

Una estrategia pedagógica extracurricular para educar valores en la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina

Sandra Lima*

Andrés Rodríguez**

Lisette del Pilar Morúa-Delgado***

y profesores integrantes del Grupo de Valores

(Marisol Castillo, Narciso R. Santos, Bárbara Valdés, Marta B. Briggs, Magali C. Ortega, Inocente A. Ruiz, Olga L. Urrutia, Xiomara Porto, Ana I. Pujol)

* Licenciada en Matemática, Master en Ciencias, Profesora Auxiliar

** Licenciado en Química, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Auxiliar, Investigador Asistente

*** Médico Especialista de 1er grado en Bioestadística, Profesora Asistente

Institución responsable: Escuela Latinoamericana de Medicina

Resumen

Objetivo: Elaborar y validar una estrategia pedagógica extracurricular para el trabajo del profesor guía que propicie el desarrollo de los valores responsabilidad, solidaridad y honestidad.

Materiales y Métodos: Se realizó un diseño experimental en su variante de pre-experimento con prueba antes y después, al que se incorporaron elementos de investigación acción participativa para conferir flexibilidad a la estrategia implementada. Como métodos teóricos se emplearon el enfoque sistémico, la modelación y el histórico-lógico. De los métodos empíricos se emplearon la observación, el cuestionario, la entrevista grupal y los dilemas morales. Se trabajó con una muestra intencional de tres grupos de estudiantes.

Resultados: Se estableció una estrategia para el trabajo educativo en la ELAM como un sistema de actividades y tareas. La comparación entre el diagnóstico inicial y final mostró un incremento de los valores implicados en la estrategia. Para el componente cognoscitivo se apreciaron movimientos hacia niveles superiores. En cuanto a la intención conductual, para los tres valores se observó un cambio estadísticamente significativo, hacia categorías superiores.

Conclusiones: Se estableció una estrategia para el trabajo educativo en la ELAM a través de la que fue posible elevar el nivel de desarrollo de los valores morales responsabilidad, solidaridad y honestidad.

Palabras clave: Valores sociales, responsabilidad social, educación superior.

INTRODUCCIÓN

La formación de un sólido sistema de valores morales en los futuros médicos egresados de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) es de primordial importancia pues sólo así será posible que autorregulen sus conductas futuras, y que una vez graduados, regresen a sus países de origen preparados para desempeñar sus funciones donde las relacio-

nes sociales imperantes son bien diferentes a las que existen en Cuba.

Los cambios complejos y rápidos que se están produciendo exponen a las personas, particularmente a los jóvenes, a riesgos muy graves como la manipulación, que es en sí la antítesis del acto educativo. Las sociedades contemporáneas, encuentran en la educación moral y en la formación ética de sus ciudadanos, una herramienta fundamental para la transformación

social que tiende a instaurar un orden más justo, democrático y solidario (1, 2).

Los valores morales son aquellos que deben tener todas las personas, instituciones y cualquier actuación que quiera llamarse humana en el pleno sentido de la palabra. Esto exige que se consoliden valores tales como la solidaridad, la responsabilidad y la honestidad (3). Según Cortina, estos tres valores forman parte de los "valores mínimos", son de carácter universal, iguales para todos los seres humanos e indispensables (aunque no suficientes) para el desarrollo axiológico del hombre (4).

La ELAM, tiene como misión principal formar médicos generales básicos que cuenten con una adecuada preparación científica, con un alto nivel altruista, ético, humanitario, solidario y conciencia social de excelencia, que les permitan incorporarse activamente al proceso de desarrollo del sistema de salud en cada uno de sus países de procedencia.

La formación de valores como la solidaridad, la responsabilidad y la honestidad, se puede lograr mediante actividades curriculares y extra curriculares, requiriéndose de la preparación pedagógica, de los directivos, profesores en general e instructores. A los profesores guías, en particular, les corresponde un papel de marcada importancia en esta labor; por eso es importante contribuir a la preparación pedagógica adecuada que se requiere en estos casos.

