

Propuesta de estrategia para desarrollar la educación en valores

Policlínico Docente 27 de Noviembre

Lic. Nancy Núñez Rodríguez, Yaima Blanco García, Yailety Serrano Cárdenas

E-mail: nancynu@infomed.sld.cu

RESUMEN

Luego de realizado un diagnóstico en el grupo de psicología con estudiantes y profesores que imparten el primer año de la carrera de Psicología de la Salud en el policlínico Adrián Sansaricq con el objetivo general de desarrollar adecuadamente la educación en valores en estudiantes y profesores contribuyendo a fortalecer el proceso docente-educativo, con una muestra de los alumnos y profesores, siendo un estudio exploratorio, un diseño experimental de pre y post prueba, con varios objetivos como: Desarrollar un sistema de acciones con el fin de perfeccionar la formación en el futuro profesional de esta disciplina, determinar los valores afines a la carrera, jerarquizar cuales de estos valores están pasivos y activos que enfatizan la crisis social así como identificar la influencia que tienen los sistemas políticos imperantes con los modelos de salud aplicados en la formación de valores. Para lo cual se utilizaron técnicas que permitiera arribar a conclusiones: como la observación, el debate y la dinámica grupal PHILLIPS 6/6, conociendo así los resultados que las mismas arrojaron, donde se destaca, incluir la formación axiológica en todo el programa de la disciplina, la necesidad de conferencias en grados terminales de la enseñanza pre-universitario interesados en la carrera.

Palabras clave: Estrategias, educación, valores.

INTRODUCCIÓN

Los valores existen en la realidad social y han de convertirse en formaciones internas de sujeto, a las que se llega por un proceso esencialmente ideológico el cual se desarrolla en un sistema dado, estando indisolublemente y en correspondencia con las exigencias del sistema social. Los valores tienen una significación social positiva de los objetos y fenómenos de la realidad, que son asumidos por los hombres en su práctica social. El proceso de la educación en valores del sujeto no está condicionado solamente por el desarrollo de la experiencia histórico-social e individual, sino que en él influyen varios factores como el medio familiar, la ideología imperante, el entorno social que lo rodea, pero sobre todo la preparación educacional que recibe en la institución a la que asiste (1).

Nuestra carrera de Psicología Mención Salud, no está aislada de la tarea de formar valores, tratando de incursionar a profesores y estudiantes en este modelo de proceso enseñanza-aprendizaje donde el principio de la práctica, la educación y la formación de los mismos es de vital importancia, y por último en la tutoría como formación integral de los futuros profesionales, por lo que pretendemos dirigirnos a una propuesta de estrategia de diagnóstico de valores, posterior a la aplicación de una dinámica grupal (PHILLIPS 6/6).

Objetivo general: Desarrollar adecuadamente la educación en valores en estudiantes y profesores contribuyendo a fortalecer el proceso docente-educativo.

Objetivos específicos:

- Desarrollar un sistema de acciones con el fin de perfeccionar la formación en el futuro profesional de la Psicología mención salud.
- Determinar los valores afines a la carrera de Licenciatura en Psicología mención Salud.
- Jerarquizar cuales de estos valores están pasivos y activos que enfatizan la crisis social.
- Identificar la influencia que tienen los sistemas políticos imperantes con los modelos de salud aplicados en la formación de valores.

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación es de tipo exploratorio pues en este trabajo se propone desarrollar adecuadamente la educación en valores en estudiantes y profesores contribuyendo a fortalecer el proceso docente-educativo en la municipalización de la disciplina, en la Facultad del Oeste de la provincia La Habana, sirviendo como material de estudio para alumnos y profesores. Constituyendo un tipo de diseño experimental de pre y post prueba, pues se expone a los sujetos a un debate grupal con el fin de realizar un diagnóstico y posteriormente se trazan las estrategias para educar en valores para lo cual se utilizó una muestra no probabilística.

Criterios de inclusión-exclusión:

- Inclusión: La matrícula del grupo de estudiantes y profesores de la carrera de Psicología mención Salud de la Facultad Oeste de la Provincia de La Habana del municipio Artemisa.

- Exclusión: La matrícula del grupo de estudiantes y profesores de la carrera de Psicología mención Salud de la Facultad Oeste de la Provincia de La Habana del municipio de Bejucal

Además de una muestra de expertos por la necesaria opinión de los especialistas.

La investigación duró un período de 4 meses a partir de que comenzó el curso escolar 2009-2010, comenzado desde septiembre donde se confeccionó la idea central del mismo, luego se continuó con la búsqueda de información con la perfilación del problema de investigación y de los objetivos específicos, donde posteriormente se realizó un diagnóstico, en el grupo de estudiantes y profesores de la carrera de Psicología mención Salud de la Facultad Oeste de la Provincia de La Habana del municipio Artemisa para posteriormente proponer estrategias con el fin de educar en valores. Se utilizaron técnicas como el debate y la dinámica grupal PHILLIPS 6/6 además de la observación durante las clases para corroborar lo planteado en la técnica.

En esta investigación se utilizaron métodos cualitativos y cuantitativos:

Cualitativo: Los métodos a utilizar son la Fenomenología y la Etnomenología, ya que el primero hará énfasis sobre lo individual, se vincula a los estudios sobre la cotidianidad, aplica los fenómenos dados a la conciencia y apunta a conocer los significados del individuo a través de opiniones y comportamientos. El segundo intenta estudiar los fenómenos sociales a través de análisis de las actividades humanas, o sea, el método y estrategia empleada por las personas para dar sentido y significado a sus prácticas sociales cotidianas.

Se utilizaron además los métodos de la psicología educativa fundamentalmente la escuela histórica cultural de L.S Vigotski (2).

Cuantitativo: Se determinaron frecuencias y porcentajes de los resultados arrojados en la entrevista/cuestionario.

