

La internacionalización, proceso transversal presente en la Escuela

Latinoamericana de Medicina

Internationalization, a cross-cutting process present in the latin

American School of Medicine

Yohalis Valdés Roque¹, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8393-7055>

Yoandra Muro Valle¹, ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-0651-2501>

Yohandra Valdés Roque¹, ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1558-3256>

Carlos Jorge Abad Araujo¹, <https://orcid.org/0000-0003-2475-8644>

Rafael Saúl González Ponce De León², <https://orcid.org/0000-0002-1962-3537>

¹Escuela Latinoamericana de Medicina.

²Facultad de Ciencias Médicas “Manuel Fajardo”.

Autor para la correspondencia: yohalis19@gmail.com.

RESUMEN

La internacionalización de la Universidad constituye un proceso transversal, presente en las áreas de pregrado, posgrado, investigación, innovación, creación y extensión. Describir qué distingue el proceso de internacionalización de la Escuela Latinoamericana de Medicina impulsa esta investigación de tipo mixto en la que se emplearon métodos empíricos como la observación participante y el análisis documental y métodos teóricos como el análisis-síntesis, el inductivo-deductivo y el histórico lógico. Los fundamentos teóricos – metodológicos analizados en la investigación permiten asumir a la internacionalización como un proceso universitario que atraviesa transversalmente el resto de los procesos. La aplicación y puesta en práctica de la política de internacionalización prevista para la ELAM impacta de manera positiva en su diseño curricular. Al mantener estrechos lazos de cooperación con países y universidades de la región, garantiza la incorporación de procedimientos y modos de actuación acordes a las exigencias de la formación médica contemporánea para mantenerse al tanto de los principales adelantos científicos técnicos implementados en la formación de personal sanitario. La Universidad requiere ajustarse de manera constante a los cambios de la vertiginosa realidad internacional, por lo que esta visión refiere, también, la visión de futuro que tiene la casa de estudios en ese aspecto –que debe alinearse con el Proyecto de Desarrollo Institucional– y que constituye una hoja de ruta que orientará su desarrollo internacional durante los próximos años.

Palabras clave: internacionalización; acreditación; Escuela Latinoamericana de Medicina.

ABSTRACT

The internationalization of the University constitutes a cross-cutting process, present in the areas of undergraduate, graduate, research, innovation, creation, and outreach. Describing what distinguishes the internationalization process of the Latin American School of Medicine is the impetus for this mixed-type research study, which employed empirical methods such as participant observation and documentary analysis, and theoretical methods such as analysis-synthesis, inductive-deductive, and historical-logical analysis. The theoretical and methodological foundations analyzed in the research allow us to consider internationalization as a university process that cuts across all other processes. The application and implementation of the internationalization policy planned for ELAM has a positive impact on its curricular design. By maintaining close ties of cooperation with countries and universities in the region, it guarantees the incorporation of procedures and methods of action consistent with the demands of contemporary medical training, keeping abreast of the main scientific and technical advances implemented in the training of healthcare personnel. The University must constantly adapt to changes in the dizzying international reality, so this vision also reflects the university's vision for the future in this regard—which must be aligned with the Institutional Development Project—and which constitutes a roadmap that will guide its international development in the coming years.

Keywords: internationalization; accreditation; Latin American School of Medicine.

INTRODUCCIÓN

La internacionalización de la Educación Superior es un factor clave para construir sociedades basadas en el conocimiento, pues integra la dimensión internacional, intercultural o global en las funciones propias de las instituciones de Educación Superior y que busca de esta forma mejorar la calidad del aprendizaje, y, a la vez, las oportunidades de desarrollo.⁽¹⁾

En tiempos actuales, las universidades necesitan involucrarse en todos los procesos de cambio relacionados con la mejoría de su calidad como exigencias que les impone la sociedad, aumentando su flexibilidad y accesibilidad. Una nueva misión de la Educación Superior, está orientada a la pertinencia, su calidad e internacionalización. Este proceso último contribuye a incrementar la calidad de la Educación Superior cubana, a partir de las exigencias del contexto nacional y en correspondencia con las tendencias del proceso de internacionalización.

La Educación Superior cubana, ha recorrido un importante camino para exhibir significativos logros en la consolidación de sus vínculos y deberes con el resto de las áreas de la vida social de manera fundamental, en la búsqueda de la calidad de sus procesos internos, para el desarrollo de una perspectiva internacional determinada por las características y peculiaridades propias de una evolución histórica ascendente. La concepción del desarrollo de esta perspectiva internacional se concreta en patrones de cooperación para expandir los horizontes del desarrollo en términos de: intercambio mutuo de acuerdo con la prioridad de objetivos trazados, los factores participantes, los beneficios de los países a través de la internacionalización manifiesta.

