

SISTEMA DE ACCIONES DE SUPERACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO

Olga Lourdes Portuondo Hitchman, Leonel Tuya Pendás, Luisa Betarthe Rojas

Facultad de Ciencias Médicas Dr. Enrique Cabrera Cosío

RESUMEN

Objetivo: valorar los resultados del sistema de acciones de superación diseñado para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la carrera de Tecnología de la Salud de la Facultad de Ciencias médicas "Enrique Cabrera".

Materiales y métodos: se utilizaron métodos del nivel teórico: el histórico-lógico, análisis documental, enfoque sistémico, modelación. Del nivel empírico: las encuestas, observación, análisis documental y como estadísticos: se realizaron cálculos porcentuales, mediana conjunta y el pre-experimento.

Resultados: se corroboró la validez del sistema de acciones de superación, con las transformaciones cualitativas que se producen en las dimensiones e indicadores. La autora realiza una nueva definición de desempeño profesional pedagógico. El sistema de acciones de superación se sustenta sobre las bases filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas, con un enfoque contextualizado y personalizado. Se valoraron los resultados obtenidos con el sistema de acciones de superación, a partir de su aplicación en la práctica, lo que evidenció transformaciones cualitativas en el desempeño profesional pedagógico de los profesores participantes.

Conclusiones: El sistema de acciones ofrece una contribución teórico-práctica, que se evidencia partir de la interrelación dialéctica entre la determinación del desempeño profesional pedagógico y el sistema de acciones de superación con sus diferentes etapas.

Palabras clave: sistema de acciones, desempeño profesional, desempeño profesional pedagógico.

INTRODUCCIÓN

El rasgo más distintivo de la sociedad actual, lo constituye sin lugar a dudas, las grandes desigualdades sociales, como expresión inequívoca del capitalismo transnacionalizado, la globalización de todos los procesos socioeconómicos, políticos, ideológicos y culturales; así como el desarrollo acelerado, incontenible y universal de las nuevas tecnologías de la información.

“Ante estos nuevos retos, el sistema educativo cubano asume la responsabilidad social de formar hombres y mujeres capaces de dominar los avances científico-técnicos, con una cultura integral científico-pedagógica portadora de valores éticos, estéticos y al mismo tiempo creador e innovador de transformaciones educacionales que favorezcan los objetivos estratégicos de la Revolución.”

La Educación Médica Superior no escapa a esta impronta del desarrollo y debe responder a tales exigencias de un modo proactivo para asegurar niveles superiores en el desempeño de sus docentes con elevada preparación profesional, orientados hacia el fortalecimiento del desarrollo socio-económico y con un marcado sentido latinoamericanista, como proceso garante de la elevación de la calidad educacional en la formación inicial y permanente dentro de las Ciencias Médicas.

La educación es un proceso que tiene como fin la preparación del hombre, como escribió José Martí: “Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para

la vida. "En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar"

Para alcanzar tales objetivos, en las universidades médicas del país se ha trabajado en el perfeccionamiento de los planes y programas de estudio, para la formación integral de: médicos, enfermeros y tecnólogos de la salud, con los parámetros de calidad reconocidos a nivel internacional para dichas especialidades.

En el país fue necesario elevar los servicios en la atención primaria de salud, Un ejemplo concreto es el surgimiento de la carrera de Tecnología de la Salud, constituye una exigencia trabajar con el objetivo de mejorar el desempeño profesional pedagógico de su claustro. En este orden de análisis Valdés H (2002) expresaba que: "...se aprecia un cierto consenso en la idea de que el fracaso o el éxito de todo sistema educativo depende fundamentalmente de la calidad del desempeño de sus docentes".

"La implementación de este nuevo modelo pedagógico demanda ubicar al tecnólogo de la salud como centro del proceso pedagógico, lo que ha conllevado a los docentes, directivos y personal técnico que dirigen esta carrera, a tomar algunas medidas para garantizar el proceso de enseñanza - aprendizaje con la calidad requerida, a partir de la introducción de nuevos conceptos, métodos y sistemas de evaluaciones que favorezcan la preparación de los estudiantes"

Según la etimología del término desempeño, el diccionario de la lengua española refiere que: es la acción realizada o ejecutada por una persona en la que se incluye la responsabilidad. Efecto de desempeñarse que es asumir: cumplir, hacer aquello que uno está obligado: sus obligaciones; un cargo

En correspondencia con esta problemática de desempeño profesional pedagógico, han incursionado numerosos investigadores, entre los que se encuentran: Añorga M. (1999); Roca S. (1999); Piñón G. (2001); Hernández S. (2003); Santisteban M. (2003); Valdés V. (2004); Pérez V. (2004); Santos B. (2005); Lamas M. (2006); Rivera T. (2007); Machado B. (2008); Vázquez F. (2010); Medina O. (2010); Oramas G. (2012), entre otros.