El objetivo de este trabajo fue diseñar e implementar una estrategia educativa para el trabajo de los profesores guías capaz de elevar su preparación pedagógica y con el fin de desarrollar en los estudiantes valores que se traduzcan en mejoras de sus comportamientos tanto individuales como colectivos.

MATERIALES Y MÉTODOS

Metodología general

Se desarrolló un experimento pedagógico en su variante de aplicación de un diagnóstico inicial, introducción de la intervención pedagógica y aplicación de un diagnóstico final para, por comparación de los resultados, inferir la efectividad de la estrategia.

Aspectos éticos: Todos los estudiantes y profesores guías que participaron en la investigación, fueron debidamente informados de las características del tra-

bajo y sus objetivos, obteniéndose en todos los casos la conformidad individual de participar.

Definición de las variables:

- Estrategia pedagógica extracurricular (variable independiente): Instrumento de dirección del proceso de enseñanza aprendizaje mediante tareas extracurriculares, establecidas a partir del conocimiento de la dinámica de un movimiento, las características particulares de los sujetos de los procesos y de las interacciones entre el elemento causal (5).

Dependientes:

- Responsabilidad: Calidad del individuo que conscientemente lo impulsa a cumplir cabalmente con todas las tareas que la sociedad y el colectivo le asigna. Se es responsable cuando la satisfacción del deber cumplido es a la vez social y personal.

- Honestidad: Calidad del individuo que conscientemente le impulsa a actuar y a expresarse en consecuencia con los sentimientos y pensamientos propios. Se es honesto cuando se siente satisfacción social y personal por ajustarse a la verdad en el análisis y a la actuación ante los hechos y fenómenos de la vida.

- Solidaridad: Calidad del individuo que conscientemente le impulsa a prestar ayuda a sus semejantes cada vez que la requieran. Se es solidario cuando se siente satisfacción social y personal al realizar alguna acción que contribuya a disminuir las necesidades, el dolor, el sufrimiento o el padecimiento de cualquier semejante (6).

Operacionalización de las variables dependientes (valores estudiados)

Se definieron según lo descrito por Fernández (7). Reflejadas también en: "Orientaciones Metodológicas para la confección de los proyectos de planes de trabajo educativo de grupo", de Lima y colaboradores. Presentado a la IV Jornada Pedagógica, ELAM, 2003. (Datos no publicados).

Componente cognoscitivo: Definido como el grado de conocimiento que tienen los sujetos de los atributos que definen a un estudiante universitario responsable, solidario y honesto. Se establecieron tres niveles de conocimiento para cada valor:

a) Nivel alto: Si mencionaron tres o más atributos y estuvo presente la necesidad interna de actuar de forma responsable, solidaria y honesta.

b) Nivel medio: Si estuvieron presentes dos o más atributos, pero sin que se expresara explícitamente la necesidad interna de actuar responsable, solidario y de forma honesta.

c) Nivel bajo: Si se mencionó sólo uno de los atributos y no estuvo presente la necesidad interna de actuar de acuerdo con el valor.

Componente valorativo motivacional: Integra varios procesos psicológicos que se expresan en los juicios y argumentaciones relativos a las conductas de los personajes y a las situaciones personales que implican los valores objeto de estudio. Se estudió a partir de los siguientes indicadores:

a) Tipo de motivo: motivos internos y motivos externos.

b) Grado de enfrentamiento crítico a los comportamientos que se oponen al valor: crítico, medianamente crítico, no crítico.

c) Grado de adecuación de la valoración al valor estudiado: este indicador integró a los dos anteriores, pudiendo ser la valoración adecuada, intermedia o inadecuada.

Componente conductual: Comprende el estudio de la conducta verbal y la conducta real de los sujetos.

a) Intención conductual: Es el compromiso verbal de actuar en una forma determinada ante una situación de dilema con respecto al valor estudiado. Se clasificó como:

- Responsable, honesto o solidario: Cuando la conducta verbal se refiere al cumplimiento del deber, se justifican determinados comportamientos no acordes con estos valores y la conducta responsable, solidaria y honesta no aparece como necesidad interna.

