

Diagnóstico de la estrategia curricular de idioma español en la Escuela Latinoamericana de Medicina

Diagnosis of the Spanish language curriculum strategy at the Latin American School of Medicine

Gretter Lara Díaz¹
Yaritza Caregla Cintras González¹
Guadalupe García González¹
Nancy Castillo Mauri¹
Sol Inés Milián Díaz¹
Maritza González Bravo¹

Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba

RESUMEN

Objetivo: analizar los resultados durante la etapa del diagnóstico de la estrategia curricular de idioma español, en la Escuela Latinoamericana de Medicina, para su implementación futura.

Método: se realizó un estudio observacional descriptivo durante el curso académico 2022-2023, con la participación de profesores y estudiantes de primer y segundo años de la carrera de Medicina. Se utilizaron métodos de carácter teórico, empírico y estadístico. Se confeccionó una guía para la observación de 12 clases de diferentes asignaturas. En esta actividad, se detectaron problemas en la práctica pedagógica y profesional, se propusieron soluciones y se realizaron entrevistas a estudiantes y profesores, para conocer los criterios del trabajo con las habilidades comunicativas.

Resultados: el diagnóstico mostró que, en la labor docente, hubo dificultades para lograr la estimulación en los estudiantes, respecto a la expresión oral, la

comprensión de los textos y la utilización del vocabulario técnico. A pesar del claustro conocer la estrategia curricular de idioma español, fue necesario realizar actividades metodológicas, que reforzaron y concretaron las acciones, así como las proyecciones de esta estrategia. El 100 % de los estudiantes planteó la necesidad de actividades docentes, que incorporaran de forma intencionada, los elementos relacionados con el idioma español, adecuados al contexto específico de cada asignatura.

Conclusiones: los resultados muestran dificultades con las habilidades comunicativas en la labor docente y posibilitan tomar decisiones, para pasar a la segunda etapa de la estrategia curricular de idioma español, su implementación en esta escuela.

Palabras clave: estrategia curricular, habilidades comunicativas, idioma español

ABSTRACT

Objective: to analyze the results of the diagnostic phase of the Spanish language curriculum strategy at the Latin American School of Medicine, for future implementation.

Method: a descriptive observational study was conducted during the 2022-2023 academic year, with the participation of first- and second-year medical school professors and students. Theoretical, empirical, and statistical methods were used. A guide was developed for the observation of 12 classes in different subjects. In this activity, problems in pedagogical and professional practice were identified, solutions were proposed, and interviews were conducted with students and professors to understand their criteria for working with communication skills.

Results: the assessment showed that, in teaching, there were difficulties in stimulating students' oral expression, text comprehension, and use of technical vocabulary. Despite the faculty's awareness of the Spanish language curriculum strategy, it was necessary to implement methodological activities that reinforced and specified the actions and implications of this strategy. One hundred percent of the students expressed the need for teaching activities that intentionally incorporated elements related to the Spanish language, appropriate to the specific context of each subject.

Conclusions: the results reveal difficulties with communication skills in teaching and enable decisions to move on to the second stage of the Spanish language curriculum strategy, its implementation in this school.

Keywords: curriculum strategy, communication skills, Spanish language

INTRODUCCIÓN

La Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) es una institución de Educación Médica, adscrita al Ministerio de Salud Pública (Minsap). Desde el punto de vista metodológico, la atiende el Ministerio de Educación Superior (MES) y se integra a la tradición solidaria de Cuba con otros pueblos del mundo. Esta universidad, es un proyecto gestado y fundado por el Comandante Fidel Castro Ruz, que promueve dos procesos angulares para la sostenibilidad y el desarrollo humano: la salud y la educación, pues tiene la misión de formar médicos con un nivel científico-técnico elevado, donde el predominio de la ética y el humanismo se dirigen a la formación integral de los estudiantes, mediante el desarrollo de un sistema de valores, que considere las diferencias étnicas, culturales y académicas, en correspondencia con las exigencias del futuro profesional de la salud ⁽¹⁾.

