

Panorama. Cuba y Salud 2019;14(2): 24-28

Versión electrónica ISSN: 1991-2684, RNPS: 2136

Versión impresa ISSN: 1995-6797, RNPS: 0560

Recibido: 17 de octubre de 2018

Aprobado: 26 de marzo de 2019

(Artículo original)

El Diplomado de Educación Médica en la formación académica de los especialistas en Medicina General Integral

The Course of Medical Education in the career education of the specialists in General Integral Medicine

EMILIO VIDAL BORRAS¹, JUANA YAMILA GUERRA ROMÁN², ODALYS MARÍA GONZÁLEZ PEÑA².

¹Facultad Ciencias Médicas "Miguel Enríquez", La Habana, Cuba. ²Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.

Cómo citar este artículo:

Vidal Borrás E, Guerra Román JY, González Peña OM. El Diplomado de Educación Médica en la formación académica de los especialistas en Medicina General Integral. Escuela Latinoamericana de Medicina. Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2019 [citado]; 14(2):24-28. Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>

RESUMEN

Objetivo: Objetivo: valorar la importancia del diplomado de Educación Médica de la superación profesoral en el especialista en Medicina General Integral.

Método: se realizó una investigación cualitativa en el Diplomado de Educación Médica. Se emplearon métodos teóricos y empíricos del estado actual de la superación profesoral y factibilidad en el diseño.

Resultados: los atributos fueron evaluados entre las categorías de muy adecuado y adecuado por los docentes diplomantes en Educación Médica. Con respecto a los objetivos (83,3%), módulos (76,6%) y perfil de salida (83,3%) fueron evaluados en la categoría de muy adecuados, resultaron evaluados de poco adecuados el tiempo/hora y los contenidos para cada curso y el módulo diseñado (66,6%) y (53,3%) respectivamente.

Conclusiones: el diplomado de Educación Médica constituye una vía para la superación profesional y profesoral de los docentes, demuestran que es adecuado su diseño en los objetivos, sus módulos y su perfil de salida. Resultó poco adecuado el tiempo/hora y los contenidos para cada curso y módulo diseñado.

Palabras clave: diplomado; educación médica; superación profesoral; Medicina General Integral; desempeño.

Education. With respect to the objectives (83.3%), modules (76.6%) and output profile (83.3%) were evaluated in the category of very adequate, time / time and contents were inadequately evaluated for each course and the designed module (66.6%) and (53.3%) respectively.

Conclusions: the Diploma of Medical Education constitutes a way for the professional and professional improvement of teachers, demonstrates that its design is appropriate in the objectives, its modules and its output profile. The time / time and contents for each course and module designed were inadequate.

Keywords: diploma; medical education; teacher improvement; Comprehensive General Medicine; performance.

INTRODUCCIÓN

En las Universidades de Ciencias Médicas cubanas se han insertado los modelos de la educación técnica y profesional, avalados por las Resoluciones Ministeriales que permiten aprobar y poner en vigor los planes de desarrollo en la formación del posgrado en el desempeño profesional. Los profesores se vinculan de una u otra forma a las actividades de superación profesional durante cada curso lectivo a partir de las estrategias orientadas a elevar el desarrollo profesional en aras de alcanzar la excelencia universitaria que se declara como propósito político y pedagógico para la educación superior.⁽¹⁾

En Cuba, la educación médica universitaria superior surgió en 1726, tuvo poco desarrollo en el período anterior al triunfo de la Revolución cubana en el año 1959, caracterizada por la ausencia de una atención gubernamental adecuada, lo que de forma sucesiva incidió en ello, desde la colonia española (1515-1899) hasta las intervenciones norteamericanas (1899-1902 y 1906-1909) y la república mediatizada (1902-1958).⁽²⁾

ABSTRACT

Objective: to assess the importance of the Diploma of Medical Education of the teaching improvement in the specialist in Comprehensive General Medicine.

Method: a qualitative investigation was carried out in the Diploma of Medical Education. Theoretical and empirical methods of the current state of teacher improvement and design feasibility were used.

Results: the attributes were evaluated among the categories of very adequate and adequate by the teaching teachers in Medical

La educación de posgrado constituye una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior y de hecho es considerado el nivel más alto del Sistema de Educación Superior, que tiene como objetivo promover la educación permanente de los graduados universitarios.

