

Sistema de ejercicios basado en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural para la comprensión lectora de los estudiantes del curso premédico de la ELAM

Escuela Latinoamericana de Medicina

MsC. María Regla Lara Quiala, MsC. Gretter Lara Díaz, MsC. Mercedes Guerra Font

E-mail: grela@elacm.sld.cu

RESUMEN

La presente investigación tiene como base la Escuela Histórico-Cultural con los postulados de Vigotski y la concepción dialéctico-materialista sobre la adquisición del lenguaje y el proceso de aprendizaje que tiene lugar en el individuo. En ella se tienen en cuenta criterios actuales que abordan la comprensión de significados, los postulados de Van Dick acerca de la lingüística del texto, la psicología cognitiva y la relación entre el discurso, la cognición y la sociedad. La necesidad que tienen los estudiantes del Curso Premédico de la Escuela Latinoamericana de Medicina de entrenarse para ser capaces de comprender eficientemente textos de diferentes tipologías, motivó la elaboración de esta propuesta que consiste en un sistema de ejercicios que pueden favorecer el desarrollo de la comprensión textual. Las actividades tienen como fundamento teórico-metodológico el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. En ellas se tuvieron en cuenta los componentes funcionales de la clase de español y los diferentes niveles de comprensión lectora.

Palabras clave: Pruebas del lenguaje, comprensión, lenguaje

INTRODUCCIÓN

Formar profesionales integrales, eficientes y comprometidos con la calidad de su actuación profesional y con su entorno social, es un objetivo de la Educación Superior en Cuba y en especial de la Escuela Latinoamericana de Medicina, pues solo con una formación de este tipo, se garantizará que los futuros médicos que en ella se forman, al regresar a sus países y regiones de origen, cumplan la encomienda social que de ellos se espera. La heterogeneidad que caracteriza a la ELAM, exige un loable esfuerzo por parte de los profesores de Español, pues la responsabilidad de entrenar a los alumnos para que se conviertan en comunicadores eficientes es muy compleja.

Para alcanzar la competencia comunicativa en las clases de lengua materna, se deben integrar y sistematizar los tres componentes funcionales de la asignatura: comprensión, análisis y construcción textuales, para lograr clases activas en las que no debe faltar la comunicación, la cognición, la creatividad, la independencia y la formación de valores.

Por las dificultades que tiene el logro de la comprensión de los significados de los textos, en los estudiantes de cualquier nivel de enseñanza, hoy día, ha cobrado especial interés este aspecto a partir de la nueva concepción del enfoque comunicativo y el de la lingüística del texto.

La comprensión de significados, es el primer componente de la clase de lengua materna, pero debe tratarse teniendo en cuenta su interacción con el resto de los componentes que tejen la urdimbre del conocimiento idiomático. Dicho proceso al igual que la construcción textual, tiene un carácter productivo en el que se destacan las cuatro macrohabilidades lingüísticas básicas: lectura y audición, habla y escritura, que intervienen en la comunicación oral y escrita. En la actualidad, las investigaciones sobre la comprensión lectora se apoyan en el modelo interactivo, porque es el que refleja el papel activo del lector en su estrecho vínculo con el texto. Se considera el texto, el lector y el contexto, como componentes interactivos en el proceso de comprensión, teniendo en cuenta lo que el lector hace durante el proceso de lectura, y lo que es y sabe en el momento de la lectura:

sus saberes previos, así como la actitud que asuma y las valoraciones o significados que sea capaz de realizar. Lo anterior supone que el lector pueda penetrar en el significado de un texto.

La experiencia obtenida en las clases, permite precisar que algunos de los aspectos que dificultan la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina son: desconocimiento del significado de las palabras, problemas en el proceso de lectura, no se evidencia el empleo de una estrategia efectiva en el proceso, sus saberes lingüísticos y culturales son muy pobres, la procedencia social y geográfica es otro problema, porque provienen de familias muy humildes y de regiones intrincadas con serias limitaciones para estudiar.

En intercambios con los estudiantes, se ha podido constatar que los programas de estudio de sus países, difieren de los cubanos por la ausencia de determinados contenidos que son indispensables para un verdadero conocimiento de la lengua y por la poca profundidad con que son tratados otros y que en las clases de lengua materna, no se trabajan los componentes funcionales con un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

La necesidad que tienen los estudiantes de la ELAM, de entrenarse para ser capaces de comprender eficientemente textos de diferentes tipologías, motivaron la elaboración de esta propuesta, la que puede incorporarse al programa actual de Español, ser aplicada en la modalidad de curso electivo o servir para conformar un software educativo. Esta propuesta tiene como base los principios de la sistematización, de la asimilación activa y consciente, del carácter significativo y vivencial y del mantenimiento de la secuencia. Los ejercicios cumplen con las exigencias que según el criterio del Dr. Rodolfo Acosta Padrón, debe tener un sistema de ejercicios, ellos son: aprendizaje activo; orientación y solución de tareas comunicativas; aprendizaje socializador, cooperativo y en contexto; énfasis en la competencia comunicativa; unidad de lo cognitivo y lo afectivo y la construcción del conocimiento. El objetivo de esta investigación es elaborar un sistema de ejercicios basado en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, para contribuir al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del Curso Premédico de la ELAM y por tanto, al desarrollo de la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural de estos estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