La Vicerrectoría Académica de este centro de altos estudios, en su estructura, contempla dos direcciones docentes: a) la Dirección de Premédico, integrada por profesores, cuyo objetivo es preparar a los estudiantes en las asignaturas que le aporten los conocimientos necesarios, para su nivelación académica y asumir el reto universitario (1, 2); b) la Dirección

de Formación del Profesional, constituida por docentes que imparten los contenidos correspondientes a los dos primeros años de la carrera de Medicina. En este claustro único, se contempla a todo el profesorado de las universidades médicas del país, donde transcurre la continuidad de los estudios ⁽¹⁾.

En el curso de nivelación, correspondiente al Curso Preparatorio para los estudiantes de Ciencias Médicas, se imparten varias disciplinas y asignaturas, entre ellas se encuentra la disciplina Español, cuyo propósito radica en contribuir al desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes. El curso tiene un carácter práctico y provee al estudiante, las bases conceptuales para lograr estas destrezas, la comprensión e interpretación de los textos en idioma español, así como en sus manifestaciones oral y escrita, con énfasis en el estudio de los distintos niveles de la lengua y en las concepciones de la lingüística contemporánea ^(2,3).

La disciplina Español la conforman dos asignaturas: Español para no hispanohablantes y Español para hispanohablantes. Ambas, se encaminan al desarrollo de la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural en idioma español con propósitos médicos, por lo que "...la enseñanza del idioma no se limita al lenguaje en sí, sino que se asume en su accionar con los procesos cognitivos, metacognitivos y comunicativos en el ámbito social" ⁽⁴⁻⁶⁾. El rol del médico requiere del desarrollo de estas habilidades, pues constituyen un eslabón fundamental para el enriquecimiento de la relación médico - paciente.

El aprendizaje del idioma español, para los estudiantes no hispanohablantes, se asume en correspondencia con los niveles A1, A2, B1 y B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, contextualizado a la ELAM, que sirve de patrón internacional, para medir el nivel de comprensión y expresión de una lengua ⁽⁷⁾.

Los resultados de la promoción y la calidad alcanzados en este Curso Preparatorio, y de manera particular en la disciplina Español, muestran buenos resultados; no obstante, existen estudiantes hispanohablantes y no hispanohablantes, con algunas limitaciones para lograr la competencia en su comprensión auditiva, lectora, al igual que, en la comunicación oral y escrita del idioma español, que propician la restricción de su avance durante la carrera.

En la expresión oral se afectan indicadores relacionados con los elementos fónicos, léxicos, gramaticales y textuales. Las principales dificultades en la comprensión textual se relacionan con el vocabulario técnico del texto, para encontrar el significado de los vocablos desconocidos a través del contexto y para comprender el significado complementario o cultural.

En la expresión escrita se evidencian insuficiencias para emplear los medios lingüísticos que garantizan la coherencia y cohesión del texto, tales como: elipsis, conjunciones, preposiciones, pronombres y otros elementos que establecen la conexión lexical. La coherencia se afecta en la unidad temática y la continuidad del sentido del texto. Además, persisten los problemas para resolver las diferentes tareas de comunicación, así como para entender e interpretar el mensaje escuchado.

Por todo lo anterior, los profesores del Departamento de Español, diseñan una estrategia curricular de idioma español, para desarrollar junto con el claustro de la Dirección de Formación del Profesional actividades que garanticen la continuidad del trabajo con las habilidades comunicativas estudiadas en el Curso Preparatorio, y al mismo tiempo contribuyan a perfeccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esta estrategia curricular responde al perfil de salida del egresado del Proyecto ELAM e incluye, de una forma equilibrada, los aspectos intelectuales y los valores que potencian el desarrollo armónico del estudiante, sin olvidar la práctica y el contexto social ⁽⁸⁻¹⁰⁾. La estrategia se diseña a partir de las funciones sustantivas de la universidad: docencia, investigación y extensión universitaria (figura 1), y se orienta para contribuir al desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma español, del futuro egresado de Ciencias Médicas de la ELAM, para que asuma con eficiencia su rol en la atención médica integral. Formar un profesional competente en diferentes situaciones de la comunicación implica, que puedan acceder a los aspectos culturales, científicos y tecnológicos; así como interactuar con diversas fuentes del conocimiento que promueven la formación intelectual, "...la cultura como concreción de la multifacética actividad humana, material y espiritual, en sus dimensiones práctica, cognoscitiva, valorativa y comunicativa" ⁽¹¹⁻¹³⁾.

