

Artículo Original

Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en redes académicas

Strategy for improvement for enhancing the professional performance of teachers in academic networks

Edgar Gelson Jorge Rufino¹

Lidisbeth Cardoso Camejo²

Yohandra Valdés Roque³

¹Universidad Lueji A'Nkonte (IPLS). Angola.

²Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana. Cuba.

³Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), La Habana, Cuba.

Correo electrónico: lidisbetcc@ucpejv.edu.cu.

RESUMEN

Introducción: la sociedad demanda profesionales competentes, capaces de utilizar el universo tecnológico de acuerdo con el desarrollo económico, político y social de un país. En el contexto de la sociedad del conocimiento, la superación profesional de los docentes constituye un pilar esencial para garantizar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo: diseñar una estrategia de superación, para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes de Instituto Politécnico de Lunda Sul, con el empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el uso de las redes académicas en correspondencia con las exigencias contemporáneas.

Materiales y métodos: se utilizó el método histórico-lógico para enfocar el proceso de desarrollo del trabajo, así como reconstruir la historia, para analizar el origen y la evolución histórica, tanto en lo que se refiere a la formación, como a la superación del profesorado en la práctica relacionada con la especialidad.

Resultados: la estrategia de superación para el mejoramiento profesional se convierte en un eje esencial de las políticas educativas, pues garantiza que los docentes se mantengan actualizados, innovadores y capaces de responder a los desafíos del siglo XXI.

Conclusiones: la estrategia propuesta demostró ser relevante y viable, ya que responde a las necesidades locales, valora la colaboración entre pares y promueve la innovación pedagógica.

Palabras clave: mejoramiento del desempeño profesional, Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, estrategia de superación.

ABSTRACT

Introduction: society demands competent professionals, capable of using the technological universe in accordance with the economic, political, and social development of a country. In the context of the knowledge society, the professional advancement of teachers constitutes an essential pillar to guarantee the quality of the teaching-learning process.

Objective: to design an advancement strategy for improving the professional performance of the teachers at the Polytechnic Institute of Lunda Sul, with the use of Information and Communication Technologies in the use of academic networks in accordance with contemporary demands. **Materials and methods:** the historical-logical method was used to focus the development process of the work, as well as to reconstruct history, to analyze the origin and historical evolution, both regarding training and the advancement of teachers in practice related to the specialty.

Results: the improvement strategy for professional development becomes an essential axis of educational policies, as it ensures that teachers remain updated, innovative, and capable of responding to the challenges of the 21st century.

Conclusions: the proposed strategy proved to be relevant and feasible, as it addresses local needs, values peer collaboration, and promotes pedagogical innovation.

Keywords: professional performance improvement, Information and Communication Technologies, improvement strategy.

INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos, la Educación experimenta numerosos y específicos cambios a nivel local, nacional, y regional. Además de sus diferencias, se pueden definir tres tendencias principales, que se observan en los sistemas e instituciones educativas alrededor del mundo: la expansión cuantitativa, aunque dentro de un país o una región se siguen observando desigualdades de acceso; la diversificación de estructuras institucionales, programas y formas de estudio; y limitaciones financieras. A ello se suma el efecto de la “era dinámica de las tecnologías de la información”, la globalización y los cambios en las concepciones psico pedagógicas, que demandan del docente una reflexión del actuar cotidiano y una mejora eficiente de los procesos pedagógicos según el tiempo, el espacio y el lugar ⁽¹⁾.

La capacidad de aprender es esencial para una adaptación razonable al entorno, a la cultura de la sociedad. La función principal del aprendizaje humano es interiorizar o incorporar la cultura para formar parte de ella. Cada sociedad, cada cultura genera sus propias formas de aprendizaje, si se asume la máxima de Vygotsky de que todas las funciones psicológicas superiores se generan en la cultura, entonces el aprendizaje cultural termina en conducir a una determinada cultura del aprendizaje. Estas concepciones sirven de base para asumir la necesidad de una superación profesional que se integre en el mismo proceso de superación y la forma de actuar del docente para transformar la realidad escolar y ser agente activo del desarrollo sociocultural de su entorno⁽¹⁾.