En esta investigación se determinó una población de 46 estudiantes y una muestra aleatoria de 46 alumnos la cual constituyó el 33% de esta población. En el caso de los profesores la población estuvo integrada por los 16 docentes del departamento de Español y la muestra la constituyeron los diez que imparten sistemáticamente la asignatura de Lengua Materna.

El método general de esta investigación, es el método dialéctico-materialista y para su desarrollo se utilizaron además métodos de carácter teórico y empírico.

Entre los métodos teóricos utilizados se encuentran:

Histórico-lógico: Se empleó con el objetivo de conocer los antecedentes de la comprensión textual.

Analítico-sintético: Permite valorar los criterios que sobre la comprensión lectora aparecen en la literatura así como analizar y procesar los resultados de los instrumentos aplicados en el estudio.

Inductivo-deductivo: Se aplicó en el análisis de los resultados de los instrumentos y en el procesamiento de los datos, lo que permitió valorar el trabajo y apreciar la generalidad del fenómeno.

Modelación: Permite modelar la propuesta la cual consiste en un sistema de ejercicios que se puso en práctica, para elevar y mejorar la comprensión lectora.

Enfoque de sistema: Permite la orientación general para concebir la realización de los ejercicios en los cuales sus componentes mantienen relaciones estables de interacción.

Entre los métodos empíricos se encuentran:

Estudio documental: Permite analizar el programa, las orientaciones metodológicas y el texto de la asignatura.

Observación: Se observaron diez clases que aportaron datos acerca de cómo se trabaja con la comprensión lectora en las aulas.

Encuesta: Se aplicó una encuesta a 46 estudiantes del Curso Premédico de la ELAM, para obtener la información necesaria sobre el tema abordado.

Entrevista a profesores: Se entrevistaron a diez profesores del Departamento de Español de la ELAM, para conocer las deficiencias y el trabajo que se realiza con la comprensión lectora.

Prueba: Se aplicó una prueba de diagnóstico de entrada y otra de salida a los estudiantes para conocer en qué nivel de desempeño se encontraban.

La prueba de entrada constó de tres preguntas orientadas hacia los tres niveles de comprensión.

Se trabajó con la lectura del texto "Los niños del infortunio". Para determinar el nivel de comprensión alcanzado se elaboró una escala de cuatro rangos: excelente (5), bien (4), regular (3) y mal (2). Se precisaron las dimensiones e indicadores.

Niveles de lectura:

Lectura inteligente (interpreta lo que se dice en el texto, identifica ideas importantes y capta la idea central.)

Lectura crítica (explica su criterio y argumenta, interpreta y valora el significado de lo que lee, fundamenta su criterio acerca del tema tratado, valora y toma partido.)

Lectura creadora (establece relaciones analógicas entre lo dado en el texto y el contenido de otro texto, transfiere las relaciones presentes en la temática de la obra a otros contextos.)

Para la validación de esta propuesta se llevó a cabo un pre-experimento que constó de tres etapas:

- Constatación: Se aplicó la prueba de entrada.

- Formativa: Se llevó a cabo un experimento formativo que tuvo como eje central la comprensión.

Se elaboró la siguiente hipótesis de trabajo: Un sistema de ejercicios basado en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural puede contribuir a elevar la comprensión lectora de los estudiantes del Curso Premédico de la ELAM.

Como variable dependiente se considera la elevación del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del Curso Premédico y como variable independiente se considera el sistema de ejercicios basado en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

- Control: Se aplicó una prueba de salida para comprobar si existían avances significativos después de la aplicación de la propuesta. En esta prueba se utilizó el texto "Disfunción Cerebral Mínima" y constó de tres preguntas orientadas a los niveles de comprensión. Se emplearon los indicadores y la escala utilizados en la prueba de entrada.

Estadístico: Se empleó en la interpretación de los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos y en el procesamiento de las pruebas inicial y final. Para demostrar la efectividad de la propuesta aplicada, se compararon los resultados de las pruebas.

