



Percepción social de la violencia desde las vivencias de un grupo de adolescentes de La Habana

Social perception of violence from the experiences of a group of adolescents from Havana

Danay Puisseaux Moreno¹, ORCID 0000-0003-1906-2351

Dra. Alina Montalvo Martínez², <https://0000-0002-9227-9971>

Yohalis Valdés Roque³, <https://0000-0002-8393-7055>

Yohandra Valdés Roque³, <https://0000-0003-1558-3256>

Dr. Ricardo Colome Rodríguez⁴, <https://orcid.org/0009-0006-7210-2526>

¹Centro de Estudios sobre la Juventud (CESJ), La Habana, Cuba.

²Centro de trabajo FCM "Calixto García

³Escuela Latinoamericana de Medicina. La Habana, Cuba.

⁴Facultad Ciencias Médicas Manuel Fajardo

danaypuisseaux@gmail.com

RESUMEN

Objetivo: caracterizar la percepción social de la violencia desde las vivencias de un grupo de adolescentes de La Habana.

Material y métodos: la investigación es de tipo exploratoria-descriptiva, se realizó desde 2022 hasta 2024 en La Habana, representada por los adolescentes entre 12 y 14 años que residen en los municipios de Centro Habana, 10 de Octubre, San Miguel del Padrón, Plaza de la Revolución, Habana del Este, Cerro y Habana Vieja. La población estuvo constituida por 32 000 adolescentes y una muestra de 164, se utilizó un muestreo no probabilístico intencional, a partir de la alta densidad poblacional de sus zonas de residencia y los elevados índices de violencia.

Resultados: Los adolescentes definen la violencia e identifican las manifestaciones del fenómeno a partir de comportamientos negativos. Asimismo, reconocen las redes sociales como herramienta más utilizada para exhibir la violencia. Los comportamientos que muestran como manifestaciones de violencia están asociados a la violencia física, aunque también reconocen la violencia sexual y psicológica.

Conclusiones: Los adolescentes identifican la violencia como problemática que los afecta. Resaltan la desigual distribución de roles en el hogar, coinciden en que los factores desencadenantes pueden ser culturales, históricos, sociales, y hasta económicos y que es un fenómeno arraigado en el imaginario popular, más allá de la edad, la formación académica y cultural.

ABSTRACT

Objective: To characterize the social perception of violence from the experiences of a group of adolescents in Havana.

Material and methods: The research is exploratory-descriptive, it was carried out from 2022 to 2024 in Havana, represented by adolescents between 12 and 14 years old who reside in the municipalities of Centro Habana, 10 de Octubre, San Miguel del Padrón, Plaza de la Revolución, Habana del Este, Cerro, and Habana Vieja. The population consisted of 32,000 adolescents and a sample of 164, an intentional non-probabilistic sampling was used, based on the high population density of their areas of residence and the high rates of violence.

Results: Adolescents define violence and identify the manifestations of the phenomenon based on negative behaviors. They also recognize social networks as the most commonly used tool to display violence. The behaviors they display as manifestations of violence are associated with physical violence, although they also recognize sexual and psychological violence.

Conclusions: Adolescents identify violence as a problem that affects them. They highlight the unequal distribution of roles in the home, agree that the triggering factors can be cultural, historical, social, and even economic, and that it is a phenomenon rooted in the popular imagination, beyond age, academic and cultural training.

Key words: Social perception, violence, adolescent, behavior, experience.



Palabras clave: *Percepción social, violencia, adolescente, comportamiento, vivencia.*

INTRODUCCIÓN

Promover y garantizar el goce pleno de derechos de niños, niñas y adolescentes son lineamientos que la comunidad internacional ha venido asumiendo con compromiso y vigencia, con base en los distintos instrumentos de derechos humanos emanados desde el Sistema Interamericano o del Sistema Universal, abarcando distintos aspectos ya sean comunes a todas las personas o particularmente a niñas, niños y adolescentes, desde la firma y progresiva ratificación de la Convención Sobre los Derechos del Niño ⁽¹⁾.

La violencia es una problemática social que cada día se torna más visible. Es un fenómeno que se esparce a todos los ámbitos de la vida. Su estudio reviste gran importancia, más si se tiene en cuenta lo que en sí misma representa para las personas, grupos sociales y sociedades en general. El tema constituye una de las principales preocupaciones del Estado y el Gobierno cubanos, de las organizaciones políticas y de masas, los científicos sociales y ciudadanos en general, por las diversas manifestaciones que proliferan en la sociedad cubana actual, y algunas de sus consecuencias asociadas.