Angola, nuestro país, orienta sus esfuerzos educativos hacia la realización de esta aspiración, resolver los problemas de la calidad docente sin renunciar a la incorporación de más docentes de esta “significa conciliar la amplitud de los servicios educativos alcanzados, con altos niveles de calidad en la dirección del aprendizaje y del proceso educativo con eficiencia. Expresada en la calidad de los conocimientos de los estudiantes, el desarrollo de sus habilidades y en el desarrollo integral de su personalidad, sus cualidades como seres humanos y su espíritu patriótico y solidario” ⁽²⁾. No cabe duda de que hoy más que nunca es necesario distinguir el afán

de superación, teniendo en cuenta el empleo de las TIC en las Redes Académicas, debido al creciente interés por la creatividad, el progreso y la innovación.

La sociedad demanda profesionales competentes, capaces de utilizar el universo tecnológico de acuerdo con el desarrollo económico, político y social del país. En ese se eleva el empeño en los procesos de superación y formación de docentes comunitarios que respondan a los requerimientos sociales de la época actual en la educación; la educación, bajo la influencia de las instituciones que la sustentan, en la que su mayor aspiración es lograr la superación o formación de profesionales competentes, tanto en ciencia como en tecnología para resolver problemas con fines altamente humanos y productivos, impone, en efecto, en la actualidad, un desafío para el Instituto Politécnico de Lunda-Sul (IPLS), como principal responsable por el desarrollo ilimitado del intelecto humano, de sus capacidades creativas vinculadas a los perfiles profesionales, claves del desarrollo de la ciencia y la tecnología para la superación profesional de todo el facultad.

Es así como esta investigación se sustenta en la teoría de la educación avanzada, ya que brinda con las leyes, principios y regularidades que están en total correspondencia con la ciencia de la educación como epistemología de esta teoría. Las condiciones actuales en que se desarrolla Angola, y de manera constante, refuerzan la necesidad de superar a los hombres de ciencia, a los investigadores científicos, como alternativa no sólo de desarrollo, sino también de subsistencia⁽²⁾.

En este contexto, la optimización de estos procesos de superación, incluye a todos los docentes del Instituto Politécnico de Lunda-Sul, como respuesta a esta demanda o necesidad social.

En efecto, la investigación parte de la detección y reflexión de las ideas existentes en el desarrollo de mejoras, el análisis crítico de modelos propios y externos de superación permanente, presupone regularidades en la evolución histórica de la formación docente en la provincia y se nutre de la actualidad insuficiencias de las asignaturas de enseñanza y aprendizaje y de las prácticas técnicas en la escuela y, a partir de estas bases, y de los principios filosóficos y de la Psico-pedagogía de la educación en Angola, la estructuración de una forma de superación provoca la acumulación cuantitativa de cambios para lograr el salto en la calidad docente actuación.

En el campo de la sociedad del conocimiento, la superación profesional de los docentes constituye un pilar esencial para garantizar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Instituto Politécnico de Lunda Sul enfrenta el reto de potenciar el desempeño de su claustro mediante el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), integradas en redes académicas que favorecen la colaboración, la producción científica y la innovación pedagógica ⁽³⁾.

En el Instituto Politécnico de Lunda Sul (IPLS), ubicado en la ciudad de Saurimo, se observa una limitada integración de las (TIC) en el quehacer pedagógico de los docentes. A pesar de las potencialidades que ofrecen las redes académicas para el desarrollo profesional, se constata una escasa preparación metodológica y tecnológica por parte de los docentes para incorporarlas eficazmente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo cual incide negativamente en la calidad de la formación técnica y profesional que se ofrece en el centro ⁽⁴⁾.

En la actualidad la falta de infraestructuras que contribuyan a una interrelación entre docentes para facilitar el intercambio de recursos, información o ideas; el poco uso y provecho de las TIC por parte de los docentes hacia sus alumnos; la poca creatividad para el desarrollo de proyectos académicos multidisciplinarios y la auto-superación desarrollada no satisface suficientemente las carencias evidentes de los docentes de IPLS, con el empleo de las TIC en las Redes Académicas en su desempeño para la dirección del proceso pedagógico.

