

## Las estrategias de superación como figuras perennes de la Educación Avanzada para el mejoramiento del desempeño

### Overcoming strategies as perennial figures of Advanced Education for improving performance

Ms. Milena Rodríguez Carrillo<sup>1</sup>, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4419-2126>

Diamelys Perdomo Pérez<sup>2</sup>, ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3349-9795>

Lic. Yamily Aldama Valdés<sup>3</sup>, ORCID: <http://orcid.org/0009-0002-3242-7685>

Lic. Lilianne Acosta Cardoso<sup>2</sup>, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6866-6269>

Venessa Panesso Patiño<sup>4</sup>, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5850-0110>

Lidisbeth Cardoso Camejo<sup>5</sup>, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2323-0832>

<sup>1</sup>Instituto Superior Internacional de Angola.

<sup>2</sup>Escuela Ramal del Ministerio de Turismo.

<sup>3</sup>Ministerio de Turismo.

<sup>4</sup>Intitución Universitaria Antonio José Camacho

<sup>5</sup>Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona

Autor para la correspondencia: [perdomodiamelys@gmail.com](mailto:perdomodiamelys@gmail.com).

#### RESUMEN

Toda acción de superación, además de contribuir con el crecimiento personal, debe satisfacer las necesidades de desarrollo social. Atender las particularidades de los profesionales en su contexto es el camino más seguro para contribuir con el mejoramiento de su desempeño. La teoría de la Educación Avanzada ha validado diversas figuras encaminadas al mejoramiento profesional y humano. En particular, las estrategias de superación son fundamentales para materializar acciones en la transformación de una determinada realidad a corto, mediano y largo plazo. Los autores se proponen argumentar las estrategias de superación, como figuras perennes de la Educación Avanzada para el mejoramiento del desempeño. Se emplearon el método el método histórico-lógico, el dialéctico materialista en la sistematización para las indagaciones teóricas, desde el cual se asume el problema de la investigación desde lo cualitativo, promoviendo de manera integral la transformación, sustentado en la necesaria relación entre la teoría y la práctica. Se presentaron varios conceptos e ideas que permitieron validar las estrategias de superación como figuras perennes de la Educación Avanzada para el mejoramiento del desempeño. Las estrategias de superación son figuras actuales y viables que pueden satisfacer las necesidades

individuales e institucionales que contribuyen al mejoramiento del desempeño.

**Palabras clave:** superación, desempeño, investigación educativa.

#### ABSTRACT

Any action for improvement, in addition to contributing to personal growth, must satisfy the needs of social development. Addressing the particularities of professionals in their context is the surest way to contribute to the improvement of their performance. The theory of Advanced Education has validated various figures aimed at professional and human improvement. In particular, improvement strategies are essential to materialize actions in the transformation of a certain reality in the short, medium and long term. The authors propose to argue the improvement strategies, as perennial figures of Advanced Education for the improvement of performance. The historical-logical method was used, the dialectical materialist method in the systematization for theoretical inquiries, from which the problem of research is assumed from the qualitative, promoting in an integral way the transformation, supported by the necessary relationship between theory and practice. Several concepts and ideas were presented that allowed to validate the improvement strategies as perennial figures of Advanced Education for

*the improvement of performance. Improvement strategies are current and viable figures that can satisfy individual and institutional needs that contribute to improving performance.*

**Keywords:** *improvement, performance, educational research.*

## INTRODUCCIÓN

La teoría de la Educación Avanzada se sustenta en propuestas diseñadas para solucionar los problemas que existen en diversos sectores productivos y de servicios tales como la educación, la salud, la alimentación y el turismo; así como las aplicadas en la comunidad. Las más recurrentes se vinculan con las estrategias, de superación pedagógica y educativas, las de profesionalización, los modelos pedagógicos y las relacionadas con los programas educativos y los sistemas de superación<sup>(1)</sup>.