A través de la historia, se ha vinculado con condiciones sociales particulares, en especial con situaciones de pobreza, marginación, desventaja social, y problemas relacionados con el poder. Explicar su etiología, por características individuales, de origen biológico o psicológico, reduce su esencia. Al decir de Torres, la razón de la violencia hay que encontrarla en el cruce de factores negativos del individuo y de la sociedad; analizarlo sólo desde esta perspectiva limita su esencia. Una característica singular es su capacidad para multiplicarse, expandir sus dinámicas y sus consecuencias ^(1,2).

En muchas ocasiones, las personas aprenden a comportarse de manera violenta ante determinados estímulos y situaciones; aprenden y aprehenden métodos ineficientes y conductas desajustadas, a la vez que incorporan a su sistema de creencias valores que los

Danay Puisseaux Moreno¹, Alina Montalvo Martínez², Yohalis Valdés Roque³, Yohandra Valdés Roque³ |
Percepción social de la violencia desde las vivencias de un grupo de adolescentes de La Habana...

Recibido: 03/06/2024
Aprobado: 29/08/2024



promueven y justifican. Estos comportamientos responden a problemáticas sociales, que devienen en problemas de salud psicológica, o salud mental; pero también salud familiar, social, comunitaria, escolar o laboral, según sea el ámbito de manifestación ⁽³⁾.

Los adolescentes devienen en uno de los grupos de especial interés para investigadores y profesionales que trabajan el tema de la violencia, ya que por sus rasgos característicos es una etapa muy sensible desde el punto de vista psicosocial. Las nuevas formaciones psicológicas de la etapa hacen que el adolescente se muestre en muchas ocasiones rebelde, a la vez que necesita sentirse independiente y está en proceso de construcción de su propia identidad. Atraviesa un período convulso de autoafirmación personal, en el que deja de ser niño sin convertirse en adulto; lo que exige de él mayor responsabilidad, a la vez que lo exime de muchas libertades. Cambia su interés hacia la compañía y las actividades sociales, le atribuye mayor importancia a la opinión del grupo de pares y tiende a violar límites establecidos por los adultos ^(4,5).

En correspondencia con las características de dicha etapa, muchos han sido los esfuerzos y trabajos mancomunados de políticos, científicos, artistas, pedagogos, y otros actores sociales, para educar a adolescentes cubanos. Esta educación promueve valores morales acordes a la ética socialista y humanista que defiende la sociedad cubana. Sin embargo, queda mucho por transitar para el logro de mayores avances en materia de violencia y cultura de paz ⁽⁶⁾.

En informe presentado por Naciones Unidas, en 2016, sobre la violencia en niños, niñas y adolescentes, se reconoce que: "(...) La conducta violenta se aprende y la primera oportunidad para aprender a comportarse agresivamente surge en el hogar, observando e imitando la conducta agresiva de los padres, madres, así como de otros familiares. Las reacciones de los padres y madres que premian las conductas agresivas de sus hijos e hijas y el maltrato infantil son algunos de los mecanismos mediante los cuales los niños y adolescentes aprenden, desde una temprana edad, a expresarse en forma violenta. El niño y la niña



aprenden a asociar estímulos agresivos con conductas violentas y a responder con violencia a eventos estresantes o a frustraciones. La escuela y los medios de comunicación son otros entornos en los que el menor puede aprender una conducta agresiva”⁽⁷⁾.

A partir de la detección de la permanencia de comportamientos violentos en la población adolescente cubana, y como parte del seguimiento de esta problemática por investigadores del Centro de Estudios sobre la Juventud se efectuó el presente estudio para caracterizar la percepción social de la violencia desde las vivencias de un grupo de adolescentes de La Habana.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó una investigación de tipo exploratoria-descriptiva desde 2022 hasta 2024, en La Habana, representada por los adolescentes entre 12 y 14 años que residen en los municipios de Centro Habana, 10 de Octubre, San Miguel del Padrón, Plaza de la Revolución, Habana del Este, Cerro y Habana Vieja. La población estuvo constituida por 32 000 adolescentes y una muestra de 164 jóvenes. Se utilizó un muestreo no probabilístico intencional, A partir de la alta densidad poblacional de sus zonas de residencia y los elevados índices de violencia.

Teniendo en cuenta el sexo y el color de la piel de la muestra, se obtuvo la siguiente distribución: femenino (57,3 %), masculino (42,7 %), mestizo (39,6 %), blanco (37,2 %) y negro (19.5 %). El 95.1 % estudia, el 52.4 % posee creencias religiosas, practica alguna religión o pertenece a algún tipo de fraternidad.