En este proceso de cambios, se propone al docente integrar el debate reflexivo sobre los modos de actuación del estudiante, con una dimensión científico-didáctica, que actualice las áreas de conocimiento, teniendo en cuenta la estrecha relación entre la teoría y la práctica, con un enfoque de aprendizaje colectivo, donde la combinación de la actualización técnico-científica con un integrador se complementa con precisión didáctica en el proceso de validación pedagógica y la aplicación del método científico para la solución de problemas escolares.

La asignatura de didáctica se fundamenta en los principios educativos y tradiciones pedagógicas de la Educación angoleña, el análisis de las tendencias didácticas contemporáneas, las

características de la enseñanza crítica tradicional y la reflexión del proceso de superación en el seno del colectivo de docentes.

Cómo contribuir al mejoramiento del desempeño Profesional de los docentes de IPLS, con el empleo de las TIC en las Redes Académicas en correspondencia con las exigencias contemporáneas se convierte en un problema por lo que se identifica como objeto de estudio: el mejoramiento de desempeño profesional de los docentes con el empleo de las TIC en las Redes Académicas, trazando como **objetivo** de diseñar una estrategia de superación para el mejoramiento de desempeño profesional de los docentes de IPLS, con el empleo de las TIC en las Redes Académicas en correspondencia con las exigencias contemporáneas.

MATERIALES Y MÉTODOS

El trabajo constituyó un estudio teórico - didáctico destinado a proponer una alternativa pedagógica, que contribuya a aumentar la eficiencia del Instituto Politécnico de Lunda-Sul, a través de un sistema de acciones creativas, guiadas por el docente, que permitió al estudiante "descubrir" el manejo de las herramientas reales en los recursos de las redes y el desarrollo de habilidades, para darle una salida en las clases de consolidación, para promover la superación de una cultura integral en los estudiantes, desarrollando modelos de actuación profesional acordes a lo que se requiere en las transformaciones en la docencia.

Se aplicaron al estudio los métodos teóricos del objeto tales como: histórico - lógico, sistematización, sistémico estructural-funcional, análisis documental como métodos empíricos en los que se encuentran: observación, modelación y revisión documental. Así también los métodos empíricos tales como: revisión de documentos, observación al desempeño profesional de los docentes, encuesta a docentes y directivos investigación, entrevistas, sin embargo, también los procesamiento cuantitativo o matemático tales como: análisis porcentual, distribución de frecuencias y media.

Se utilizó el método histórico-lógico para enfocar el proceso de desarrollo del trabajo, así como reconstruir la historia, analizando el origen y la evolución histórica, tanto en lo que se refiere a la formación como a la superación del profesorado en la práctica relacionada con la especialidad.

Tanto la sistematización como sistémico estructural funcional, fueron métodos esenciales para el trabajo, ya que, sobre todo, la información recabada y los documentos estudiados, el análisis histórico y la evolución del problema, así como los instrumentos aplicados y la bibliografía consultada, a su vez, estos materiales fueron sintetizados para construir la estructura de este trabajo, lo que permitió deducir las relaciones entre enfoques, materiales y regularidades.

La modelación permitió establecer las relaciones del objeto investigado. La revisión documental facilitó análisis y estudio de normas, programas, materiales de investigaciones y evaluaciones de docentes del Instituto y por la teoría de Educación Avanzada congruente con la concepción acerca del desempeño profesional.

Como parte de métodos empíricos se utilizó la observación al inicio de la investigación y durante su desarrollo, como parte del diagnóstico de la realidad objetiva y viendo en la práctica el desarrollo profesional del profesorado luego de pasar por la modalidad de superación aplicada la investigación permitió obtener información generalizada a partir de una gran cantidad de estudiantes y docentes, aportando datos importantes para el diseño curricular del diplomado, así como para constatar el resultado de su aplicación. La contribución teórica de la investigación es la revelación del modelo de profesores del Instituto Politécnico da Lunda-Sul para mejoramiento, como Herramienta de Calidad para el proceso pedagógico.

RESULTADOS

Añorga Morales y colaboradores definen el desempeño profesional como la “capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión. Este término designa lo que el profesional en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer”⁽²⁾.

