



Artículo Original

La formación del valor responsabilidad social: una necesidad en la orientación a la familia

The formation of the value social responsibility: A need in the orientation to the family

Blanca Virgen Jorge Labrada
Maebys Sánchez Sánchez
María Isabel Bardina Torres
Carmen María Marín Rodríguez
Elidis Machado Correa

Centro Universitario Municipal, Sibanicú. Camagüey; Cuba.

blancajorge1974@gmail.com

RESUMEN

Objetivo: evaluar la formación del valor responsabilidad social en estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria desde el proceso de Extensión universitaria en el período de 2020-2023 en el Centro Universitario Municipal Sibanicú, de la universidad Ignacio Agramonte Loynaz.

Materiales y Métodos: el artículo clasifica como descriptivo con un enfoque cualitativo. La muestra está constituida por 74 estudiantes, que representan el 59.7 % de la carrera. Se emplearon los métodos del nivel teórico como el analítico-sintético, el histórico-lógico. Se aplicaron técnicas como: la observación, la encuesta y entrevistas a estudiantes, docentes, líderes extensionistas en la comunidad.

Resultado: el 98.64 % de la muestra luego de aplicada la estrategia demostró la apropiación de los elementos conceptuales referidos al desempeño ético empático. El 97.64 % de los estudiantes demostró un compromiso con la comunidad, el 97.29 % de los estudiantes trabajaron en la promoción cultural y el 95.94 % realizó su contribución al desarrollo comunitario.

Conclusiones: se demostró de forma cuantitativa y cualitativa los resultados en la aplicación de la estrategia pedagógica basada en un modelo teórico, se mostró los elementos que relacionan el valor responsabilidad social en la transformación socio-comunitaria y la solución a problemas que implican saberes profesionales, se evaluó de efectiva la aplicación de la estrategia pedagógica.

Palabras claves: responsabilidad social, orientación familiar, extensión universitaria

ABSTRACT

Objective: to appraise the formation of the value Social Responsibility in the pre-service students of the Bachelor in Primary Teaching in 2020-2023's period in the University Municipal Center of Sibanicú, from the University Ignacio Agramonte Loynaz.

Materials and Methods: The article classifies as descriptive with a qualitative approach. The sample is comprised of 74 students, which represents 59,7 % of the carrier in total. The methods of the theoretic level were used, such as the analytical-synthetic, the historic-logical. There were applied some techniques such as: The observation, the opinion poll and interviews to students, teachers, and university extension leaders in the community.

Result: 98.64 % of the sample once the strategy applied showed the appropriation of the conceptual elements referred to the ethical empahetic acting. 97,64 % of students showed their commitment with the community, 97,29 % of the students worked on the cultural promotion and 95,94 % accomplished their contribution to the communal development.

Conclusions: it was quantitatively and qualitatively demonstrated the results in the application of the pedagogic strategy based in a theoretic model, it was shown the elements that relate the value social responsibility upon the social communal transformation and the solution to the problems which imply professional knowledges; finally, the application of the pedagogic strategy was evaluated as possitive.

Key words: social responsibility, family orientation, university extension.

Blanca Virgen Jorge Labrada¹, Maebys Sánchez Sánchez², María Isabel Bardina Torres³, Carmen María Marín Rodríguez⁴, Elidis Machado Correa⁵. | La formación del valor responsabilidad social: una necesidad en la orientación a la familia ...

Recibido: 28/04/2024
Aprobado: 29/09/2024



INTRODUCCIÓN

La universidad tiene como propósito formar profesionales integrales capaces de satisfacer las necesidades de conocimiento científico, aportar a la conservación y divulgación de la cultura de la humanidad y participar en la resolución de los problemas que afectan al hombre. Las carreras pedagógicas en las universidades cubanas trabajan para el logro de un profesional capaz de conocer, cuidar y transformar su entorno. Esta meta establece un desafío que emana de la necesidad de elevar a planos superiores la relación universidad sociedad.

