

CONCEPCIONES DEL PROGRAMA EDUCATIVO PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE CON IDENTIDAD PROFESIONAL

MSc. Orquidia Díaz Moreno¹, Dr. C. Luis Manuel Sánchez Padilla¹, Dr. C. Isabel García González²

¹ Departamento de Ciencias Morfológicas, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba

² Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba

E-mail: odiazm69@gmail.com

INTRODUCCIÓN

El mejoramiento del desempeño docente se intencionó mediante el programa educativo que es una de las figuras de la Educación Avanzada, que acoge los intereses, preferencias, actitudes, aptitudes y conocimientos de cada profesor(a) participante en el programa, expuestos como punto de partida y llegada, de manera cíclica. Se asumió el diseño de un programa educativo, pero es necesario declarar que tiene como premisa su influencia en la identidad profesional y el fortalecimiento de la vocación teniendo como punto de partida el proyecto individual de mejoramiento profesional y humano de la Teoría de Educación Avanzada; para trabajar esencialmente sobre el ser como docente, el cual se consideró una idea científica como derivación del mejoramiento de su labor profesoral y de la calidad educativa; por cuanto los componentes de mayor relevancia para esta investigación se observaron donde estén representados los elementos de la concepción humanista, político-ideológico, profesional-pedagógico y de preparación del modelo pedagógico, sin descuidar los demás constitutivos del perfil profesional; esta investigación se respaldó no desde el estudiante como sujeto activo de su aprendizaje, sino desde la cotidianidad del mismo docente, siendo coherente a su vez con los hallazgos del modelo actuante.

OBJETIVO

Valorar la concepción de un programa educativo para el mejoramiento del desempeño docente con identidad profesional desde la Educación Avanzada.

DESARROLLO

El programa educativo se fundamentó bajo la concepción dialéctico-materialista, desde este análisis se valoró pertinente como sustentos teóricos, metodológicos y procedimentales de gran valor, necesarios para el mejoramiento del desempeño docente, reconociendo así a la Educación Avanzada como referente necesario para el estudio y sistematización del proceso de mejoramiento de los seres humanos, con el fin de proporcionar nuevos conocimientos, habilidades, hábitos, sentimientos, actitudes, conducta y calidad de vida, facultándolos para la transformación y producción de conocimientos, con el objetivo de transformar la realidad y de esta forma contribuir a elevar la profesionalidad, la conducta ética y el mejoramiento de su desempeño ⁽¹⁾. Numerosos investigadores dieron solución a los problemas del desempeño identificados en la práctica educativa mediante el programa educativo, en tanto es una de las figuras que garantiza la intervención en la práctica pedagógica actual; sin embargo, difieren en cuanto al contexto educativo donde se aplican, a las formas y alternativas que emplearon, así como en la definición que asumen. El programa educativo desde la Educación Avanzada favorece el desempeño de los docentes y tributa a la cultura general integral, elementos que están presentes en la

concepción de mejoramiento profesional y humano, en tanto trabaja sobre la adquisición y producción de los conocimientos, así como de los valores positivos de todo ser humano para lograr sus destrezas en la vida.

Para su desarrollo se determinaron dimensiones e indicadores por niveles, utilizando como referente directo el desempeño docente asociado a evidencias acorde al cargo o funciones, sobre la base de los siguientes saberes para el análisis:

Dimensión Político – Ideológico: valoración de la información que aportan en relación al modelo del (*deber ser*) relacionada con el desempeño de los docentes en la Escuela Latinoamericana de Medicina.

Dimensión Profesional – Pedagógico: valoración de la información que aportan en relación a los modelos del (*saber hacer y saber ser*) relacionada con el desempeño de los docentes en la Escuela Latinoamericana de Medicina.

Dimensión Preparación: valoración de la información que aportan en relación al modelo del (*saber transformarse*) relacionada con el desempeño de los docentes en la Escuela Latinoamericana de Medicina.

La teoría de la Educación Avanzada “(...) vincula estrechamente con el ambiente científico de las instituciones, con la producción de tecnologías, nuevos conocimientos, pero muy especialmente con la formación y consolidación de valores éticos, humanos y profesionales.”⁽²⁾ Lograr transformaciones en la calidad del proceso pedagógico para desarrollar al máximo las potencialidades y el autoaprendizaje de cada uno de los estudiantes, para ello es indispensable la continua preparación de los docentes y la búsqueda de oportunidades para su formación permanente en general y en particular aquella relacionada con un perfil pedagógico ⁽³⁾.

CONCLUSIONES

La concepción de un programa educativo para el mejoramiento del desempeño docente con identidad profesional se fundamentó en preceptos de la teoría de la Educación Avanzada condicionado por la evolución de la medicina y sus paradigmas formativos contemporáneos en su doble función asistencial y docente, sobre la base de gestiones que desde lo pedagógico se consideren entornos y peculiaridades para el cumplimiento de su profesión.

Palabras clave: Programa educativo, competencia docente, educación avanzada

BIBLIOGRAFÍA

1. Añorga J. [Tesis Opción al segundo grado científico de Doctora en Ciencias]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2012. p. 30, 31, 35
2. Añorga J. VARONA [en línea]. 2014. [consultado 16 de octubre de 2015]; 20(4), 23. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?>ISSN 0864-196X>.
3. Cano, A. (2018). [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona], La Habana, Cuba. Disponible en: <https://mega.nz/folder/zlB1yaRZ#6j2Y19lZMDqAlhFsaB-p5Q>