El debate sobre la integración de las TIC en la educación avanzada ha sido objeto de análisis en la literatura internacional reciente. Selwyn⁽⁴⁾, destaca que la cuestión central no es solamente el acceso a las tecnologías, sino la manera en que estas son usadas pedagógicamente para

transformar las prácticas docentes. En la misma línea, Voogt y Knezek⁽⁵⁾, subrayan que las competencias digitales de los profesores deben ir más allá del uso instrumental, incorporando dimensiones pedagógicas, colaborativas y de innovación.

La llegada de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha generado cambios significativos en el ámbito educativo, especialmente en el desempeño del profesorado en redes académicas. El uso de recursos tecnológicos ha mejorado las prácticas pedagógicas, permitiendo una mayor interacción, colaboración y dinamismo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El desempeño profesional docente ha sido conceptualizado como el conjunto de capacidades, competencias, actitudes y comportamientos que manifiesta el educador en su labor diaria⁽⁶⁾. Desde una perspectiva pedagógica, implica no solo el dominio técnico de los contenidos, sino también habilidades comunicativas, de gestión del aula, de integración de recursos didácticos, y una actitud ética comprometida con el aprendizaje de los estudiantes.

Según Castells⁽⁷⁾, “vivimos en una sociedad en red, donde la conectividad es un factor determinante para el acceso y la producción de conocimiento”. Desde esta perspectiva, las redes académicas representan espacios privilegiados para la cooperación docente, facilitando el intercambio de experiencias, la producción colectiva de materiales didácticos y el desarrollo de investigación interinstitucional.

El desempeño docente tiende a mejorar cuando utiliza las TIC, ya que estas herramientas ofrecen maneras de diversificar las estrategias pedagógicas, estimular el aprendizaje activo y promover una comunicación más efectiva con el alumnado⁽⁸⁾. Además, al participar en redes académicas digitales, el profesorado amplía su repertorio de prácticas y construye nuevas formas de identidad profesional, como destaca Alves⁽⁹⁾, quien defiende la importancia de la colaboración y el aprendizaje entre pares.

Sin embargo, es importante destacar que el impacto positivo de las TIC en el desempeño docente depende de factores estructurales y formativos. Kenski⁽¹⁰⁾ enfatiza que no basta con incorporar la tecnología al proceso educativo; es necesario garantizar la formación continua para que los docentes puedan desarrollar habilidades digitales y utilizarlas de forma crítica y creativa.

Diversos modelos de evaluación del desempeño se han desarrollado, destacándose el enfoque por competencias, que permite articular conocimientos, habilidades y valores. Según Perrenoud⁽¹¹⁾, las competencias profesionales se construyen en la práctica y a través de procesos formativos relevantes. Por lo tanto, el fortalecimiento del desempeño requiere de estrategias formativas contextualizadas, flexibles e innovadoras, como las que se proponen en esta tesis.

Por lo tanto, se puede afirmar que el uso de las TIC en redes académicas contribuye significativamente a la mejora del desempeño docente, ya que fomenta prácticas innovadoras, fortalece la colaboración profesional y amplía las posibilidades de producción y circulación del conocimiento. El desafío central sigue siendo superar las barreras de acceso, infraestructura y formación, que aún limitan el uso pleno de las tecnologías en muchos entornos educativos.

La superación profesional constituye una necesidad permanente para los docentes en el contexto actual de transformación educativa. En la Educación Técnica y Profesional (ETP), esta necesidad se acentúa debido a los constantes avances tecnológicos y cambios en las exigencias del mercado laboral. La superación, entendida como un proceso continuo de actualización, capacitación y perfeccionamiento, responde a la necesidad de elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y de asegurar la pertinencia de la formación^(12,13).

La estrategia de superación constituye un proceso organizado, sistemático y continuo, orientado al perfeccionamiento de las competencias profesionales y pedagógicas de los docentes. Su objetivo fundamental es garantizar que los profesores mantengan una formación permanente, acorde con las transformaciones científicas, tecnológicas y sociales que inciden en el ámbito educativo. Alves⁽⁹⁾, destaca que la superación profesional no se limita a la adquisición de nuevos saberes, sino que implica también la reflexión crítica sobre la práctica, la construcción colectiva de conocimiento y la participación activa en comunidades profesionales. Autores como Addine Fernández⁽¹⁴⁾ sostienen que la superación profesional se inscribe en el campo de la formación permanente, integrando procesos de reflexión sobre la práctica, actualización disciplinar, metodológica y didáctica.

