

Prevención primaria del alcoholismo en adolescentes y jóvenes: dos experiencias de intervención

Escuela Latinoamericana de Medicina y Centro de Estudios sobre la Juventud

MSc. Dianlet Minaberriet Avellaneda, Lic. Anliet Minaberriet Avellaneda, Lic. Mercedes Morales Mejías, Lic. Ana Mercedes Moreno Cortina, Lic. Elvira Neira Castro ELAM, Lic. Susana Gómez Mirabal

E-mail: dianlety@elacm.sld.cu

RESUMEN

En la actualidad, el incremento del consumo de alcohol es evidente como tendencia de la cual no escapa Cuba. Por ello, se hace necesario diseñar y ejecutar proyectos de intervención, capaces de contribuir a la prevención primaria del alcoholismo en diferentes grupos etáreos. El presente estudio constituye la descripción de dos experiencias de intervención: una con adolescentes estudiantes, por representar ésta una etapa de la vida, donde, generalmente, comienza la ingestión del tóxico; y otra con jóvenes estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina, provenientes de diferentes países de la región. Para lograr el fin pretendido, los objetivos específicos se encaminaron a: realizar un diagnóstico de necesidades con relación al consumo de alcohol en dichos sujetos, contribuir a la capacitación en el tema y proponer acciones que apoyen dicha labor de prevención. Utilizamos la investigación acción participativa -metodología cualitativa-, apoyándonos en técnicas y dinámicas grupales provenientes de la Educación Popular. Los resultados demuestran los escasos conocimientos sobre alcoholismo de los adolescentes y jóvenes sujetos de la intervención y la diversidad de opiniones respecto al consumo del tóxico. En la evaluación de las sesiones desarrolladas, se constató la aprehensión paulatina de las cuestiones fundamentales del tema y el aprovechamiento de las actividades grupales en tanto, buena participación, cooperación y disciplina en los encuentros.

Palabras clave: Prevención, alcoholismo, adolescencia

INTRODUCCIÓN

El incremento del consumo de alcohol de forma habitual y excesiva, se hace evidente como tendencia mundial de la cual no se escapa Cuba (1). A pesar de no poseer estadísticas muy significativas al respecto, sí nos llaman a detenernos en los aspectos cognoscitivos, causales y desencadenantes bio-psico-sociales de la ingestión del tóxico de forma sistemática en la vida cotidiana de los sujetos. A partir de ahí, se hace necesario pensar, ejecutar, evaluar y darle seguimiento a estrategias de intervención que fomenten conductas responsables traducidas en posiciones de rechazo.

En nuestro caso, tratamos el tema en la adolescencia y la juventud, teniendo en cuenta que en ambas etapas se forman y/o consolidan patrones de conductas cercanos o distantes a lo socialmente establecido como comportamientos esperados, y en la juventud o adolescencia tardía se sostienen y profundizan dichos procedimientos, sobre todo en cuenta los factores de riesgos para el consumo que fueron abordados en los talleres de la intervención en sí (2).

Ahondar en el consumo de alcohol en esta etapa de la vida y desde ellas, justifica en gran medida el uso de la metodología cualitativa. Para ello, es necesario tomar en cuenta las opiniones y reflexiones que poseen los adolescentes/jóvenes sobre el tema, representando uno de los principales retos de esta investigación-acción.

A partir de un diagnóstico de necesidades en relación con el consumo de alcohol y los conocimientos que tienen los estudiantes seleccionados para el estudio, se realizó una labor de prevención primaria. La misma, comprendió la capacitación y sensibilización sobre el contenido, brindándole al grupo herramientas cognoscitivas que les permitan tener respuestas responsables y acertadas ante el tóxico.

Por otro lado, consideramos oportuno, detenernos en la pertinencia del estudio y de la intervención. Toda actividad de este tipo debe ser justificada desde la teoría hasta la práctica: lo primero formó parte de la ineludible

necesidad de teorizar sobre el tema, buscar información acerca de él, aportar algunos elementos devenidos del estudio, y a lo segundo se le dio como respuesta, los resultados parciales y las acciones derivadas del desarrollo de los talleres y dinámicas grupales.