La institución “tiene la misión fundamental de conservar, desarrollar y promover la cultura, incluyendo no solo los aspectos científicos, productivos y tecnológicos, sino los valores, los sentimientos, las tradiciones y las raíces históricas de esa sociedad.” ⁽¹⁾ El proceso de formación de valores (FV) lleva implícito el valor responsabilidad social (RS) en correspondencia con su futuro desempeño profesional.

El proceso constituye un aporte importante a la formación integral de los universitarios en especial los de carreras pedagógicas, por contribuir, no solo a su propia formación; sino también a la educación de las nuevas generaciones. Además, “es una preocupación para todos los que de alguna manera están inmersos en la tarea de educar.” ⁽²⁾ La formación del valor RS es trabajar en una labor educativa que garantiza una sociedad justa, humana y sostenible.

La formación del valor RS como actividad educativa puede realizarse desde varios contextos la escuela, las instituciones educativas de todos los niveles, las organizaciones políticas, de masas, la comunidad y la familia. Por ende, corresponde al proceso convertirse en un componente necesario en la sociedad, una vía de enlace entre todos los factores socializadores, el valor RS y la orientación a la familia en la comunidad.

El aprovechamiento de todos los contextos educativos y la elaboración de estrategias pedagógicas que se sustenten en modelos teóricos, que conduzcan al protagonismo universitario en la comunidad, desde el proceso de Extensión universitaria; el que se



manifiesta como una forma de trabajo efectiva para el vínculo universidad comunidad. “Una función totalizadora, presente en cada uno de los procesos y eslabones estructurales de la educación, en la proyección social de la universidad, enriqueciendo y perfeccionando los mecanismos de interacción y transformación de las comunidades” ⁽³⁾.

Los estudiantes universitarios, deben asumir y realizar las actuaciones asociadas al valor RS de forma consciente, como parte del compromiso con la comunidad. Este exige implicarse en un proceso de formación en el que se adopte una postura protagónica que rebasa los marcos de la universidad para establecerse en las comunidades y poseer alto sentido ético en el ejercicio de su profesión. Es decir, “integral, activo de liberación y desarrollo de autonomía y resultado emancipatorio, a lo largo de la vida, producto de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que permiten al individuo poder actuar consciente y creadoramente en la transformación y desarrollo de sí y del mundo como función suprema de existencia humana ⁽⁴⁾.”

Los aspectos anteriores deben ser considerados entre las demandas formativas para el estudiante universitario. Otorgar una connotación especial para los estudiantes universitarios de Licenciatura en Educación Primaria es fundamental por la importancia social que posee la función que realiza como educador. “Formar profesionales que puedan responder de manera positiva ante las adversidades, con soluciones a los problemas principalmente de carácter social, considerando que las universidades brindan un escenario donde se fortalecen los talentos humanos y junto con ello fomentar y potencializar los valores éticos y morales ⁽⁵⁾.”

La producción científica referida al tema de la FV y la RS, los investigadores brindan aportes desde los planos filosófico, psicológico, sociológico y pedagógico. De igual modo, relacionan la RS; con el proceso formativo en los estudiantes universitarios, con su formación integral y axiológica. Autores como Chacón (2023, 2016, 2008, 2002) Betancourt (2021); Paz y Hernández (2021, 2020); Suárez, Gamboa, Borrero (2020); Almarales, Sánchez y Laguna (2020); Delgado y Mederos (2020) investigan la temática de la FV.



Sobre el tema de la RS trabajan varios autores entre ellos: Campoverde, Bermeo y Vásquez, (2023); Pegalajar, Burgos y Martínez (2022); Bennazar, Guerrero y Zambrano (2021); Zambrano y Vivas (2020); Vallaey y Álvarez (2019); Salinas y García (2019); Hidalgo, Loyola y Hernández (2017); González (2017).

La universidad cumple funciones sociales, culturales y pedagógicas en la formación de una ciudadanía responsable y comprometida con el presente y futuro de cada comunidad. El compromiso con los problemas socio-comunitarios es un elemento que fluye desde el proceso formativo ser y cumple la función orientadora. “La Extensión universitaria debe proponerse, como fines fundamentales proyectar dinámicamente y coordinadamente la cultura y vincular a todo el pueblo con la universidad”.⁽⁶⁾ El estudio del proceso se realiza desde diferentes posiciones que incluyen concepciones tradicionales hasta las más actuales, se evidencia una evolución significativa de la gnoseología y su metodología.