- Parcialmente responsable, honesto o solidario: Se expresa como cumplimiento parcial del deber. Se justifican ciertos comportamientos no acorde con estos valores y la conducta responsable, solidaria y honesta no aparece como necesidad interna.

- Irresponsable, deshonesto o no solidario: Se expresa el sentido del no cumplimiento del deber lo cual se justifica con argumentos ajenos al contenido del valor estudiado.

b) Conducta real ante sus deberes: Se clasificó como:

- Responsable, honesto o solidario: Si cumplió sus deberes acorde con estos valores de forma sistemática como necesidad interna independientemente de las exigencias externas. Enfrenta los obstáculos y logra

máxima calidad en su trabajo.

- Parcialmente responsable, honesto o solidario: Si hubo falta de sistematicidad en el cumplimiento de los deberes acorde con los valores o no se cumplió con la calidad requerida.

- Irresponsable, deshonesto o no solidario: Cuando predominó el no cumplimiento de los deberes de acuerdo a los valores.

Autocrítica y tendencia al autoperfeccionamiento: Se estudiaron tres niveles de autocrítica: (Autocrítico, medianamente autocrítico y no autocrítico) y tres niveles de la tendencia al autoperfeccionamiento (alta, media y ausente).

Los componentes anteriores se integraron en una valoración general del grado de desarrollo de cada valor en los estudiantes de la muestra y se establecieron tres niveles de desarrollo: Alto, Medio y Bajo.

Métodos empleados

- Observación: El profesor guía del grupo asumió el rol de observador. Entrevista grupal y entrevista a profesores.

- El enfoque sistémico como orientación general y la modelación.

Se evaluó el nivel de desarrollo de cada uno de los estudiantes para cada valor (responsabilidad, solidaridad, honestidad) en alto, medio o bajo, a partir de la aplicación del instrumento descrito en el anexo 1, en el que se combinaron un cuestionario, una situación de conflicto y una composición ("Mi futura profesión").

La exploración de los indicadores se realizó para cada uno de los valores con un instrumento diferente. El anexo 2 constituye un ejemplo de los instrumentos confeccionados para evaluar el valor responsabilidad. Los utilizados para evaluar la solidaridad y la honestidad tuvieron una estructura similar a este.

Población y muestra

La población de estudio estuvo constituida por los estudiantes de la carrera de medicina en la ELAM y los profesores guías. De ella se extrajo una muestra intencional constituida por tres grupos de estudiantes donde estuvieron representados todos los países latinoamericanos que se encontraban en el centro en ese momento.

Se observaron desde febrero de 2004 hasta julio de 2006 (ingreso al curso Premédico hasta el egreso del

segundo año de la carrera).

Las diferencias en cuanto a número entre los diagnósticos iniciales y finales, se debieron a las bajas ocurridas por diferentes motivos durante el periodo de estudio. Los grupos de la muestra tuvieron un 76,6% de retención.

Se midieron los indicadores al inicio del curso premédico, al concluir el primer año y al concluir el segundo año de la carrera.

Procesamiento estadístico

Los datos obtenidos en la muestra analizada se representaron en tablas. Se utilizaron números absolutos y porcentajes como medidas de resumen para datos cualitativos. Se aplicó la prueba estadística no paramétrica de los rangos y los signos de Wilcoxon para datos pareados con un nivel de significación = 0,05 utilizando el programa SPSS versión 11.5.

RESULTADOS

Se elaboró una estrategia para el trabajo educativo que se caracterizó por:

- Confección del Proyecto de Trabajo Educativo.
- Protagonismo de los estudiantes.
- Definición del concepto de Actividad de Educación Integral, que se integró al horario docente.
- La dirección del proceso por parte del profesor guía.
- Empleo del diálogo como método a utilizar constantemente para generar consensos en el grupo de estudiantes.
- Empleo de la autoevaluación y la evaluación grupal.
- Vinculación con la futura actividad profesional.