En el contexto angoleño, esta formación continua reviste particular importancia en instituciones como el Instituto Politécnico de Lunda Sul (IPLS), donde la renovación curricular, la incorporación de tecnologías y la formación docente avanzada se convierten en prioridades estratégicas.

De esta manera, la estrategia de superación para el mejoramiento profesional se convierte en un eje esencial de las políticas educativas, pues garantiza que los docentes se mantengan actualizados, innovadores y capaces de responder a los desafíos del siglo XXI.

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la formación docente ha sido ampliamente documentado en la literatura contemporánea. Las TIC no solo permiten el acceso a información, sino que transforman los modos de enseñar, aprender y colaborar⁽¹⁵⁾. En el ámbito de la superación profesional, su integración posibilita modalidades flexibles como el aprendizaje en línea, los cursos abiertos (MOOC), las comunidades virtuales de práctica y el trabajo colaborativo en entornos digitales.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han desempeñado un papel fundamental en el proceso educativo contemporáneo, convirtiéndose en herramientas estratégicas para la formación inicial, el desarrollo continuo y el desarrollo profesional docente. En el contexto de rápidas transformaciones sociales y tecnológicas, la integración de las TIC en la práctica pedagógica no es solo una posibilidad, sino un requisito para afrontar los retos de la sociedad del conocimiento.

Según Moran⁽⁸⁾, las TIC amplían el acceso a la información, promueven nuevas formas de interacción y posibilitan metodologías más dinámicas y colaborativas, todo lo cual contribuye al desarrollo de competencias digitales esenciales para los educadores. La formación docente mediada por las TIC permite a los docentes participar en cursos a distancia, comunidades virtuales de aprendizaje y redes colaborativas, superando barreras geográficas y temporales.

Además, las TIC ofrecen herramientas que estimulan la innovación pedagógica, como entornos virtuales de aprendizaje, plataformas digitales y recursos multimedia. Para Kenski⁽¹⁰⁾, los docentes contemporáneos deben ser capaces de incorporar críticamente estos recursos en su práctica para fomentar la autonomía y el aprendizaje activo del alumnado.

En el proceso de desarrollo profesional, las TIC también funcionan como un medio de actualización constante, permitiendo al profesorado mantenerse al día con las nuevas tendencias educativas y científicas. Esto refuerza el concepto de aprendizaje permanente, defendido por Delors⁽¹⁶⁾, según el cual la formación continua se considera esencial para afrontar las transformaciones del mundo globalizado.

Las TIC no solo facilitan la formación inicial del profesorado, sino que también constituyen potentes herramientas de superación personal, ya que ofrecen oportunidades para el aprendizaje continuo, colaborativo y reflexivo. Sin embargo, el reto reside en desarrollar políticas educativas que garanticen una infraestructura adecuada, la formación continua y la inclusión digital, garantizando que todo el profesorado pueda beneficiarse de estos recursos.

Angola, como otros países africanos, enfrenta desafíos vinculados al acceso y la infraestructura tecnológica, pero también oportunidades relacionadas con el creciente acceso a redes móviles, plataformas educativas digitales y programas de cooperación internacional para la formación docente⁽¹⁷⁾.

En algunas provincias de Angola, como Huambo, analizada por João Baptista Machado Sousa, quien estudió el impacto de las TIC en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación, se constató que se han producido avances en los últimos cinco años: mayor integración de medios digitales, mayor familiaridad del profesorado con los entornos virtuales, aunque persisten desafíos relacionados con la escasez de recursos, la necesidad de formación específica y el apoyo institucional⁽¹⁸⁾.

Con base en estos estudios, podemos enumerar algunos efectos positivos del uso de las TIC en redes académicas en el desempeño del profesorado angoleño:

Mejoras en las prácticas pedagógicas: uso de herramientas digitales, web, entornos virtuales y mayor interacción con el alumnado^(18,19).

Mayor participación y colaboración: el profesorado comparte recursos, colabora en redes o comunidades académicas, participa en debates en línea e intercambiar experiencias⁽¹⁹⁾.