RESULTADOS

En la prueba de entrada, mediante la escala, se pudo evaluar la comprensión inteligente, crítica y creadora antes de poner en práctica la propuesta. En el nivel de lectura inteligente los porcentajes más elevados, 37,0 y 41,3, corresponden a las categorías mal y regular. El 21,7% fue evaluado de bien, mientras que ningún alumno resultó excelente. La media de las calificaciones fue de 2,85. En el nivel de lectura crítica los porcentajes más altos están concentrados en las categorías mal y regular con el 45,7% y el 32,6% respectivamente. Un 10,9 fue evaluado de bien y otro 10,9 excelente. La media de las calificaciones fue de 2,87%. En el nivel de lectura creadora el mayor número de estudiantes fue evaluado de mal y regular (39,1% y 30,4%). Un 21,7% alcanzó a categoría de bien y el 8,7% de excelente. Se obtuvo una media de 3,00. Como puede apreciarse el nivel de lectura crítica fue el que concentró un mayor número de estudiantes evaluados de mal.

En la prueba de salida en el nivel de lectura inteligente se elevó el porcentaje de los alumnos evaluados con las categorías de excelente y bien. Un 21,7% de la muestra alcanzó la categoría de excelente, lo que contrasta con el 0% de la prueba inicial y un 67,4% fue evaluado de bien, lo que supera el 21,7% de la prueba de entrada. La media de las calificaciones fue de 4,9% superior al 2,8% de la primera prueba. En el nivel de lectura crítica un 45,7% fue evaluado de bien y el 23,9% de excelente lo que constituye un aumento significativo si se compara con el 10,9% que obtuvieron ambas categorías en la prueba inicial. La media de las calificaciones alcanzó un 3,83% lo que supera el 2,8% de la prueba de entrada. En el nivel de lectura creadora un 4,7% alcanzó la categoría de bien y el 41,3% de excelente, categorías que en la prueba inicial alcanzaron el 21,7% y el 8,7% respectivamente. La media de las calificaciones alcanzada fue de 4,26% lo que contrasta con el 3,00% de la prueba inicial.

DISCUSIÓN

En la entrevista realizada a los diez profesores se evidencia que conocen la necesidad e importancia de que los alumnos se preparen para operar satisfactoriamente con los diferentes textos, pero los conocimientos sobre el tema no son lo suficientemente sólidos. Manifiestan imprecisiones al referirse a los niveles y estrategias de comprensión y falta una mayor preparación teórica sobre el tema.

Las respuestas de los estudiantes demuestran que los profesores trabajan la comprensión de textos, pero que falta profundidad y sistematización en la enseñanza de este proceso. Los alumnos no tienen desarrolladas las estrategias cognitivas ni metacognitivas necesarias para desarrollar la competencia en comprensión textual.

En las diez clases visitadas, los objetivos fueron formulados en función de la habilidad que debían lograr los alumnos y el objetivo rector estuvo dirigido a la comprensión, que era el componente priorizado. En el 80% de las clases los textos seleccionados se corresponden con la capacidad cognitiva y la competencia lingüística de los alumnos, pero un aspecto negativo es que la tipología textual es muy limitada. En el 70% de las clases visitadas, se apreció el trabajo con los tres niveles de comprensión, pero con un predominio del nivel reproductivo. En las clases restantes, se omite el nivel de extrapolación.

Teniendo en cuenta los resultados de las pruebas aplicadas, se evidenció que las mayores dificultades estuvieron en el nivel de lectura crítica. Los resultados de la prueba de salida demostraron la efectividad del sistema de ejercicios aplicados porque se produjo un salto cualitativo en cuanto al dominio de las habilidades para la comprensión inteligente, crítica y creadora de los textos.

CONCLUSIONES

- La enseñanza de la lengua materna debe abrir nuevas perspectivas para la elaboración de propuestas con un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural que contribuyan al desarrollo de habilidades en la comprensión de textos de diferentes tipos y promuevan en los estudiantes modos de actuación que le permitan enfrentar los grandes retos que en la época actual impone el proceso de enseñanza aprendizaje, del que ellos son protagonistas.
- Los estudiantes de la ELAM presentan grandes dificultades en el proceso de comprensión y carecen de las estrategias necesarias para un aprendizaje eficiente y desarrollador. Necesitan una preparación esmerada que les permita apropiarse de algoritmos de trabajo que propicien la independencia, autonomía y creatividad, en aras del desarrollo de la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Acosta Padrón, Rodolfo. *El enfoque comunicativo y la enseñanza del español como lengua materna*. Pinar del Río: Instituto Superior Pedagógico, 2000.
2. Actis, Beatriz. *¿Qué, cómo y para qué leer?: Un libro sobre libros*. Santa Fe: Homo Sapiens: Ediciones, 2001.
3. Addines Fernández, Fátima. *¿Qué didáctica?: La Habana*, 2002.
4. Roméu Escobar, Angelina. *Acerca de la enseñanza del Español y la Literatura*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
5. Van Dijk, Teun. *El discurso como interacción en la sociedad*. En: *El discurso como interacción social. Estudios sobre el discurso 11* (Compilador Van Dijk). Barcelona: Gedisa, 2000.
6. Vigotski, L.S. *Pensamiento y lenguaje*. Ciudad de la Habana: Ediciones Revolucionarias, 1996.