La superación profesional en su proceso de enseñanza aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y las habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales; en correspondencia con los avances de la ciencia y la técnica, el arte y las necesidades económicas y sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la calidad y la productividad del trabajo de los egresados de la educación superior.⁽³⁾

La responsabilidad de la universidad del siglo XXI con los procesos económicos y sociales en respuesta a los retos que se derivan del desarrollo tecnológico, la internacionalización del conocimiento, el acortamiento del mundo y la vinculación necesaria de la investigación científica, la tecnología y la producción o la prestación de los servicios, reclaman niveles crecientes de calidad en la formación posgraduada, que puedan ofrecer a los profesionales las herramientas necesarias para enfrentar esos retos en su desempeño docente y profesional.

Le corresponde a la Universidad y dentro de esta con un papel protagónico al posgrado, dar respuesta a estos desafíos científico-tecnológicos que impone el presente siglo, al calificarse como el nivel más alto del Sistema de Educación Superior, contemplando sus dos vertientes: la formación académica de posgrado y la superación profesional.⁽⁴⁾

El Diplomado en Educación Médica articula e integra los contenidos teóricos y prácticos necesarios para el posterior desempeño docente del profesional y utiliza para ello las distintas modalidades en las formas de organización de enseñanza (las conferencias, los talleres, los seminarios, las clases prácticas y los temas debate), logrando alcanzar una direccionalidad científica, técnica y metodológica, encaminadas, coherente y de manera integral, al logro de los objetivos plasmados en el programa del diplomado y que respondan a los requerimientos del perfil profesional planteado y a la solución de los problemas que emanan de la práctica profesional.⁽⁵⁾

Las sociedades que han logrado un nivel de desarrollo que posibilita una existencia masiva de los profesionales y los especialistas, concentran sus esfuerzos en evitar la obsolescencia del conocimiento de los mismos y en mantener un sistema de actualización que les permita un desempeño profesional efectivo, a tono con las exigencias del desarrollo incesante de la sociedad.

El presente trabajo constituye una salida del proyecto de investigación: Estrategia para la superación profesoral de los especialistas en Medicina General Integral. De ahí que su objetivo fuera valorar la importancia del Diplomado

en Educación Médica de la Facultad de Ciencias Médicas "Miguel Enríquez" teniendo en cuenta la edad, la institución y los años de experiencia profesional en el desarrollo y la formación académica en los especialistas de Medicina General Integral.

MÉTODOS

Se realizó una investigación cualitativa en el Diplomado de Educación Médica, en la cual se emplearon los métodos teóricos y empíricos del estado actual de la superación profesoral y la factibilidad en el diseño en los diplomantes pertenecientes a la facultad de Ciencias Médicas "Miguel Enríquez" en la provincia de La Habana.

Se emplearon los métodos teóricos como el analítico-sintético, y el inductivo-deductivo para los referentes teóricos del tema y su estado actual en el tratamiento de la literatura consultada, así como para determinar sus conceptos esenciales, la valoración de la factibilidad del diseño, aplicándose un cuestionario a los diplomantes.

El cuestionario se utilizó con el objetivo de conocer el interés, la motivación, el nivel de satisfacción con la actividad que realiza, el nivel en que logra la transferencia de los conocimientos de forma creativa a la solución de los problemas profesionales, la planificación, la ejecución y el control de las estrategias con el objetivo de determinar los criterios acerca de los módulos que fueron recibidos en el diplomado, en cuanto a: la actualidad e importancia de los contenidos recibidos, el número de horas clases, la estructura general, el perfil del egresado y los objetivos.

Para evaluar cada uno de los atributos del diplomado se utilizaron tres categorías:

C1- muy adecuado

C2 - adecuado

C3 - poco adecuado.

Los aspectos a valorar fueron los siguientes:

La estructura del plan del proceso docente del diplomado. La correspondencia de los objetivos con los contenidos de los cursos y los módulos diseñados, la relación entre los contenidos y los adelantos de la ciencia y la tecnología médica, el sistema de métodos y los medios de enseñanza, la contribución del diplomado a los objetivos del perfil profesional del docente especialista en Medicina General Integral.