MATERIALES Y MÉTODOS

Todas las razones expuestas y otras que se visualizarán con el desarrollo, dan la luz a un diseño basado en lo cualitativo que pretende prevenir primariamente el consumo de alcohol en un grupo de adolescentes estudiantes de un politécnico del Municipio Cerro y en jóvenes estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM). Muestra: Los 25 adolescentes seleccionados son estudiantes de un Instituto Politécnico de Economía y residentes en el municipio Cerro; este territorio se caracteriza de forma general por: ser una zona con población marginal en la cual existe desempleo, deserción escolar, poca participación en los proyectos comunitarios desarrollados, aspectos que hacen difícil el trabajo de intervención a favor de las necesidades comunitarias.

Los 20 jóvenes de la ELAM provienen de diferentes países fundamentalmente Argentina, Chile, Perú, Bolivia y Venezuela. Manifiestan como factores de riesgos para el consumo, el hecho de provenir de naciones donde la ingestión del tóxico alcanza cifras muy elevadas, sobre todo en estas dos etapas de la vida. Esta realidad dista mucho de la cubana, pero es necesario tomarla en cuenta si entendemos que conviven durante aproximadamente 7 años en nuestro país, lejos de su familia y otros agentes de socialización importantes para el individuo, de ahí que experimenten un resocialización en la cual interactúan con personas de otras naciones con sus características que aunque semejantes, no son idénticas. Además el control escolar es menor al ser tratados como adultos por el nivel de enseñanza.

Estas peculiaridades, según nuestro entender, inciden de forma directa en la representación que tienen los sujetos seleccionados acerca del consumo de alcohol, partiendo de lo importante del entorno comunitario, familiar y escolar en la socialización del ser humano, además de sus peculiaridades estas etapas, donde se intenta romper las relaciones de dependencia con la familia y se establecen lazos sólidos con el grupo de iguales y/o coetáneos, que en definitiva forman parte del medio socializador.

La principal metodología utilizada fue la investigación acción participativa, que constituye un enfoque investigativo cualitativo aplicado a estudios sobre realidades humanas. No se trata sólo de investigación sino de participación de los implicados o sea su presencia real, concreta y con una interrelación en las cuestiones que se abordan en la misma. Además realiza un análisis y comprensión de la realidad social con el fin de transformarla en beneficio de los propios individuos de un grupo determinado.

Dentro de esta metodología nos auxiliamos de algunos presupuestos metodológicos y fundamentos teóricos de la Educación Popular, cuyo origen se le concede a Paulo Freire, autor de reconocido prestigio. El proceso educativo Freiriano es mucho más abarcador, pero es válido el reconocimiento de las reflexiones que aportará al programa. Este autor desarrolla un conjunto de principios que sustentan la Concepción Metodológica Dialéctica partiendo en su aplicación de la realidad de los participantes, sus vivencias y sentimientos experimentados en diversas situaciones y problemas que enfrentan en la vida cotidiana. (3) Se parte de lo conocido, sencillo y concreto a lo más difícil y complejo mediante la discusión de ideas y concepciones, llegando así a un conocimiento superior de la realidad.

Dentro de la Educación Popular se utilizan técnicas participativas como herramientas que facilitan el aprendizaje y contribuyen al desarrollo del proceso educativo; además permiten el desenvolvimiento de un proceso colectivo de discusión y reflexión, favoreciendo así el enriquecimiento y colectivización de la cultura individual (3).

La IAP contó con 4 fases fundamentales:

Fase preliminar: En esta etapa, se desarrolló el primer acercamiento al territorio, específicamente de la escuela. El acceso a los adolescentes y jóvenes que se tomaron como muestra fue fácil a partir de coordinaciones previas y una entrevista preliminar con las autoridades de ambos centros, donde se les explicaron los objetivos generales y específicos del estudio.

Fase No.1. Se encaminó a la concepción inicial de la estrategia de intervención en función de lograr un primer acercamiento a los objetivos propuestos. Constituyó el punto de partida para las posteriores acciones de diagnóstico, diseño y ejecución. Además incluyó la creación y capacitación de un grupo gestor en cada caso, capaz de multiplicar la experiencia luego de culminada la intervención.