La propuesta que se realiza en este artículo de investigación posee un enfoque desde los valores humanos en función de fomentar el bien común en la sociedad, que conduce al desarrollo y promoción cultural, de salud, deporte. Además, puede potenciar la disposición a implicarse con significado social positivo en las problemáticas de diferentes índoles presentes en las comunidades en la que conviven. Los estudiantes se reafirman como representantes en la comunidad y también de la institución universitaria en la difusión del conocimiento y en la promoción cultural.

El proceso de formación del valor RS permite desarrollar actitudes favorables hacia el compromiso social con los demás y su entorno para enfrentar los problemas y desafíos que afectan a la sociedad. Estos aspectos le otorgan calidad a la formación del profesional que egresa de la universidad y se incorpora a la sociedad para responder sus demandas y conducir al necesario desarrollo comunitario.

Las principales referencias encontradas coinciden en la necesidad de la formación de valor RS como elemento indispensable en la formación integral, en relación con el papel de la familia, la comunidad, la comunicación y la escuela en este proceso. El valor RS en los estudiantes de



Educación Primaria constituye un ejercicio necesario para la futura educación de las nuevas generaciones.

Además, los maestros dejan huellas de incalculable valor ético y moral en sus educandos. En esa dirección, influir en su formación desde todos los contextos, la vinculación con la comunidad y la orientación a la familia es un aporte al carácter integrador del proceso.

La consideración de las prácticas y experiencias educativas de los autores, el empleo de métodos teóricos y empíricos, el análisis de documentos, la revisión de bibliografía actualizada acerca del tema, la observación y aplicación de actividades extensionistas, el análisis estadístico de los resultados de la investigación, permite constatar que existen insuficiencias en el orden teórico y metodológico en el proceso formación del valor RS.

Por consiguiente, se plantea como objetivo: evaluar la formación del valor RS en estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria desde el proceso de Extensión universitaria en el período de 2020-2023 en el Centro Universitario Municipal Sibanicú, perteneciente a la de la universidad Ignacio Agramonte Loynaz.

MATERIALES Y MÉTODOS

El artículo reconoce los elementos esenciales de una investigación que clasifica como descriptiva con un enfoque cualitativo. La muestra fue aleatoria, de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en el curso 2023, constituida por 74 estudiantes pertenecientes al Centro Universitario Municipal (CUM), Sibanicú, de la Universidad de Ignacio Agramonte Loynaz que representa el 59,7% de la matrícula, en cursos por encuentros.

En la investigación se emplearon los métodos del nivel teórico como: analítico-sintético que posibilitó el estudio y resumen de las concepciones contemporáneas, la caracterización epistemológica de las principales categorías de la investigación, con énfasis en su objeto y campo. El histórico-lógico: permitió conocer la evolución histórica de las posiciones teóricas



acerca de los principales aportes, progresos y contradicciones que se ha evidenciado en torno a la FV y la RS; así como el proceso de Extensión universitaria.

Se aplicaron técnicas como: la observación que facilitó verificar la formación del valor RS en los procesos universitarios. La encuesta y entrevistas a estudiantes, docentes, líderes de vertientes extensionistas y a líderes comunitarios para valorar sus opiniones y valoraciones sobre la formación del valor RS, para obtener criterios sobre las insuficiencias respecto a la formación del valor RS y el proceso de Extensión universitaria. La entrevista a directivos y líderes comunitarios: con el propósito de valorar sus ideas sobre las limitaciones respecto a la formación del valor RS.

Los talleres de opinión crítica y construcción colectiva con directivos y docentes para ajustar la propuesta, valorar la factibilidad del modelo y la estrategia pedagógica de formación del valor RS. El experimento pedagógico (Pre-experimento): en estudiantes universitarios de la carrera seleccionados para la valoración de la factibilidad de la introducción en la práctica de la estrategia.

