

*La Educación
de la Responsabilidad
de los estudiantes
y el Trabajo
del profesor guía*

Autor: MsC. Andrés Rodríguez Jiménez

Departamento de Química

Escuela Latinoamericana de Medicina

Resumen

Objetivo: Elaborar y aplicar una estrategia educativa extracurricular para contribuir al desarrollo del valor responsabilidad en la formación profesional de los estudiantes de Premédico en la ELAM.

Materiales y Métodos: Se empleó como métodos teóricos el análisis, la síntesis, la inducción, la deducción y el enfoque sistémico. Como métodos empíricos se emplearon la observación, la entrevista, cuestionarios y situaciones de dilemas morales.

Resultados: Se detectaron avances en todos los indicadores del valor para el grupo de estudiantes muestreados.

Conclusiones: La estrategia concebida y aplicada influyó positivamente sobre el desarrollo del valor moral del objeto de estudio.

Palabras clave: Valores morales, responsabilidad, formación profesional, profesor guía, actividades extracurriculares.

Abstract

Objective: The aim of this research is to apply a formative strategy to develop responsibility as a value among the students of a group in the Pre-medical levelling course at the Latin-American Medical School.

Methods: The theoretical methods used were: analysis, synthesis, induction and systemic approach. The empirical methods used were observation, interviews questionnaires and moral conflicts.

Results: The results obtained show that the formative strategy put into practice helped the students to improve this important moral value.

KEY WORDS: moral values, responsibility, professional formation, tutor, extracurricular activities.

Introducción

La formación de profesionales integrales, eficientes y comprometidos con la calidad de su actuación profesional y con su entorno social es un objetivo esencial de la Educación Superior en Cuba y en especial de la Escuela Latinoamericana de Medicina, pues sólo con una formación de este tipo se garantizará que estos futuros médicos al regresar a sus países y regiones de origen cumplan la encomienda social que de ellos se espera.

La competencia profesional de los futuros egresados de esta Institución requiere de la educación de un sistema de sólidos valores morales donde se destaca la responsabilidad del estudiante.

La complejidad de la formación de cualquier valor moral, y en especial de la responsabilidad, requiere educar el valor desde todos los ángulos posibles y mediante actividades curriculares y extracurriculares. En ello toman parte los directivos, los docentes, los profesores guías y el personal no docente que labora en la Institución.

Particularmente el profesor guía juega un rol de marcada importancia en esta labor pues por las características que desempeña tiene la posibilidad de influenciar apreciablemente en el proceso de subjetivación de los valores por parte de los estudiantes, ya que dispone de más tiempo de actividad directa con éstos para propiciar espacios de reflexión y, además, su relación afectiva con los mismos es mayor que la que establece el resto de los trabajadores, a la vez que conoce con mayor profundidad los antecedentes sociales de sus estudiantes.

Las investigaciones desarrolladas en nuestro país en relación con la educación del valor; responsabilidad en la formación profesional (1,2,3,4); demuestran la necesidad de desarrollar el valor a través de actividades y tareas concretas que sean de interés para los estudiantes y donde predominen los métodos participativos, dando al estudiante el papel protagónico en su propia formación y donde el profesor evidencie competencia comunicativa en la práctica educativa.

Las investigaciones referidas constatan que las actividades curriculares son efectivas para desarrollar la responsabilidad del estudiante en la propia práctica docente. No se encuentran en la bibliografía consultada experiencias

realizadas para educar este valor desde actividades extracurriculares, las cuales consideramos pueden convertirse también en una vía de influencia efectiva si se desarrollan metodologías adecuadas para la educación de valores a través de este tipo de actividades.

La experiencia que en este artículo se presenta es un ejemplo de cómo un sistema de tareas extracurriculares concebidas y organizadas a partir de postulados esenciales del Enfoque Histórico Cultural y de la Teoría de la Actividad contribuyen con efectividad al desarrollo de la responsabilidad en la formación profesional de los estudiantes (5,6).

Para la realización de esta investigación se planteó como objetivo general elaborar y aplicar una estrategia educativa extracurricular para el trabajo del profesor guía que propiciara el desarrollo de la responsabilidad en la formación profesional de los estudiantes y los siguientes objetivos específicos:

- * Establecer los fundamentos teóricos metodológicos de la estrategia educativa extracurricular a diseñar y aplicar.
- * Caracterizar el nivel inicial de desarrollo del valor responsabilidad en la formación profesional de los estudiantes muestreados.
- * Diseñar la estrategia educativa.
- * Aplicar la estrategia educativa a los estudiantes de la muestra.
- * Valorar la eficacia de la estrategia educativa aplicada.