En la concepción de esta estrategia se consideran los nexos que deben existir entre los contenidos y las destrezas del idioma español que reciben los estudiantes durante el Curso Preparatorio, así como su desarrollo y perfeccionamiento, reflejados cuando ingresan en la carrera de Medicina. Se propusieron tres etapas: un diagnóstico, cuyo efecto condiciona la implementación, para al final, realizar una valoración de los resultados (control).

Es interesante destacar, que en el curso 2013-2014, se desarrolla una estrategia didáctica interdisciplinaria, diseñada también por docentes del Departamento de Español, que involucra a todas las asignaturas y disciplinas del Curso Premédico, en la actualidad denominado Curso Preparatorio para Estudiantes de Ciencias Médicas. Este instrumento pedagógico resulta un avance en la preparación pedagógica de los docentes, establece una

mayor cohesión e interacción entre las asignaturas del currículo, permite perfeccionar los planes y programas, así como desarrollar y sistematizar las habilidades comunicativas adquiridas por los estudiantes, actividades que redundan en un incremento de la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de este proyecto constituyen un antecedente y sus acciones mantienen su vigencia ⁽¹⁴⁻²⁰⁾.

El presente trabajo tiene el objetivo de analizar los resultados durante la etapa de diagnóstico de la estrategia curricular de idioma español, en la ELAM, para su posterior implementación.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio observacional descriptivo durante el curso académico 2022-2023, con la participación de estudiantes de primer y segundo años de la carrera de Medicina, así como la incorporación de profesores y directivos del proceso que integraban la Dirección de Formación del Profesional de la Vicerrectoría Académica.

Esta investigación asumió la dialéctica materialista como un método general de la ciencia. Se utilizaron, además, los métodos de carácter teórico y empírico, que permitieron alcanzar de forma organizada y sistemática, el objetivo propuesto.

El método analítico-sintético se aplicó en la fundamentación teórica de la investigación. Su aplicación, permitió realizar una síntesis de los criterios teórico-metodológicos más actualizados sobre la comprensión, el análisis y la construcción de los textos orales y escritos en la enseñanza del español; además, profundizó en las características de las estrategias curriculares en la Educación Superior, en especial, su proyección en la Educación Médica de pregrado y postgrado. El método inductivo-deductivo facilitó determinar las regularidades que demuestran la necesidad de la inserción teórica y práctica de las estrategias curriculares de idioma español en la enseñanza universitaria. Mientras que, el método histórico-lógico se utilizó, para establecer los criterios en la historia de la teoría que fundamentan el desarrollo de los componentes funcionales de la disciplina Español y de las estrategias curriculares en la Educación Superior.

En toda la investigación se manifestó el método sistémico-estructural, pues determinó las relaciones y los nexos entre los componentes de la estrategia curricular de idioma español en la ELAM, para ejecutar, en este caso, la etapa diagnóstica.

La modelación se utilizó para establecer las relaciones internas entre cada uno de los componentes de la estrategia y las acciones que la integran. Esta acción, junto al enfoque

del sistema, permitió la orientación general para trabajar esta estrategia de forma integral, que mantuvo una interacción estable entre sus componentes.

La observación y la entrevista fueron los métodos empíricos. El primero posibilitó a través de una guía, la observación de 12 clases en las asignaturas de ambos años académicos, para detectar el problema en la práctica pedagógica y profesional y proponer soluciones; y el segundo método permitió conocer los criterios de los docentes y estudiantes, acerca del trabajo con las habilidades comunicativas en diferentes asignaturas; como instrumentos se elaboraron dos guías de entrevista. Una de ellas, se aplicó a 37 estudiantes del primer año, incluidos los 17 desaprobados en el curso 2021-2022 y que se encontraban, repitiendo en el curso académico de la investigación y la otra entrevista, se destinó a 22 profesores, de ellos a cinco profesores principales de asignaturas.