La sistematización de los estudios realizados por la autora, la experiencia acumulada, sus vivencias y la labor que ha desempeñado como metodóloga de la carrera de Tecnología de la Salud y las visitas a las áreas prácticas donde se encuentran insertados los

estudiantes permitieron identificar las limitaciones que presentan los profesores y que limitan su adecuado desempeño.

- Pobre realización de trabajos investigativos.
- Poca sistematicidad de los profesores en la atención a las diferencias individuales de los estudiantes.
- Dificultades en la planificación, ejecución de las clases y trabajo con los elementos didácticos.
- Escasa utilización de medios de enseñanza y de las Tecnologías de la Informática y la Comunicaciones, en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- En el desarrollo de su labor profesional los profesores demuestran dificultades que expresan falta de preparación psicológica y pedagógica.
- Limitaciones en el trabajo metodológico y de superación. La superación no es suficiente, ni está concebida con carácter de sistema.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se utilizaron métodos de nivel teórico y empírico, así como técnicas y procedimientos, en cuya base se expresa la relación entre el análisis y la síntesis, la inducción - deducción. Las indagaciones teóricas: histórico-lógico, análisis documental, modelación, sistematización, educación comparada, modelación. Las indagaciones empíricas utilizadas son: guía de observación, encuestas, prueba de desempeño y entrevista grupal. Dentro de los métodos estadísticos: se realizaron

Artículos Originales

cálculos porcentuales, se calculó la mediana conjunta y se utilizaron tablas de contingencia para organizar la información. El pre-experimento: se aplicó en sus tres concernientes etapas, fase inicial, interventiva y fase final, para la determinación de los cambios en el desempeño profesional pedagógico de los profesores de la carrera de Tecnología de la Salud.

RESULTADOS

El sistema de acciones de superación tiene un enfoque personalizado y contextualizado, partiendo del diagnóstico de las necesidades de los profesores, de la carrera de Tecnología de la Salud, de sus problemáticas reales en el desempeño profesional pedagógico. El proceso de modelación permitió la representación de los elementos esenciales del desempeño profesional pedagógico al revelar las relaciones entre: las dimensiones: Las dimensiones pedagógicas, político-ideológica, científico investigativa, superación profesional y ética-laboral, que propician el mejoramiento de este desempeño. Como resultado se evalúa el sistema de acciones de superación que se presenta, a partir de los fundamentos teóricos que la sustentan y desde los principios de la Educación Avanzada, Los resultados de las indagaciones empíricas y el procesamiento estadístico realizado para el análisis de la etapa aplicativa del sistema de acciones de superación propuesto, permitieron constatar su validez a partir de las transformaciones cualitativas de las dimensiones e indicadores.

1.1 El desempeño profesional y el desempeño profesional pedagógico de los profesores de la carrera de Tecnología la Salud

Los investigadores asumen la conceptualización de desempeño al tener en cuenta diferentes sinónimos, como: trabajar, actuar, funcionar, desplegar, cumplir, ejecutar, realizar, hacer. Todo esto relacionado fundamentalmente con la acción del sujeto, lo que este hace en realidad, los cuales se consideran más acertados.

Otras acepciones han sido también motivos para el análisis, más bien relacionando el concepto de desempeño a contenidos específicos de la personalidad del sujeto de acuerdo a su comportamiento y los resultados que se obtienen, entre ellos: Capacidad, aptitud, habilidad, competencia.

En resumen, entre las formas más generales de asumir y definir el desempeño están las valoradas como: capacidad, idoneidad, acción, actuación real y dominio, modo de actuación, forma en que se realiza... o cumple, proceso, resultado.