En una primera etapa, se hizo el pilotaje correspondiente para la validación de los métodos de recolección de la información (cuestionario, entrevistas y grupos focales) y se realizaron las modificaciones que resultaron pertinentes. A su vez, se revisaron los resultados de las investigaciones desarrolladas por la institución, en las que se hace referencia a la temática. El análisis descriptivo, fue el método utilizado para analizar los datos.



Se diseñó un cuestionario con el fin de llegar al mayor número de adolescentes posibles, conformado por preguntas cerradas y abiertas, y pasó por un proceso de pilotaje para validar su efectividad. Este instrumento constituye la principal fuente de información de la presente investigación.

Se realizaron grupos focales como técnica, que contribuyeron a levantar informaciones no recopiladas en el cuestionario y a profundizar en aspectos cualitativos acerca de la percepción de la violencia, las prácticas de violencia y sus significados, los escenarios y contextos en los que se vivencia, así como los roles que asumen los adolescentes ante estas situaciones.

Para la presente investigación, se realizaron entrevistas a profesionales en calidad de expertos, por tener una amplia experiencia en la investigación social, referida a la temática que se trabaja; así como a funcionarios de diversos organismos e instituciones que en su quehacer cotidiano se acercan al tema.

Se recogió por escrito el consentimiento informado de todas los adolescentes involucrados en la investigación, así como su autorización para publicar los resultados, luego de ser informados de su propósito y brindarles la seguridad de que los datos obtenidos serían solo empleados con fines investigativos, por lo que se respetaría, en todo momento, su confidencialidad.



RESULTADOS

En el gráfico 1 se muestran algunas de las manifestaciones de violencia referidas por los adolescentes, se destacan la violencia física y sexual. Situaciones que merecen una mirada particular, ya que condicionan ciertos comportamientos de estas poblaciones en sus diversos escenarios de actuación.

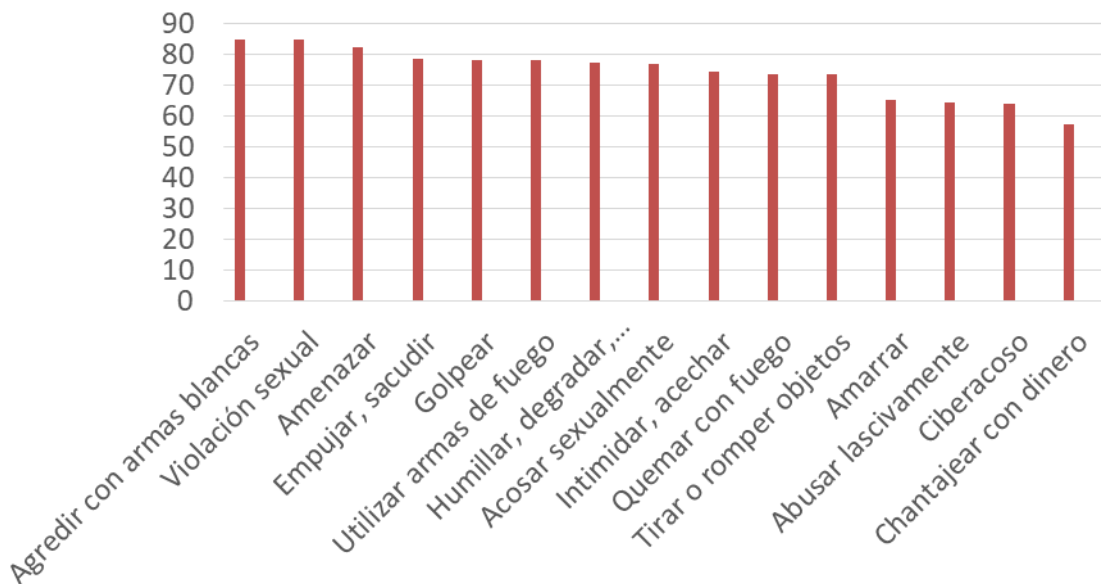


Gráfico 1. Manifestaciones de violencia. Fuente: Elaborado por la autora.

En la tabla 1 se evidencian las principales causales de estos comportamientos violentos. Al explorar, entre las situaciones, las más señaladas fueron: la falta de respeto entre iguales, reaccionar ante la agresión de otro y defenderse.