Los métodos estadísticos-matemáticos, para comprobar la existencia de cambios entre los resultados obtenidos. De ellos, fueron utilizados el análisis porcentual con el objetivo de analizar los datos recopilados. Se empleó la triangulación para integrar y arribar a resultados cuantitativos y cualitativos en función de los indicadores establecidos, en el diagnóstico del campo ⁽⁷⁾.

DISCUSION

El valor es expresión del compromiso con la sociedad en el orden económico, político, social y ambiental. Un futuro profesional integral es resultado del equilibrio entre los procesos que se desarrollan en la Educación Superior. En ese sentido, se connota su importancia como función, porque aporta resultados positivos a la formación del hombre útil a la sociedad.



El proceso de formación del valor RS tributa al carácter activo y transformador de la actuación del estudiante en su entorno socio-comunitario. El proceso implica respeto, intercambio de saberes, relaciones empáticas entre el estudiante y otros miembros de la comunidad. El compromiso activo con la solución de los problemas socio-comunitarios y la contribución al desarrollo sostenible es un deber del estudiante universitario.

El vínculo entre la universidad y las comunidades posibilita el acercamiento directo a la realidad sociocultural de las comunidades, al estudio y evaluación de las posibles soluciones de sus problemas. La relación que establece la universidad en la comunidad permite promover desde el contacto directo con los pobladores, la cultura, el conocimiento y la solución a problemáticas sociales. El intercambio entre ambos constituye un elemento esencial en la formación de los futuros profesionales de Educación Primaria.

Después del estudio teórico práctico y el reconocimiento que la formación del valor RS se puede realizar desde todos los procesos formativos universitarios. Además, es justo que se asuman los fundamentos expuestos donde se refieren las cualidades que le otorgan connotación al proceso “La extensión universitaria es importante para trabajar y fomentar el vínculo con la comunidad como una forma para impulsar los planes sociales, culturales y comunitarios que potencian la salud colectiva, así como una actitud responsable desde lo individual y lo comunitario ⁽¹⁾.”

La comunidad es de suma importancia, es el lugar en el que “el estudiante comunica toda su experiencia en la que se identifica como promotor cultural al realizar las labores comunitarias. No habrá una sola participación de los individuos sin un trabajo auténtico en la comunidad” ⁽⁸⁾.

La comunidad es el escenario donde coinciden todas las instituciones educativas junto a la familia lo que facilita la relación directa con la responsabilidad social. Además, evidencia las potencialidades para la promoción cultural, de salud y deportiva, la socialización de conocimientos y la contribución a la solución de los problemas socio-comunitarios y al desarrollo comunitario.



A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la FV, y efectuar transformaciones en el trabajo educativo, por lo que resulta indispensable que este se oriente para que permita potenciar en cada estudiante aquellos aspectos que le faciliten conocer de una manera más significativa el momento histórico en que viven. Además, a la familia como institución le corresponde el rol de expresar el conjunto de valores de la sociedad, las normas y patrones que se reproducen de generación en generación ⁽⁹⁾.

La orientación familiar es un problema latente dentro de las funciones del maestro primario, pues se reconoce la importancia de la familia en el crecimiento y desarrollo de las personas. Sin embargo, es necesario que el maestro reconozca las características del contexto socio-comunitario donde conviven las familias de la población infantil de las instituciones educativas dentro de la comunidad.

El carácter de la orientación familiar es “procesal, gradual y progresivo que incide en el establecimiento de determinadas relaciones hogar-escuela, vía utilizada por el maestro primario para diagnosticar las problemáticas de la familia y proyectar su atención sobre bases objetivas.” ⁽⁹⁾ Se asume lo anterior por referir al maestro como protagonista en la realización del diagnóstico de las realidades socio comunitarias.

Autores como Sánchez, Barroso y González ⁽¹⁰⁾ plantean que la participación en actividades extracurriculares puede ser un importante recurso positivo que pudiera influenciar en la vida de los jóvenes logrando que el estudiante transforme su comportamiento, mejora su actuación personal y laboral, sea capaz de establecer relaciones personales en la sociedad.