La internacionalización de la Universidad constituye un proceso transversal presente en las áreas de pregrado, postgrado, investigación, innovación, creación y extensión. Es esencial lograr la integración transversal de la dimensión internacional de sus procesos sustantivos, mediante la participación consciente de toda la comunidad universitaria y el avance de una cooperación solidaria y humanista.

Para el mejoramiento de la calidad en la Educación Superior, el proceso de internacionalización juega un rol preponderante cuando se hace una eficiente utilidad de las experiencias, las buenas prácticas extranjeras, se genera investigación conjunta para la solución de problemáticas diversas, se aúnan esfuerzos desde el conocimiento y la implicación de las partes involucradas, se comparte, se completan currículos, se generan vínculos hacia lo interno y lo externo de la esencia de un país.

Existen nexos indisolubles entre internacionalización y calidad de la educación, con preeminencia de la calidad en la Educación Superior. Las universidades tienen el encargo social de proveer espacios de aprendizaje apropiados, en los que la calidad es factor esencial unido a la funcionalidad de las

infraestructuras físicas, la disposición de aulas, la disponibilidad de bibliotecas y ambientes necesarios para el desarrollo de métodos de enseñanza creadores, la conectividad, entre otros.⁽²⁾

La Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) tiene como Misión contribuir, desde una perspectiva innovadora, a la satisfacción de las demandas crecientes de médicos orientados hacia la atención primaria de salud en diversas regiones de América Latina y de otras latitudes, con un alto nivel académico; en la solución de los problemas científico-tecnológicos de la salud, en el desarrollo sostenible de sus comunidades de origen y en la elevación de la cultura universal en el contexto del ejercicio médico y en general de la sociedad.⁽³⁾ La problemática de la diversidad de nacionalidades, religiones y costumbres imprime un grado de dificultad alto al desarrollo curricular al confrontarse diversas posiciones morales, socio- culturales y religiosas entre los estudiantes

Por ello la ELAM dirige sus esfuerzos para constituirse en una institución de excelencia en la formación integral de profesionales con una elevada preparación científico-académica, ética, humanista y solidaria, comprometidos a actuar, en el futuro, como verdaderos misioneros de la salud, tanto para sus comunidades como para otros pueblos del mundo que lo requieran, a través del desarrollo del proceso docente-educativo; de estrategias educativas; de la interacción dinámica entre la docencia, la investigación, la labor asistencial y las actividades de extensión universitaria; la superación posgraduada constante de profesionales de la salud; la generalización, asimilación, adaptación y transferencia efectiva de conocimientos científicos actualizados y el fortalecimiento de su vinculación con la comunidad.⁽⁴⁾

El encargo social de la institución es la formación de médicos generales basada en una ética más comprometida con las realidades nacionales, ello demanda la consolidación paulatina de valores compartidos por toda la comunidad universitaria, que sirvan de base para garantizar comportamientos y actitudes favorables en el plano individual y colectivo. Los valores prioritarios son: humanismo, responsabilidad, solidaridad, honestidad, profesionalidad y ética profesional.⁽⁴⁾

El proceso formativo que se desarrolla en la institución tributa a los objetivos de salida y al perfil del Médico General, por lo que las principales acciones, desde el primer año de la carrera, están encaminadas al desarrollo progresivo del sistema de conocimientos, habilidades lógico intelectuales, sensoperceptivas, diagnósticas y terapéuticas, así como de los contenidos dirigidos a las cinco actuaciones básicas del profesional a egresar: promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación, fundamentalmente en la atención primaria de salud.⁽⁴⁾

Hasta la fecha se han graduado 31 180 médicos provenientes de 123 países. Del total de graduados, se han formado en Cuba 7 219 Especialistas de Medicina General Integral y 2 361 de otras especialidades como Cardiología, Neurología, Neurocirugía, Cirugía General, Ginecología y Obstetricia,

Gastroenterología, Dermatología, Endocrinología, Anestesiología, Medicina Interna, Pediatría, entre otras.⁽⁴⁾

En la actualidad, un reto para quienes desean fortalecer su desarrollo profesional y personal está en convertirse en ciudadanos del mundo y tener capacidad para adaptarse a situaciones, lugares, comunidades y experiencias. En este marco conceptual, la internacionalización se percibe como un proceso transversal a las áreas del conocimiento, el cual brinda solo ventajas a quienes buscan ampliar sus horizontes.⁽⁵⁾

A pesar de la importancia del tema en la actualidad, el proceso se gestiona, de manera genral, de forma empírica y no se sustenta en una base teórica que garantice la gestión de la calidad, lo cual se agrava con el poco conocimiento que poseen las personas que intervienen en su gestión y, en la misma medida, la ausencia de propuestas de acciones para lograrlo.⁽⁶⁾

Una vez estudiado y profundizado todo lo planteado, los autores de este trabajo se propone como objetivo, describir qué distingue el proceso de internacionalización de la Escuela Latinoamericana de Medicina.

