

El desempeño profesional pedagógico para la orientación profesional en Enfermería desde la Educación Avanzada

Pedagogical professional performance for professional guidance in Nursing from Advanced Education

Marta Mercedes Cepero Herrera⁽¹⁾

Ada Gertrudis Valdés Carrillo⁽²⁾

Lidisbet Cardoso Camejo⁽³⁾

Angela María Valdés Carrillo

Ileana Rodríguez Carrillo⁽⁴⁾

Magalis Paz Pérez

¹Instituto superior Técnico de Angola (ISTA)

²Facultad de Ciencias Médicas Calixto García La Habana, Cuba

³Facultad de Ciencias Pedagógica Enrique José Varona. La Habana, Cuba

⁴Facultad de Tecnología de la Salud

Autor para la correspondencia: marthaherrera70@gmail.com

RESUMEN

En Cuba, la orientación profesional de los estudiantes que aspiran e ingresan a ciencias médicas se desarrolla para atender a las indicaciones y lineamientos de trabajo que emiten el Ministerio de Educación Superior y el Ministerio de Salud Pública. Los autores se proponen comunicar sobre el desempeño profesional pedagógico para la orientación profesional en Enfermería desde la Educación Avanzada. El docente es el profesional de la educación, preparado en la ciencia, para educar; se forma de manera constante y se perfecciona para ello. Enfermería se ha caracterizado por ser una profesión que se dedica al cuidado del individuo, la familia y la comunidad, merece desarrollar y defender actitudes y capacidades que favorezcan el ser y su hacer. Contribuir al desempeño profesional pedagógico para la orientación profesional en Enfermería desde la Educación Avanzada posibilitará enriquecer la práctica educativa, transformándola como criterio valorativo de la verdad.

Palabras clave: desempeño profesional, orientación profesional, Educación Avanzada.

ABSTRACT

In Cuba, professional guidance for students aspiring to and entering medical sciences is developed in accordance with the guidelines and work guidelines issued by the Ministry of Higher Education and the Ministry of Public Health. The authors aim to communicate about the pedagogical professional performance for professional guidance in Nursing from the perspective of Advanced Education. Teachers are educational professionals, trained in science, to educate; they constantly train and improve themselves to this end. Nursing has been characterized as a profession dedicated to the care of the individual, the family, and the community; it deserves to develop and defend attitudes and capacities that foster its being and its actions. Contributing to pedagogical professional performance for professional guidance in Nursing from the perspective of Advanced Education will enable the enrichment of educational practice, transforming it as a criterion for assessing truth.

Keywords: professional performance, professional guidance, Advanced Education.

INTRODUCCIÓN

Uno de los retos actuales, planteado en muchos países, es la calidad de la formación y superación de los recursos humanos en salud. Este proceso se vincula a los cambios que se han generado en el mundo, donde el desarrollo social de la ciencia, la técnica, la práctica y la investigación obligan a aplicar no en el discurso, sino en la práctica efectiva, los conceptos de eficiencia, calidad y exigencia en los procesos educativos que se realizan en las universidades.

En la actualidad, se desarrollan modelos formativos en la carrera de Enfermería, poniéndose en práctica paradigmas educacionales transformadores, a través de las relaciones sociales que se establecen entre los sujetos participantes, lo cual tiene como finalidad egresar profesionales con conocimientos, competencias y valores sólidos en su esfera de actuación que respondan al contexto actual⁽¹⁾.

Ho, la escuela cubana tiene dentro de sus objetivos priorizados, fortalecer la orientación profesional para lograr formar al hombre integral que se exige en estos momentos en el país y de conjunto, priorizar las profesiones más necesarias entre las que se encuentran las carreras de salud⁽²⁾.

Desde el año 2009, la formación del técnico con nivel de ingreso de noveno grado se desarrolla en las propias facultades de ciencias médicas del país, al asumir estas la Educación Técnica y Profesional. El poder disponer de investigaciones relacionadas con este tema y publicados sus resultados permite identificar problemas en relación con la descentralización de la formación, en este caso destacan los profesores de los centros de Educación Superior, no preparados con metodologías para la enseñanza media y media superior y gran cantidad de profesores contratados a tiempo determinado para las asignaturas de enseñanza general⁽¹⁾.