La aplicación de una estrategia pedagógica para la formación del valor RS en los estudiantes permite reafirmar un número de sugerencias de acciones que involucran a los estudiantes como protagonistas en el reconocimiento de las realidades socio comunitarias y como agentes activos en las soluciones desde los saberes profesionales que contribuyan al desarrollo comunitario.

Para el estudio y aplicación de la estrategia se asumen los siguientes fundamentos expuestos y resumidos en la bibliografía ⁽¹¹⁾.

Blanca Virgen Jorge Labrada¹, Maebys Sánchez Sánchez², María Isabel Bardina Torres³, Carmen María Marín Rodríguez⁴, Elidis Machado Correa⁵. | La formación del valor responsabilidad social: una necesidad en la orientación a la familia ...

Recibido: 28/04/2024
Aprobado: 29/09/2024



- Los valores se identifican con lo espiritual.
- Son cualidades de los componentes de la estructura de la personalidad, en tanto permiten captar los significados a través de la capacidad de los sentidos en la actividad humana. Se manifiestan a través de la actividad humana.
- Son guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y el redimensionamiento humano.
- Se estructuran por las circunstancias cambiantes de la realidad, por lo que pueden expresarse de manera diferente en condiciones concretas.
- Se jerarquizan en dependencia del desarrollo de la personalidad y las etapas del desarrollo social.
- Son cualidades reales externas e internas al sujeto, de significación social.
- Tienen un carácter histórico concreto.
- No pueden ser analizados al margen de la praxis y el conocimiento humano, pues es en ella donde nacen los valores y se logra que adquieran significación para el sujeto, los fenómenos y objetos de la realidad.
- No se puede hablar de valor sin valorización, todo lo cual se alcanza en la actividad práctico-cognoscitiva.

El interés social es formar a un individuo que posea capacidades, habilidades y que actúe en correspondencia con la sociedad en que vive, por ello no solo es importante conocer el nivel de aprendizaje cognitivo de los estudiantes sino también los actitudinales, es necesario conocer acerca de los valores que poseen ⁽¹²⁾.

En la orientación familiar es vital su propio conocimiento, que sepan utilizar su inteligencia y aprovechen sus potencialidades para tomar decisiones. Además, que ejerzan el control sistemático, consecutivo, regulador, que sepan recibir y brindar ayudar a otros en su esfera de conocimientos ⁽⁹⁾.

Desde los fundamentos teóricos asumidos y en correspondencia con los objetivos de la investigación se delimitaron los indicadores, a partir de los instrumentos de investigación los



cuales se validaron a través de los criterios de 15 especialistas donde el 100% considera factible para la evaluación del valor RS como variable de la investigación.

1. El desempeño ético empático en su actuación integral como representante de la universidad en la comunidad.
2. El compromiso firme con la comunidad a partir de la profesión.
3. La promoción socio cultural desde la Extensión universitaria.
4. La contribución al desarrollo socio comunitario.

Existen elementos importantes que aportan una carga positiva en la formación del valor RS como la contribución al desarrollo sostenible comunitario, el aumento de bienes y servicios, así como la incorporación social de profesionales con desempeño ético empático, un compromiso profesional firme que cumplimenta la meta establecida por la universidad y responde a demandas sociales. Trabajar por la promoción y el establecimiento de alianzas prometedoras para el futuro de las comunidades en la que los futuros profesionales dan solución a problemáticas sociales y conducen por el camino hacia el desarrollo ⁽¹³⁾.

En la actualidad existen varios tipos de RS, se reconoce la existencia de un concepto emitido por De la Calle, que por su importancia se incorpora al estudio. La RS del universitario la que comprende la formación de la capacidad de comprometerse, de escuchar y de diálogo, de tener un pensamiento crítico, capaz de identificar las partes de un todo y su interdependencia, de tener empatía, de entender el sentido auténtico del servicio, de la solidaridad y de la compasión, es el compromiso social de hoy como universitario, para mi profesión mañana ⁽¹⁴⁾.