Materiales

Para la investigación se tomó una muestra intencional constituida por un grupo con 47 estudiantes del VI Curso de Premédico de la Escuela Latinoamericana de Medicina constituido por alumnos de la mayoría de los países latinoamericanos presentes en el centro.

En relación con el diseño, planificación y ejecución de la estrategia educativa se tuvieron en cuenta postulados esenciales del Enfoque Histórico Cultural, así como de la Teoría de la Actividad que, unido a resultados de investigaciones realizadas en Cuba y otros países, nos permitió establecer un sistema de actividades y tareas que, en general, se caracterizaron por:

- * La dirección por parte del profesor guía.

- * La creación de un ambiente comunicativo que propició el diálogo entre los participantes.
- * El predominio de métodos participativos para la ejecución de las tareas.
- * El empleo sistemático de la coevaluación, la autoevaluación y la evaluación grupal.
- * Su vinculación con la actividad profesional futura y/o con actividades cotidianas del quehacer universitario en el centro que respondían a intereses y necesidades del grupo.
- * La implicación de los estudiantes y del grupo en la planificación, ejecución y control de cada una de las tareas.

El desarrollo del sistema de actividades y tareas se proyectó inicialmente para sesiones de trabajo quincenales durante las 18 semanas de duración del Curso de Premédico; pero en la práctica, por necesidades e intereses del grupo, se realizaron semanalmente y en total se ejecutaron 17 sesiones de trabajo que incluyeron, entre otras actividades, las siguientes:

- * Conceptualización del valor responsabilidad.
- * Definición de aspectos a tener en cuenta en la evaluación integral de los estudiantes.
- * Análisis de aspectos fundamentales del reglamento escolar.
- * Análisis de los resultados de los cortes evaluativos.
- * Valoración de la influencia de la ingestión de bebidas alcohólicas sobre la conducta de los estudiantes.
- * Construcción de un modelo ideal de grupo para finalizar el curso.
- * Evaluación integral de los estudiantes.
- * Taller reflexivo integrador: Crecimiento moral del grupo.
- * Exposiciones por países acerca de los hábitos, costumbres y rasgos culturales esenciales.

Métodos

De los métodos teóricos se utilizó el análisis, la síntesis, la inducción y la deducción, tanto para establecer los fundamentos teóricos metodológicos de la estrategia, como para el análisis y la interpretación de los resultados. Se

empleó además el enfoque sistémico como orientación general para el diseño y la aplicación de la estrategia educativa.

De los métodos empíricos se emplearon los siguientes:

Observación: Fue directa, continua y participante. Asumió el rol de observador principal el profesor guía investigador; pero también participaron dos estudiantes de forma rotativa por sesión de trabajo, para los cuales se elaboró una guía que facilitó su labor. Al finalizar cada sesión se discutían en plenaria los aspectos observados arribándose a consensos generales.

Entrevista grupal: Mediante ésta se determinaron los motivos y necesidades de los estudiantes. Este método permitió aplicar la coevaluación y la autoevaluación como vías de desarrollo de los indicadores de autocrítica y tendencia al autoperfeccionamiento de los estudiantes. Con la utilización de esta técnica se desarrollaron los análisis integrales que constituyeron una valiosa fuente de información para diagnosticar la conducta real de los alumnos.

Entrevista a docentes e instructores educativos: Se empleó fundamentalmente para obtener datos de conducta real de los estudiantes en diferentes actividades dentro y fuera del centro.

Pruebas y métodos de constatación inicial y final del desarrollo de la responsabilidad en la formación profesional de los estudiantes: Se aplicó un cuestionario estudiantil y tres situaciones de dilema moral.

Parte experimental

La estrategia metodológica seguida se articuló esencialmente a un proceso de investigación acción, ya que tuvo carácter flexible y se fue modificando según las necesidades e intereses del grupo que así lo demandaron. El grupo de estudiantes tomó parte activa en la planificación, ejecución, observación y reflexión de cada una de las actividades que se diseñaron. Las actividades desarrolladas estuvieron relacionadas sistemáticamente de forma tal que constituyeron un ciclo de investigación acción en su conjunto, que se inició y cerró aplicando un instrumento de medición para evaluar los efectos de la

estrategia. En la investigación se trató de implicar a todos los miembros del grupo seleccionado y este fue el protagonista principal en el diseño, ejecución y control de la estrategia, lo que acuñó el carácter participativo de la experiencia.

