

Estrategia para desarrollar el trabajo educativo de la asignatura Matemática en el curso premédico de la Escuela Latinoamericana de Medicina

Escuela Latinoamericana de Medicina

Lic. Marisol Catillo Rodríguez, MsC. Juan Carlos Navarro González; Lic. Ángel Rodríguez Ibáñez, Lic. Maria Dolores Daudinot Rodríguez; Lic. Bárbara Valdés Reyes; Lic. Carlos Enrique Rosado, MsC. María Balbuzano Echevarría; Lic. Allan Blanco García

E-mail: mary@elacm.sld.cu

RESUMEN

Dentro de los aspectos del trabajo educativo, para la formación profesional se debe tener en cuenta fortalecer la educación en el trabajo, contribuir a la formación de una personalidad integral de los estudiantes y proyectar un futuro profesional con una buena visión del entorno y con un variado y amplio perfil de sus acciones. Es importante entonces que en nuestro centro, que forma estudiantes de otras nacionalidades y en base a los principios de la formación de profesionales de nuestro País, se tracen estrategias que contribuyan al logro de dichos propósitos, a través de actividades curriculares y extracurriculares. El trabajo tiene como objetivo: Validar la estrategia para desarrollar el trabajo docente educativo de la asignatura Matemática, en el Curso Premédico de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM).

Palabras clave: Apoyo a la formación profesional, valores sociales, educación.

INTRODUCCIÓN

Dentro de los aspectos del trabajo educativo, para la formación profesional se debe tener en cuenta fortalecer la educación en el trabajo, contribuir a la formación de una personalidad integral de los estudiantes y proyectar un futuro profesional con una buena visión del entorno y con un variado y amplio perfil de sus acciones. Es importante entonces que en nuestro centro, que forma estudiantes de otras nacionalidades y en base a los principios de la formación de profesionales de nuestro País, se tracen estrategias que contribuyan al logro de dichos propósitos, a través de actividades curriculares y extracurriculares (1).

En correspondencia con las características del curso Premédico que se desarrolla en la ELAM se han trazado estrategias educativas para los estudiantes que se incorporan a nuestro proyecto, y que tributan al cumplimiento del objetivo del trabajo educativo en la ELAM que es contribuir a la formación de los estudiantes a través de la dirección curricular y extracurricular, con la participación activa de los colectivos de estudiantes, trabajadores docentes y no docentes de la escuela. Estas estrategias educativas deben materializarse en acciones concretas en los departamentos docentes.

En el departamento de Matemática se desarrollaba un sistema de acciones que contribuyen al trabajo educativo y a la formación integral de los estudiantes desde lo curricular y lo extracurricular pero no estaban concebida una estrategia para este trabajo por lo que surge el **problema:** ¿Cómo diseñar una estrategia para el trabajo educativo del departamento de Matemática que tenga en cuenta lo curricular y lo extra curricular?

El trabajo tiene como objetivo: Validar la estrategia para desarrollar el trabajo docente educativo de la asignatura Matemática, en el Curso Premédico de la Escuela Latinoamericana de Medicina.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó revisión de documentos y bibliografía relacionada con el tema, se utilizó el método de análisis y síntesis para determinar los principales aspectos teóricos que fundamentan el diseño de la estrategia y la modelación para

determinar la estructura de la misma. Se aplica la estrategia en 10 grupos del Curso Premédico con una matrícula de 400 estudiantes, dicha selección se realizó teniendo en cuenta los docentes que trabajarían con estos grupos como profesores guías. Se elaboró y aplicó una encuesta a 150 estudiantes de estos grupos para medir nivel de satisfacción con la estrategia desarrollada.

RESULTADOS

En la encuesta de satisfacción los estudiantes consideran positivo: El vínculo de la Matemática con la medicina (96,1%); La organización de las clases y la disciplina (90,9%), la evaluación educativa (86,4%); el trabajo realizado con los valores (96,8%); la jornada científica estudiantil (91,3%), los encuentros de conocimientos (88%), la olimpiada de Matemática (84,5%). Dentro de las preguntas abiertas para recoger opiniones los planteamientos más significativos fueron: la comprensión, amabilidad y sinceridad lograda entre profesores y estudiantes, la acción de los profesores guías para contribuir a las buenas relaciones, el vínculo de la Matemática con la vida y las ciencias y las actividades propician la reflexión y el debate. Como sugerencias más significativas se tienen: exigir más compromiso con relación a los resultados académicos, profundizar más en cuanto a los vínculos Medicina-Matemática, más clases de consolidación de los conocimientos. El 97,1% de los estudiantes evaluó de excelente o bien las acciones de la estrategia.

La estrategia diseñada para el desarrollo del trabajo educativo en el departamento de Matemática tiene en cuenta los aspectos referidos a lo curricular y lo extra curricular. Su estructura consta de un objetivo general, 4 etapas que tienen sus objetivos, los indicadores para medir resultados y el sistema de acciones.

DISCUSIÓN

El desarrollo del trabajo educativo desde lo curricular en la Matemática debe abordar entre otros aspectos; el origen de la Matemática y las relaciones que se dan entre Matemática - Sociedad, entre Matemática - Verdad y entre Matemática - Dialéctica; el desarrollo del pensamiento lógico y la resolución de problemas. Desde la clase de Matemática se puede contribuir a la formación del profesional de la salud en la ELAM a través de: La formación de una adecuada concepción del mundo, del desarrollo de capacidades cognoscitivas generales y habilidades intelectuales y docentes, historia de la profesión relacionada con la historia de la Matemática, entre otras cosas (2).