El valor RS se ha asociado a aspectos como: la capacidad y obligación, refleja un compromiso con los demás, una orientación de las actividades individuales y colectivas en sentido que contribuyan a generar equidad para el desarrollo comunitario.

Autores como Cedeño y Rodríguez, proponen necesidades sociales que demandan de la universidad en este intercambio con la sociedad. Estos son función creadora, preparación para el mundo profesional, fomento del desarrollo de la sociedad, transmisión de la cultura



universitaria. La universidad contribuye a la solución de los problemas críticos de la sociedad y deben abordarse a través de la relación Universidad y sociedad ⁽¹⁵⁾.

En la estrategia pedagógica que se propone posee cuatro etapas, en ella se plantean acciones obtenidas a partir del análisis (teóricas, metodológicas) que se planifican, ejecutan y evalúan en los estudiantes para la formación del valor RS con la finalidad de lograr la transformación, del estado real al deseado, y alcanzar los objetivos propuestos. El diseño, implica también la articulación dialéctica entre las etapas concebidas. La concepción de dicha estrategia se basa en fundamentos teóricos, metodológicos y éticos a partir de los cuales se organiza cada acción destinada no solo a transformar la realidad socio comunitaria, sino también a los sujetos protagónicos implicados.

La estrategia pedagógica permite estructurar las formas, vías y procedimientos para darle continuidad a las acciones que se orientan, su aplicación aporta elementos significativos a la formación integral del profesional. Se considera la realidad socio comunitaria y la necesidad del estudiante de contribuir al desarrollo socio comunitario, a partir de la orientación efectiva cognitiva para lograr la participación de todos en la transformación del estado real.

A partir de su aplicación se realizaron talleres teóricos prácticos, en ellos se trataron temas importantes para la contribución a la formación del valor, como la familia, la comunicación, la salud, la legalidad, la historia y la promoción cultura. Los talleres son incluidos como acciones dentro el proceso de Extensión universitaria que se desarrolla en la universidad.

La Educación Superior posee un proceso sustantivo que favorece la FV en especial el valor RS. La Extensión universitaria es considerada un proceso totalizador, integral y bidireccional. Por tanto, esos aspectos afirman la idea de aprovechar sus potencialidades para la formación del valor, realizan definiciones y le otorgan un espacio importante en sus estudios al papel del estudiante y su relación con la universidad.

Autores como Abeledo y Menéndez ⁽¹⁶⁾ definen la Extensión como misión social de la universidad que está asociado al aporte que esta realiza en términos de democratización y



apropiación social de los conocimientos, en la generación, desarrollo y evaluación de las políticas públicas, en la promoción cultural y en la reproducción social de principios y valores.

RESULTADOS

La aplicación de la Estrategia pedagógica para la formación de valor RS en los estudiantes de la carrera basada en un modelo de igual naturaleza con talleres teóricos prácticos demostró la pertinencia de la investigación.

La tabulación de los resultados de la aplicación de instrumentos y constatación de los mismos por indicadores con las actitudes asociada al valor RS en estudiantes de la carrera.

Desempeño ético empático en su actuación como representante del CUM en la comunidad, se constató que 37.83 % de la muestra en el diagnóstico inicial se elevó este indicador a 98.64 % de la muestra luego de aplicada la estrategia concebida. Los estudiantes demostraron su apropiación desde procesos pedagógicos de los elementos conceptuales referidos a las referidos al desempeño ético empático en su actuación como representante de la universidad en cada contexto de actuación.

Compromiso firme con la comunidad a partir de la profesión, se comportó en el diagnóstico inicial de 17.56% a 97,29% los estudiantes fueron capaces de establecer compromisos con los agentes y agencias comunitarias, de participar en las acciones que evidencian un compromiso con el resultado de cada acción, mostraron una práctica consciente en correspondencia con el valor, en la solución de problemas socio comunitarios.