Tabla 1. Causas de comportamientos violentos

La falta de respeto	72,4%
Reaccionar ante la violencia de otros	64,6%
Defenderse de otros o defender a otros	66,5%
Lograr que otros hagan lo que uno quiere	55,5%
Que le digan algo que no le gusta	53,7%
Sentirse superior por el color de la piel que se tiene	51,8%

Fuente: Elaborada por la autora

Con respecto a determinados aspectos y condiciones generadores de los actos violentos que han conocido, sus principales respuestas se dirigen a: ser transexual o transgénero (42,1 %); la orientación sexual (41,5 %); y situaciones relacionadas con las drogas (37,8 %). En cuanto a la frecuencia con la que han tenido lugar hechos violentos, desde diferentes ámbitos, el 20,1 % declara que está presente entre las pandillas o agrupaciones juveniles; luego el transporte público (18,3 %), y el barrio (17,7 %).

Al indagar acerca de los actores sociales que han ejercido violencia, los más señalados fueron: policías (62,2 %), choferes de ómnibus (51,2 %) y dueños de negocios (36,0 %).



Consecuencias del uso de la violencia

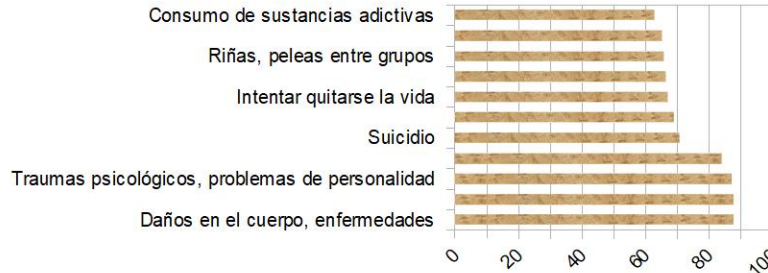


Gráfico 2: Consecuencias del uso de la violencia Fuente: Elaborado por la autora

Acerca de las consecuencias que puede traer consigo el uso de la violencia, las respuestas se concentran en daños en el cuerpo, traumas psicológicos, muerte, suicidio.

Muy relacionado con ello, entre los principales motivos que suelen usarse para justificar el uso de la violencia, los sujetos que participaron en esta investigación se refieren a la relaciones de pareja, espacio en el que se motivan estos comportamientos violentos.

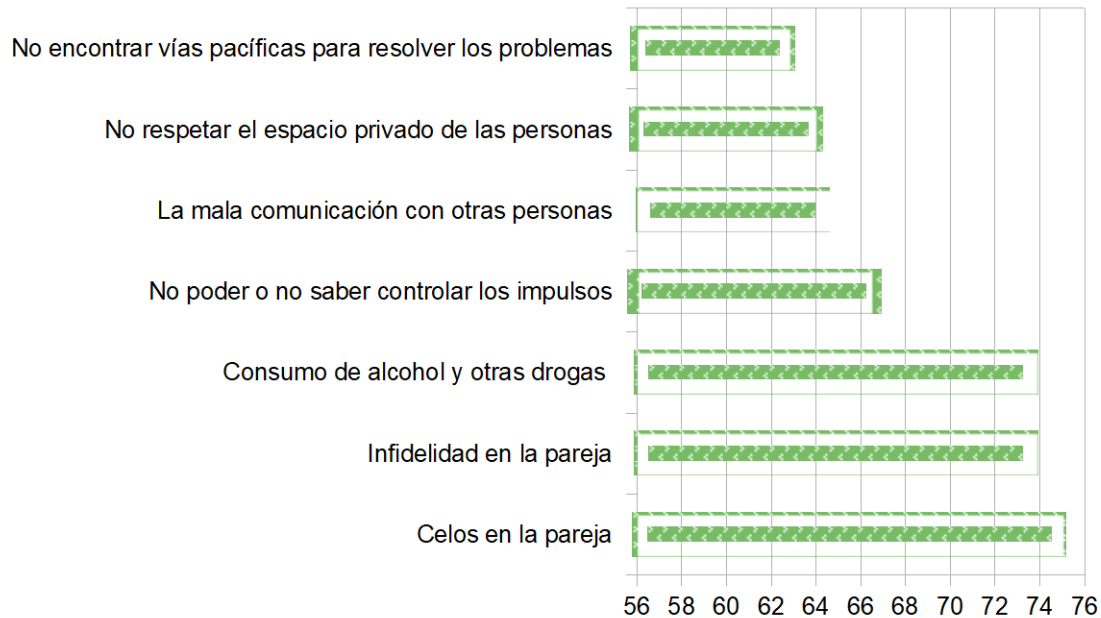


Gráfico 3: Motivos que justifican la violencia **Fuente:** Elaborado por la autora

A través de una mirada a los medios de comunicación, redes sociales, televisión, obtuvimos los resultados que se muestran en la tabla 2:

Tabla 2: ¿Violencia en los medios de comunicación y las redes sociales?