De manera particular, las estrategias constituyen alternativas fundamentales, que permiten materializar acciones para transformar una determinada realidad a un corto, mediano o largo plazo. En la sistematización realizada se reconocen las investigaciones sobre los términos estrategias y superación propuestas por varios autores como Añorga<sup>(2)</sup>, Valcárcel<sup>(3)</sup>, Valle<sup>(4)</sup>, Quintana<sup>(5)</sup>, Martínez y Tamayo<sup>(6)</sup>, Peña<sup>(7)</sup>, Casal<sup>(8)</sup>, Cala<sup>(9)</sup>, Elavoko<sup>(10)</sup>, Miranda<sup>(11)</sup>, Sánchez<sup>(12)</sup>, Teresa<sup>(13)</sup>.

Sin dudas, en la actualidad, las estrategias se utilizan en diversos ámbitos, éstas transitan desde la gestión del Gobierno hasta las entidades educativas y administrativas o en la comunidad. Por su diseño sencillo y limitado no pasan de moda y pueden ajustarse a las necesidades contextuales. Mediante la tecnología blanda de la Educación Avanzada se identifican sus potencialidades y problemas en el desempeño e incluso, se diseñan estrategias a la medida, exactas a las necesidades que se presentan determinados sectores estratégicos de la sociedad como la salud, el turismo y la educación. De esta manera, el objetivo del presente artículo es argumentar las estrategias de superación como figuras perennes de la Educación Avanzada para el mejoramiento del desempeño.

## DESARROLLO

Se utiliza el método dialéctico materialista, desde el cual se asume el problema de la investigación desde lo cualitativo, promoviéndose de manera integral la transformación, sustentado en la necesaria relación entre la teoría y la práctica. Se utilizaron métodos cuantitativos y cualitativos. La concepción metodológica general se fundamentó en el enfoque dialéctico-materialista, que estudia el objeto en su evolución y desarrollo, a través del empleo de indagaciones teóricas y empíricas, a partir de una posición científica y objetiva.

Se emplearon métodos teóricos como la sistematización en el establecimiento de las relaciones entre los referentes, para determinar las regularidades y el método histórico-lógico, que permitió profundizar en la evolución y el desarrollo de los conceptos fundamentales. Además, se revelaron procedimientos lógicos del pensamiento como el análisis, la síntesis, la inducción y la deducción, que facilitaron la interpretación teórica de la realidad.

La teoría de la Educación Avanzada define que el mejoramiento del desempeño es “el proceso pedagógico consciente desarrollado mediante un sistema de relaciones e interrelaciones que establecen los sujetos implicados en el mismo y los aportes de la profesionalización para acercarse al mejoramiento profesional y humano, con nuevos niveles de profesionalidad y comportamientos humanos<sup>(1)</sup>. De ahí que las estrategias permitan accionar un sistema de toma de decisiones encaminados a satisfacer las necesidades particulares.

Es importante señalar, que el concepto de estrategia se emplea con frecuencia, por extenderse desde el contexto militar hasta la investigación educativa. De manera general, el Diccionario de la Lengua Española (RAE) <sup>(14)</sup>, define a la estrategia según los siguientes señalamientos: Arte de dirigir las operaciones militares; Arte, taza para dirigir un asunto y en un proceso regulable, conjunto de las reglas que buscan una decisión óptima en cada momento.

Desde la Educación Avanzada, las estrategias se utilizan y validan con resultados satisfactorios en los diversos contextos de actuación. Para Valle <sup>(4)</sup>, la estrategia es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que parten de un estado inicial (dado por el diagnóstico) y permiten dirigir el paso a un estado ideal derivado de la planeación. Los componentes del sistema son la misión, los objetivos, las acciones, los métodos y los procedimientos, así como los recursos, responsables de las acciones y el tiempo para realizar su implementación y evaluación.

Según Martínez y Tamayo<sup>(6)</sup>, en el contexto educacional, las estrategias se convierten en alternativas, propuestas para contribuir a la obtención de avances cualitativos superiores, en el proceso docente educativo, que mejoran la apropiación consciente y científica de los conocimientos, sobre la tecnología, la cultura social, el humanismo y los sentimientos.