Abordar el trabajo educativo desde lo extracurricular tiene dos vertientes. La primera está dada por la labor que realizan los profesores guías de cada grupo; que se materializa en el proyecto de educación integral y la segunda vertiente está relacionada con la organización de actividades extra docentes entre las cuales se encuentran: el trabajo con los monitores, la jornada científica estudiantil, las galas y mini galas culturales, las actividades deportivas, las actividades sociales y productivas (2).

La estrategia diseñada para el desarrollo del trabajo educativo en el departamento de Matemática tiene en cuenta los aspectos referidos a lo curricular y lo extra curricular. El objetivo general es: Contribuir a la formación integral de los estudiantes a través de las direcciones curricular y extracurricular, con la participación activa de los profesores del departamento de Matemática y los colectivos de estudiantes, este objetivo responde a los objetivos de formación que están declarados para el Curso Premédico.

En la etapa de diagnóstico se proponen acciones que permitan la caracterización del claustro de profesores en cuanto a su preparación para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje que contribuya a la formación integral de los estudiantes de Premédico utilizando como vías para dicha formación la actividad de los colectivos escolares, la clase y las actividades extra docentes, los indicadores que se tendrán en cuenta para dicha caracterización son: resultados del trabajo docente educativo, resultados del trabajo metodológico, resultados del trabajo científico investigativo y resultados de la superación profesional. También se proponen acciones que permitan identificar elementos psicopedagógicos de los estudiantes de nuevo ingreso, a través de las entrevistas y el seguimiento en actividades docentes y extra docentes, para fortalecer el sistema de influencias educativas que se desarrollará e identificar los estudiantes con intereses pedagógicos e investigativos para contribuir a su preparación e integración al movimiento de monitores y a los equipos de investigación.

La etapa de preparación tiene el propósito primeramente de preparar al claustro de profesores del departamento para desarrollar un proceso de enseñanza - aprendizaje que contribuya a la formación integral de los estudiantes de Premédico a través de las direcciones curricular y la extracurricular, entre los indicadores para medir la efectividad de dicha preparación se encuentran: calidad de las actividades metodológicas desarrolladas y el nivel de satisfacción de los profesores con la preparación recibida. Con relación al trabajo con los estudiantes se prevén acciones relacionadas con: la elaboración de proyectos de trabajo educativo que tenga en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes y que responda a las características de cada grupo y a las acciones del proyecto de trabajo educativo de la ELAM; la elaboración de estrategias para el trabajo con monitores y el desarrollo del trabajo científico estudiantil. Se tomarán como indicadores los niveles de participación y de satisfacción de los

estudiantes con los proyectos de trabajo educativo y las estrategias desarrolladas.

Las acciones de la etapa de desarrollo deben contribuir a: proponer tareas docentes en las clases que permitan la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje, en la evaluación del mismo y que contribuyan a la formación integral; al desarrollo de los turnos de educación integral a la implementación de los proyectos de trabajo educativo a la impartición de talleres de preparación científico- pedagógica con monitores, jefes de equipos docentes y grupos de investigación; a la preparación de monitores e integrantes del club amigos de la Matemática para la atención directa a los estudiantes en el horario de consultas nocturnas; al desarrollo de consultas nocturnas; al trabajo de los monitores y responsables de los equipos docentes en el desarrollo de las clases y en la evaluación educativa; entre otras cosas. Los indicadores para la evaluación; entre otros son: Resultados de los controles a clases y de las intervisitas; nivel de satisfacción de los estudiantes por las clases de la asignatura; nivel de satisfacción de los monitores con el sistema de actividades; nivel de satisfacción de los grupos de investigación por la atención recibida; nivel de satisfacción de los estudiantes por el trabajo desarrollado por monitores y jefes de equipos docentes; resultados de los controles a los turnos de educación integral y nivel de satisfacción de los estudiantes por turnos de educación integral de los proyectos de trabajo educativo.

En esta etapa se debe garantizar acciones de carácter extracurricular y extensionistas como: la jornada científica estudiantil; los encuentros de conocimientos, la olimpiada de Matemática, el desarrollo de mini galas y exposiciones de la cultura de los países en cada uno de los grupos donde los profesores del departamento funcionan como guías. Para la medición se tendrán como indicadores la cantidad de estudiantes que participan en encuentros de conocimiento, en actividades científicas estudiantiles, en la olimpiada de Matemática.

En la etapa de evaluación se valorarán los resultados del trabajo desarrollado en el cumplimiento de los objetivos propuestos en la estrategia, a partir de la información recogida; se valorarán los resultados alcanzados en la implementación de la estrategia de monitores y el trabajo científico estudiantil para ello se aplicarán instrumentos que posibiliten medir el nivel de satisfacción de los estudiantes y de los profesores, se desarrollará un balance del trabajo de los monitores, responsables de equipos de trabajo docentes y club de Amigos de la Matemática y se entregarán de estímulos a los más estudiantes monitores y profesores más destacados en las diferentes actividades.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos muestran la viabilidad de la estrategia para desarrollar el trabajo educativo de la asignatura Matemática, en el Curso Premédico de la Escuela Latinoamericana de Medicina y fundamentan que una estrategia que refleje lo curricular y lo extracurricular propicia la formación integral de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. MINSAP. Resolución Ministerial: "Reglamento para la Organización del Proceso Docente Educativo en los Centro de Educación Superior".ELAM.1998.
2. Colectivo de autores. *El trabajo educativo a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática en el Curso Premédico de la ELAM. Memorias de la V jornada de la ciencia.* ELAM. 2009. ISBN978-959-279-045-2.