Medios de comunicación					Redes sociales		
películas	series	audiovisuales	música	video clip	Facebook	Whatssap	Instagram
20%	15%	10%	25%	10%	5%	5%	10%

Fuente: Elaborada por la autora



DISCUSIÓN

Al analizar la información obtenida existe consenso, entre quienes participaron en la investigación y otros autores que han estudiado el tema, en que es una problemática presente en la sociedad cubana actual, con un impacto negativo en las relaciones entre las personas.

^(7,8) Hay un reconocimiento a sus efectos nocivos en los adolescentes, ya sea en situaciones que vivencian como víctimas o como victimarios de estos comportamientos. Al ser así, urge ofrecer de manera definitiva una lectura a cada uno de los artículos recogidos en la “Convención de los Derechos del Niño”, tratado de las Naciones Unidas y primera ley internacional con cumplimiento de carácter obligatorio, devenida en modelo para garantizar la salud, supervivencia y protección frente a la violencia que puedan sufrir niños, niñas y adolescentes de todo el mundo ⁽⁹⁾.

Para el Estado cubano, cambiar el panorama que existe en el país en relación con la violencia - en sus diversas formas- constituye una prioridad. Por consiguiente, se han creado mecanismos a nivel gubernamental para palear la situación y proteger los derechos de todas las personas a vivir en un entorno de paz. En las estrategias trazadas, proteger a las infancias y adolescencias es clave. Ello está refrendado en varios artículos de la Constitución de la República de Cuba de 2019 ⁽¹⁰⁾: como el 86 y también se refuerza el rol que deben asumir cuidadores y cuidadoras en el artículo 84.

Los comportamientos que reconocen como manifestaciones de violencia están asociados principalmente a la violencia física, también con la violencia sexual y psicológica aunque en menor medida.

Estas visiones tienen puntos de encuentro con los resultados de estudios desarrollados por investigadores del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS); desde estos se



reconoce que la violencia está presente en la sociedad cubana, sin embargo, no hay plena conciencia -ni por víctimas ni victimarios- de su ejercicio ^(11, 12).

Generalmente, se continúa identificando la violencia física, obviando otras manifestaciones. Reconocen que el conocimiento que tienen los adolescentes acerca de la violencia es bajo y básicamente se estructura tomando en cuenta las expresiones físicas del fenómeno, lo cual limita su percepción. Obvian aspectos importantes como los ámbitos en que ocurre, su condicionamiento social, sus manifestaciones verbales, entre otros. Identifican la violencia física como única expresión de violencia contra ellos y ellas ^(11, 12, 13).

La falta de conocimiento acerca de la violencia sexual lleva a asociarla únicamente con la violación, lo que convierte, a quienes son adolescentes, en sujetos vulnerables a este tipo de actos. En el intercambio con estas poblaciones se observa una comprensión fragmentada e incompleta de las diferentes manifestaciones de esta problemática en el ámbito sexual. Son evidentes importantes vacíos en su comprensión. Ello limita la percepción del riesgo y favorece la gravedad de sus consecuencias a nivel individual y social; muchas veces la violencia sexual, aún y cuando está presente, resulta ser invisibilizada ^(14, 15). En otros casos, las historias que cuentan quienes son víctimas de ello en estas edades, no son escuchadas, ni creíbles por quienes tienen la obligación de protegerles.

En los debates sostenidos, según los sujetos, tiene bastante repercusión que “el hecho de ser mujer pone a las personas en condición de víctimas y a los hombres en posición de victimarios casi siempre, la sociedad patriarcal en la que vivimos refleja este tipo de situaciones”. “Es como la ley del más fuerte, los llamados sexos y géneros débiles son los que sufren la violencia en su mayoría, la sociedad está muy marcada en este sentido, de aquí que esta sea considerada una situación normal para muchos” ⁽¹⁶⁾.

Desde la educación sexista que se brinda a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, a los que se les asignan roles de género estereotipados, se condiciona que sea la mujer quien



experimente con más frecuencia la violencia ^(16,17,18). Un adolescente señala que “también definiría al hombre como el victimario que una vez fue víctima, dado que la sociedad y la familia influyen mucho en formar este tipo de personalidad. Antes de volverse victimario ese hombre experimentó violencia en el seno familiar, eso viene dado por la creencia errónea que aún existe en Cuba que para disciplinar a un hombre hay que recurrir a la violencia”. Estas valoraciones están en coherencia con lo señalado al indagar en sus saberes sobre la violencia ^(19,20).