Mayor autonomía e innovación docente: el profesorado se vuelve gradualmente menos dependiente de métodos puramente expositivos; se utilizan metodologías que requieren preparación tecnológica y creatividad⁽¹⁸⁾.

Las redes académicas como espacios de aprendizaje y colaboración

La noción de comunidades de práctica, planteada por Vásquez⁽²⁰⁾, sigue siendo un referente esencial para comprender cómo los docentes aprenden colectivamente en entornos colaborativos. Más recientemente, la UNESCO⁽¹⁷⁾ ha resaltado el papel de las Learning Networks como espacios de intercambio académico y profesional que fortalecen la cooperación entre instituciones y la innovación educativa a escala global.

Con la llegada de las TIC y la nueva era digital, la gestión del conocimiento adquiere un papel importante en la educación en el sentido de entender la manera como las personas se conectan y pueden intercambiar ideas. Afirma Canals (2003) que “el conocimiento es un recurso que no tan sólo nos permite interpretar nuestro entorno, sino que nos da la posibilidad de actuar”, lo que nos permite entender que nos debemos limitarnos a que la información sé que en nuestras aulas, de hecho ya hay muchas personas que ven claramente la necesidad de interconectar el conocimiento por medio de redes, es allí donde nace el termino Redes académicas cuya finalidad es permitir a los usuarios o organizaciones relacionarse de forma rápida y simultanea para ofrecer servicios a las actividades de investigación y desarrollo. Con la llegada de las Redes académicas nos ha permitido la integración para la solución de problemas y temáticas comunes y sobre todo incrementar el número de investigadores en el país.

DISCUSION

Las redes académicas constituyen espacios de interacción horizontal entre profesionales, centradas en el intercambio de saberes, experiencias y recursos. Según Vásquez⁽²⁰⁾, las comunidades de práctica, entre las cuales se incluyen las redes académicas, favorecen la construcción social del conocimiento y el desarrollo profesional. Estas redes, apoyadas en plataformas digitales, permiten a los docentes colaborar en proyectos, compartir materiales didácticos, resolver problemas comunes y reflexionar sobre su práctica pedagógica.

El aprovechamiento de las redes académicas para la superación profesional docente ha sido promovido por diversas instituciones, dada su capacidad de fomentar el aprendizaje entre pares y generar conocimiento contextualizado⁽²¹⁾. En el caso del IPLS, el empleo de redes académicas puede contribuir significativamente a mejorar el desempeño docente, romper el aislamiento institucional y fortalecer los procesos de innovación educativa.

El diseño de estrategias de superación profesional exige considerar principios pedagógicos como la pertinencia, la flexibilidad, el carácter participativo, y el vínculo con la práctica. Se requiere partir de un diagnóstico riguroso de las necesidades formativas, integrar modalidades presenciales y virtuales (b-learning), y fomentar la autonomía y la autorregulación del aprendizaje⁽²²⁾.

Desde el enfoque sistémico, una estrategia debe contemplar objetivos claros, recursos pertinentes, actividades formativas coherentes, evaluación continua y mecanismos de retroalimentación. En este sentido, el modelo que se propone en esta tesis articula estos elementos con el empleo de las TIC y las redes académicas como ejes metodológicos.

CONCLUSIONES

La estrategia propuesta demostró ser relevante y viable, ya que responde a las necesidades locales, valora la colaboración entre pares y promueve la innovación pedagógica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vygotsky LS. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica. Grupo editorial Grijalbo, Barcelona. 1979 [Internet]. Disponible en: <https://www.terciario.ememoa.esc.edu.ar/biblioteca/psico%20%20desarrollo%20procesos%20psicologicos%20superiores,%20VIGOTSKI.pdf>
2. Añorga Morales J. Educación Avanzada: Teoría, Práctica y Proyecciones. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
3. Álvarez Sandoval O, Álvarez Hernández A. Cuba: Las Ciencias Sociales en el siglo XX. Revista Brasileira do Caribe [Internet]. 2010;XI(21):239-262. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=159117414010>