La ejecución de las actividades siguió una metodología general en la que, en todo momento el grupo fue el protagonista principal en pequeños ciclos de investigación acción que incluían planificación del trabajo a realizar, ejecución, observaciones y reflexiones. Cada actividad se comenzaba por la devolución de las observaciones (procesadas por el profesor investigador a partir de sus propias anotaciones y de las guías de observación de los estudiantes en el rol de observadores en el encuentro anterior), seguida por reflexiones y discusiones del grupo con el objetivo de perfeccionar. A continuación se ejecutaban los ciclos descritos para cumplir cada una de las tareas de cada actividad.

Es de destacar como aspecto común el desarrollo de todas las actividades el trabajo en equipos, lográndose que los alumnos entendiesen su papel, no sólo para elevar el nivel de sus responsabilidades, sino también como un método de trabajo importante, tanto en su vida estudiantil, como en su futuro como médicos.

Para evaluar la efectividad de esta estrategia en su contribución al desarrollo de la responsabilidad se tuvieron en cuenta los siguientes componentes e indicadores del valor:

- 1. Componente cognoscitivo:** Grado de conocimiento que tienen los sujetos de los atributos que definen a un estudiante universitario responsable.
- 2. Componente valorativo motivacional:** Tiene en cuenta el tipo de motivo (interno o externo) que explica las causas de las actuaciones de los personajes y el grado de enfrentamiento crítico de los comportamientos que se oponen al valor en situaciones de conflicto.
- 3. Componente conductual:** Comprende el estudio de la conducta verbal (compromiso verbal de actuar de forma responsable ante una situación de conflicto) y la conducta real (comportamiento ante las actividades y tareas en su formación profesional).

4. Autocrítica y tendencia al autoperfeccionamiento: Grado de reconocimiento de sus limitaciones en el desarrollo del valor y grado en que hace planes para superar sus limitaciones.

Resultados y discusión

Por diversas razones de índole organizativa, solo 26 estudiantes coincidieron en el diagnóstico inicial y final a pesar de que se trabajó con los 47 estudiantes del grupo y en el momento de cada diagnóstico se le aplicó a todos los estudiantes. Esto puede apreciarse en la tabla 1.

	Hembras	Varones	total
Diagnóstico inicial	24	16	40
Diagnóstico final	20	5	5
Ambos diagnósticos	17	9	26

Tabla 1: Estudiantes presentados al instrumento escrito para diagnosticar el desarrollo de la responsabilidad.

Con el fin de poder realizar un estudio comparativo sólo mostramos en lo que sigue el resultado de los 26 estudiantes presentados a ambos instrumentos escritos.

Componente cognoscitivo: como se muestra en la figura 1, se aprecian algunos movimientos en el sentido de mejorar hacia los niveles medio y alto, aunque los estudiantes, después de aplicada la estrategia, reproducen todavía con limitaciones el significado social del contenido del valor, dado fundamentalmente porque tienden a mezclar los atributos de otros valores como la solidaridad y la honestidad, con los de responsabilidad y porque no reconocen a este como una necesidad interna para la actuación.

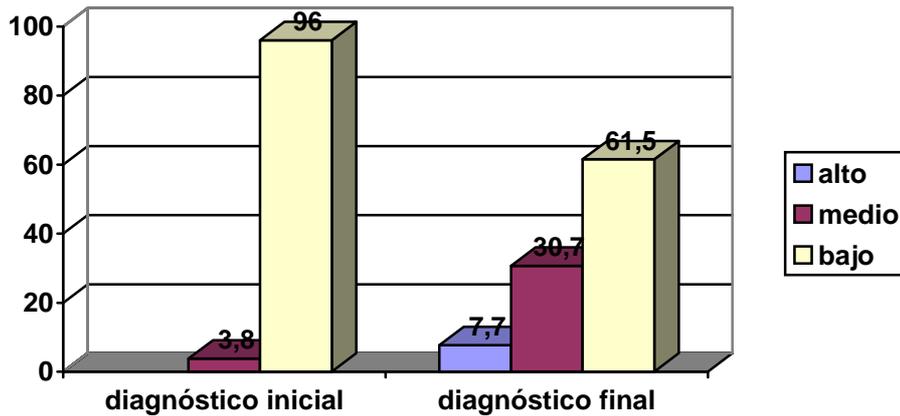


Figura 1: Componente cognoscitivo

Tipos de motivo: en la figura 2 se muestran los resultados de los tipos de motivo. Se aprecian avances en este indicador al comparar los resultados del diagnóstico final con los del inicial, pues 23% (6 estudiantes) de la muestra avanzan de motivos externos a internos.