Al analizar las estadísticas, son precisamente los adolescentes los que más violencia ejercen, y a su vez, los que más la reciben (38,4 %). Es significativo que identifican a su propia población como emisora y receptora de comportamientos violentos, este es un análisis con múltiples lecturas, una de ellas tiene que ver con las particularidades propias de la etapa del desarrollo en la que se encuentran, y el contexto en el que se están formando; así como otros factores que influyen en su crecimiento ^(21, 22,23).

Estas apreciaciones coinciden con lo encontrado en el estudio que realizara el Grupo de Estudios sobre juventud del CIPS al explorar los imaginarios sobre violencia contra la mujer en poblaciones jóvenes. Es válido destacar todo lo que se ha impulsado en el país por cambiar estas maneras de pensar y actual en estas, y otras, edades. Se destaca la Campaña “Evoluciona”, protagonizada por el Centro Oscar Arnulfo Romero; las reuniones anuales de investigadores sobre Violencia Basada en Género, convocadas por OAR y SOCUMES; el Programa Nacional para el Adelanto de las Mujeres, y otras iniciativas ⁽²⁴⁾.

Los participantes reconocieron que, desde las películas, series, música, videos clip, y no pocos audiovisuales, se genera mucha violencia; pero también sugieren que esto se puede revertir utilizándolos como espacios de prevención ^(24, 25,26). Consideran que publicar información personal en las redes sociales puede ser motivo de “comentarios hirientes, irrespetuosos, en muchas ocasiones sólo por diferencia de criterios”. Señalan que, muchos de los productos



comunicativos que se consumen por estas poblaciones constituyen propaganda a favor de la violencia.

Reconocen a Instagram, Facebook y Whatsapp como los más utilizados para exhibir la violencia. Sin dudas, el espacio virtual se ha convertido en un escenario donde se genera violencia, muchos estudios destacan la violencia basada en género y en las relaciones de pareja, fundamentalmente en las poblaciones adolescentes, que son las que más acceso tienen a las nuevas tecnologías y las redes sociales, situación que se agravó con las medidas tras la llegada de la Pandemia ^(27, 28,29).

Lograr el protagonismo de estas poblaciones en el tratamiento a problemáticas, ^(30,31) que dañan el funcionamiento de la sociedad, debe formar parte de las acciones, políticas y proyectos que sean diseñados desde las diversas instancias ^(32, 33, 34,35).

CONCLUSIONES

Los adolescentes reconocen la violencia como problemática que los afecta. Se aprecia el predominio de elementos que tienen relación con la violencia física, aunque se alude a otras formas de manifestación. Resaltan la desigual distribución de roles en el hogar, hasta las más conocidas violencias física y psicológicas que tienen lugar en las familias y en otros espacios y que los factores desencadenantes pueden ser culturales, históricos, sociales, y hasta económicos; es un fenómeno arraigado en el imaginario popular, más allá de la edad, la formación académica y cultural.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Díaz Llanes G. Un enfoque teórico-metodológico para el estudio de la violencia. *Rev Cub SaludPublica* [Internet]. 2000 [cited 2025 Feb 3];26(2):85–90. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662000000200002
2. Negrín LEC. Investigación sobre la violencia intrafamiliar en Cuba. Alcances y limitaciones [Internet]. 2007. Redsemlac-cuba.net. [cited 2025 Feb 3]. Available from: https://bibliotecadegenero.redsemlac-cuba.net/wp-content/uploads/2019/09/08_CIPS_CNE_IVI.pdf
3. Artiles S. Las juventudes cubanas en el contexto de actualización del modelo económico y social [Internet]. Redsemlac-cuba.net. 2023. [cited 2025 Feb 3]. Available from: <https://bibliotecadegenero.redsemlac-cuba.net/index.php/2023/04/07/las-juventudes-cubanas-en-el-contexto-de-actualizacion-del-modelo-economico-y-social-3/>
4. Salud, malestares y problemas sexuales. Textos y contextos. Volumen IV [Internet]. UNFPA-Cuba. 2015. [cited 2025 Feb 3]. Available from: <https://cuba.unfpa.org/es/publications/salud-malestares-y-problemas-sexuales-textos-y-contextos-volumen-iv>
5. Cips P. Violencia de género en las familias. Encrucijadas para el cambio [Internet]. Cips.cu. 2011. [cited 2025 Feb 3]. Available from: <https://www.cips.cu/violencia-de-genero-en-las-familias-encrucijadas-para-el-cambio/>
6. Cips P. Violencia familiar en Cuba. Estudios, realidades y desafíos sociales [Internet]. Cips.cu. 2011. [cited 2025 Feb 3]. Available from: <https://www.cips.cu/violencia-familiar-en-cuba-estudios-realidades-y-desafios-sociales/>
7. Naciones Unidas. 10 Years on: Global progress & delay in ending violence against children-therhetoric&the reality. Report 2016. [Internet]. [cited 2025 Feb 9]. Available from: <file:///C:/Users/admin/Downloads/10-years-on-global-progress-delay-in-ending-violence-against-children-the-rhetoric-the-reality.-Report-2016.pdf>