En ese proceso docente se imbrican educadores que son profesionales de las ciencias médicas que imparten las asignaturas específicas y otros que son profesionales de la Educación, provenientes de la educación media general que imparten las asignaturas básicas y no tienen experiencia en la formación de profesionales, que hacen lo que saben hacer bien: enseñar sus asignaturas. En ambos casos se han visto forzados a reflexionar sobre los aspectos sociales,

psicológicos y pedagógicos de su función docente y con niveles variables de motivación han emprendido procesos de profesionalización.

La superación profesional del docente en Enfermería ha suscitado análisis en varios contextos científicos y pedagógicos, partiendo de la necesidad de que hoy apremia formar nuevos profesionales cada vez más competentes y dotados de habilidades para transformar de forma creativa la sociedad, en particular, en la comprensión de los valores humanistas de la profesión y en la atención al paciente, al ejecutar las acciones de promoción, prevención, diagnóstico temprano, tratamiento y rehabilitación, considerando al individuo no como objeto, sino como sujeto de la relación del proceso salud – enfermedad⁽³⁾.

La carrera de Enfermería en Cuba ha sido un fenómeno social que ha estado influido por los hechos y valores sociales que han acontecido a su alrededor en cada momento y que la han ido estableciendo a lo largo de la historia de la humanidad. La superación profesional de los docentes siempre estará encaminada a continuar con el perfeccionamiento y transformaciones en el ámbito pedagógico, aparejado al uso de herramientas investigativas y de las nuevas tecnologías, en aras de lograr buen desempeño profesional y científico en los estudiantes, así como el desarrollo de la independencia cognoscitiva y creatividad que elevan la profesionalidad en éste⁽⁴⁾.

El desempeño profesional pedagógico juega un rol determinante en el proceso y desarrollo de la orientación profesional, en la medida que sea capaz de argumentar y ejemplificar la utilidad que tiene cada contenido que imparte para el desempeño de la profesión, lo que permitirá la familiarización del estudiante; a su vez contribuirá a incrementar su interés y autodeterminación profesional⁽⁵⁾.

Los autores de esta investigación tienen como propósito comunicar, desde la Educación Avanzada, algunos de los principios que aportan al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores para la orientación profesional en la Educación Técnica y Profesional en Enfermería.

DESARROLLO

Se realiza este estudio con el propósito de comunicar acerca de investigaciones recientes que abordan el desempeño profesional pedagógico para la orientación profesional en Enfermería con énfasis desde los principios de la Educación Avanzada.

El docente es el profesional de la educación, preparado en la ciencia, para educar. Si bien la educación no solo recae en su persona, sí es el único que se forma y de manera constante se perfecciona para educar. Para atender a ello, en la preparación del docente debe destacarse la dimensión docente metodológica que garantice niveles de dominio adecuados en cuanto a la participación en eventos de socialización de las experiencias pedagógicas en la Educación Técnica y Profesional en Enfermería, nivel de dominio para el trabajo docente – metodológico en la Educación técnica y profesional en Enfermería y nivel de dominio de las características pedagógicas de la Educación Técnica y profesional en Enfermería⁽²⁾, actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por su naturaleza, incide de forma directa en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y de manera concomitante favorece el cumplimiento de la tarea educativa. Así como la dimensión de su función orientadora referida al desarrollo de actividades, encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo.

Por su contenido la función orientadora incide de forma directa en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque, también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción. Un aspecto significativo que forma parte de la función orientadora del docente lo es sin duda la orientación profesional de sus estudiantes.

La orientación en el ámbito escolar es un proceso que se debe programar y dirigir, pero solo se realiza a través de la comunicación con el estudiante, estimulando su autodeterminación, protagonismo y responsabilidad con sus decisiones y conductas.

El proceso de orientación profesional es la vía a través de la cual se descubren las habilidades y vocaciones del orientado, para proyectarlas al mundo académico, es también un instrumento hacia la inserción laboral, una orientación correcta deberá descubrir el talento personal del

estudiante para asesorarle sobre la formación más adecuada, incorporando a este proceso información sobre el mercado laboral, no solo del momento actual sino, también del que se encontrará al iniciarse en su profesión⁽⁶⁾.