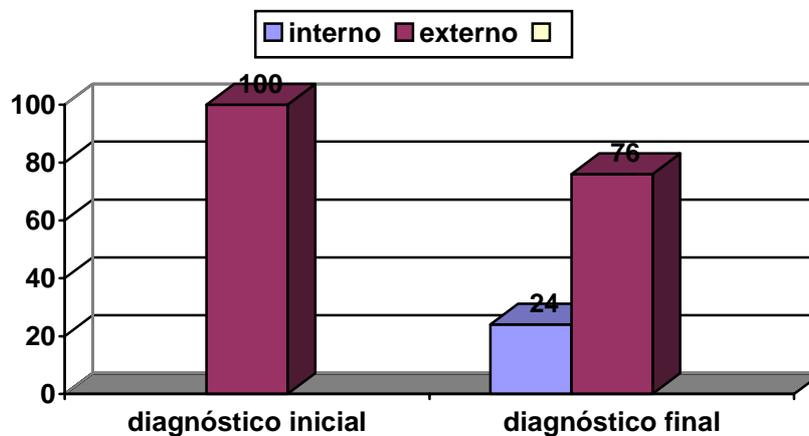


Figura 2: Tipos de motivo

Grado de Enfrentamiento Crítico

La figura 3 muestra los resultados del enfrentamiento crítico a los comportamientos que se oponen al significado social del valor. Los 6 estudiantes (23%) que se ubicaban en el nivel no crítico al inicio se movieron hacia niveles superiores después de aplicada la estrategia. Después del diagnóstico final el 34% de los estudiantes está en niveles críticos, lo que indica

avances notables en el desarrollo de este indicador al compararlo con el diagnóstico inicial. Los avances se deben a que en sus argumentaciones manifiestan mayor implicación afectiva y mejores elaboraciones personales.

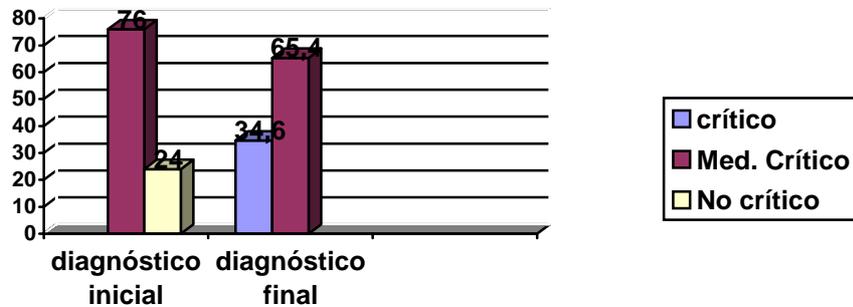


Figura 3: Grado de enfrentamiento crítico

Componente Valorativo Motivacional

La figura 4 muestra una integración de los indicadores anteriores del componente valorativo motivacional. Se aprecia que en el diagnóstico final los sujetos que valoraban al inicio inadecuadamente han evolucionado a niveles superiores de desarrollo. Después del diagnóstico final, el 23% se encuentra en el nivel superior de valoración, lo cual se debe a cambios en los tipos de motivo, en la elaboración personal y en la implicación afectiva.

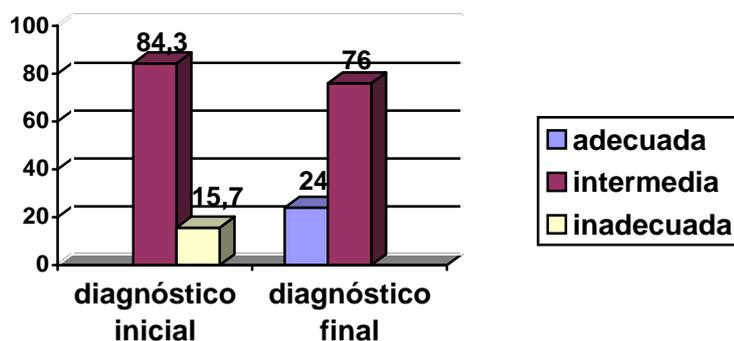


Figura 4: Componente valorativo motivacional

Intención Conductual

Los resultados en relación con la intención conductual se pueden apreciar en la figura 5.