Tabla 1. Resultados pre y post intervención para el componente cognoscitivo del valor responsabilidad

Componente cognoscitivo	Diagnóstico inicial		Diagnóstico final	
	n	%	n	%
Alto	0	0,0	2	7,7
Medio	15	37,5	18	69,2
Bajo	25	62,5	6	23,1
Total	40	100,0	26	100,0

- Organización de talleres y cursos de postgrado.

Se confeccionó un Sitio Web sobre el trabajo del Grupo de Valores donde se expusieron los detalles de la estrategia y el trabajo realizado.

Resultados de la aplicación de la estrategia

Como resultado de la aplicación de la estrategia diseñada se logró elevar a un nivel de desarrollo

Tabla 2. Resultados pre y post intervención para la variable "tipo de motivo"

Tipo de motivo	Diagnóstico inicial		Diagnóstico final	
	n	%	n	%
Interno	10	9,7	67	84,8
Externo	93	90,3	12	15,2
Total	103	100,0	79	100,0

superior los tres valores trabajados, al menos, en alguno de sus componentes.

En cuanto al componente cognoscitivo se apreciaron movimientos positivos hacia niveles superiores, aunque los estudiantes, después de aplicada la estrategia, en ocasiones tuvieron tendencia a confundir los valores y a mezclarlos.

Los resultados obtenidos para el valor responsabi-

Tabla 3. Resultados pre y post intervención obtenidos para el "grado de enfrentamiento"

Grado de enfrentamiento	Diagnóstico inicial		Diagnóstico final	
	n	%	n	%
Crítico	3	2,9	11	13,9
Medianamente crítico	14	13,6	8	10,1
No crítico	86	83,5	60	75,9
Total	103	100,0	79	100,0

dad se muestran en la tabla 1. Los resultados para los otros valores fueron similares.

En cuanto al tipo de motivo se observó un cambio. Al inicio el motivo que impulsó a los estudiantes fue en su mayoría externo (90,3%); sin embargo, en el diagnóstico final se observó un avance ya que el 84,8% experimentó cambios hacia el motivo interno, lo que

se tradujo en un cambio en la escala de valores morales del individuo (tabla 2).

Para el grado de enfrentamiento se apreció un cambio leve en la categoría crítico. La categoría no crítico tuvo poco cambio con respecto al diagnóstico inicial y final, la edad de los estudiantes influyó en el desarrollo de este indicador pues pudo influir más la opinión

Tabla 4. Resultados pre y post intervención para "conducta solidaria"

Conducta	Diagnóstico inicial		Diagnóstico final	
	n	%	n	%
Solidario	10	33,3	15	60
Parcialmente	18	60,0	10	40
No solidario	2	6,7	0	0,0
Total	30	100,0	25	100,0

del grupo de amigos, que la de profesores e instructores (tabla 3).

En cuanto a la intención conductual de cada valor, se observó un cambio hacia categorías superiores en los tres valores. Los resultados para el valor solidaridad se muestran en la tabla 4, los resultados de los otros

Tabla 5. Resultados pre y post intervención obtenidos para "capacidad autocrítica"

Capacidad	Diagnóstico inicial		Diagnóstico final	
	n	%	n	%
Autocrítica	0	0	12	15,2
Medianamente crítica	53	51,5	60	75,9
No autocrítica	50	48,5	7	8,9
Total	103	100,0	79	100,0

valores fueron similares.

La categoría autocrítica se modificó de un 0% a un 15,2% y en la categoría medianamente, cambió de un 51 a un 76% (tabla 5).

En la tabla 6 se reflejan los resultados en relación con la tendencia al autoperfeccionamiento. Se pudieron observar limitaciones en el desarrollo de este indicador después de aplicada la estrategia, para el que no

Tabla 6. Resultados pre y post intervención obtenidos para "grado de autoperfeccionamiento"

Conducta	Diagnóstico inicial		Diagnóstico final	
	n	%	n	%
Alto	5	4,9	3	3,8
Medio	15	14,6	10	12,7
Bajo	83	80,6	66	83,5
Total	103	100,0	79	100,0

se produjeron movimientos positivos en las categorías. Los estudiantes tuvieron dificultades para trazarse planes.