Promoción socio cultural desde la Extensión universitaria se pudo comprobar que el 16.20% de la muestra aumentó al 94.59 % en el diagnóstico final. Los estudiantes mostraron alta disposición al protagonismo a partir de programas y proyectos al desarrollo comunitario y logran realizar una acción de promoción cultural necesaria a favor de los elementos idóneos para la formación del valor RS desde el proceso formativo.



Contribución al desarrollo socio comunitario se corroboró que 33.78% de los estudiantes de la muestra aumentó a un 95.94 % en el diagnóstico final. Ellos alcanzaron mostrar los resultados positivos en relación al desarrollo alcanzado por la comunidad, realiza aportes en la aplicación del valor RS que le permite identificar los problemas socio comunitario con posibles soluciones a través de saberes profesionales y contribuir al desarrollo comunitario.

Los indicadores se evalúan de la siguiente forma: se observó que existe como regularidad el incremento en la formación del valor RS que le posibilita identificar, orientar y solucionar las problemáticas de la realidad socio comunitaria. El estudiante, mostró interés y disposición hacia la búsqueda de aspectos que favorecen el proceso de formación.

Además, los líderes comunitarios asumieron tareas de gran peso en el desarrollo de las acciones, a las personas con saberes ancestrales se le otorgó el reconocimiento social en la multiplicación de saberes a favor de la preservación y desarrollo de las riquezas de la comunidad, a multiplicar conocimiento y contribuir al desarrollo comunitario al que se aspira. En el desarrollo de las actividades y los talleres se logró promover y multiplicar la participación ciudadana en su entorno social.

Los resultados demostraron que la aplicación de la estrategia pedagógica basada en el modelo teórico aporta a la formación del valor RS. Las actividades extensionistas que se aplicaron aprovecharon las potencialidades del proceso. Sin embargo, se reconoce la necesidad de enfatizar más lo referente a las tradiciones y costumbres del territorio en cada consejo popular con su propia identidad.

El empleo de la estrategia pedagógica posibilita la optimización de todos los contextos educativos, la flexibilidad de la misma posibilita su aplicación a otros escenarios. Los aspectos antes expuestos complementan el objetivo de valorar la formación del valor RS en los estudiantes de la carrera en el proceso de extensión.

Hay que destacar que la aplicación de la estrategia, provocó una transformación, no sólo en los estudiantes involucrados, sino también en todos los sujetos que participaron en la misma e



incluso en la propia comunidad. Por tanto, con base en los resultados alcanzados, es posible aseverar que la aplicación de la estrategia resulta efectiva para la formación del valor RS.

Los participantes expresaron satisfacción con la realización de los talleres teóricos prácticos, los conocimientos asimilados sobre el valor RS que deben poseer los estudiantes universitarios, como futuros profesionales. Además, se transformó positivamente el proceso de Extensión universitaria en la carrera, con el aprovechamiento de las potencialidades del proceso y su dimensión pedagógica.

Según la revisión bibliográfica realizada se encontró un estudio similar realizado en la carrera de Ingeniería Química en la universidad Ignacio Agramonte Loynaz que trabajó con una muestra 47 estudiantes y 12 profesores en la formación de la competencia RS en estudiantes de Ingeniería Química desde actividades extensionistas. ⁽¹⁷⁾ En el estudio se refieren aspectos que son asumidos como referentes para la presente investigación.