Se emplearon procedimientos matemáticos y estadísticos, con el objetivo de cuantificar los resultados de los instrumentos, para cada uno de los indicadores realizados en el análisis porcentual.

RESULTADOS

Se realizó el análisis de los instrumentos concebidos en la etapa de diagnóstico de la estrategia de idioma español, es decir, la observación a través de la guía elaborada al efecto y las dos guías de entrevistas, una para los estudiantes y la otra, para los profesores.

Se visitaron 12 clases de diferentes profesores, que integraban el claustro de la Dirección de Formación del Profesional, cuyo objetivo se encaminó a valorar el trabajo de las habilidades comunicativas, en las actividades docentes, mediante la guía de observación. En el primer año, participaron nueve docentes de las asignaturas siguientes: Ontogenia Humana y SOMA; Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario; Promoción de Salud; Sistemas Nervioso, Endocrino y Reproductor; Curso Propio de Sociedad y Medicina; así como la de Metabolismo y Nutrición. En el segundo año, se visitaron las clases de las asignaturas siguientes: Genética Médica, y Microbiología y Parasitología Médicas.

El 100 % (12) de los profesores mantuvo un discurso oral organizado de la comunicación durante la clase. Todos orientaron los objetivos, los contenidos y la bibliografía especializada de forma coherente. Siete docentes (58 %), usaron los elementos fónicos, léxicos, gramaticales y textuales de forma correcta y tres (42 %) mostraron deficiencias en la pronunciación, la articulación y los patrones referentes a la entonación (entonacionales).

Por otra parte, el 100 % de los profesores propició el desarrollo de la expresión oral en sus estudiantes. Dos profesores, correspondientes al 16 %, realizaron el trabajo en la

comprensión de lectura, con cierto grado de complejidad; el resto lo realizó de forma muy elemental. Respecto a las actividades de producción escrita, cuatro profesores (33 %) las indicaron y orientaron como una evaluación.

Por otro lado, se entrevistaron 22 profesores y entre ellos, aquellos que se desempeñaban como profesores principales de asignaturas, para indagar cómo trabajaban, en sus clases, las habilidades comunicativas. El 100 % manifestó conocer la estrategia curricular de idioma español desde su concepción y sabían también, que el desarrollo de las habilidades comunicativas era un aspecto fundamental para lograr los objetivos de sus asignaturas; no obstante, tres de los profesores (14 %) desconocían las acciones propuestas en la estrategia.

Se investigó sobre cómo se realiza el trabajo con las habilidades comunicativas desde la clase. El 100 % de los profesores manifestó, que, en sus actividades docentes, dedicaban un espacio para que los estudiantes se expresaran de forma oral, aunque 14 de ellos (63 %), no realizaban actividades dirigidas a la redacción de textos, solo efectuaban preguntas escritas y la entrega de trabajos extraclase.

En el aspecto relacionado con la comprensión de los textos, seis profesores (27 %), refirieron trabajar a partir del análisis con el vocabulario técnico de las asignaturas y el resto no manifestó criterios sobre este aspecto.

Otra pregunta analizó la necesidad del profesor para recibir orientaciones metodológicas sobre cómo desarrollar las habilidades comunicativas en la clase y en este aspecto, el 100 % manifestó que sí la requerían y que el espacio adecuado para tratar este tema podría ser el colectivo de la asignatura.

Se entrevistaron 37 estudiantes, 29 (78 %) manifestaron que podían comunicarse en idioma español, pero con cierta facilidad, fuera del aula, pero que, en las clases, les era más difícil y dentro de este grupo, estaban los 17 estudiantes suspensos del primer año, correspondiente al curso 2021-2022.

En la pregunta relacionada con los niveles de ayuda que necesitaban los estudiantes para mejorar su competencia en idioma español, el 100 % planteó esta necesidad y que el mejor momento podría ser durante las consultas docentes, además, de la atención diferenciada.

DISCUSIÓN

Durante las clases, los profesores que impartieron las diferentes asignaturas de la carrera de Medicina y pertenecían al área de Formación del Profesional, estimularon la expresión oral de los estudiantes y en este sentido, les ofrecieron el tiempo necesario para responder.