DESARROLLO

Se desarrolló una investigación de tipo mixto en la que se emplearon métodos empíricos como la observación participante y el análisis documental y métodos teóricos como el análisis-síntesis, el inductivo-deductivo y el histórico lógico. Los fundamentos teóricos – metodológicos analizados en la investigación permiten asumir a la internacionalización como un proceso universitario que atraviesa de manera transversal el resto de los procesos (estratégicos, sustantivos y de apoyo), que requiere la participación de toda la comunidad universitaria, y en el que, las intenciones y voluntad institucional de introducir nuevos métodos de formación, desarrollo científico e integrar a sus integrantes en contextos multiculturales e internacionales, expresan un camino que implica transformaciones.

En virtud de lo anterior, la metodología utilizada incluyó tanto la información correspondiente al período 2014-2024, en los registros de la Dirección de Relaciones Internacionales (DRI) como los antecedentes entregados de forma directa por las facultades e institutos, no solo a través de sus oficinas de Relaciones Internacionales, sino por las distintas vicerrectorías que integran la Universidad que aportaron a los informes de Informe de Autoevaluación Institucional y de la carrera de Medicina, con Fines de Acreditación Internacional.

Se desarrolló una investigación de tipo mixto donde se emplearon métodos empíricos como la observación participante y el análisis documental y métodos teóricos como el análisis-síntesis, el

inductivo-deductivo y el histórico lógico. Los fundamentos teóricos – metodológicos analizados en la investigación permiten asumir a la internacionalización como un proceso universitario que atraviesa transversalmente el resto de los procesos (estratégicos, sustantivos y de apoyo), que requiere la participación de toda la comunidad universitaria, y en el que, las intenciones y voluntad institucional de introducir nuevos métodos de formación, desarrollo científico e integrar a sus integrantes en contextos multiculturales e internacionales, expresan un camino que implica transformaciones.

En virtud de lo anterior, la metodología utilizada incluyó tanto la información correspondiente al período 2014-2024, en los registros de la Dirección de Relaciones Internacionales (DRI) como los antecedentes entregados directamente por las facultades e institutos, no solo a través de sus oficinas de Relaciones Internacionales, sino por las distintas vicerrectorías que integran la Universidad que aportaron a los informes de Informe de Autoevaluación Institucional y de la carrera de Medicina, con Fines de Acreditación Internacional.

La internacionalización de la Educación Superior en Cuba, es concebida como un proceso fundamental dentro de la Planeación Estratégica del Ministerio de Educación Superior (MES). Según Villavicencio (2020),⁽⁷⁾ es uno de los requisitos imprescindibles en los planes y estrategias de perfeccionamiento de las IES, por la contribución que aporta al conocimiento y a la innovación, y por los recursos que se comparten a través de las diferentes modalidades en las que se desarrolla.

La proyección del proceso de internacionalización de la Educación Superior cubana, responde a la necesidad cada vez más urgente de lograr posicionamiento y visibilidad de las IES a nivel internacional, especialmente en la región Latinoamericana. Al mismo tiempo, se propende a contrarrestar la tendencia homogeneizadora que lleva consigo la globalización, por tanto, constituye una respuesta buscando el fortalecimiento institucional y el mejoramiento continuo de la calidad de los procesos sustantivos.

En su tesis doctoral, este propio autor, reconoce entre las principales limitaciones que, desde el punto de vista subjetivo influyen negativamente en el logro de la transversalidad de este proceso hacia el resto de los procesos universitarios: la falta de articulación a lo interno de la organización (MES) lo cual imposibilita la necesaria sinergia entre las instituciones con resultados relevantes en este proceso y otras con menor experiencia, también se mencionan insuficientes acciones dirigidas a potenciar la internacionalización del currículo, la formación docente y de la investigación, insuficiente efectividad de convenios interuniversitarios, al adolecer del diseño, implementación y evaluación de acciones de cooperación y colaboración derivadas de ellos y la falta de dominio de idiomas extranjeros para la inserción en espacios internacionales no hispanohablantes.