Al aplicar la prueba no paramétrica de los rangos de Wilcoxon a los tres valores estudiados, la diferencia fue estadísticamente significativa al 5%, entre el nivel de desarrollo del valor antes y después, lo que confirmó que la estrategia diseñada contribuyó a elevar los valores tratados.

DISCUSIÓN

Este trabajo se fundamentó, desde el punto de vista teórico, en los postulados del enfoque histórico cultural de Vigotsky (6, 8). En ellos se establece, que los sujetos incorporan a su personalidad conocimientos, habilidades y valores (entre otros aspectos), como resultado de su cultura e historia personal y de acuerdo al contexto social en que se desarrollan. Es por esta razón que el profesor guía juega un papel esencial en la labor educativa de los estudiantes, pues llega a conocer con profundidad a su grupo y tiene la posibilidad de organizar el contexto de forma apropiada.

A través de este estudio se definieron los valores morales que debían ser priorizados en las estrategias de trabajo educativo (solidaridad, honestidad y responsabilidad), y se conceptualizaron, ya que ninguna persona puede regular su conducta en función de algo, de lo cual desconoce su significado social (5).

Para dar cumplimiento al principio de la interiorización, se trazó como una línea general de trabajo en la estrategia educativa de los profesores guías, ejercitar el significado social de los valores señalados en las actividades de educación integral planificadas.

La concepción, diseño y aplicación de la estrategia propuesta, se sustentó en la influencia que puede ser

capaz de ejercer el grupo sobre el aprendizaje individual y colectivo. Se conformó por etapas y en ella se describieron las diferentes acciones psicopedagógicas que deben ser orientadas y controladas por el profesor guía con el fin de lograr el desarrollo axiológico de los estudiantes, a la vez que prepara al profesor para enfrentar el reto. Esta estrategia se caracterizó, además, por implicar directamente al estudiante en el cumplimiento de los objetivos y de las tareas que se planifican dándole a éste un papel protagónico, bajo la dirección y tutela del profesor guía en un ambiente comunicativo donde se propicie el diálogo como la vía para generar consensos, y en la que la autoevaluación y la evaluación grupal sistemáticas, constituyen las vías para desarrollar la crítica, la autocrítica y la tendencia al autoperfeccionamiento.

Cuando se compararon los diagnósticos iniciales y finales, se observó que en alguna medida se elevaron los valores en la muestra bajo estudio. Para la mayoría de los componentes evaluados se observaron movimientos positivos; no obstante, los estudiantes tuvieron dificultades para trazarse planes, lo que pudo estar relacionado de alguna manera con la edad y al

hecho de estar adaptados a que las figuras paternas influyan en la determinación de sus decisiones.

La calidad del profesional que se quiere formar depende de los intereses y los valores que regulan su actuación profesional (7, 9). Partiendo de este hecho y analizando de forma general los resultados obtenidos en este trabajo, se puede decir que se obtuvieron logros importantes, más si se considera la diversidad de origen de los estudiantes de la ELAM, institución que habitualmente recibe alumnos de más de una veintena de países. No obstante, se observaron limitaciones en el desarrollo de algunos de los indicadores evaluados, de lo que se infiere la necesidad de continuar trabajando en esta línea, vinculando a todos los trabajadores de la Institución en este empeño.

CONCLUSIONES

Se estableció una estrategia para el trabajo educativo en la ELAM a través de la que fue posible elevar el nivel de desarrollo de los valores morales responsabilidad, solidaridad y honestidad.