Se les rectificaron los errores de pronunciación, se respetaron los turnos de palabra y se les repitieron las preguntas cuando fue necesario e incluso se usó la gestualidad. La realización de este ejercicio, incidió de forma favorable en la comprensión auditiva.

Se señala que, en la comprensión de un mensaje oral, se activa un proceso cognitivo de construcción de significados y de interpretación de palabras y gestos. El que escucha no tiene un papel pasivo y silencioso, sino que suele ser muy activo. Además, se debe entender al que habla, para comprender el mensaje de una forma u otra ⁽²¹⁾.

Por otra parte, el trabajo respecto a la comprensión lectora fue muy elemental, ya que, no se tuvieron en cuenta aspectos relacionados con los niveles de lectura, ni con los diferentes tipos de significados y búsqueda de las incógnitas léxicas. El trabajo con el vocabulario técnico no fue suficiente. Esto fue desfavorable en el desarrollo del léxico. No se utilizaron las estrategias cognitivas implicadas en el proceso de comprensión textual.

Otra de las dificultades consistió en que no se orientaron las actividades de redacción, por lo que, esta habilidad quedó relegada. Las acciones de escritura se limitaron a la toma de notas y a las evaluaciones escritas. No se activaron las estrategias cognitivas, ni metacognitivas propias del proceso de construcción textual. No se concibió la construcción de textos como un proceso, en el que intervienen etapas y subprocesos. Además, no se activaron las estrategias metacognitivas en los estudiantes para que pudieran planificar, controlar y evaluar el desarrollo de sus producciones escritas. El uso del vocabulario técnico y novedoso, un aspecto esencial para la comprensión auditiva y comprensión de la lectura, no tuvo el tratamiento adecuado.

Es importante señalar lo significativo que resulta, darle al estudiante la posibilidad para apropiarse de las habilidades comunicativas, pero esto requiere, que el profesor estimule el trabajo con las mismas, ya que, posibilita la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos ya adquiridos por el estudiante ^(4, 5, 13,15, 22).

Resultó interesante que los docentes conocían la estrategia de idioma español, desde sus tres dimensiones. Esto fue un aspecto importante, para ejecutar su implementación, no obstante, debido al desconocimiento de algunos profesores, se realizaron reuniones metodológicas, con todos los integrantes del claustro, para reforzar y concretar las acciones y proyecciones de la misma. La posibilidad de actualizar los resultados del diagnóstico, permiten lograr así, una eficaz implementación. La función de los profesores principales, junto con los investigadores del área de Premédico constituye un proceso básico para dar continuidad a la estrategia propuesta ⁽²³⁾.

Las estrategias curriculares, al no formar parte de un programa de asignaturas, ni del trabajo del colectivo de año y de la carrera de Medicina, desempeñan un papel imprescindible para su correcta ejecución y en este caso particular, le corresponde integrar todo el proceso formativo a los colectivos de ambas áreas docentes. Resignificar el trabajo como parte de una construcción colectiva, que comparte y transversaliza los distintos saberes disciplinarios, culturales y las experiencias docentes y que tenga en cuenta, además, las habilidades comunicativas, son elementos importantes que impactan en el currículo y garantizan un proceso docente de mejor calidad. Intentar el abordaje de diversas áreas formativas de una manera interdisciplinaria y transdisciplinaria a través de las estrategias curriculares, potencian la acción consciente y sistemática de las disciplinas y asignaturas, que propicia en una mayor satisfacción del estudiantado ^(8, 9, 14, 23).

Por otra parte, la mayoría de los estudiantes manifestaron que podían comunicarse mediante el idioma español, con relativa destreza fuera del espacio del aula, pero en las clases les era muy difícil, por la complejidad del contenido y la bibliografía utilizada. Los estudiantes tenían también dificultades para entender el vocabulario técnico de las asignaturas y la rapidez con que hablan algunos profesores.

Los 17 estudiantes suspensos de primer año del curso 2021-2022, se incluyeron en esta investigación, para realizarles la entrevista, pues en el análisis de los colectivos de carrera, se plantearon las dificultades que presentaban con el idioma español y sus profesores manifestaron, que esa pudo ser una de las posibles causas que incidieron en la insuficiencia académica.