Para la formación del Técnico en Enfermería, los docentes de los diferentes departamentos que tributan a esta formación necesitan estar preparados sobre los contenidos más actuales de cada una de las asignaturas que imparten, que le sirvan como fuente de conocimiento en su preparación. La sociedad plantea a las facultades de ciencias médicas del país resolver el problema de garantizar una preparación de los técnicos, con excelencia, por lo que exige de cada docente de la Educación Técnica Profesional un desarrollo de calidad para que sean capaces de acometer la tarea con eficiencia, para educar y preparar a la nueva generación de forma integral, para que contribuya a la formación de su personalidad y se vean comprometidos, tanto en el plano afectivo como cognitivo, mediante la asimilación de la profesión de que se trate.

La formación del profesional de la salud en las condiciones actuales exige de las instituciones docentes encargadas de esta tarea, una alta preparación para la ejecución de los procesos correspondientes. Conciérne al personal docente asumir la responsabilidad de lograr que este sea competitivo en sus esferas de actuación, capaz de transformar su entorno social a partir de la preparación cultural integral que alcanza y propiciar la profesionalización temprana, sobre la base de posibilitar el desarrollo de sus potencialidades.

Añorga, al decidir realizar la evaluación del desempeño de los masters egresados de la maestría en Educación Avanzada, aplica por vez primera un instrumento que resultó muy útil para caracterizar lo que sabían hacer los egresados, al definir el proceso que evalúa, lo denominó: capacidad, criticado por la propia investigadora de manera reiterada, pero fue el punto de partida. Esta definición de desempeño profesional expresa "...es la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo, esta se expresa en el comportamiento o conducta real del trabajador en relación con las tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión, este término designa lo que el profesional hace y no lo que debe hacer"⁽⁷⁾.

Asimismo, refiere que el desempeño profesional pedagógico "...es el proceso desarrollado por un sujeto mediante las relaciones de carácter social, que se establecen para el cumplimiento de su contenido de trabajo en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica en que participa o de otro tipo de actividad, con la satisfacción individual al ejercer sus tareas con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, originalidad y rapidez" ⁽⁷⁾.

Más adelante, en el año 2015, luego de múltiples aplicaciones, formula una nueva definición en la que incluye y fundamenta: "... es un proceso pedagógico que desarrollan los hombres en un escenario habitual donde realizan sus labores, enmarcadas en un sistema de relaciones, normas y procedimientos que deben cumplirse, para un resultado satisfactorio" ⁽⁸⁾.

Este proceso lo realizan todos los sujetos, en su actividad toma en cuenta que la pedagogía es la categoría eterna de los hombres como dijera Savin, citado por Pérez y González, "...porque es en ese proceso (laboral, familiar, profesional, pedagógico, médico), donde se aprende y se corrigen los errores" ⁽⁹⁾.

En el año 2018, enuncia la definición que asume con marcado carácter electivo, todo lo valioso de otras definiciones y se refiere al desempeño como "...proceso pedagógico consciente y resultado que desarrollan los hombres, en el escenario habitual donde realizan sus labores, enmarcado en un sistema de relaciones, normas y procedimientos que deben cumplirse, para un resultado satisfactorio" ⁽¹⁰⁾.

En el año 2021 Valdés Carrillo ⁽⁵⁾, considera que la definición conceptual de Añorga de 2018 se ajusta de manera ideal, al interés de su investigación, por lo que la asume y utiliza como definición operacional, refiriéndose al desempeño como un proceso pedagógico consciente y el resultado de los hombres en el escenario habitual donde realizan sus labores, enmarcadas en un conjunto de acciones que realiza el profesor con un carácter personal y creador durante el desarrollo de su actividad técnica profesional que se concretan en el proceso de cumplimiento de sus funciones básicas para desarrollar y formar la personalidad profesional integral de sus alumnos basado en acciones de orientación profesional que le permitirán reafirmarse de forma sistemática y progresiva.