CONCLUSIONES

El artículo expuso los fundamentos necesarios para la formación del valor RS, se demostró de forma cuantitativa y cualitativa que la aplicación de la estrategia pedagógica basada en un modelo teórico que relaciona el valor RS en la transformación socio-comunitaria y la solución a problemáticas que implica saberes profesionales. La evaluación a partir de los indicadores fue coherente con el propósito de la investigación.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ibarbia Carreras M, Planas Montalvo E. Formación de valores profesionales en estudiantes de segundo año de Tecnología de terapia física y rehabilitación. Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2019 [citado]; 14(1):41-47 Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>
2. Almarales-Fernández M.; Pilozo-Cedeño R.A. La formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía antecedentes históricos. 2019. Luz, [citado 2/9/2024]; 18 (4): 49-57, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589162002007>
3. Nuñez Pérez A.; Álvarez Fonte B.; Martínez Malo C.M. La extensión universitaria y su relación con la formación inicial de las carreras pedagógicas en Cuba. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación.[internet] 2019[1/9/2024] ;17(3):1-21 DOI: <https://doi.org/10.15517/aie.v17i3.30280>
4. Bardina, M.I. El enfoque profesional pedagógico de la clase de la universidad: la prevención de la deserción escolar. Revista cubana de Educación Superior [internet] 2022 [2/9/2024]; 41(2): https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-
5. Zambrano, M. V. (2020). Impacto de gestión de la RS universitaria del Instituto de Postgrado de la Universidad Técnica de Manabí. Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN, 4(7), 273-286. [https://doi.org/ISSN: 2697-3456](https://doi.org/ISSN:2697-3456) Recuperado de: <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0048>
6. González, M., & González, G. A propósito de la Reforma de Córdoba: aproximación al origen y evolución de la extensión universitaria en América Latina y Cuba. Revista Cubana de Educación Superior [online] 2018,37(1)75-93.ISSN 0257-4314
7. Samaja J. (2018). La triangulación metodológica (pasos para una combinación dialéctica de métodos) Revista Cubana de Salud Pública 44(2) ISSN 1561 3127



- 8 Vega A, Fernández ME. Estrategia de extensión universitaria de la carrera de Estudios Socioculturales y su vínculo comunitario en la localidad de Palmira con un enfoque CTS. Universidad y Sociedad. [Internet]. dic 2014. [citado 31/3/2024]; 6(4): 12-18. Disponible en <https://doi.org/http://rus.ucf.edu.cu/>
9. Vargas M., Cabezas M., Caballero A. La orientación familiar, su posicionamiento teórico e impacto en la relación escuela-familia-comunidad. Edusol Guantánamo, [Internet]. ene 2023. [citado 31/3/2024] 23(82). Disponible en ISSN:1729-8091
10. Sánchez W Y, Barroso A, González Y. La formación del estudiante de cultura física a través de las actividades extracurriculares Revista Olimpia, [Internet]. Jul-sept 2023. [citado31/3/2024]; 20(3): 52-68. Disponible en <https://doi.org/ISSN:1817-9088>
11. Salazar AJP; Orbea JEM. La universidad y la educación en valores profesionales. Revista 16 de abril. [Internet]. 2015. [citado31/3/2024]; 54, 95-102. Disponible en <https://www.medigraphic.com>
12. Ramírez E., Bravo B., Zamora, R. La manifestación de los valores en la clase de Educación física de cuarto grado. Revista Olimpia, [Internet]. Oct-dic 2023. [citado 31/3/2024] 20(4): 316-326. Disponible en <https://doi.org/ISSN:1817-9088>
13. Reig-Aleixandre NC. Formación de la responsabilidad social en la universidad y práctica profesional: un estudio con egresados. Madrid: Universidad Complutense de Madrid; 2020. Disponible en <https://hdl.handle.net/https://eprints.ucm.es>
14. De la Calle, C. La formación de la responsabilidad social del universitario: un estudio empírico, Madrid: Universidad Complutense de Madrid; ene 2010. Disponible en <https://www.researchgate.net>
15. Cedeño L. J. Vínculo universidad y sociedad: su importancia para afrontar los cambios en la sociedad. Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN, [Internet]. 2020. [citado 31/3/2024] 4(7): 56-72. Disponible en [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.46296/yc.v4i7](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.46296/yc.v4i7)



16. Abeledo C, Menéndez G. Integración extensión e investigación: ¿Otra manera de construir conocimientos? Revista de Extensión Universitaria, [Internet]. Jul-dic 2018. [31/3/2024] 8 (9): 96-110. Disponible en <https://bibliotecavirtual.unl.edu.cu/https://doi.org>
17. Gómez Pérez, A. Formación de la competencia responsabilidad social del estudiante de Ingeniería Química, Camagüey: Universidad de Ignacio Agramonte Loynaz; 2019. 191 pp. Disponible en <https://www.researchgate.net>