Aunque ya desde el diagnóstico inicial la tendencia de este indicador es hacia niveles superiores de desarrollo, cuando se comparan los resultados, ocurren avances después de aplicada la estrategia. Un 88,4% (23 estudiantes) de la muestra manifiestan en sus argumentos una conducta responsable, lo que representa un incremento de un 46,1% (14 estudiantes) en este nivel de desarrollo al comparar con los resultados iniciales.

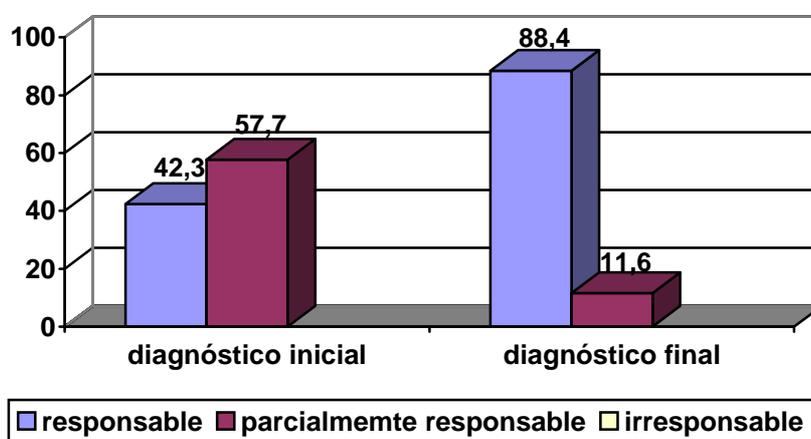


Figura 5: Intención conductual

Conducta Real

La figura 6 muestra los resultados de la conducta real. Un 86,9% (22 estudiantes) se categorizaron como responsables en el diagnóstico final, lo que representa una evolución notable hacia el nivel superior de desarrollo de este indicador comparado con los resultados iniciales, donde ningún estudiante se ubicó en esta categoría. Es en este indicador donde aparecen los mejores resultados después de aplicar la estrategia, lo cual consideramos, se debe fundamentalmente a que es aquí donde se manifiesta con más fuerza la influencia del grupo como colectivo sobre cada uno de sus miembros.

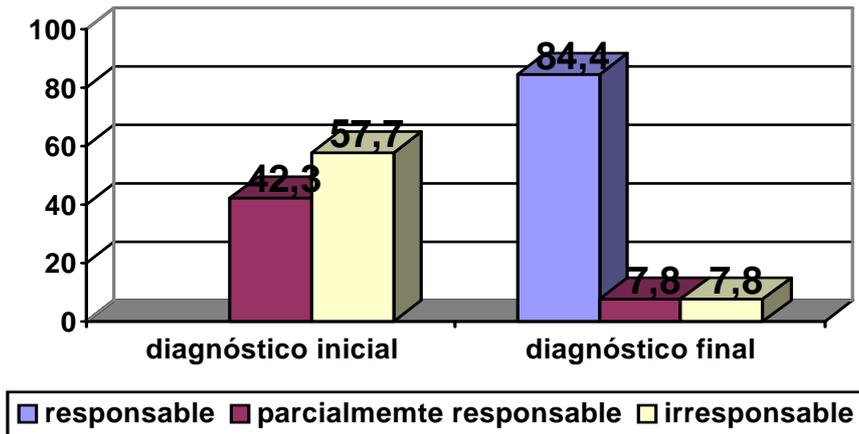


Figura 6: Conducta real

Las figuras 7 y 8 muestran una comparación de la conducta verbal y real en los diagnósticos inicial y final. Resulta interesante el hecho que, después de aplicada la estrategia hay una mayor correspondencia entre los porcentajes de estudiantes en cada una de las categorías de la intención conductual y la conducta real, lo cual evidencia un logro importante en el indicador conductual a partir de la aplicación de la estrategia.