En investigaciones anteriores, donde se realiza el trabajo con la estrategia interdisciplinar durante el Curso Preparatorio, se constata éxito en las acciones dirigidas a las tareas docentes, para los diferentes niveles de comprensión, el uso del glosario de términos y las hojas de trabajo con o sin voz, para la autogestión del aprendizaje del español ^(17, 19, 24).

Todos los estudiantes plantearon que requerían ayuda para mejorar su competencia en el idioma español, sobre todo, requerían consultas docentes, un trabajo diferenciado y la estimulación emocional. Precisaron que debían trabajar de forma intencionada en los elementos relacionados con el idioma y que estos se adecuaran al contexto específico de cada asignatura. Los criterios expresados por los estudiantes, mostraron un elevado nivel de satisfacción, con el conocimiento científico de sus profesores; no obstante, necesitaban que los mismos, pudieran orientarlos en enfatizar más, los elementos relacionados con su desarrollo idiomático.

En el Curso Preparatorio se utilizan diversas técnicas que favorecen el proceso de adaptación, comunicación y socialización de sus aprendizajes y sus experiencias. Estas técnicas cooperativas ayudan al desarrollo de las habilidades emocionales y al aprendizaje, en el contexto del grupo clase, pues se adquiere más seguridad y confianza al exponer sus ideas y promover el autoaprendizaje ⁽²⁵⁾. Potenciar las habilidades emocionales, para beneficiar la dinámica de las clases, debe ser una de las acciones a tratar durante las actividades metodológicas con los profesores.

Otra de las propuestas posibles para trabajar con los estudiantes son los talleres pedagógicos, que pueden efectuarse como clases o actividades diferenciadas en pequeños grupos fuera de esta, ya que, desde el punto de vista metodológico, son participativas, coherentes, dinámicas y tolerantes frente a las diferencias. Además, un aspecto importante es la categoría función educativa, ya que, expresa el uso que se hace del lenguaje ⁽²⁶⁾.

Por otro lado, los estudiantes plantearon en la entrevista, que sus compañeros de aula incorporados al Movimiento de Alumnos Ayudantes y Monitores también les ofrecían ayuda en el trabajo mediante las habilidades comunicativas. La incorporación de los estudiantes de este movimiento, al accionar de la estrategia y como investigadores podría ser una actividad positiva durante la implementación.

CONCLUSIONES

Los resultados del diagnóstico correspondiente a la estrategia de idioma Español en la ELAM, muestran las dificultades que existen, en el trabajo con las habilidades comunicativas del docente. Esto posibilita tomar decisiones y crear las condiciones reales, para dar paso a su segunda etapa, la implementación. Además, permiten reconocer las oportunidades, para solucionar las debilidades desde las buenas prácticas pedagógicas, lograr el perfeccionamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como incrementar la pertinencia y la calidad en los procesos de formación de competencias profesionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. González Bravo M, López Gutiérrez AJ, Duconger Castellanos RD. Escuela Latinoamericana de Medicina, 18 años formando médicos para el mundo. *Panorama Cuba y Salud* [internet]. 2018 [citado 3 jun. 2025]; 13 (Especial): 112-115. Disponible en: <https://share.google/nhOI3Z1XF1cR2c4h8>