Estos autores identifican como principal misión de las estrategias a la superación cualitativa, donde la planeación y el diseño bien pensado de las acciones juegan un papel fundamental para alcanzar los objetivos trazados, que no solo abarcan el mejoramiento profesional desde un punto de vista objetivo, sino que incluyen también la satisfacción personal de los que se benefician de una estrategia<sup>(6)</sup>.

Además, la Educación Avanzada define a la estrategia como la conceptualización de las formas, otras estrategias, tecnologías, instrumentos, métodos para ordenar la acción y la consecución de

determinados objetivos propuestos a corto, mediano y largo plazo, que exponen, la seguridad de alcanzar los objetivos y cuáles son los factores del entorno que se atenderán. En este concepto, subraya la importancia de la planificación, pues vincula los propósitos de las estrategias con las necesidades de cambio en el medio, junto con la capacidad organizativa y la racionalidad en las acciones.

A partir de la Educación Avanzada se diseñan varias estrategias y entre ellas sobresalen: la estrategia pedagógica de superación, la interventiva conjunta, la de evaluación para la profesionalización, así como la vinculada con la elaboración de proyectos de investigación y la interdisciplinaria de superación.

Valcárcel<sup>(3)</sup>, citado por Peña<sup>(7)</sup>, identifica algunos rasgos comunes en todas las variantes de estrategias:

- Siguen una secuencia, que transita desde de lo general hasta lo particular. Se inician con una ubicación en las tendencias del entorno y fijan aspiraciones globales. Luego, tratan de concretar en estos últimos en objetivos, las metas específicas y áreas determinadas.
- Es un proceso de derivación de objetivos, con la intención de establecer una armonía entre el largo y corto plazo.
- Se persigue alcanzar una continuidad entre las tres dimensiones temporales de existencia de una institución pasado-presente-futuro, que parte de lo ya hecho y sin esquematizarse en ello, trabajar en presente para lograr el futuro.
- La estrategia no aspira a querer avanzar en todas las exigencias que aparecen en el entorno organizacional. Es preciso para cada proyección, definir los puntos claves que constituyen las aspiraciones prioritarias a resolver primero, para luego avanzar en las otras áreas.
- Las metas finales, las particulares y las específicas, deben medirse de alguna manera. El final, tendrá una vía clara, de hacer ciencia y con cuánto se desea lograr. Solo de esa manera podrá valorarse la eficiencia de la estrategia y su metodología.

Se asumen las ideas de Martínez y Tamayo<sup>(6)</sup>, quienes señalan que las estrategias persiguen la búsqueda de vías para obtener metas óptimas, en el menor tiempo posible. Sobre todo en la esfera educacional, se dirigen y proponen mejorar el desempeño profesional pedagógico, la satisfacción en la actuación de los hombres y las mujeres de la sociedad, en el entorno y revertir esa influencia en los alumnos y futuros profesionales.

Estos autores<sup>(6)</sup> señalan como regularidades de las estrategias las siguientes:

- Se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer las dificultades con optimización del tiempo y los recursos.
- Permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.

- Implican un proceso de planificación, producido en el establecimiento de las secuencias de acciones orientadas hacia el fin para alcanzar; lo cual no significa un único curso de las mismas.
- Interrelacionan un plan global dialéctico, los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

La estrategia como el resultado científico es una concepción con un enfoque sistémico con el predominio de relaciones coordinadas, sin excluir la subordinación y dependencia), además, constituye una estructura a partir de fases o etapas, responde a una contradicción entre el estado inicial y el deseado, tiene un carácter dialéctico (dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto), adopta una tipología específica y es irreplicable (pues es casuística y válida solo en un momento y contexto específico)<sup>(5)</sup>.

Al adoptar una tipología específica, se revela la importancia de las estrategias de superación, pues las consideraciones de Añorga<sup>(15)</sup> sobre el término superación son pertinentes y vigentes. Sus consideraciones señalan, que acciones dirigidas a los recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual o prospectivo, es atender las insuficiencias en la formación o completar los conocimientos y las habilidades no adquiridas con anterioridad. El PEA es sistémico, pero no está regulado su ejecución ni acredita para el desempeño, solo certifica para determinados contenidos.