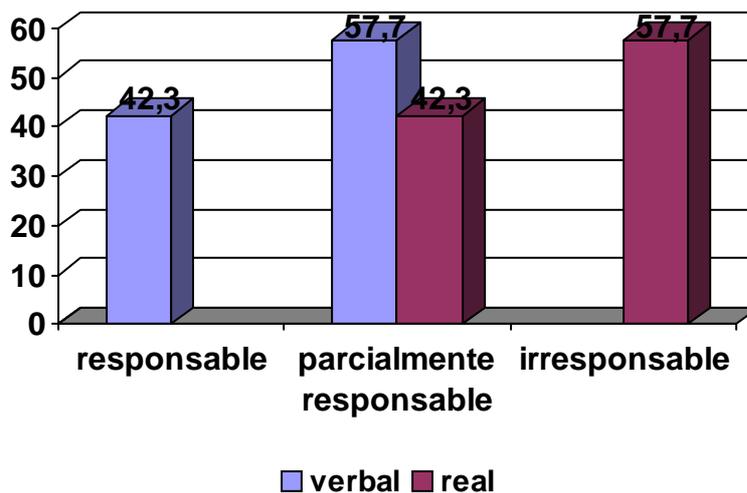


Figura 7: Componente conductual (diagnóstico inicial)

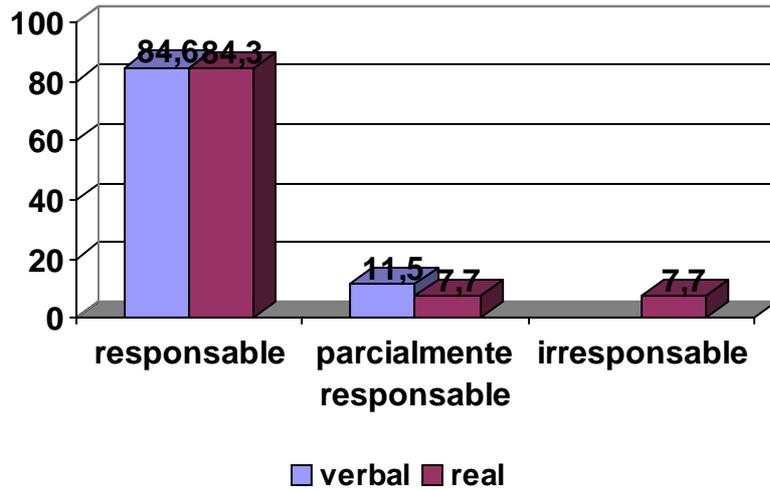


Figura 8: Diagnóstico final

Autocrítica

Los resultados en relación con la capacidad autocrítica (figura 9) muestran que el 30,7% (8 estudiantes) de la muestra se categorizaron como autocríticos después de aplicada la estrategia, lo cual a pesar de ser bajo, indica avances en relación con los resultados iniciales donde no existían alumnos en esta categoría. También se experimentan disminuciones en el número de estudiantes en la categoría de no autocrítico, donde al final sólo hay 11,9% de los muestreados. Fig 9:

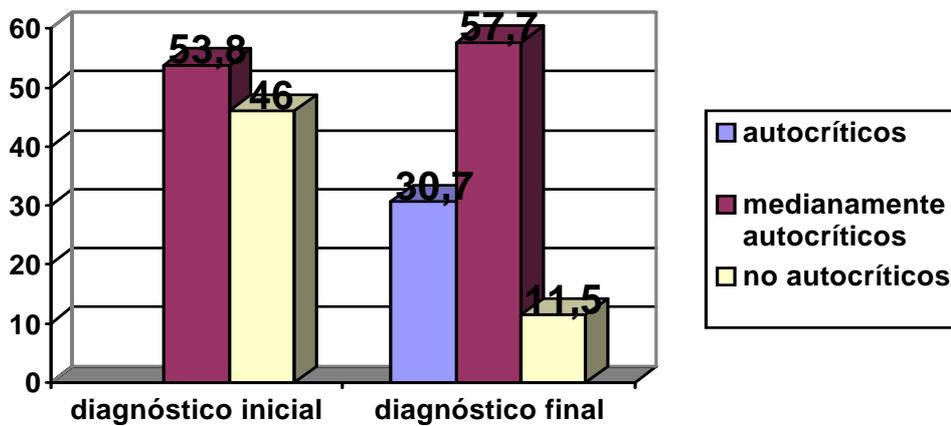


Figura 9: Autocrítica

Tendencia al Autoperfeccionamiento

En relación con la tendencia al autoperfeccionamiento, como se puede apreciar en la figura 10, los resultados finales indican que persisten grandes limitaciones en el desarrollo de este indicador aún después de aplicar la estrategia. Solamente el 7,6% (2/26) se categoriza en el nivel alto de desarrollo y el incremento en relación con el diagnóstico inicial es de solo un sujeto. El movimiento del nivel bajo al medio es algo más significativo, puesto que ahora hay 9 estudiantes que dejan de ubicarse en esta categoría al comparar con los resultados iniciales.