BIBLIOGRAFÍA

1. Pérez R. *La convivencia en los centros escolares como factor de calidad: construir la convivencia*. Seminario sobre: "La convivencia en los centros escolares como factor de calidad. Construir la convivencia. Febrero, 2001. Disponible en: <http://www.mec.es/cesces/seminario2000-2001.htm>, [acceso 7 de agosto de 2008].
2. Isla I. *La formación de valores desde la docencia universitaria*. Organización de Estados Iberoamericanos. OEI. [Sitio en Internet]. Disponible en: <http://www.oei.es/valores.htm>, [acceso: 18 de agosto de 2008].
3. Becco G. "Vigotsky y teorías sobre el aprendizaje. Conceptos centrales de la teoría Vigotskiana". [Sitio en Internet] 2002. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos/teorapren/terapen.shtml>, [acceso: 7 de agosto de 2008].
4. Cortina A. *El vigor de los valores morales*. Seminario sobre: "La convivencia en los centros escolares como factor de calidad. Construir la convivencia. Febrero, 2001. Disponible en: <http://www.mec.es/cesces/seminario2000-2001.htm>, [acceso 7 de agosto de 2008].
5. Vigotsky S. *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. En: *Selección de lecturas de Psicología pedagógica y de las edades*. Tomo 3. Universidad de la Habana, 1998.
6. Fabelo R. *Los valores y sus desafíos actuales*. Editorial José Martí, La Habana 2003.
7. Fernández SP. "Habermas y la teoría crítica de la sociedad. Legado y diferencias en teoría de la comunicación." En: *Cinta de Moebio*, No. 1. Facultad de Ciencias Sociales, Univ. de Chile, 1997. Disponible en: <http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/moebio/01/frprin03.htm>, [acceso: 7 de agosto de 2008].
8. García M, Lozada L, Lugones M. *Estrategia para la formación de valores en la especialidad Medicina General Integral*. *Educ Med Sup* 2005;19(3). Disponible en http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol19_3_05/ems02305.pdf, [acceso: 7 de agosto de 2008].
9. González V. *La Educación en valores en el currículo universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio*. *Revista Pedagogía Universitaria*. 2001;1(1):16-24.

Anexo 1. Instrumento para evaluar el nivel inicial de desarrollo de los valores responsabilidad, solidaridad y honestidad

CUESTIONARIO

Nombre: _____ Nacionalidad: _____ Grupo: _____

1. Marque con una cruz el valor que consideras se corresponde con las características que se describen en el cuadro.

	Característica	Honestidad	Solidaridad	Responsabilidad
a)	Sentir el cumplimiento del deber como una necesidad personal			
b)	Actuar según se piense y se siente			
c)	Atribuirse lo que le corresponde			
d)	Dispuesto para el trabajo en equipo			
e)	Cumplir con los deberes como estudiante			
f)	Disposición para brindar ayuda a quien lo necesite			
g)	Defender su criterio aún cuando no coincida con el de los demás			
h)	Ser consciente de sus obligaciones y deberes			
i)	Sensibilidad ante el dolor ajeno			

1.1 ¿Te ha sido difícil actuar acorde con alguna de estas características alguna vez en su vida? ¿En cuáles? Explica.

1.2. ¿Cómo valoras la conducta asumida por tí en esas circunstancias?

2. A continuación te presentamos una situación de conflicto que los personajes de la historia deben resolver. Lee detenidamente y responde las preguntas planteadas.

"Pedro y José son dos hermanos que cursan la carrera de Medicina en la ELAM, como son muy inteligentes, estudian solos y obtienen muy buenos resultados. Ahora han comenzado a faltar a clases en ocasiones, y en otras, llegan tarde alegando que están enfermos. En realidad se están reuniendo con unos amigos que pasan el fin de semana ingiriendo bebidas alcohólicas fuera del centro."

a) Extraiga todas las conductas inadecuadas que manifiestan estos hermanos.

b) Valore por qué son negativas estas conductas

c) ¿Qué usted haría si fuera uno de estos hermanos?

3. Elabora una composición con el tema: "Mi futura profesión"

Anexo 2. Instrumento para evaluar el nivel de desarrollo del valor responsabilidad

CUESTIONARIO

Nombre: _____ Nacionalidad: _____ Grupo: _____

1. ¿Cuáles son las características de un estudiante de Medicina responsable?

2. ¿Cuáles de esas características desearías desarrollar?

3. ¿En qué circunstancias te ha sido más difícil actuar acorde con estas características? ¿Por qué?