RESULTADOS

Durante el transcurso de esta la dinámica se tuvo en cuenta tres interrogantes para dar comienzo al debate las cuales fueron:

I-¿Qué repercusión tiene el ámbito nacional e internacional en la llamada crisis de valores?

II- ¿Cómo influye esta crisis de valores en el ámbito o medio que te rodea?

III- ¿Qué acciones se podrían desarrollar con el fin de mejorar esta crisis?

Luego se obtuvieron como resultados: incluir la formación axiológica en todo el programa de la disciplina de Psicología mención salud. Extensión universitaria hacia bibliotecas, galerías de arte, salas de videos, centros laborales, peñas literarias, etc. Participación activa en clases prácticas, debates, charlas, talleres, mediante la visita a casa de combatientes de la Revolución Cubana, museos de la localidad. Conferencias en grados terminales de la enseñanza pre-universitario a los estudiantes interesados sobre la disciplina. Promover las jornadas científicas entre los estudiantes, realización de cursos de post grado a profesores, metodológicas sistemáticas así como encuentros entre estudiantes y profesores del mismo año pero en diferentes municipios y facultades. Realizar encuentros entre profesores tutores con el fin de trazar las líneas, estrategias y acciones a seguir por ser ellos los encargados de la formación del futuro profesional. En la tabla 1 se muestran todas las acciones mencionadas.

DISCUSIÓN

Después de analizados todos los resultados pudimos corroborar la necesidad de incorporar lo axiológico, al programa de Psicología mención salud, para responder a la educación en valores de forma activa, representativa, interactiva, formadora e integral del desarrollo de la personalidad del alumno, las conferencias en grados terminales de la enseñanza pre- universitario a los estudiantes interesados sobre la disciplina. Logrará el conocimiento de la disciplina, su objeto de estudio, su perfil ocupacional en los estudiantes de pre-universitario, para evitar que una vez de alcanzada la carrera se evidencie la no satisfacción con la misma impidiendo a otro alumno de alcanzarla, además de saber del compromiso con la revolución después de graduados. Con la vinculación correcta del principio teoría-práctica se logra perfeccionar el sistema de clases de las diferentes asignaturas, adoptando las formas que faciliten el mayor empleo de los métodos participativos: clases prácticas, seminarios, talleres

y promover las jornadas científicas entre los estudiantes y cursos de postgrados para profesores. Lograr la participación de profesores-tutores-alumnos, en las actividades políticas y de masas, así como del conocimiento de su problemática familiar y laboral para poder trazar estrategias para adecuar en valores. Además de prestarle mayor atención a toda organización de las clases independientes y especialmente a los objetivos por los valores que se puedan formar y desarrollar en ella, logrando la participación de profesores-tutores-alumnos, en las actividades políticas y de masas, así como del conocimiento de su problemática familiar y laboral para poder trazar estrategias para adecuar en valores (3, 4).

CONCLUSIONES

Se desarrolló un sistema de acciones con el fin de perfeccionar la formación en el futuro profesional de la Psicología mención salud, se identificaron los valores afines a la carrera de Licenciatura en Psicología mención Salud permitiendo esto la intensificación en su enseñanza. Además permitió la jerarquización de estos valores pasivos y activos que enfatizan la crisis social, identificando la influencia que tienen los sistemas políticos imperantes con los modelos de salud aplicados en la formación de valores.

Tabla 1. Tiempo de vida en la institución. Hogar del adulto mayor Fidel Labrador. Artemisa 1996 – 2007

Acciones a desarrollar en las actividades del proceso docente- educativo		
Acciones	Objetivo	Responsable
Conferencias en grados terminales de la enseñanza pre- universitario a los estudiantes interesados sobre la disciplina.	Lograr el conocimiento de la disciplina, su objeto de estudio, su perfil ocupacional en los estudiantes de pre-universitario.	Facultad Oeste de la Prov. de La Habana
Incluir la formación axiológica en todo el programa de la disciplina de Psicología mención salud.	Realizar la incorporación de lo axiológico, al programa de Psicología mención salud Para responder a la educación en valores de forma activa, representativa, interactiva, formadora e integral del desarrollo de la personalidad del	Facultad Oeste de la Prov. de La Habana
Perfeccionar el sistema de clases de las diferentes asignaturas, adoptando las formas que faciliten el mayor empleo de los métodos participativos: clases prácticas, seminarios y talleres.	Lograr la vinculación correcta del principio teoría-práctica.	Profesores y estudiantes
Prestarle mayor atención a toda organización de las clases independientes y especialmente a los objetivos por los valores que se puedan formar y desarrollar en ella.	Lograr la participación de profesores-tutores-alumnos, en las actividades políticas y de masas, así como del conocimiento de su problemática familiar y laboral para poder trazar estrategias para adecuar en valores.	Facultad Oeste de la Prov. de La Habana. Profesores y estudiantes
Promover las jornadas científicas entre los estudiantes y cursos de postgrados para profesores.	Lograr la vinculación correcta del principio teoría-práctica.	Facultad Oeste de la Prov. de La Habana. Profesores y estudiantes

Fuente: Debate grupal

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Baxter, Pérez Esther: *Educación en valores, tarea y reto de la sociedad*. Editorial Pueblo y Educación, 2007.
2. Vigotski, L.S: *Historia de las funciones psíquicas superiores*, Editorial Científico-Técnica. La Habana, (1987).
3. CEPES. *Universidad de La Habana: Concepción de la enseñanza – aprendizaje y organización docente para la formación de valores en los estudiantes universitarios. Informe final de Investigación, 2000.*
4. Fernández, Hernández IR: *La Educación en valores del militar profesional, Escuela Interarmas de las FAR "General Antonio Maceo", 2007.*