Fase No. 2. El diagnóstico de las necesidades, se encaminó a identificar el conocimiento y vínculos de los adolescentes/ jóvenes con el alcohol. Para el mismo se utilizaron dos técnicas fundamentales: el cuestionario y un grupo focal que permitieron realizar un levantamiento del comportamiento de los sujetos con relación al consumo o no de alcohol, ello, sirvió de base para desarrollar el programa de prevención primaria basado en la capacitación acerca del tema.

Fase No. 3. Constituye el momento del diseño de las sesiones en función de los resultados arrojados en el diagnóstico. Dentro de las acciones acometidas se encontraron: la realización de un pretest y un postest con el objetivo de conocer la situación de un primer estado de los sujetos en cuanto a la conceptualización, identificación

con el consumo y los conocimientos de forma general que tienen los adolescentes.

Fase No.4. Es evaluación de la estrategia en sí, se realiza de forma sistemática, teniendo en cuenta una guía estructurada de observación completada luego de cada sesión, en la cual se exponen los aspectos cualitativos y cuantitativos de los encuentros, conjuntamente con las técnicas de evaluación y la valoración final referida al cumplimiento de los objetivos propuestos y el comportamiento a corto plazo de los indicadores derivados del diagnóstico

El proceso de evaluación de las sesiones se realizó de forma sistemática teniendo en cuenta una guía estructurada de observación llenada por las coordinadoras luego de cada sesión, en la cual se expusieron los aspectos cualitativos y cuantitativos, que tributaron, conjuntamente con las técnicas de evaluación a la valoración final referida al cumplimiento de los objetivos propuestos, al comportamiento a corto plazo de los indicadores derivados del diagnóstico.

La evaluación final se apoyó en la información recogida en cada uno de los talleres, fue analizada de forma detallada en las consideraciones generales, con tendencias del comportamiento de los diferentes indicadores propuestos. La contrapartida, o sea la visión y percepción de los participantes, se revisó a partir de las técnicas de evaluación, análisis y la de despedida que servirán para matizar las conclusiones de la intervención

RESULTADOS

Principales resultados en los diferentes momentos de la IAP: De forma general, se evidencian semejanzas en los resultados de ambos grupos en el comportamiento de las variables e indicadores estudiados; ello indica que el alcoholismo no es un problema en la muestra lo cual no quiere decir que existen cuestiones sensibles al trabajo preventivo.

Principales resultados del diagnóstico de necesidades:

- En los adolescentes se constata un mayor número de muchachas.
- En cuanto al color de la piel, existen mayor cantidad de adolescentes blancos, en relación con los negros y mestizos. En el caso de los estudiantes de ciencias médicas, existe mayor número de mestizos.

En cuanto a las temáticas relacionadas con el consumo de bebidas alcohólicas, en ambos grupos se constata que:

- El mayor por ciento de los sujetos significan que sí ingieren el tóxico en cualquiera de sus modalidades.
- Referido a la cantidad de alcohol que beben, la mayor parte declara ingerir menos de ¼ de botella de ron o menos 5 cervezas a la semana,
- Los lugares donde ingieren el tóxico son, por orden, fiestas, lugares públicos aunque no haya celebraciones, mientras que en el hogar/escuela –en el caso de los latinoamericanos- lo hacen en menor medida.
- Las personas con las que más beben son precisamente los amigos y el grupo de iguales.

Resultados y evaluación de las cinco sesiones con los adolescentes y jóvenes:

Dicha valoración se realizó desde dos aristas diferentes: el análisis de la observación y la relatoría desde la perspectiva de la coordinadora y las opiniones de los estudiantes actores de la intervención en los diferentes momentos de debate y la técnica de evaluación final.

En las observaciones generales de cada encuentro, se ha experimentado una ganancia de conocimientos, tomando como punto de partida los resultados del pretest que arrojaron de forma general, desconocimiento de los adolescentes con respecto al alcoholismo.

- La calidad de los debates fue clasificada como "Regular" durante los dos primeros encuentros; a partir del tercero se puede aseverar que la calidad fue "Buena".
- En cuanto al cumplimiento de los objetivos, resulta interesante que en cada sesión se cumplieron cabalmente los mismos, lo cual apunta al cumplimiento de los objetivos generales de la intervención..
- El número de intervenciones, de los participantes, durante el diálogo desarrollado en cada sesión se fue incrementando paulatinamente.
- Notable unidad grupal,

DISCUSIÓN

El mayor número de féminas pudo estar relacionado con el hecho de que esta especialidad es más sugerente para las mujeres por su posterior perfil ocupacional. De igual manera ocurre en los jóvenes lo cual se halla en correspondencia con la matrícula general de la ELAM.

