

## Propuesta para desarrollar el trabajo metodológico desde el departamento docente

Escuela Latinoamericana de Medicina

*MsC. Natasha Dionisia Hernández Martín, Lic. Marisol Castillo Rodríguez, Lic. María Dolores Daudinot Rodríguez, MsC. Elisabet Vivar Reyes, Lic. Seinela Valdés Delgado*

E-mail: [martin@elacm.sld.cu](mailto:martin@elacm.sld.cu)

### RESUMEN

Los docentes del Departamento de Matemática desde hace varios cursos trabajan en una estructuración y conformación del proyecto de Investigación del Departamento, que propicie el perfeccionamiento del proceso docente educativo. El pasado curso, a raíz de la utilización de las nuevas formas de organización de la Enseñanza atendiendo a la estructura abordada para impartir la Morfofisiología Humana se concretó dicho proyecto, a partir de las investigaciones realizadas por varios compañeros en la concepción de una estrategia para la dirección del proceso docente educativo en la asignatura Matemática en la Escuela Latinoamericana de Medicina, donde el trabajo metodológico es un aspecto de considerable importancia para poder afrontar con éxito dicho perfeccionamiento. El presente trabajo tiene como objetivo: Presentar la propuesta para desarrollar el trabajo metodológico en el Departamento de Matemática de la ELAM, en el presente curso. Para realizar este trabajo se han empleado métodos teóricos tales como: Análisis bibliográfico, Análisis - Síntesis, Inducción - Deducción y la Modelación.

**Palabras clave:** Enseñanza, aprendizaje, estrategias, matemática.

---

### INTRODUCCIÓN

En nuestra institución se concibe, antes de iniciar la carrera de Medicina, un curso de nivelación dirigido a la actualización de los contenidos de los estudiantes, denominado, Curso Premédico. En este curso una de las asignaturas que se imparte es Matemática, que estructura el proceso docente educativo como un proceso profesional encaminado a desarrollar en los estudiantes las cualidades de la personalidad inherentes a un médico integral, para lo cual establece un sistema de objetivos, contenidos y habilidades que especifican el nivel de profundidad, sistematicidad y asimilación de los contenidos a tratar.

Desde el curso escolar 2007 - 2008 con la introducción de las nuevas formas de organización de la enseñanza para el estudio de la Morfofisiología, se hizo necesario estructurar el trabajo metodológico del departamento de modo tal que respondiera a las nuevas exigencias planteadas y que tributara al objetivo de preparar a los estudiantes para enfrentar los contenidos de las Ciencias Médicas a través de las nuevas formas de organización de la enseñanza, y facilitar en los mismos el proceso de aprendizaje de la asignatura Matemática que se impartiría en el X Curso Premédico.

El trabajo metodológico se estructuró a partir de las dificultades presentadas por nuestro Departamento en el curso anterior, reflejadas en las líneas siguientes:

- La estructura metodológica de los diferentes tipos de clases con énfasis en las clases orientadoras la orientación de los contenidos y el desarrollo de estrategias de aprendizaje.
- El tratamiento metodológico de las fórmulas, el componente investigativo y los problemas matemáticos.
- El sistema de recursos para el aprendizaje.
- El sistema de evaluación.

De ahí que se analizaron varias propuestas de trabajo que tributaron al perfeccionamiento y desarrollo de las mismas y en las que están involucrados todos los profesores del Departamento. Por lo que nos planteamos el siguiente problema científico, ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento del trabajo metodológico del Departamento

de Matemática de la ELAM?

Objetivo: Presentar la propuesta para el desarrollo del trabajo metodológico en el Departamento de Matemática de la ELAM, en el presente curso.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Es un estudio descriptivo, realizado durante los meses de septiembre- diciembre de 2009. Para su estudio se realizó la revisión de documentos, cuya bibliografía está relacionada con el tema, la que permitió conocer la historicidad del trabajo metodológico del Departamento de Matemática desde su fundación, propiciando además la utilización de otros métodos como: análisis- síntesis, para estudiar cada uno de los componentes del trabajo metodológico y sus relaciones y así obtener una visión general de cómo llevarlo a un estadio superior, inducción deducción y la modelación para determinar los principales aspectos teóricos que fundamentan el diseño de la propuesta, que contribuye a la preparación de los profesores en relación con el trabajo metodológico y al perfeccionamiento de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## RESULTADOS

Se estructura el trabajo metodológico teniendo en cuenta el tránsito por las etapas siguientes:

1. De preparación.
2. De desarrollo.
3. De control.

La etapa de preparación consistió en el diseño del plan metodológico del departamento a partir de las dificultades constatadas en el curso anterior, los resultados de la investigación y la superación profesional y las líneas de trabajo metodológico propuestas por la institución.