Por otra parte, Valle<sup>(4)</sup>, señala que la superación es un proceso continuo y permanente, desarrollado a lo largo de la vida profesional del docente durante su ejercicio; además, conlleva a un ilimitado contexto del entorno social que incluye a los aspectos personales, profesionales y sociales.

Cala<sup>(9)</sup>, agrega que al considerar la superación como un proceso pedagógico, la categoría desarrollo alcanza su desempeño en cuanto a su transformación, ya que expresa el perfeccionamiento personal y profesional.

Además, se corresponde con los planteamientos de Teresa Cacima<sup>(13)</sup>, cuando refiere que la superación como un proceso sistémico, permita de forma integral la transformación de los profesores en cuanto a la adquisición, la ampliación y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y las habilidades. El proceso de superación, al tener en cuenta las necesidades e intereses de la institución, en los aspectos técnicos y profesionales, docentes metodológicos e intelectuales y de acuerdo con las exigencias sociales y del contexto, constituye una vía expedita que contribuye a la superación profesional.

Miranda<sup>(11)</sup>, sintetiza los rasgos esenciales de la superación a partir de la sistematización, que realizan varios autores en la Educación Avanzada: proceso planificado a partir de las necesidades detectadas, con un enfoque sistémico, continuo, de permanencia a lo largo de la vida y generador también del cambio

dirigido hacia el perfeccionamiento, con un sentido transformador y autotransformador, la mejora del desempeño y por lo tanto, constituye una vía para el desarrollo y la satisfacción profesional, institucional y social.

De manera específica, Quintana<sup>(5)</sup>, define la estrategia de superación como el proceso de determinación de problemas, la identificación de los saberes y el desempeño profesional, para poder desarrollar la nueva empresa cubana a partir de la superación de los recursos humanos de las mismas, para el mejoramiento del desempeño profesional en la aplicación del sistema de dirección y gestión empresarial que ofrezca calidad en la producción y los servicios hacia la sociedad.

Asimismo, Casal<sup>(9)</sup> propone una estrategia de superación para gestores de desarrollo de la salud en la que considera, que desde los principios de la Educación Avanzada se relaciona con la pertinencia social, el objetivo, la motivación y la comunicación, con el principio que se refiere a cómo se condiciona el enfoque del sistema y se favorece la relación entre el carácter científico, la investigación, la independencia cognoscitiva y la producción de conocimiento como un proceso pedagógico de actividad y comunicación. Los términos motivación, comunicación, investigación y proceso pedagógico incluidos en esta definición, adquieren una relevancia particular, pues el desempeño transcurre por alguna de estas categorías, las cuales pueden representar desafíos.

Además, se comparten las ideas expresadas por Elavoko<sup>(10)</sup>, al afirmar que las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos, por eso son irrepetibles, aunque parezcan que se diseñan muchas, ello no contradice el hecho de que una o varias de sus acciones puedan repetirse en otro contexto. Son tangibles y de evidente utilidad, que no contradice, la existencia de aportes teóricos, identificados en las relaciones esenciales en su conformación.

También, Sánchez<sup>(12)</sup>, define su estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del Especialista en Medicina Física y Rehabilitación, como un sistema de acciones que parte del análisis de las necesidades de superación para garantizar durante un corto, mediano o largo plazo y en las que se identifican las insuficiencias de los sujetos orientadas a ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar los conocimientos y las habilidades asociadas a su labor.

Desde la sistematización realizada a otras estrategias de superación se identifican como componentes estructuradores los siguientes: los fundamentos, las etapas, los objetivos y las acciones que logran su concreción en la práctica, la meta o el alcance esperado, así como los cambios o transformaciones que se manifiestan con su ejecución que posibilitan la retroalimentación del objeto de estudio.

Entre los fundamentos principales se revelan los filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, los de la Educación Avanzada, éticos, legales, didácticos y tecnológicos, entre otros. Cada uno se erige de acuerdo al contexto que define el desempeño de los profesionales beneficiados con la estrategia.