Con respecto al mejoramiento del desempeño profesional han surgido diversas concepciones, dentro de las cuales las referidas al proceso de profesionalización, han tenido impacto en el

ámbito investigativo y en el quehacer pedagógico de los profesores. Estas concepciones tienen un referente teórico común: la Educación Avanzada. En ella tiene su génesis la necesidad de ahondar de forma teórica, en el rol de la Educación Avanzada ante las exigencias de los procesos de profesionalización pedagógica.

Según Añorga y Valcárcel, (...) la profesionalización es el macro proceso pedagógico de formación del hombre en su actividad ya sea social o doméstica, tiene su génesis en la formación inicial vocacional o inducida, del individuo⁽¹¹⁾. Contribuye a la reeducación de las características de la personalidad posible de transformar de los sujetos y es el que permite las continuas aproximaciones al mejoramiento lo cual se revela en el desempeño, de esa forma se establecen diferentes niveles de profesionalidad que se define por Añorga en el 2012 “.....como el resultado de las influencias educativas del contexto en el desarrollo personal, las vivencias y la interrelación entre lo cognitivo y afectivo, interiorizando la realidad objetiva, permitiéndole a cada ser humano expresarlo en su comportamiento, a partir de su impronta personal, siempre enraizado en su contexto, en su modo y calidad de vida, en fin, su cultura⁽¹²⁾”.

La Educación Avanzada, considerada como teoría educativa dirigida a mejorar todos los recursos laborales y de la comunidad, desde un campo de acción más abierto y creativo, donde el hombre es el centro del proceso y hacia él, están dirigidas todas las acciones con vista a lograr una mejor calidad de vida, objetivo final de esta teoría a partir de comenzar a resolver los problemas, insuficiencias, conflictos que presentan los hombres, para que estos sean más capaces y disfruten plenamente su medio, por haber alcanzado un nivel satisfactorio de enriquecimiento personal y cultural, de dignidad, solidaridad, honestidad, relaciones interpersonales, cooperación con otros y muy especialmente la radicalización de su identidad y el reconocimiento de su utilidad⁽¹³⁾.

Esta teoría cuenta con leyes, principios, regularidades, formas, tecnologías, estrategias e instrumentos, que los autores consideran necesario, en tanto analizan, que sus presupuestos pueden ser aplicables para el proceso de mejoramiento del desempeño profesional pedagógico.

Asimismo, entre los principales investigadores de esta teoría, en Cuba, están: Añorga^(6,7,8,10,11,12), Valcárcel⁽¹⁴⁾; Ferrer⁽¹⁵⁾, Santos⁽¹⁶⁾; Piñón⁽¹⁷⁾; Martínez⁽¹⁸⁾; Cardoso⁽¹⁹⁾; entre otros.

Los principios, por ser la expresión fenoménica de las leyes, están incluidos dentro de ellas y a la vez ayudan a su aplicación práctica, esta relación no es lineal, un principio puede tener por base varias leyes y viceversa. Los principios se manifiestan en forma de sistema por lo que existe una interrelación dialéctica entre ellos. La Educación Avanzada, considerada como teoría educativa dirigida a mejorar todos los recursos laborales, cuenta con leyes, principios, regularidades, formas, tecnologías, estrategias e instrumentos, que sus presupuestos pueden ser aplicables para el proceso de mejoramiento del desempeño docente.

En este sentido es de interés tratar algunos de sus principios, por el sustento que aportan a la relación mejoramiento del desempeño profesional pedagógica de los profesores para la orientación profesional en la Educación Técnica y Profesional en Enfermería.

El Principio del vínculo de la teoría con la práctica

La importancia del conocimiento teórico y la vinculación con actividades de carácter práctico se pone de manifiesto en este principio. Su vinculación se establece en la medida de que el profesor sea capaz de contextualizar cada contenido de la asignatura que imparte a la práctica del desempeño de enfermería lo cual permitirá la familiarización del estudiante y contribuirá a aumentar su interés y autodeterminación profesional. Al decir de Lenin "La teoría se convierte en fuerza rectora y factor del desarrollo de la sociedad cuando se vincula dialécticamente con la práctica, y la práctica al relacionarse con la teoría, deja de ser una actividad intuitiva, espontánea para desempeñar su papel no sólo como contenido del conocimiento, sino como comprobación de su veracidad"⁽²⁰⁾.