Existe un consenso mayoritario acerca de la importancia y el rol que desempeña la internacionalización

de la Educación Superior, de ahí la clara necesidad, y urgencia. Los autores de esta investigación coinciden con Villavicencio (2019),⁽⁸⁾ cuando plantea que la internacionalización de la Educación Superior se ha convertido en uno de los procesos clave para el desarrollo de las instituciones universitarias. En la medida que este proceso se ha ido institucionalizando y asumiendo como necesario, tanto por los decisores, como por la comunidad universitaria, se han ampliado las modalidades para lograr realmente que la dimensión internacional se integre cada vez más en las funciones sustantivas de cada organización.

Resulta complejo fijar una posición teórica acerca de la internacionalización de la Educación Superior, por la variedad de formas de concebirla, incluso se anota por parte de Yuan Gao en el 2019 la dificultad de su evaluación por la diversidad de indicadores que se manejan.⁽⁹⁾

Resulta recurrente la postura de Knight,⁽¹⁰⁾ que enfatiza la idea acerca de la internacionalización como un proceso de integrar una dimensión internacional e intercultural a las funciones de enseñanza, investigación y servicio de las Instituciones de Educación Superior (IES). La internacionalización es un compromiso, confirmado a través de la acción, para infundir perspectivas internacionales y comparativas a través de las misiones de la enseñanza, la investigación y los servicios de Educación Superior. Es esencial que sea abrazada por el liderazgo institucional, la gobernabilidad, el profesorado, los estudiantes y todas las unidades de servicio y de apoyo académico.

Se apoya lo planteado por Hudzik⁽¹¹⁾ como imperativo institucional, no solo una posibilidad deseable. La internacionalización integral no solo impacta a todos los campus de la vida universitaria, sino también a los marcos de referencia exteriores de la institución, las asociaciones y las relaciones. La reconfiguración global de las economías, los sistemas de comercio, la investigación y la comunicación, y el impacto de las fuerzas globales sobre la vida local, amplían dramáticamente la necesidad de la internacionalización integral y las motivaciones y propósitos que la impulsan.

Este mismo autor, replantea el concepto como un eje transversal que permea a los valores, a la institución, al liderazgo, profesorado, alumnos, y la gobernabilidad, y aporta con esto, que para implementarla se deben tomar en cuenta las tres funciones sustantivas de las universidades.

Es importante distinguir lo que implica la internacionalización y lo que la diferencia de la cooperación universitaria internacional, las diferencias entre ambos procesos quedan establecidas por Beneitone⁽¹²⁾ y que asumen los investigadores de este artículo.

De acuerdo con el autor citado anteriormente, la internacionalización como concepto “implica desarrollar un proceso de incorporación de lo internacional en las acciones que la Universidad realiza”. La incorporación de lo internacional debe fecundar todas las funciones sustantivas de la IES, con carácter

sistémico, de manera coherente, con relevancia y pertinencia. Implica un proceso de transformación integral cualitativa del currículo de estudios, la formación inicial y la formación continua, la concepción de la investigación y el trabajo de innovación, así como la extensión universitaria y el vínculo sistemático, transformador y responsable hacia la comunidad.

La internacionalización aparece en la Educación Superior como una fuerza que propende a la gestión de la calidad en todas las expresiones de la vida de la comunidad universitaria. Bajo este enfoque las IES en su conjunto y en sus mutuas interacciones son protagonistas de la transformación. De acuerdo con Domínguez,⁽¹³⁾ su finalidad es “mejorar las metas, funciones y entrega de la Educación Superior, y mejorar así la calidad de esta y de la investigación”.

Por su parte los autores Almuiñas y Galarza,⁽¹⁴⁾ señalan que: la internacionalización en la Educación Superior se ha convertido, en muchos países de la región, en un mecanismo que contribuye al aseguramiento de la gestión de la calidad, la consolidación de las instituciones universitarias, la apropiación de conocimientos más pertinentes, y en una vía para la realización de planes integracionistas que mejoran, cada día más, su base económico-social y generan avances en su desarrollo.

La internacionalización como proceso de cambio debe abarcar la concepción del currículo de estudios, sobre bases actualizadas, disciplinares y verdaderamente internacionalizado.⁽¹⁵⁾

CONCLUSIONES

La Universidad requiere ajustarse constantemente a los cambios de la vertiginosa realidad internacional, por lo que este informe también se refiere a la visión de futuro que tiene la casa de estudios en ese aspecto –que debe alinearse con el Proyecto de Desarrollo Institucional– y que constituye una hoja de ruta que orientará su desarrollo internacional durante los próximos años.