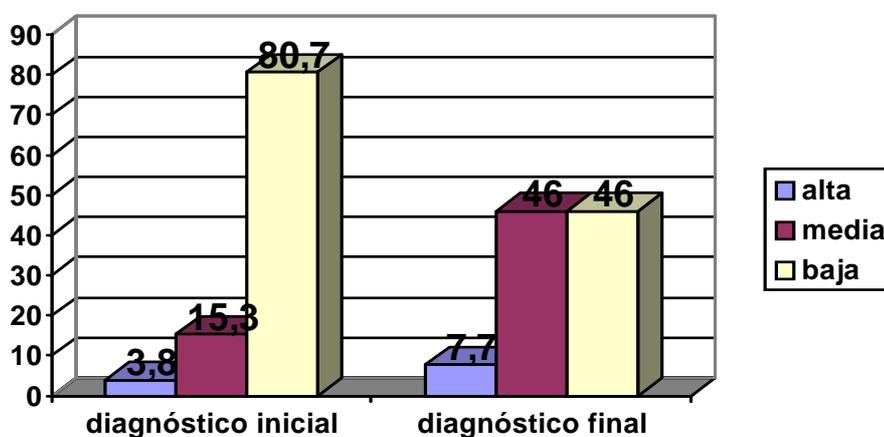


Figura 10: Tendencia al autoperfeccionamiento

Las observaciones permitieron inferir que a los estudiantes les es muy difícil trazarse planes para superar sus limitaciones una vez que han sido capaces de reconocerlas en sí mismos porque los sujetos han estado habituados, a lo largo de sus vidas a que sean otros (dígase padres o maestros) los que tracen los planes a seguir y a no ser ellos los protagonistas principales en dichas determinaciones.

Esta situación es muy difícil de cambiar de sus mentes, para ello se requiere tiempo de influencia sobre sus formas de ser y de pensar y en un período de cuatro meses no es mucho lo que se logra como muestran los resultados.

Un análisis general de los resultados nos permite afirmar que:

- * Se logran avances en todos los componentes.
- * Los componentes que muestran menos avances son el cognoscitivo, la autocrítica y la tendencia al autoperfeccionamiento.
- * Los avances más significativos se dan en el componente conductual.

La integración de los indicadores anteriores permitieron evaluar el desarrollo del valor responsabilidad integralmente y los resultados se muestran en la figura 11. Se aprecian algunos avances comparativos antes y después de aplicada la estrategia; pero el grueso de los estudiantes (61,7%) todavía se categoriza en un grado bajo de desarrollo del valor, lo cual se debe a que la formación de valores es un problema muy complejo pues estos se educan por diferentes vías y por ello se requiere de un tiempo prolongado para lograr cambios considerables al aplicar una estrategia educativa a un grupo de sujetos.

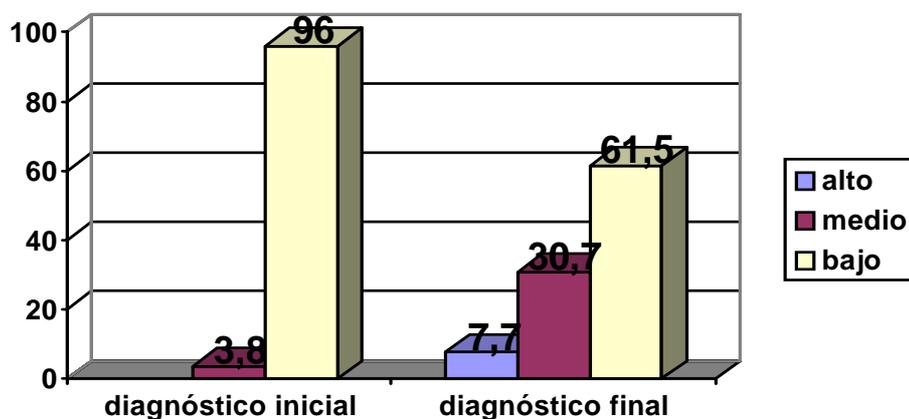


Figura 11: Responsabilidad

A pesar del corto tiempo de trabajo que representó el Curso de Premédico, la aplicación de una prueba estadística no paramétrica arrojó resultados positivos como se puede apreciar en la tabla 2.