2. Ondal Polier M, Ordóñez Hernández JD, Soca González H. Premédico: nivelación para el ingreso a la carrera de Medicina. *Panorama Cuba y Salud* [internet]. 2018 [citado 18 jul. 2025]; 13(1, no. esp):89-92. Disponible en: http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/957/pdf_176
3. Plan de Estudio. Curso Preparatorio para estudiantes de Ciencias Médicas. Escuela Latinoamericana de Medicina. Cuba. 2022
4. Roméu A. El enfoque cognitivo comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. Ciudad de la Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación. 2014
5. Roméu Escobar A. El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la enseñanza de la lengua: periodización y aportes. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. 2011. UCPEJV.
6. Domínguez García I, León Martínez I, Rivero Fernández M. Angelina Roméu, enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural y didáctica de la lengua y la literatura. *rVar* [internet]. 2024 [citado 23 jul. 2025]; (79). Disponible en: <https://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/2500>
7. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: learning. Teaching, assessment UK: Cambridge University Press [internet]. 2020. [citado 13 jul. 2025]. Disponible en: <https://share.google/10jc0xJlIK2CcT3UU>
8. León Pérez MA, Tamayo Valdés MC, Mora Quintana E del C. Texto y estrategias curriculares. *RC* [Internet]. 2020 [citado 28 ago. 2025]; 16(73):244-53. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1300>
9. Sierra, S. Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y postgrado. *Educación Médica Superior* [internet]. 2009 [citado 28 ago. 2025]; (3), 11-4. Disponible en: <https://share.google/E6LJNhoZKNFN7qout>
10. Vega Miche ME, Urrutia Fundora OL, González de Armas N, Graverán Beltrandes A, Corrales Sarrión Y. Estrategia curricular salud pública y formación ambiental en la Escuela Latinoamericana de Medicina. *Panorama Cuba y Salud* [internet]. 2018 [citado 23 jul. 2025]; 13(1):36-40. Disponible en: http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/760/pdf_137
11. Mendoza L, Leyva A, Martínez O. La cultura laboral: una mirada para los diferentes contextos de socialización. *Revista Científica Multidisciplinaria UNESUM-CIENCIAS* [internet]. 2017 [citado 2 jul. 2025]. Disponible en: <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/12/7>
12. Brito Ravelo A, Reinoso Cápiro C. El desempeño comunicativo para la interculturalidad, necesidad y exigencia en la Escuela Latinoamericana de Medicina. *Panorama Cuba y Salud* [internet]. 2018 [citado 29 jul. 2025]; 13(1, no. esp):132-5. Disponible en: http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/976/pdf_194
13. Acosta Padrón R, García M, Carcedo RI. La enseñanza de lenguas extranjeras desde el contexto latinoamericano. *Revista Mendeive* [internet]. 2018 [citado 20 jun. 2025]; 13(1):16(4):640-650. Disponible en: <https://share.google/aX3ABljFuEqIKu7Qc>
14. Mediaceja Corona B, González Reyes M, García Cabrera Y. Las estrategias para la comprensión auditiva a partir de la intertextualidad en el contexto multicultural de la ELAM. *Revista Ciencias Pedagógicas* [internet]. 2020 [citado 20 jun. 2025]; 13(1):85-92. Disponible en: <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/222>
15. Rodríguez Salazar N. La comprensión de textos desde las relaciones interdisciplinarias. *Panorama Cuba y Salud* [internet]. 2018 [citado 23 ago. 2025]; 13(1, no. esp):65-8. Disponible en: http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/1067/pdf_236