El principio del carácter científico del contenido

Este principio expresa la necesidad de que en la selección del contenido de la enseñanza se incluyan los resultados del desarrollo de la ciencia y la técnica. Su vinculación se establece en la medida de que el profesor sea capaz de argumentar y ejemplificar la utilidad que tiene cada contenido que imparte para el desempeño de enfermería.

El principio de la condicionalidad entre la formación de pregrado, la básica y la especializada

Se puntualiza que la formación básica permite a los profesores de la Educación Técnica y Profesional en Enfermería la adquisición de los conocimientos y habilidades a partir de la información con carácter científico técnica, pluridimensional, actualizada, y complementaria, que puede repercutir en un mejor desempeño. A su vez, la formación especializada en el contexto de la institución universitaria se apoya en la actualización de los conocimientos de todos los docentes sobre la base de la formación académica, estos profesionales se convierten en gestores del desarrollo desde su propia práctica educativa.

El perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico no puede verse aislado ni estático, es el resultado de todas las acciones que de modo permanente y continuo inciden sobre el profesor y que provienen de su propia práctica, de sus relaciones con el resto de los docentes y con el contexto. Es una conjugación de lo individual con lo colectivo, de interrelaciones entre profesores y de las relaciones de estos con las exigencias institucionales, sobre la base de los valores, la calidad y el sentido de pertenencia a la profesión pedagógica⁽²¹⁾.

La preparación de profesores se considera un proceso de carácter sistemático, organizado, metodológico, político-ideológico que garantiza el adecuado desempeño profesional pedagógico y la formación integral de los alumnos⁽²²⁾.

Autores como Ruiz Reyes, et al., expresan que Enfermería se ha caracterizado por ser una profesión que se dedica al cuidado del individuo, familia y la comunidad, por lo que merece desarrollar y defender actitudes y capacidades que favorezcan el ser y su hacer, y logre así un profesional capaz, humano, solidario, crítico, responsable y creativo en su actuar, cualidades que permitan satisfacer las necesidades de las personas sanas y enfermas. En este sentido el desempeño profesional se manifiesta como actividad práctica social del profesional, que en su relación con su realidad asistencial, no solo logran el conocimiento de esa realidad sino su transformación y la transformación de sí mismos⁽²³⁾.

CONCLUSIONES

Contribuir al desempeño profesional pedagógico para la orientación profesional en Enfermería desde la Educación Avanzada posibilitará enriquecer la práctica educativa, transformándola como criterio valorativo de la verdad, cumplir las exigencias de la educación actual y de la sociedad en la consecución de un desarrollo sostenible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. González Martínez A, Castro Lara E, Bañuelos Ramírez DD. Trayectorias escolares. El perfil de ingreso de los estudiantes de Ciencias Químicas: un primer abordaje para contrastación ulterior con otras disciplinas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* [revista en internet]. 2011, Jun [citado 23 de junio 2015]; 2011(41): 119-138. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27022351006>
2. Valdés Carrillo AG, Valdés Carrillo AM. Estrategia pedagógica para la preparación docente en orientación y reafirmación profesional en Enfermería. *Actas del XVIII Congreso de la Sociedad Cubana de Enfermería*. [Internet] May 2019 [citado 30 Nov 2019]. La Habana. Disponible en: <http://www.enfermeria2019.sld.cu/index.php/enfermeria/2019/paper/viewFile/616/>
3. Valdés Carrillo AG, Valdés Carrillo AM. Identificación de problemas y propuesta de acciones en el contexto de la educación técnico profesional en enfermería. *Rev Educ Méd*. [Internet] Jul- Sep 2017 [citado 6 Sep 2019]; 31(3): 64-69. Disponible en: scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421412017000300008&script=sci_arttext&tlnq=en
4. Del Río Pérez O, Tamayo Suárez JA, Martínez Rodríguez LY, Aguilera Díaz K. Caracterización histórica del proceso de superación profesional en los docentes de la carrera de Enfermería. *Revista Maestro y Sociedad*, [internet] 2023 [citado 18 junio de 2025]; *Monográfico Educación Médica*. 332-340. Disponible en: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>
5. Valdés Carrillo AG. *El desempeño profesional pedagógico para la orientación profesional en enfermería*. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación]. La Habana. Cuba. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". 2021.
6. Añorga Morales JA. Lo increíble de los comportamientos humanos, la pedagogía, las Ciencias de la educación y la Educación Avanzada. *Panorama. Cuba y Salud*. 2020; 15(2): 53-59
7. Añorga Morales JA. *La evaluación del desempeño de los masters egresados de la maestría en Educación Avanzada*. ISPEJV. La Habana, 1994
8. Añorga J, Valcárcel N, Pichs L, Ferrer M, Borges L, Pérez A. *La Educación Avanzada: síntesis de su desarrollo y síntesis actual* [monografía en CD ROM]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2016: p14.

