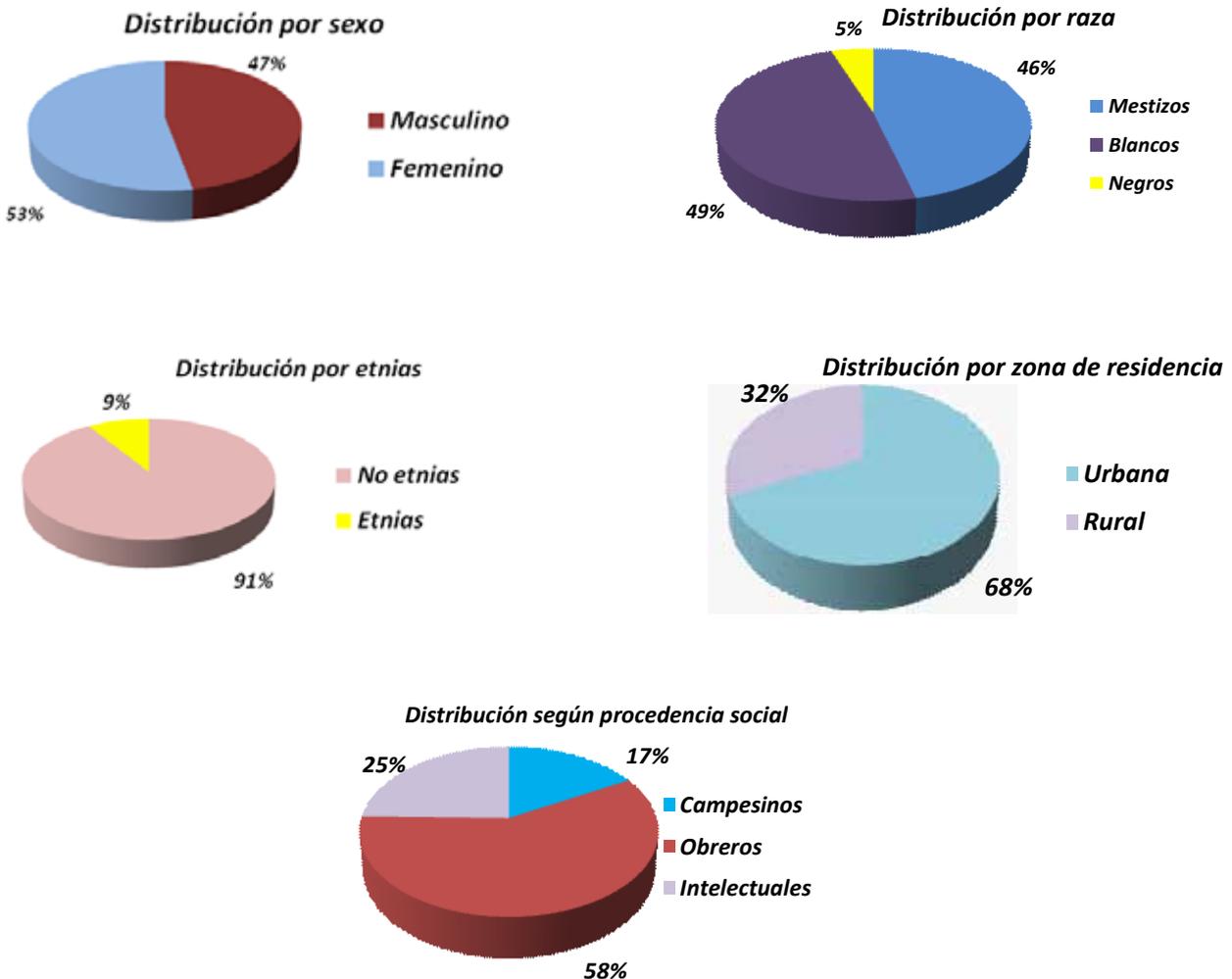
Al analizar todo el desarrollo del proceso y tomando en consideración la experiencia de la autora, la cual participó activamente en los procesos anteriores se constató que la caracterización era muy engorrosa, se aplicaban muchas pruebas psicológicas, poco dominio del desarrollo sociocultural de los estudiantes y lo extenso e intenso que se realizaba el proceso, lo que conllevaba a que la caracterización psicológica podía utilizarse poco en el proceso de intervención, que era su finalidad fundamental. A partir de la experiencia acumulada se decidió trabajar con especialistas por nacionalidades, lo que favorecía la interpretación de los resultados, realizar la caracterización por nacionalidades incluyendo el comportamiento de aspectos de carácter general como son: raza, sexo, etnias, procedencia social, entre otras. Por grupo se hace un extracto de las características psicológicas y de carácter general que predominan en el grupo. Individual en la que se registra los aspectos más significativos de cada área de la personalidad diagnosticada.

El diseño de la propuesta de intervención integral fue sometido a criterios de expertos mediante una encuesta para valorar las fortalezas y debilidades que se identificaban. Se les aplicó a un total de 15 compañeros donde la totalidad de ellos la valoraron de positiva.

**CONCLUSIONES**

La propuesta muestra una concepción predictiva dentro del modelo como elemento autorregulador del personal designado para la intervención integral, resulta viable en el contexto de las transformaciones que tienen lugar en la diversidad de la ELAM.

**CARACTERIZACIÓN DE PRIMER AÑO**



Fuente: Base de datos de la investigación

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Amador A. *La preferencia en las relaciones interpersonales en grupos escolares de adolescentes y jóvenes. En: El adolescente cubano: una aproximación el estudio de su personalidad.* Editorial Pueblo y educación. La Habana, 1995.
2. Amaro Cano M. del C. *Técnicas Cualitativas más usadas. Libro de Texto Salud Pública, (en proceso de edición).* La Habana, 2002.
3. González Llana M. *Instrumentos de Evaluación Psicológica.* Editorial Ciencias Médicas. Ciudad de la Habana. 2007.
4. Reyes Díaz RF. *Un Punto de vista acerca del diagnóstico pedagógico o educacional [Sitio de Internet].* Disponible en: <http://www.educar.org/articulos/diagnosticoed.asp>
5. Reyes Díaz JC, Repilado F. *Atención a la diversidad y caracterización psicopedagógica: binomios para un aprendizaje formativo, 2007. [Sitio de Internet].* Disponible en: [http://www. Odiseo.com.mx/content-atencion-a-la-diversidad-y-caracterización-psicopedagógica-binomios-para-un-aprendizaje-form](http://www.Odiseo.com.mx/content-atencion-a-la-diversidad-y-caracterización-psicopedagógica-binomios-para-un-aprendizaje-form).
6. Solís Vargas. *El diagnóstico como vía esencial en la calidad del aprendizaje en las carreras técnicas de nivel medio superior. [Sitio de Internet].* Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos33/diagnostico-http://www.svcentrodediagnostico.com/revista/info>