Tabla 2: Aplicación a la categoría RESPONSABILIDAD la prueba de Wilcoxon con rango.

Rangos	N	%
DF- DI Rangos Negativos	1 ^a	3,85
Rangos Positivos	11 ^b	42,31
Empates	14 ^c	53,84
Totales	26	

Prueba estadística *b*

	DF-DI
Z	- 2,840 ^a
Asymp. Sig. (2-tailed)	0,05

b. Wilcoxon Signed Ranks Test.

z. Basado en rangos negativos.

Como sig menor o igual a 0,05 se rechaza Ho.

Para una confiabilidad de 0,95 podemos afirmar que hay diferencias significativas entre el diagnóstico inicial y final con resultados positivos.

Conclusiones

1. La concepción, diseño y aplicación de una estrategia educativa extracurricular del profesor guía para propiciar el desarrollo de la responsabilidad en la formación profesional de los estudiantes debe tener en cuenta:

- * Postulados esenciales del Enfoque Histórico Cultural.
- * Resultados de las investigaciones realizadas por el CEPES, universidad de La Habana, en el campo de la educación de valores morales.
- * Influencia del grupo sobre el aprendizaje individual y colectivo.
- * Diferentes etapas, así como acciones psicopedagógicas, orientadas y controladas por el profesor guía para lograr el desarrollo axiológico de los estudiantes.

2. Los aspectos fundamentales generales de la estrategia desarrollada son:

- * Implicación personal del estudiante en el cumplimiento de los objetivos y en la ejecución de las tareas que se planifican.
- * Papel protagónico del estudiante en las actividades que se desarrollan.
- * Dirección del aprendizaje por el profesor guía.
- * Creación de un ambiente comunicativo que propicie el diálogo como vía para generar consensos.
- * Predominio de métodos participativos para la ejecución de las tareas.
- * Empleo sistemático de la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación grupal como vías para contribuir a desarrollar la autocrítica, la crítica y la tendencia al autoperfeccionamiento de los estudiantes.
- * Por valoración realizada de los resultados comparativos entre el diagnóstico inicial y el final se puede demostrar que se ha logrado elevar el nivel de desarrollo del valor responsabilidad en la formación profesional de los estudiantes de la muestra:
 - * Diagnóstico inicial: Muy bajo nivel cognoscitivo del significado social del valor; motivaciones externas con poca implicación afectiva y pobre elaboración personal; tendencia a la responsabilidad de la intención conductual en contraposición con la conducta real cuya tendencia es hacia la irresponsabilidad; bajos niveles de autocrítica y tendencia al autoperfeccionamiento.
 - * Diagnóstico final: Aunque se mantiene bajo el nivel cognoscitivo del significado social se logran avances apreciables en el resto de los indicadores, muy especialmente en el componente conductual donde se logra coincidencia en la tendencia hacia la responsabilidad tanto en la intención conductual como en la conducta real.

3. Los resultados demuestran una influencia positiva de la estrategia sobre el desarrollo del valor responsabilidad en la formación profesional de los estudiantes muestreados.

Bibliografía

1. González, B. La Educación de algunos aspectos de la conciencia moral. [Tesis de Grado Científico], Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), Universidad de La Habana, 1987.
2. González, V. Educar valores en la Universidad. Reflexiones desde una perspectiva psicológica. Rev. Cubana de Psicología 2003; 2(1): 73-78.
3. Ojalvo, V. Educación de valores. En: Colectivo de autores. La Educación de valores en el contexto universitario. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), Ed. Félix Varela, La Habana, 2001.
4. Salazar, T. Una estrategia de aprendizaje grupal para el desarrollo del valor responsabilidad. Tesis para optar por el grado de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), Universidad de La Habana 2002.
5. Vigotsky, L. Interacción entre enseñanza y desarrollo. En: Selección de lecturas de Psicología Pedagógica y de las Edades. Tomo III, Editorial Universidad de La Habana, 1998.
6. Leontiev A. Actividad, conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1981.