4. Analice en qué lugar de la siguiente escala de responsabilidad usted se sitúa. Argumente su respuesta:

0 1 2 3 4 5

Situaciones de conflicto

A continuación se presentan algunos conflictos cotidianos que los personajes deben resolver. Lee detenidamente y responde las preguntas planteadas.

"Marcos es muy inteligente. Inició su carrera de Medicina en la ELAM con mucho interés y magníficos resultados docentes. Estudiaba sistemáticamente y se esforzaba porque sus tareas tuvieran calidad. Últimamente se ha descuidado en los estudios y está faltando a clases, pues su novia, que no es estudiante de la ELAM, a cada rato lo embulla para ir a fiestas. Cuando sus compañeros le hablan del asunto, responde que en definitiva él puede hacer un esfuerzo al final y ponerse al día"

a) Opino que la decisión de Marcos...

b) Si estuviera en la situación de Marcos yo...

"Jaime tiene buenos resultados docentes y su profesor de Bioquímica piensa que debe incorporarse a un trabajo investigativo para presentarlo en la Jornada Científico Estudiantil. Al principio se entusiasmó mucho con la idea, pues así enriquecería su formación médica. Ahora no sabe si aceptar o no pues debe hacer el trabajo por las noches y los fines de semana y tendría menos tiempo para estudiar y divertirse"

a) ¿Qué decisión tomará Jaime?
 Incorporarse a la investigación _____ No incorporarse _____ Otra _____
 ¿Cuál? _____

b) ¿Por qué Jaime tomó esa decisión?

c) ¿Cuál sería su decisión si usted fuera Jaime?

"Ileana está preocupada con la situación de su grupo. Los resultados docentes son pobres en la mayoría de las asignaturas, la generalidad de los integrantes del grupo no estudian sistemáticamente y muchos de ellos incumplen en sus tareas docentes. Cuando se reúnen es para hablar de planes para el fin de semana. A Ileana le gustaría que esta situación cambiara, pero teme, que si lo plantea, sus compañeros la critiquen o la propongan como representante de grupo lo que le quitaría tiempo para estudiar otras asignaturas."

a) ¿Qué decisión tomaría Ileana?

Quedarse callada para no complicarse _____, Hablar con el grupo sobre la situación y aceptar la responsabilidad de representante _____ ¿Otra? _____ ¿Cuál? _____

b) ¿Por qué Ileana tomó esa decisión?

c) ¿Qué hubiera hecho usted en su lugar?

An extracurricular pedagogic strategy for educating moral values in the students of the Latin American Medical School during their professional training

Abstract

Objective: To elaborate and to validate an extracurricular pedagogic strategy to develop the responsibility, solidarity and honesty as moral values of the students through the class teacher work.

Methods: An experimental design which included pre-text and post-test was carried out. Some elements of participating action-research were integrated to the pedagogic experiment in order to make the strategy flexible in its setting in practice. As theoretic methods the systemic approach and modelling were used. As empirical methods the observation, a questionnaire, a group interview and moral dilemmas were employed, the sample was formed with six groups of students.

Results: A system of activities and tasks was established as a strategy for the educating work in the Latin American Medical School. The comparison between the initial and final diagnostics showed an increase of the moral values considered in the strategy. Movements to higher levels were detected for the cognitive component. For the behavioural intention a meaningful statistic change toward higher categories was observed in each of the three moral values evaluated.

Conclusions: A strategy for the educating work in the Latin American Medical School was established and it allowed to rise the development level of responsibility, solidarity and honesty as moral values of the students.

Key word: Social values, social responsibility, higher education.

Dirección para la correspondencia:

MSc. Sandra Lima González, Departamento de Informática Médica, Escuela Latinoamericana de Medicina, Carretera Panamericana Km 3 ½ Santa Fe, Playa, Ciudad de la Habana, Cuba. CP: 19108.

E-mail: sandralg@elacm.sld.cu

Recibido: 26 de junio de 2008

Aprobado tras revisión: 18 de agosto de 2008