RESULTADOS

De los 30 especialistas que recibieron el Diplomado en Educación Médica el 43,3% resultó estar en las edades comprendidas entre 41 a 50 años, 14 de estos presentaban más de diez años de experiencia profesoral (46,6%), y el 63,3% manifestó haber recibido el mismo durante la misión en la República Bolivariana de Venezuela. Tabla 1

El Diplomado en Educación Médica está dirigido a los docentes noveles y otros que requieren del mismo para su contribución al desempeño en el desarrollo de la ciencia y la técnica y que desempeñan sus labores en las distintas instituciones que requieran de la incorporación, la

complementación, y la actualización de sus conocimientos didácticos-metodológicos relacionados con la educación médica y en la educación posgraduada.⁽⁶⁾

Referente a la satisfacción de los Diplomantes, según su percepción, en los cursos recibidos en el diplomado se encontraron como resultados positivos la valoración de los diplomantes de los temas que se impartieron de: interesantes y útiles para su quehacer diario en la asistencia, la docencia y la investigación, además, para las funciones de control, de planificación y de ejecución de las formas de organización de la enseñanza, por lo que constituyó una herramienta básica del desempeño docente, asistencial e investigativo en la educación médica, para el trabajo en cualquier nivel de gestión, desde la función de director hasta jefe de grupo básico de trabajo y tienen mejor preparación como directivo.

No todos los atributos fueron evaluados entre las categorías de muy adecuado y adecuado por los docentes diplomantes en Educación Médica. Con respecto a los objetivos (83,3%), módulos (76,6%) y perfil de salida (83,3%) fueron evaluados en la categoría de muy adecuados.

El sistema de Objetivos proporciona una respuesta al encargo social de La Universidad Médica para la etapa actual, se expresa como propósito general del Diplomado en Educación Médica en que los cursantes son capaces de dirigir el proceso docente-educativo, considerando las especificidades de las ciencias médicas y las particularidades de la educación de pregrado y posgrado, teniendo en cuenta las tendencias contemporáneas del diseño curricular y las bases económico-sociales, humanistas y científicas de la vinculación de la universidad con la sociedad y con los sistemas de salud en el mundo contemporáneo, a nivel productivo.

Tabla 1. Caracterización de los Diplomantes Facultad Ciencias Médicas "Miguel Enríquez".

Características	No	%
Edad		
35 a 40 años	8	26,6
41 a 50 años	13	43,3
51 a 60 años	9	26,6
Lugar donde recibió el Diplomado		
Cuba	11	36,6
Venezuela	19	63,3
Años de Experiencia Profesional		
1 a 5 años	4	13,3
6 a 10 años	12	40,0
11 a 15 años	14	46,6

Tabla 2. Distribución de los atributos por las categorías del diplomado.

Categorías	Objetivos	Módulos	Perfil de Salida	No. Horas/Clases	Contenidos
C-1	83,3%	76,6%	83,3%	13,3%	13,3%
C-2	10,1%	23,4	13,1%	20,1%	36,6%
C-3	6,6%	-	3,3%	66,6%	53,3%

Los módulos establecidos en el diplomado: el Proceso Enseñanza Aprendizaje, los recursos del Aprendizaje, la evaluación del aprendizaje y la Educación de Posgrado, presentan un enfoque activo y responden a los objetivos y las tareas docentes.

El Perfil del egresado en consecuencia con lo expresado es un docente capaz de hacer un uso pertinente de las herramientas conceptuales y las metodológicas que permitan profundizar en el conocimiento del proceso de formación profesional de los recursos humanos de la salud de nivel superior, sobre la base de los principios y los valores que sustentan nuestro proyecto social, precisar las condiciones en que ello ocurre, evaluar los resultados del proceso formativo y de este en sí, así como proponer y desarrollar estrategias de solución para los problemas detectados.

Con respecto a la distribución del tiempo/hora y los contenidos para cada curso y módulo diseñado, evaluaron estos aspectos de poco adecuado (66,6%) y (53,3%)

respectivamente. Como aspectos negativos señalaron la poca duración del diplomado, sobre todo el recibido en Venezuela, por lo que recomendaron más tiempo para impartir estos contenidos y los temas necesarios en la preparación del diplomante en Educación Médica, 16 diplomantes proponen que se le debe dedicar más horas clases al curso.

Como resultado permite valorar, comprender y explicar el sistema de contenidos (los conocimientos, las habilidades y los valores-competencias) relacionado con el desempeño docente y profesional tanto en el pregrado como en el posgrado y la capacitación de forma sistemática en la concepción teórica para la formación permanente y continuada de los recursos humanos y profesionales de la salud.

