

Una propuesta didáctico-metodológica para el trabajo con las esencialidades del contenido

Escuela Latinoamericana de Medicina

MsC. Mirvia Espino Suárez, MsC. Lenin Belmar de la Fuente Bastías

E-mail: mirviaes@elacm.sld.cu

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo definir una propuesta didáctico-metodológica para Geografía de la Salud encaminada al trabajo con las esencialidades del contenido, contribuyendo al perfeccionamiento de la competencia didáctica de los docente y a la elevación de la calidad de los aprendizajes. Trabajar con las esencialidades del contenido es una prioridad del trabajo metodológico de las universidades actuales. Se buscan propuestas que permitan a docentes y estudiantes seleccionar los contenidos imprescindibles para lograr las aspiraciones previstas en los planes de estudio. El trabajo que se presenta está dirigido a esa finalidad. En él se describen los pasos a tener en cuenta para trabajar con las esencialidades del contenido desde el Programa de Geografía de la Salud, teniendo en cuenta los referentes teóricos ofrecidos por la literatura y las condiciones de la Escuela Latinoamericana de Medicina.

Palabras clave: Enseñanza, aprendizaje, geografía.

INTRODUCCIÓN

Entendido como la totalidad de los conocimientos que una persona tiene sobre un campo determinado; el saber humano ha ido incrementándose a lo largo del desarrollo histórico del hombre. Los descubrimientos que se han incorporado gradualmente a la cultura, conforman un volumen enorme de conocimientos, habilidades, hábitos y valores que se ha dado en llamar contenido; es decir, el conjunto de valores materiales y espirituales creados por la humanidad (1, 2).

El gran volumen de contenidos existentes, impide su completa apropiación por una persona. Ni siquiera los saberes propios de una rama determinada de la ciencia llegan a ser del total dominio de los especialistas que en ella se desempeñan.

Los conocimientos del hombre se nutren de dos fuentes distintas: la experiencia directa; o sea, los aprendizajes que se producen por la interacción directa con la realidad y, la indirecta donde se obtienen saberes previamente elaborados y que se incorporan a nuestra cultura a través de la prensa escrita o televisiva y dentro de la enseñanza escolar.

En este sentido, la tarea más importante de la enseñanza es proporcionar a los alumnos la experiencia sistematizada y organizada de la humanidad; los medios y métodos necesarios para apropiarse de los contenidos necesarios para alcanzar los objetivos socialmente determinados y desempeñarse eficientemente en el mundo donde vive (3).

Trabajar con los contenidos necesarios consiste en encontrar, dentro del total lo fundamental; lo esencial e imprescindible que debe dominar el estudiante. Esta tarea es una de los grandes retos que enfrenta la enseñanza contemporánea, y que se constituye como línea de trabajo metodológico para cada centro de estudio. Nuestra escuela, encaminada a la formación de Médicos Generales Básicos orientados hacia la atención primaria de salud dirige; también, su trabajo en esta dirección (4).

Esta tarea se ve afectada debido; por una parte, al gran volumen de contenidos de los que deben apropiarse los estudiantes para graduarse y por otra, la limitada información que existe acerca del trabajo con las esencialidades del contenido, la falta de estrategias diseñadas con este fin y, al deficiente completamiento del claustro y su heterogeneidad en cuanto a experiencia docente y centros de origen.

Estas razones nos llevan a proponernos como objetivo definir una propuesta didáctico - metodológica para Geografía

de la Salud encaminada al trabajo con las esencialidades del contenido, contribuyendo al perfeccionamiento de la competencia didáctica de los docente y a la elevación de la calidad de los aprendizajes.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se desarrolló un estudio de análisis y enlace de los resultados, de tipo descriptivo, dirigido a profundizar en la importancia del trabajo con las esencialidades del contenido; las causas que limitan el trabajo con las mismas en la Escuela Latinoamericana de Medicina y las ventajas, que en la calidad del aprendizaje, tiene el trabajo en este sentido. Se utilizaron procedimientos como: estudio documental de la literatura relacionada con el tema de investigación; a partir del empleo de métodos histórico –lógico y análisis y síntesis y la entrevista a docentes de experiencia, con el propósito de determinar los elementos a tener en cuenta para la definición de la propuesta didáctica –metodológica a seguir en el trabajo con las esencialidades del contenido.

RESULTADOS

La propuesta didáctica-metodológica se estructuró en tres momentos: el conocimiento de los objetivos o metas a que se aspira, el conocimiento y desempeño competente de las funciones de un docente, y la formación en los alumnos de las habilidades para que realicen el trabajo con las esencialidades del contenido de forma individual. Se determinó, además los pasos a seguir para el trabajo con cada momento.

DISCUSIÓN

La propuesta didáctica- metodológica tuvo como finalidad ofrecer a los docentes de la Escuela Latinoamericana de Medicina un procedimiento de trabajo que garantizara la determinación de las esencialidades del contenido, sobre la base de un conocimiento científico del problema planteado. En este sentido, se tuvo en consideración los criterios de los participantes en el proceso y las concepciones teóricas más actualizadas relacionadas con la temática abordada.

El trabajo con las esencialidades del contenido contribuyen a elevar la calidad del Proceso Docente Educativo que desarrollamos, la apropiación sólida y duradera de los contenidos de enseñanza; así como, la apropiación de métodos de trabajo que facilitan la reflexión, el análisis y desarrollan el pensamiento lógico en los alumnos, evitando los aprendizajes memorísticos.

CONCLUSIONES

Buscar vías que conduzcan a asimilar por docentes y estudiantes los pasos para la selección de los contenidos, es una prioridad del trabajo metodológico en la Escuela Latinoamericana de Medicina. En este sentido se tiene en cuenta: la Misión de la ELAM y los objetivos terminales del MGB, Plan de Estudio diseñado para esta carrera, el Programa de la asignatura y las Funciones del profesor y el alumno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fischer Lothar y Gerard Wasch. *Didáctica General. Separata 1. Unidad productora 1: Osvaldo Sánchez. La Habana. Cuba. 1970, pág. 61.*
2. Castellanos Simons, Doris. *Aprender y Enseñar en la escuela. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2004. pág. 35- 41.*
3. Fischer Lothar y Gerard Wasch. *Didáctica General. Separata 1. Unidad productora 1: Osvaldo Sánchez. La Habana. Cuba. 1970, pág. 63.*
4. *Departamento de Trabajo Educativo. ELAM. Carpeta Metodológica para el trabajo del profesor guía. La Habana. Cuba. 1999. Pág. 1.*