8. Domínguez M.I. Las dinámicas generacionales en Cuba: el lugar y el papel de las juventudes.[Internet]. Cips.cu. 2022. [cited 2025 Feb 20]. Available from: https://www.cips.cu/wp-content/uploads/2022/02/Las_dinamicas_generacionales_en_Cuba.pdf
9. Zabala Arguelles M del C, FundoraNevot GE, Hidalgo López-Chávez VE, Díaz Pérez D, Echeverría León D, Jiménez Guethón RM, et al. Desigualdades y políticas sociales. Análisis interseccional del contexto cubano 2008-2018. Anales de la ACC [Internet]. 2022 [cited 2025 Feb 4];12(1). Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-01062022000100022
10. Echavarría J.M. Max Weber. Economía y sociedad. Wordpress.com. 2002. [cited 2025 Feb 4]. Available from: <https://zoonpolitikonmx.files.wordpress.com/2014/08/max-weber-economia-y-sociedad.pdf>
11. Constitución de la República de Cuba [Internet]. Gaceta Oficial. 2021 [citado el 17 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/constitucion-de-la-republica-de-cuba>
12. Cips. Violencia intrafamiliar y género: una mirada desde la familia cubana [Internet]. Cips.cu. 2010 [citado el 17 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://www.cips.cu/violencia-intrafamiliar-y-genero-una-mirada-desde-la-familia-cubana/>
13. Violencia intrafamiliar en Cuba. Desafíos para la intervención social. – CIPS [Internet]. Cips.cu. 2010 [citado el 17 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://www.cips.cu/violencia-intrafamiliar-en-cuba-desafios-para-la-intervencion-social/>
14. Valdés PY. Los cuidados, cada vez más en la piel de las mujeres [Internet]. Redsemlac-cuba.net. 2020 [citado el 17 de febrero de 2025]. Disponible en: https://bibliotecadegenero.redsemlac-cuba.net/wp-content/uploads/2020/04/20_SEMlac_VY_LCC.pdf
15. Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados. Cuba [Internet]. UNICEF. 2020 [citado el 17 de febrero de 2025]. Disponible en: https://www.unicef.org/cuba/media/3551/file/MICS6_Cuba-2019_compressed.pdf%20.pdf
16. Situación de los niños en Cuba [Internet]. Unicef.org. 2019 [citado el 17 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://www.unicef.org/cuba/situación-de-los-ninos-en-cuba>



17. UNICEF Cuba Country Office Annual Report 2020 [Internet]. Unicef.org. 2020 [citado el 17 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://www.unicef.org/reports/country-regional-divisional-annual-reports-2020/Cuba>
18. UNFPA. Estado de la Población Mundial. Contra mi voluntad. Desafiar las prácticas que perjudican a las mujeres y a las niñas e impiden la igualdad [Internet]. Unfpa.org. 2020 [citado el 17 de febrero de 2025]. Disponible en: [https://mexico.unfpa.org/es/publications/contra-mi-voluntad-desafiar-las-prácticas-que-perjudican-las-mujeres-y-niñas-e-impide-0](https://mexico.unfpa.org/es/publications/contra-mi-voluntad-desafiar-las-practicas-que-perjudican-las-mujeres-y-niñas-e-impide-0)
19. Torres Castro C. Jóvenes y violencia. Revista Iberoamericana de Educación. 2005;55–92.
20. UNICEF. Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021 [Internet]. Unicef.org. 2022 [citado el 17 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/media/34476/file/Violencia-contra-los-ninos-reporte-completo.pdf>
21. Rodney Rodríguez Y, Bulgado Benavides D, Estévez Arias Y, LlivinaLavigne MJ, Disla Acosta PM. La Violencia como fenómeno social [Internet]. La Habana: Editorial Universitaria Pedagógica Varona; 2020 [citado el 17 de febrero de 2025]. Disponible en: https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7359
22. Rodney Rodríguez, Yoanka& García Leyva, Mirta Veneranda. Educar para la igualdad. Propuesta para la prevención de la violencia de género en la escuela. Anales de la Academia de Ciencias de Cuba [Internet]. 2022 [citado el 17 de febrero de 2025];12(1):1113. Disponible en: <https://revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/1113/1437>
23. Iñiguez Rojas L. Infancia y desventaja social en Cuba: Propuesta de programa preventivo educativo para su inclusión social. 2020. [citado el 17 de febrero de 2025]; Disponible en: https://www.unicef.org/cuba/media/2301/file/Infancia%20en%20foco_arte%20final%20web.pdf%20.pdf
24. Peñate Leiva AI, SemanatTrutie R, del Risco Sánchez O. Adolescentes y jóvenes cubanos en los ámbitos de familia y pareja. Sistematización de una experiencia 2015-2019 [Internet]. 2020 [citado el 17 de febrero de 2025]. Disponible en: https://cuba.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/adolescentes_y_jovenes_cubanos_en_los_ambitos_de_familia_y_pareja.pdf