4. Selwyn N. Education and Technology: Key Issues and Debates (2nd ed.). Bloomsbury. 2016 [Internet]. Disponible en: <https://dokumen.pub/education-and-technology-key-issues-and-debates-9781474235914-9781474235921-9781474235952-9781474235938.html>
5. Voogt J, & Knezek, G. Handbook of Information Technology in Primary and Secondary Education. Springer. 2025 [Internet]. Disponible en: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-0-387-73315-9>
6. Tobón Tobón S. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 4ta ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2013. [Internet]. Recuperado de: <https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2015/08/Formacion-integral-y-competencias.pdf?srsId=AfmBOoouNPsklooFkxZUG9a8XXn1V51VRbxYlhlh61m8PhbBr6PRfLAN>
7. Castells M. La Sociedad Red. 8.ª ed. São Paulo: Paz e Terra. 2005. [Internet]. Recuperado de: <https://archive.org/details/la-sociedad-red-castells/page/n567/mode/2up>
8. Moran JM. Metodologías activas para una educación innovadora: Un enfoque teórico-práctico. Porto Alegre: Piense. 2018. [Internet]. Recuperado de: https://www.tecnodocencias.com/ava/pluginfile.php/2392/mod_resource/content/1/Metodologias20Ativas20para20uma20EducaC3A7C3A3o20Inovadora20Uma20Abordagem20TeC3B3rico-PrC3A1tica20by20Lilian20Bacich2020JosC3A920Moran205BBacich2C20Lilian5D20CAPC38DTULOS20SELECCIONADOS.pdf
9. Alves Bezerra M, Professores: Imagens do Futuro Presente. Administração: Ensino e Pesquisa [Internet]. 2014;15(2):415-423. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=533556759007>
10. Otero-García S.C, Kenski Vani M. Educación y tecnologías: El nuevo ritmo de la información: Papyrus, 2012. 144 p.. Práxis Educativa (Brasil) [Internet]. 2012;7(1):285-290. Recuperado

11. de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=89423377015>
12. Perrenoud P. Evaluación de la Excelencia a la regulación de los aprendizajes entre dos lógicas. Porto Alegre: Artmed Editora; 1999. [Internet]. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4718/471857567008.pdf>
13. Álvarez de Zayas C. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. 1999. [Internet]. Recuperado de: <https://www.studocu.com/cl/document/universidad-gabriela-mistral/taller/didacticacarlos-alvarez/60933242>
14. Mogro Viteri, J. A., Viñan Cuve, R. S., Vera Arias, M. J., & Hurtado Santos, M. O. (2025). El impacto de la formación docente en la calidad educativa. Revisión de literatura. Sapiens in Higher Education, 2(3), 1-10. <https://doi.org/10.71068/mc6nx057>
15. Addine Fernández F. Didáctica. Teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. 2004. [Internet]. Recuperado de: <https://www.passeidireto.com/arquivo/135167899/didactica-teoria-y-practica?>
16. Cabero Almenara J, Formación Del Profesorado Universitario En Tic. Aplicación Del Método Delphi Para La Selección De Los Contenidos Formativos. Educación XX1 [Internet]. 2014;17(1):111-131. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70629509005> .
17. Delors, J. Educación: Un tesoro por descubrir. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional de Educación para el Siglo XXI. São Paulo: Cortez; Brasilia: MEC/UNESCO. 1998
18. UNESCO. Global Education Monitoring Report: Inclusion and education. Paris: UNESCO. 2020
19. Sousa JBM. Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huambo, Angola. REFCaIE: Revista Electrónica de Formación y Calidad Educativa. 2017. [Internet]. Recuperado de: <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/1140/837>

20. Kataya V. Desarrollo Profesional Docente en TIC: Un Proyecto para una Institución de Educación Superior en Angola. Tesis Doctoral. Universidad de Lisboa, Instituto de Educación. 2019
21. Vásquez Bronfman S, Comunidades de práctica. EDUCAR [Internet]. 2011;47(1):51-68. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=342130836004>
22. Pérez García Y, Román Cao ED. Ibargollín-Polo W. (noviembre-febrero, 2018) Las redes Académicas como necesidad y oportunidad de superación del claustro universitario. Pedagogía y Sociedad, 21(53), 258-278. Disponible en <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/733>