La ELAM cuenta con política, programas y normativas para impulsar la internacionalización como proceso estratégico, en respuesta a los objetivos de la institución, el modelo pedagógico, las estrategias institucionales y la formación integral de los estudiantes. La concepción de integración teoría/práctica del proceso formativo de los médicos, evidencia el cumplimiento de los objetivos, su efectividad e impacto, en casa y fuera de fronteras. Vinculación con otras instituciones de Educación Superior a nivel nacional y en la región América Latina, el Caribe, Oceanía, Eurasia y sectores pobres de Estados Unidos de América, con reconocimiento de títulos académicos a partir de la promoción de los programas institucionales de internacionalización que impactan en el intercambio académico y la investigación. El prestigio mundial de la medicina cubana y de la ELAM como centro universitario formador de egresados de alta calidad y su impacto en la actuación profesional en su desempeño. El alto número de graduados

de la ELAM, 30 361 egresados de 119 países. La existencia de asociaciones de egresados, organizaciones de padres, grupos solidarios y sedes diplomáticas, con interés en sostener su relación con la ELAM.

Aun así, es necesario continuar trabajando en el aprovechamiento de los espacios de intercambios que permitan el apoyo, seguimiento y divulgación a Convenios Académicos Interinstitucionales e internacionales y en el resultado en la gestión de la homologación de títulos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fairlie A, Portocarrero J, Herrera E. Desafíos de digitalización para la internacionalización de la Educación Superior en los países de la Comunidad Andina. 2021. Documentos de Trabajo, nº 46 (2ª época), Madrid, Fundación Carolina. Disponible en <https://www.researchgate.net/publication/351152503>
2. Cedeño Espinoza E, Juanes Giraud BY, Haro Calero RD. La internacionalización de la Educación Superior. Experiencias de la Fundación Metropolitana. RUS [Internet]. 15 de septiembre de 2021 [citado 2 de septiembre de 2024];13(5):400-6. Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2249>
3. Escuela Latinoamericana de Medicina. [Internet]. ELAM; 2024. [citado 2 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/elam/mision/>
4. Informe de Autoevaluación Institucional con Fines de Acreditación Internacional. Escuela Latinoamericana de Medicina. UDUAL. Enero 2024.
5. Queruz Vanegas AV. La internacionalización es transversal a todas las áreas del conocimiento. Universidad Sergio Arboleda. Colombia. [Internet]. 2024. [citado 2 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.usergioarboleda.edu.co/noticias/la-internacionalizacion-es-transversal-a-todas-las-areas-del-conocimiento-coordinadora-de-la-oficina-de-relaciones-internacionales/>
6. Pérez GP, Mainegra AB. Análisis crítico del proceso de internacionalización en la Universidad de La Habana. 2022. Revista Masquedós N° 8, Año 7. Secretaría de Extensión UNICEN. Tandil, Argentina.
7. Villavicencio MV.. La internacionalización en el sistema del Ministerio de la Educación Superior. Estrategia para su perfeccionamiento. 2020. Tesis doctoral. Universidad de la Habana.
8. Villavicencio MV. Internacionalización de la Educación Superior en Cuba. Principales indicadores. Economía y Desarrollo, Vol.162 (2). 2019. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0252-85842019000200011
9. Yuan-Gao C. Measuring University Internationalization. Indicators across National Contexts. Palgrave Macmillan. 2019.
10. Knight J. Internationalization: Elements and Checkpoints. Monografía investigativa. N° 7. 1994. Ottawa: Oficina de Canadá para Educación Internacional.
11. Hudzik J. Comprehensive internationalization: From concept to action. NAFSA Association of International Educators. 2011. Disponible en: <https://www.voced.edu.au/content/ngv%3A61777>
12. Beneitone P. Internacionalización de la Educación Superior: ¿cambio de paradigma o maquillaje conceptual? 2014. (pp. 29-38). Tangelson, G. (Compilador). Desde el sur: miradas sobre la internacionalización. - 1a ed. - Remedios de Escalada: Ediciones de la UNLa.
13. Domínguez Menéndez JJ. La internacionalización de la Educación Superior: importancia de la participación de los docentes en redes. Revista Universidad y Sociedad, 12(S1), 461-470. 2020.
14. Almuiñas Rivero JL, Galarza López J. Las redes académicas como ejes de integración y cooperación internacional de las instituciones de Educación Superior. Rev. Cubana Edu. Superior, La Habana v. 35, n. 1, p. 18-29, abr. 2016. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000100002&lng=es&nrm=iso
15. Beneitone P. (2022). Internacionalización del currículo en las universidades argentinas. Integración y conocimiento, Vol. 1 (11), 163-181. Disponible en: <https://doi.org/10.61203/2347-0658.v11.n1.36536>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses en relación con la investigación.