9. Pérez Ariza K, González Navarro I. *La comprensión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una mirada desde la Psicología y la Didáctica: La comprensión en el Proceso de enseñanza-aprendizaje. Didáctica y Educación [Internet]. 2021 [citado 22 de julio de 2025];12(2):252-61. Disponible en: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1184>*
10. Añorga Morales JA. *La producción intelectual un proceso pedagógico para el mejoramiento de los comportamientos humanos. [Curso Post Doctoral]. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana. May 2018*
11. Añorga Morales JA, Valcárcel Izquierdo N. *La Educación Avanzada: la profesionalidad y la conducta ciudadana. [CD-ROM]. Libro 3. La Habana. Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 1997.*
12. Añorga Morales JA. *La Educación Avanzada teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. [CD-ROM] T. II. La Habana. Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2012. p.*
13. Barbón Pérez OG, Añorga Morales J. *La Educación Avanzada de teoría movimiento social pedagógico. Su aporte a los procesos de profesionalización pedagógica en la Educación Médica Superior. Revista electrónica "Órbita Científica" [serie en Internet]. 2013 [citado 2 Abr 2014];19(75). Disponible en: http://www.varona.rimed.cu/revista_orbita*
14. Valcárcel Izquierdo N. *Estrategia de Superación Interdisciplinaria para profesores de ciencias de las secundarias básicas. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana. Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". 1998.*
15. Ferrer Madrazo MT. *Modelo para la evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales del maestro primario. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". 2002.*
16. Santos Baranda Y. *Modelo pedagógico para el desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los IP de Agropecuaria. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas]. La Habana. Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". 2005.*
17. Piñón González JC, Añorga Morales JA. *La universidad, extensión e integración. Rev Varona. 1999; 29.*

18. Martínez Quijano M. *Acciones para el mejoramiento profesional y humano de los tutores de la Educación Avanzada*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". 2007
19. Cardoso Camejo L. *Modelo del desempeño por competencias profesionales para el director de escuela primaria en San Miguel del Padrón*. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana. Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". 2008.
20. Lenin, "Sobre la cuestión de la dialéctica", LCW , vol. 38, pág. 358.
21. André Rufino S, Márquez Lizaso R, Morgado Martínez A. *El proceso de perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico en Angola*. *Revista Transformación*, septiembre-diciembre [internet]. 2018 [citado 18 junio de 2025];14 (3), 384-390. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v14n3/2077-2955-trf-14-03-400.pdf>
22. Fonseca Da Silva-Chiteculo PI, Gotay Sardiñas, JL. *La preparación de los profesores: una necesidad en la República de Angola*. Varona. *Revista Científico Metodológica*. [internet]. 2021 [citado 18 junio de 2025]; (72), 36-39. Epub 01 de junio de 2021. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382021000100036&lng=es&tlng=es
23. Ruiz Reyes D, Díaz Díaz AA, Navarro Bustamante K, Sarmiento Rivero HK. *Modelo para evaluar el desempeño profesional pedagógico de docentes de Enfermería en la formación técnica*. *Arch Univ "Gen Calixto García"*. 2020;8(2):187-200. Acceso: 00/mes/2020. Disponible en: <http://www.revcalixto.sld.cu/index.php/ahcg/article/view/481>