Reyes y Hatim,⁽⁶⁾ plantean que el Diplomado es una de las figuras organizativas de la superación profesional que posibilita la formación especializada de los graduados universitarios al proporcionar la adquisición de los

conocimientos y el desarrollo de las habilidades en aspectos de un área particular de la ciencia o el arte. Los diplomados facilitan la complementación, la profundización y la actualización de los conocimientos y las habilidades afines a algunos de los campos de acción y las esferas de actuación de una especialidad.⁽⁷⁾

Autores como Treto,⁽⁸⁾ Soler,⁽⁹⁾ y Acosta,⁽¹⁰⁾ se refieren a diplomados diseñados para la superación profesoral, donde se parte de las necesidades de superación de los docentes con el fin de perfeccionar la labor educativa. Al igual que Suárez,⁽¹¹⁾ que propone un diplomado para la actualización de los recursos humanos en el campo de la salud ambiental en Cuba a partir de las necesidades identificadas. Lo anterior confirma que, en el diseño de la superación, sea profesoral o profesional, hay que partir siempre de las necesidades de aprendizaje identificadas. Camejo y Arocha,⁽¹²⁾ realizan una evaluación del programa de estudio del diplomado y valoran el diseño del programa a partir de la correspondencia entre los diferentes elementos que lo componen, utilizando diferentes criterios, logrando identificar los elementos que permitieron perfeccionar su diseño y su ejecución.

Las superaciones del profesor en las Universidades de Ciencias Médicas cubanas tienen un carácter general y tienden a perfeccionar, actualizar, complementar y ampliar los conocimientos, las habilidades y las capacidades; promover el desarrollo y la consolidación de los valores, de modo que permita contribuir a elevar la efectividad, la calidad del trabajo y el desempeño docente. Deben orientarse a desarrollar los conocimientos generales de las ciencias que imparten, y por otra, a favorecer el desarrollo de la cultura personal. Desde estas aristas se reconoce la necesidad, mediante las actividades de superación, de desarrollar en los profesores las actitudes para enseñar y educar; de comprender los principios fundamentales para el establecimiento de las buenas relaciones humanas dentro del proceso pedagógico y de potenciar la solución de problemas prácticos.

En ambos casos las actividades deben responder a las exigencias del puesto de trabajo, así como a las necesidades de preparación del profesor. Además -desde una posición dialéctica-, en su diseño y desarrollo, las propuestas pueden asumir las tendencias al predominio de los aprendizajes epistemológicos, los didácticos o los investigativos, e incluso articularlos para contribuir al logro de los objetivos de la superación propuestos.⁽¹³⁾

En la actualidad, cuando se utiliza el concepto de "desarrollo profesional" se globaliza en él la formación pedagógica inicial y permanente del docente. El informe sobre "La Formación del Profesor Universitario", que el Ministerio de Educación y Ciencia de España encargó a un equipo de expertos (MEC, 1992), define el desarrollo profesional del docente universitario como: cualquier intento sistemático de cambiar la práctica, las creencias y los conocimientos profesionales del docente universitario, hacia un propósito de mejora de la calidad docente, investigadora y de gestión. Este concepto incluye el diagnóstico de las necesidades actuales y futuras de una organización y sus miembros, y el desarrollo de los programas y las actividades para la satisfacción de estas necesidades.^(14,15)

Esta investigación permitió llevar a cabo una valoración del programa de estudio, siguiendo el mismo objetivo de perfeccionar el diseño para nuevas ediciones, pero con otros parámetros. Por lo tanto, los resultados obtenidos sobre la valoración del diplomado de Educación Médica, es una de las figuras organizativas de la superación profesional que posibilita la formación especializada de los graduados universitarios al proporcionar la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las habilidades en los aspectos de un área particular de la ciencia o el arte. Los diplomados facilitan la complementación, la profundización y la actualización de los conocimientos y las habilidades afines a algunos de los campos de acción y esferas de actuación de una especialidad. De este modo, el diplomado que se diseñó e implementó tuvo como objetivo general contribuir a elevar el desempeño docente de los especialistas de Medicina General Integral.