Para la estructuración de dicho plan se realizaron un conjunto de tareas tales como:

- Análisis de los resultados del trabajo metodológico en el curso 2007-2008.
- Análisis de los resultados de la evaluación profesoral.
- Estructuración del PDM con la participación de los Profesores Auxiliares y Máster del Departamento.
- Creación de Comisiones de trabajo, presididas por profesores de mayor categoría docente, para trabajar las líneas de trabajo metodológico y dar solución a los problemas identificados.
- Se planificaron en el plan: Dos reuniones metodológicas, una fue "Las esencialidades del contenido, la orientación hacia los objetivos." y la otra "El trabajo educativo curricular y el liderazgo estudiantil". Tres clases metodológicas con el objetivo de instruir en cómo desarrollar los Temas 1, 2 y 3 del Programa de Matemática que tenga en cuenta las esencialidades del contenido, la orientación hacia los objetivos y el trabajo educativo curricular que propicie el liderazgo estudiantil.
- Cuatro colectivos de asignaturas con los siguientes objetivos respectivamente:
  1. Analizar el Programa y el Plan Calendario de la asignatura para el desarrollo del XII curso Premédico.
  2. Analizar la Guía de Estudio para los estudiantes NHH
  3. Analizar el Sistema de Evaluación de la asignatura para el XII Curso Premédico.
  4. Analizar el Sistema de Evaluación de la asignatura para el XII Curso Premédico.

Además se incluyeron el desarrollo de dos sesiones científico metodológicas para analizar los contenidos activación – regulación y la resolución de problemas.

Se ofertó el curso de postgrado: "La preparación del docente para la dirección del PDE en los CEMS.", el cual fue valorado positivamente por los docentes participantes.

La etapa de desarrollo se ejecuta en la medida que se imparten las actividades metodológicas diseñadas, según el plan y se desarrollan las clases en el Curso Premédico.

La etapa de control:

- Se recoge en cada actividad metodológica desarrollada el criterio de los docentes participantes mediante la evaluación individual y secreta de las mismas, lo cual permite medir la calidad y nivel de satisfacción de la actividad.
- El desarrollo de la clase donde deben materializarse las propuestas analizadas en las actividades metodológicas.
- Los resultados de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Esta etapa cumplimentada según las ideas anteriores tributaría al desarrollo de la evaluación profesoral y constituye un punto de partida para el inicio de la nueva concepción del trabajo metodológico.

## DISCUSIÓN

Se incrementó la calidad de las actividades realizadas y la participación de los docentes en las mismas, todas las actividades visitadas fueron evaluadas satisfactoriamente. El trabajo metodológico tributó a la elaboración de

ponencias presentadas en diferentes eventos.

Se elevó el nivel de preparación de los docentes del Departamento contribuyendo a la investigación a partir de la práctica pedagógica.

En la totalidad de las actividades metodológicas desarrolladas por el Departamento los docentes participantes le han otorgado calificación entre bien y excelente, con predominio de esta última.

Se ha enriquecido el trabajo científico metodológico y el quehacer pedagógico de cada uno de los profesores, a partir de la discusión y el debate por los docentes en las diferentes actividades incluidas y desarrolladas en el plan metodológico lideradas por los profesores de mayor categoría docente y experiencia.

En particular el curso de postgrado impartido por dos de las profesoras del Departamento permitió: analizar todos los sistemas de clases del programa, preparar a los profesores para conducir el análisis de cada subtema de la asignatura así como profundizar y perfeccionar la estructura y organización de los sistema de clases y el tratamiento de las invariantes en cada una de ellas.

El nivel de satisfacción mostrado por los docentes evidenció la importancia del postgrado para el desarrollo exitoso del trabajo de los docentes del departamento debido a la dinámica establecida en los debates, discusiones de los aspectos teóricos presentados, la organización de los seminarios y el tratamiento de las esencialidades de cada tipo de clase, quedando como referencia un sistema de clases modelo.

Las actividades concebidas en el plan metodológico del Departamento a partir de las dificultades del curso anterior, posibilitaron en gran medida enriquecer el trabajo de los docentes desde todos los puntos de vista y en particular del docente metodológico.

## CONCLUSIONES

La propuesta presentada para desarrollar el trabajo metodológico del Departamento de Matemática para el curso 2009-2010, a partir de los resultados obtenidos en su ejecución, evidencia una transformación hacia un estadio superior, en el trabajo metodológico del Departamento, por cuanto ha propiciado la profundización en la preparación del docente para poder asumir eficientemente su misión en la Escuela Latinoamericana de Medicina, sobre la base de las deficiencias presentadas en cursos anteriores.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez de Zayas, Carlos M.: "Didáctica. La escuela de la vida", Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1999.
2. Amat D. Del Rincón Justo y otros: "Investigación Educativa. Fundamentos y Metodologías", Editorial Labor, S.A., 1994.
3. Fariñas I.G.: "Profesor: una estrategia para la enseñanza", Editorial Academia, La Habana, Cuba, 1999.
4. Gómez Ivizante, Mario Luís.: "Una concepción del trabajo metodológico del proceso docente - educativo de la secundaria básica, centrado en las relaciones interdisciplinarias", tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas, 2006.
5. Presentaciones electrónicas de las Reuniones Metodológicas, del curso académico: 2008-2009 y del 1er semestre curso 2009-2010.
6. Plan Metodológico del Departamento de Matemática de la ELAM.
7. El tratamiento metodológico, estrategia para su desarrollo en la asignatura Matemática", Navarro G., Juan Carlos.
8. La preparación del docente para la dirección del PDE en los CEMS, Navarrete G., Maria del Carmen.