

*Reflexiones
sobre una nueva
universidad*

Autora: Dra. Cs. Carmen Santos Hernández

En otras épocas, las universidades tenían el privilegio de atesorar todo el conocimiento de la sociedad y los conocimientos adquiridos aseguraban el desempeño laboral durante toda la vida.

En las universidades contemporáneas se han producido importantes transformaciones, tanto a su interior como en sus relaciones con la sociedad.

En ese contexto, se destacan aspectos polémicos, tales como:

- El problema del acceso a la educación, que forma parte del debate académico de las universidades desde hace varias décadas.
- Los países desarrollados invierten entre el 2 al 2,5% del producto interno bruto (PIB) en la investigación, mientras que en el tercer mundo oscila solamente entre un 0,3 al 0,5%.
- El eje de Estados Unidos-Europa Occidental-Japón controla el 84,3%, mientras que el Tercer Mundo incluidas la China e India suman menos del 6,9% de las publicaciones científicas.

¿Cómo abordar en estas nuevas condiciones el problema de la misión de la universidad, de modo que se asegure su pertinencia?

El preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad, contribuye a su desarrollo sostenible. Para alcanzar este objetivo hay tres elementos esenciales que tienen que ver con el compromiso social de la universidad, que la caracterizan integralmente en las condiciones actuales:

- Excelencia académica.
- Pertinencia integral.
- Acceso, pertinencia y egreso.

Todas las transformaciones que se realicen tienen que estar presididas por esas cualidades.

El concepto de calidad caracteriza el conjunto de estándares cualitativos y cuantitativos, previamente establecidos, que se constituyen en un patrón contra el cual se hacen evaluaciones periódicas de dicho proceso.

¿Cuáles son, esencialmente, esas cualidades?

- Calidad en los recursos humanos (profesores y estudiantes).
- Calidad en la base material (tanto la que existe en las universidades como la que utilizamos de la sociedad).

- Calidad en la gestión de los diferentes procesos.

Igualmente es usual utilizar el concepto de pertinencia sólo en el sentido de la "adecuación", de respuesta de la universidad a las demandas productivas, sociales o culturales. La función social de la universidad rebasa con creces la de ser una "entidad de servicios" para la sociedad. Esto supone:

- Pertinencia económica.
- Pertinencia social y cultural.
- La universidad como agente de transformación, de nuevas alternativas de pensamiento, no sólo considerar la pertinencia en el sentido de reproducción y legitimación de la vida económica, social y cultural sino también en el sentido crítico, renovador, transformador.

Algunos antecedentes de esta proyección se encuentran desde la posguerra:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948).
- Convención contra Discriminación en la Enseñanza (1960).
- Conferencia Mundial Educación para Todos (Jomtien, 1990).
- Documento Cambio y Desarrollo en la Educación Superior (UNESCO, 1995).
- Conferencias Regionales sobre Educación Superior (UNESCO, 1996-1998).
- Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (UNESCO, París, 1998).
- Foro Mundial sobre la Educación (Dakar, Senegal, 2000).

Una Idea retadora:

Universalizar La Educación Superior

El modelo que se propone se sustenta en la ruptura de esa idea, asumiendo la excelencia académica desde estos nuevos conceptos.

Teniendo como premisa universalizar el conocimiento; propiciando con ello el desarrollo económico y social del país, el amplio disfrute personal y el empleo culto del tiempo libre.

Crear facilidades para que todos los ciudadanos desarrollen, sin límites, una cultura general integral durante toda la vida. Toda la educación, incluida la superior, forma parte de este concepto.

Significa garantizar, sin barreras de ningún tipo, iguales posibilidades y oportunidades de acceso a la universidad y de multiplicación y extensión de los conocimientos.

¿Cómo debe ser la estrategia de la nueva universidad latinoamericana para dar plena respuesta a los retos aquí planteados?

- Comprometida con el desarrollo cultural, económico y social de su país.
- Científica, tecnológica y humanista, tanto en su concepción como en su desempeño.
- Con una formación integral de los estudiantes.
- " Que desarrolle modelos de formación de amplio perfil, que aseguren la pertinencia de sus egresados.
- Que dé amplia respuesta a las necesidades de la educación postgraduada.
- Que logre organizar e imbricar a la investigación científica como un componente consustancial del quehacer universitario.
- Que esté comprometida con un Proyecto Social Avanzado.
- Con una participación activa en el Tejido de Relaciones para un Sistema Nacional de Investigaciones.
- Con una contribución a la definición de los Campos de relevancia pertinentes y a la política científica. Organizando programas conjuntos de doctorado e investigación Sur-Sur y Norte-Sur en función del conocimiento pertinente.
- Que se inserte activamente en la colaboración Gobierno- Universidad-Sector Productivo.
- Que contribuya a desarrollar un modelo de Universidad Humanista, Científica, Tecnológica y Productiva.
- Activamente propiciadora de la colaboración Sur-Sur de los países:
(Ej. Proyecto ALBA Universitaria) y (Norte-Sur, solidaria y ventajosa).
- Capaz de crear un espacio regional de educación superior para América Latina y el Caribe y de concertar una colaboración pertinente entre las universidades.

La Misión de la Escuela Latinoamericana de Medicina es la de formar Médicos Generales Básicos, orientados hacia la Atención Primaria de Salud, como escenario fundamental de su actuación profesional, con una elevada preparación científica, humanista, ética y solidaria; capaces de actuar en su entorno de acuerdo con las necesidades de la región para el desarrollo sustentable.

Durante estos años la escuela ha venido conformando una estrategia donde el 40% de su gestión se ha caracterizado por la formación de recursos humanos, creación de herramientas didácticas y productos informáticos que se orientan hacia:

1. Ciencias Sociales y Humanísticas.
2. Salud, calidad de vida y genética.
3. Producción de software.
4. Medio Ambiente.
5. Nuevas tecnologías de la Información.
6. Formación de recursos humanos.

Para concluir sólo deseamos recordar este fragmento de una intervención del Comandante Fidel Castro Ruz, que da constancia del vigor de su pensamiento y de la firme confianza a lo largo de los años sobre el papel que los hombres de ciencia y en particular las escuelas de medicina han de tener en la consolidación de nuestra obra revolucionaria.

Las Universidades de Medicina tienen mucho por hacer, podemos convertirnos en la cátedra de la salud mundial. El País vivirá de las investigaciones.

Fidel Castro Ruz (5 jun/2003)