Asimismo, las estrategias de superación poseen cualidades que sobresalen en los contextos proyectados, entre las que se destacan:

- Humanista, respetan la individualidad y la diversidad de los participantes, que reconocen sus intereses, necesidades, motivaciones y potencialidades.
- Interdisciplinaria, vinculan las distintas especialidades en función de la superación de los profesionales.
- Colaborativa, promueven la superación a través del trabajo en equipos.
- Personalizada, buscan satisfacer las necesidades individuales de superación. Se respeta el ritmo de aprendizaje, los intereses y las motivaciones de los docentes.
- Contextualizada, sus acciones están definidas para un contexto específico.
- Participativa, promueven la participación activa y cooperativa de los sujetos, que favorecen el diálogo, la reflexión y la creatividad.
- Flexible, se pueden adaptar a cambios en los sujetos o el contexto.

De esta manera, las estrategias se estructuran en etapas relacionadas entre sí, las cuales parten desde diagnóstico hasta llegar a la evaluación de sus resultados, para retroalimentarse en pos de favorecer su perfeccionamiento constante como una figura de superación sostenible a largo plazo. Cada etapa se diseña para cumplir un objetivo y cuenta con las acciones que se establecen a partir de lo que sabe, cómo se hace, qué se tiene que transformar y cómo se logra.

Las alternativas de superación de la Educación Avanzada, posibilitan la adquisición, la ampliación y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para el desempeño de la labor profesional y para el desarrollo de la cultura integral.

## **CONCLUSIONES**

Las estrategias de superación son figuras actuales y viables que pueden satisfacer las necesidades individuales e institucionales que contribuyen al mejoramiento del desempeño.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cardoso Camejo L, Valdés Naranjo M, Panesso Patiño V. *La teoría de la Educación Avanzada: epistemología de una teoría educativa cubana*. Revista Varona. 2022;1-12.
2. Añorga Morales JA. *Una teoría para el mejoramiento profesional y humano*. Bol CENESEDA. 1995;(1).
3. Valcárcel Izquierdo N. *Estrategia conjunta ISPEJV, DPE y la Escuela (Proyecto)*. Informe final. 2002.
4. Valle Lima A. *Metamodelos de la investigación pedagógica*. 2007.
5. Quintana Suárez B. *Estrategia de superación para el perfeccionamiento empresarial de los recursos humanos de la Industria Alimentaria*. [Tesis de Doctorado]. [La Habana]: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2014.
6. Martínez Martínez-Díaz G, Tamayo García JA. *Las estrategias: alternativas en la investigación educativa y su contextualización en la Educación Avanzada*. 2015.
7. Peña Pentón D. *Estrategia pedagógica para el trabajo educativo desde la historia de la medicina*. [Tesis de Doctorado]. [La Habana]: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2017.
8. Casal Hechevarría M. *Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional de los gestores de desarrollo*. [Tesis de Doctorado]. [La Habana]: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2018.
9. Cala Corrales J. *Sistema de superación para el desempeño profesional pedagógico de los profesores de premedico de la Escuela Latinoamericana de Medicina*. [Tesis de Doctorado]. [La Habana]: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2019.
10. Elavoko Salumbo A. *Estrategia de superación para el desempeño docente en función de la actividad científica estudiantil en la Academia Militar del Ejército de Angola*. [Tesis de Doctorado]. [La Habana]: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2022.
11. Miranda AJ. *La superación: su convergencia, perspectiva, innovación, tecnología en el desempeño*. Revista Pedagogía profesional. 2023; 21(3): Disponible en <http://revista.ucpejv.edu.cu/index.php/rPPProf>
12. Sánchez Castillo Y. *Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del especialista en medicina física y rehabilitación*. [Tesis de Doctorado]. [La Habana]: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2023.
13. Teresa Cacima A. *Modelo de profesionalización para la superación pedagógica en profesores del Instituto Medio Politécnico de Lunda –Sul*. [Tesis de Doctorado]. [La Habana]: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2023.
14. Añorga Morales JA. *Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad*. La Habana: ISPEJV; 1999. (impresión ligera).
15. *Diccionario de la Lengua Española*. [Internet]. Versión electrónica. 2023. Disponible en: <https://www.rae.es>