25. Martín-Baró I. ACCION E IDEOLOGIA. *Psicología Social desde Centroamérica*. [Internet]. Universidad Centroamericana José Simeón Caña; 1990 [citado el 17 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://www.uca.edu.sv/coleccion-digital-IMB/wp-content/uploads/2015/11/1983-@-Acción-e-ideología-psicología-social-desde-centroamerica.pdf>
26. Cuba. Informe Nacional Sobre la implementación de la agenda 2030. Informe voluntario de Cuba. 2019 [Internet]. Cepei.org. 2019 [citado el 17 de febrero de 2025]. Disponible en: https://cepei.org/wp-content/uploads/2020/01/informe_nacional_voluntario_de_cuba_sobre_implementacion_de_la_agenda_2030.pdf
27. Iglesias Rodríguez M. La violencia contra la mujer en las relaciones de pareja: Un acercamiento desde un grupo de mujeres que asisten a la Casa de Orientación a la Mujer y la Familia [Internet]. Universidad de La Habana; 2011 [citado el 17 de febrero de 2025]. Disponible en: https://bibliotecadegenero.redsemlac-cuba.net/wp-content/uploads/2019/09/11_FP_IRM_VMR.pdf
28. Ruiz RF, Almodóvar MR. Familia, género y violencia doméstica: diversas experiencias de investigación social. Fleitas Ruiz R, Romero Almodóvar M, editores. La Habana, Cuba: Instituto Cubano Investigación Cultural Juan Marinello; 2012.
29. Fernández Rius L. ¿Violencia invisible o del éxtasis al dolor? *Revista Estudios Feministas*. 2008;133–44.
30. Almeida YF. Relación entre la violencia intrafamiliar y los comportamientos violentos de un grupo de adolescentes que cumplen sanción. Un estudio de caso [Internet]. [Facultad de Filosofía e Historia Departamento de Sociología]: Universidad de La Habana; 2011 [citado el 17 de febrero de 2025]. Disponible en: https://bibliotecadegenero.redsemlac-cuba.net/wp-content/uploads/2019/09/11_FS_FAY_RVI.pdf
31. Echevarría D. Género y Covid en Cuba. Aprendizajes y desafíos del primer año de pandemia. *Boletín #1 Género y (des)igualdades Tensiones en debate* [Internet]. 2022 [citado el 17 de febrero de 2025]; Disponible en: <https://www.clacso.org/boletin-1-genero-y-desigualdades-tensiones-en-debate/>
32. Gondar AD. La familia vista por los niños, las niñas y los adolescentes cubanos [Internet]. *Edu.ar*. 2007. [citado el 17 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/qt/20101012051506/15-AlbDuranGondar.pdf>



33. *Convivir en familias sin violencia. Una metodología para la intervención y prevención de la violencia intrafamiliar* [Internet]. Cips.cu. 2010. [citado el 17 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://www.cips.cu/convivir-en-familias-sin-violencia-una-metodologia-para-la-intervencion-y-prevencion-de-la-violencia-intrafamiliar-2004/>
34. Durán Gondar A. *Transformaciones sociales y familias en Cuba: desafíos para las políticas sociales* [Internet]. Rediberoamericanadetrabajoconfamilias.org. 2009. [citado el 17 de febrero de 2025]. Disponible en: https://www.rediberoamericanadetrabajoconfamilias.org/ponentes/pdf/cub_durangondaralberta.pdf
35. Armas Ramos A. *Las dinámicas generacionales en Cuba: el lugar y el papel de las juventudes* [Internet]. Cips.cu. 2022 [citado el 17 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://www.cips.cu/las-dinamicas-generacionales-en-cuba-el-lugar-y-el-papel-de-las-juventudes/>