CONCLUSIONES

El diplomado de Educación Médica para los especialistas en Medicina General Integral constituye una vía para la superación profesional y profesoral de los docentes. Los instrumentos aplicados para la valoración del diplomado demuestran que es adecuado su diseño en los objetivos (8 módulos y perfil de salida). Se identifican de poco adecuados el tiempo/hora y los contenidos para cada curso y el módulo diseñado, por lo que se le deben realizar transformaciones con el objetivo de perfeccionar su diseño curricular en próximas ediciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1-Milán Vázquez y otros. *La superación profesional de los profesores de medicina para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. En formato digital, Cienfuegos, Cuba, 2014.*
- 2- Delgado G. *Desarrollo histórico de la enseñanza médica superior en Cuba desde sus orígenes hasta nuestros días. Educ Med Super [Internet]. 2004 Mar [citado 12 Agosto 2013]; 18(1): [aprox.5p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000100007&lng=es*

3. Izquierdo Hernández A. *Metodología para la dinámica de superación profesional en el sector de la Salud*. [tesis de Doctorado]. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente. Centro de Estudios de la Educación Superior Manuel F. Gran; 2008.
- 4- Ministerio de Justicia, Ministerio de Salud Pública. *Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba*. Acuerdo No. 2840 Resolución No 132/2014. La Habana: MINSAP; 2014.
- 5- Reyes Miranda D, Hatim Ricardo A. *El Diplomado en el Sistema Nacional de Salud*. En: Hatim Ricardo A, Gómez Padrón EL. *Literatura básica. Módulo de Postgrado. Maestría de Educación Médica [CD-ROOM]*. La Habana: ENSAP; 2012.
- 6- Márquez M, SansóSoberats F, Alonso Galbán P. *Medicina General Medicina Familiar. Experiencia Internacional y enfoque cubano*. La Habana: Editorial Ciencia Médicas; 2016.
- 7- Reyes Miranda D, Hatim Ricardo A. *Literatura básica. Módulo de Posgrado. Maestría de Educación Médica [CD-ROOM]*. La Habana: ENSAP; 2012.
- 8- Treto Bravo IE, Herrera Santana DF, Amechazurra Oliva M, Guardado Pérez T, Quintero García N, Cortiñas Sosa AC. *Propuesta de Diplomado sobre Ética para la preparación metodológica de los docentes*. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [citado 18 Abr 2015]; 6(2): [aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200008&nrm=iso
- 9- Soler Morejón CD, Oliva Martínez DB, León Román C, Cabrera Pérez-Sanz E, Borjas Borjas F. *Necesidades de superación pedagógica de docentes del Hospital Hermanos Ameijeiras: eficacia del Diplomado de Educación Médica*. Rev Educ Med Super [Internet]. 2014 [citado 10 May 2015]; 28(3): [aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/314/189>.
- 10- Acosta Gómez Y, Montano Luna JA, Díaz Molleda M, Moreno Domínguez JC, Valdés Mora M. *Papel del Diplomado de Educación Médica en la formación como profesores de los especialistas de Medicina General Integral en el Nuevo Programa de Formación de Médicos Latinoamericanos*. Rev. Educ Med Super. [Internet]. 2015 [citado 10 May 2015]; 28(3): [aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/314/189>.
- 11- Suárez Pita M. *Diplomado en toxicología ambiental, microbiología y química sanitaria a distancia: opción de superación profesional*. Rev Cubana Hig Epidemiol [Internet]. 2010 [citado 12 Jun 2015]; 47(1): [aprox. 8 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032009000100009&nrm=iso.
- 12- Camejo Esquijarosa D, Arocha Mariño C. *Evaluación del programa de estudio del Diplomado Gerencia en Salud*. Rev Educ Med Super [Internet]. 2005 [citado 12 Jun 2015]; 19(2): [aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000200007.
- 13- Yurisel Ortiz y otros. *La superación pedagógica de los profesionales de las Ciencias Médicas en las condiciones de las transformaciones de la Universidad*. Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. En formato digital, Santiago de Cuba, Cuba, vol. XIX, No.2. 2014.
- 14- Carreira Boch. L, Nassar Bernardo JL. *Estrategia de superación profesional para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de la facultad de ciencias médicas "Julio trigo López"*. 1er Taller de sistematización en la formación en la Educación Médica. UCM-H. 2015.
- 15- Herrera Miranda GL, Horta Muñoz DM. *Superación pedagógica y didáctica: necesidad impostergable para los profesores y tutores del proceso de especialización*. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 Jun [citado 2016 Abr 13]; 8(2): 16- 33. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000200003&lng=es

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Contribución a la teoría: Todos los autores participamos en la discusión de los resultados y hemos leído, revisado y aprobado el texto final del artículo.

Dirección para la correspondencia: Dr. Emilio Vidal Borrás, Especialista de segundo grado en Medicina General Integral, Master en Enfermedades Infecciosas, Diplomante en Educación Médica.

Correo electrónico: cuba.emividal@infomed.sld.cu, yguerra641124@gmail.com

Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0