La superioridad en número de mestizos en la ELAM se debe características raciales de los países latinoamericanos, sobre todo los procedentes de comunidades originarias o descendientes de ellas.

Es significativo que el consumo no es generalizado dentro de la muestra aunque el resto del por ciento indica lo importante de la labor de capacitación y sensibilización con el tema.

La cantidad de alcohol ingerida indica que no transgreden las normas sociales y de tolerancia al tóxico por

el organismo. Esto no es preocupante ya que se circunscribe a lo establecido, pero sí nos abre interrogantes encaminadas a la tolerancia de cada adolescente/joven de la muestra, si la frecuencia es una vez a la semana la cantidad propuesta o si se trata de todos los días; ello se matiza con lo manifestado en la pregunta referente a la frecuencia.

Los adolescentes y jóvenes, en su mayoría, esperan la oportunidad de encontrarse lejos de la supervisión de los padres/profesores para "liberarse" y así, romper con las normas sociales establecidas, como supuesta vía efectiva para sentirse adultos, a esto se le suma el hecho de que en las fiestas y lugares públicos se hagan acompañar por el grupo de amistades.

La diferencia radica en que los integrantes de dicho grupo no tienen que ser necesariamente considerados amigos-. Esto confirma los comentarios anteriores sobre la influencia del grupo de iguales y los amigos, como importantes dentro del comportamiento de los adolescentes y jóvenes.

En los primeros encuentros se determinó que los estudiantes presentaban poca información y conocimientos respecto al alcoholismo expresado en intervenciones con errores de contenido, conceptos e inadecuada percepción de la enfermedad. La calidad de los debates mejoró paulatinamente debido a la recepción de nuevos contenidos, a la familiarización con el grupo y al interés manifestado por el tema.

El cumplimiento de los objetivos de la intervención, constituye un aspecto medular dentro de la evaluación pues es el punto de partida para la valoración de la capacitación, sensibilización e identificación positiva del saldo de la investigación- acción

El incremento participativo se debió al mayor comprometimiento adquirido durante el desarrollo de la actividad. La unidad del grupo estuvo dada porque sus integrantes pertenecen a un mismo grupo docente lo cual permitió las relaciones de amistad, empatía y aceptación.

El cumplimiento de los objetivos propuestos se vio a partir de la revisión minuciosa de la relatoría de los debates, reflexiones y aportes de los participantes los cuales brindan la medida de la aprehensión de los conocimientos y la sensibilización respecto al tema que constituyen en definitiva los fines inmediatos de este proyecto.

CONCLUSIONES

El análisis de los resultados de las técnicas utilizadas permitió las evaluaciones de los talleres, apuntando a la apropiación de conocimientos, el aumento paulatino de la calidad de los debates, la identificación de consecuencias negativas del consumo de alcohol, entre otros. Ello indica la efectividad de las sesiones que debe ser complementada con otras acciones a acometer en el mediano y largo plazo. Se evidencia un comportamiento similar de los indicadores en los dos grupos propuestos, a pesar de pertenecer a niveles de enseñanza diferentes, grupos etéreos distintos y procedencias familiares y sociales igualmente divergentes. Ello indica que el alcoholismo es un tema de envergadura universal que trasciende fronteras, edades, idiosincrasias el cual constituye uno de los tópicos más urgentes dentro de las agendas políticas, de salud y dentro de las ciencias sociales, utilizando la intervención a nivel micro como una herramienta efectiva de acercamiento al fenómeno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. González, Menéndez, Ricardo. "Alcoholismo: Abordaje Integral". Ed. Oriente. Santiago de Cuba. 2004.
2. Colectivo de Autores. "Adolescencia: Una reflexión necesaria". CESJ. Ed. Molinos Trade. 2007.
3. Equipo de Educación Popular del Centro Memorial "Martin Luther King Jr." "Técnicas de participación". Ed. Caminos. Colección Educación Popular. Ciudad de La Habana. 1999.