16. Perdomo González E, Torres Torres A, Casasnova Medina M. Reflexiones sobre el trabajo con las habilidades en el plan de estudio y las asignaturas del curso de preparatorio para Ciencias Médicas. Resultados de su revisión. *Panorama Cuba y Salud* [internet]. 2018 [citado 19 jun. 2025]; 13(1, no. esp):171-3. Disponible en: http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/937/pdf_16
17. Hernández Pérez BM, Valdés Reyes B, Navarro González JC, Vivar Reyes E, Gibert Benítez EM. Reflexiones sobre la comprensión de los contenidos matemáticos. *Panorama Cuba y Salud* [internet]. 2018 [citado 23 jul. 2025]; 13(1, no. esp):516-9. Disponible en: http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/1057/pdf_254
18. Herrera Meneses D, Falero Garay L. Conjunto de actividades para el desarrollo del vocabulario ortográfico en los estudiantes de Premédico. *Panorama. Cuba y Salud* [internet]. 2019 [citado 31 jul. 2025]; 14(1, esp):103- 105. Disponible en: http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/1182/pdf_322
19. Hernández Pérez BM, Valdés Reyes B. Resultados del proyecto relacionado con una estrategia didáctica para la comprensión de los contenidos matemáticos. *Panorama. Cuba y Salud* [internet]. 2019 [citado 23 jul. 2025]; 14(1, esp):89-92. Disponible en: http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/1177/pdf_338
20. Falero Garay L, Sifontes Silva AS, Herrera Meneses D. Propuesta de actividades con homófonos, inadecuaciones fónico-gráficas para la comunicación en español. *Panorama. Cuba y Salud* [internet]. 2019 [citado 23 jul. 2025]; 14(1, esp):121-123. Disponible en: http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/1192/pdf_347
21. Méndez Lloret, D. La comprensión auditiva en la enseñanza del español como lengua extranjera. *Revista de Semiótica* [internet]. 2010 [citado 6 sep. 2025]; (16-17), 17-229. Disponible en: <https://www.adversus.org/indice/nro1617/articulos/12VIVII-1617.pdf>
22. Cassany, D. El arte de dar clase por un lingüista. Editorial Anagrama. 2021. Disponible en: <https://share.google/gRt4R2QtwxiLkyliv>
23. Milian VD, García AM, Cabrera HC, Hernández MY, Rodríguez TV, Miralles AE. Perspectiva de profesores y estudiantes de medicina sobre la implementación de las estrategias curriculares. *Revista Cubana de Educación Médica Superior* [internet]. 2020 [citado 28 ago. 2025]; (3), 12-17. Disponible en: <https://share.google/FQCzqzOCqHpoeWGRM>
24. Quesada Pita G, Venet Pérez M, Pérez Bell M. Hojas de trabajo para la autogestión del aprendizaje del idioma español. *Panorama Cuba y Salud* [internet]. 2018 [citado 15 ago. 2025]; 13(1, no. esp):421-5. Disponible en: http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/download/1004/pdf_216
25. Socarrás Ávila MM, Rodríguez Pacheco S, Albite González A. El desarrollo de las habilidades emocionales mediante prácticas inclusivas en la Escuela Latinoamericana de Medicina. *Panorama. Cuba y Salud* [internet]. 2019 [citado 15 ago. 2025]; 14(1, esp):106-108. Disponible en: http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/1183/pdf_323
26. Martínez González ME, Cruz Cazañas PM, Reda Martínez R. Los talleres pedagógicos: una alternativa interdisciplinaria para el desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes no hispanohablantes. *Panorama Cuba y Salud* [internet]. 2018 [citado 15 ago. 2025]; 13(1, no. esp):426-30. Disponible en: http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/1006/pdf_218

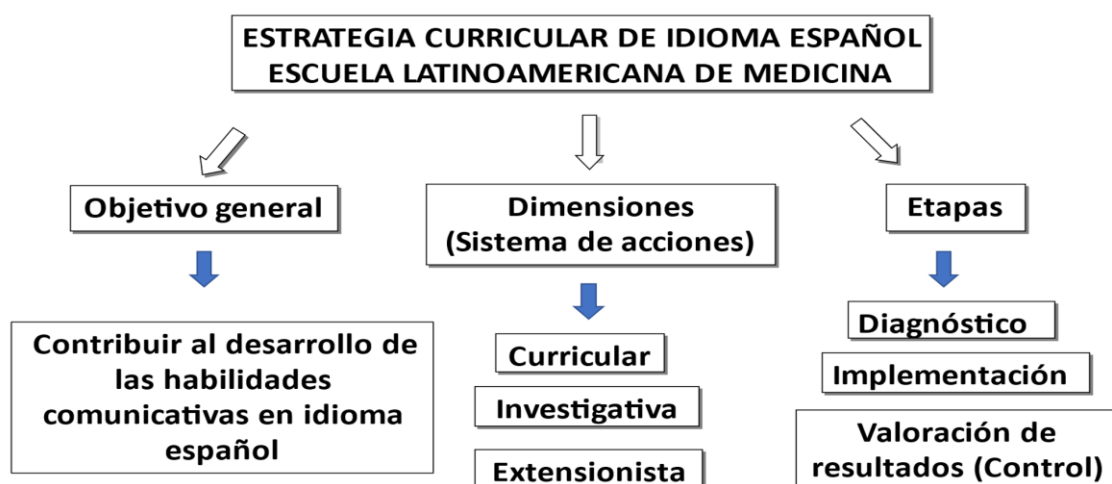


Figura 1. Relaciones que se establecen entre los componentes de la estrategia curricular de idioma Español.