Desde esta perspectiva se presta atención a aspectos contradictorios entre una terminología u otra, lo cual incide en la fundamentación teórica y metodológica de su conceptualización

Existen disímiles formas de razonar, e idear el desempeño profesional pedagógico del profesor y cierta difusión en cuanto a los componentes o dimensiones que deben caracterizar el mismo, cada autor de una forma u otra evidencia la necesidad de alcanzar grados de competencia, idoneidad, transformaciones en la actuación de los sujetos y un cumplimiento exitoso de las funciones y tareas propias de un profesional.

Para el profesor de Tecnología de la Salud la autora asume como conceptualización de desempeño profesional pedagógico: "el proceso sistémico de actividad - comunicación que desarrolla el profesional de la Salud, a partir del despliegue óptimo de sus recursos personológicos, que se revela en la realización de las tareas y funciones propias contenidas en su rol pedagógico, político-ideológico, científico-investigativo, superación-profesional, y ético-laboral; todo ello se expresa en resultados que responden a las demandas sociales, en un momento histórico concreto.

1.2. La superación profesional: una opción

para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico. Formas generales de superación en la Educación Superior

En la sistematización de los diferentes estudios, definiciones acerca de la superación profesional realizado por diferentes investigadores como :Añorga Morales (2010), Valiente Sandó(2001), Pérez V.(2004); Santos B.(2005); Lamas M.(2006); Rivera T.(2007); Machado B.(2008); Vázquez F.(2010); Medina O.(2010); Oramas G. (2012), revelan la necesidad de atender en el abordaje de la superación profesional las acciones dirigidas a recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional” , proceso que tiene un carácter continuo, prolongado, permanente.....” , “proceso de enseñanza-aprendizaje sistémico y continuo de transformación... .”

A juicio de la autora se asume como concepción de superación profesional para los profesores de la carrera de Tecnología de la Salud: el proceso de enseñanza –aprendizaje dirigido a la apropiación de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades y destrezas, así como al desarrollo de la personalidad del sujeto para dar solución a los problemas que se presenten en el rol profesional pedagógico que realizan los profesores, con carácter, contextualizado y personalizado.

1.3. Consideraciones acerca de sistema y sistema de acciones de superación

En el proceso de superación, una propuesta de sistema proporciona la ubicación general para el estudio de los fenómenos como una realidad integral formada por componentes y que mantienen formas estables de interrelación entre ellos.

Ludwing Von Bertalanffy, (1920) fue el primero en definir el término de sistema precisando sus rasgos esenciales; Levi Strauss (1930), Carlos Marx, (1848); asumen como punto de partida la estructura, como característica inherente a todo sistema. F.F. Korolev enuncia que “sistema es la multitud de objetos, junto con las relaciones entre los objetos y sus atributos . Añorga M. (2004), considera que un sistema de superación es “un proceso lógico mediante el cual se identifican necesidades, se relacionan problemas, se determinan los requisitos para la solución de los problemas, se escogen soluciones entre alternativas, se aplican métodos, medios, se evalúan los resultados y se efectúan las revisiones que requiera todo o parte

del sistema de modo que se eliminen las carencias” .

Sobre la base del análisis de las definiciones estudiadas, la autora propone la siguiente definición: sistema no es más que la elaboración de un proceso o modelo algorítmico que responde a la obtención de un propósito determinado con enfoque dialéctico, compuesto por un conjunto de componentes que forman un todo, en un momento y tiempo determinado, en este caso con determinados requerimientos psicopedagógicos, componentes estructurales y funcionales del sistema, con armonía interna, organización, sincronización, teniendo en cuenta el contexto y las condiciones externas que actúan en el proceso de entrada al sistema.

Los sistemas de superación para Añorga M. (2004), tienen carácter estructural y funcional. Investigadores como: Torres G. (1996), Jover J. (2002), Valle L.(2007), Deler F. (2007),

A partir de la definición dada por Pérez V. (2012) sobre sistema de acciones de superación, la autora asume la siguiente definición de sistema de acciones de superación para los profesores de la carrera de Tecnología de la Salud como: el conjunto de formas, vías y métodos condicionados e interrelacionados dialécticamente e inter-funcionalmente integrados en el proceso de enseñanza aprendizaje dirigido a la formación permanente, encaminado al desarrollo de recursos personalológicos para dar solución a los problemas que se presenten en el rol profesional pedagógico que realizan los profesores

Artículos Originales

con carácter personalizado y contextualizado.

2. El desempeño profesional pedagógico de los profesores de la carrera de Tecnología de la Salud de la Facultad de Ciencias Médicas Dr. "Enrique Cabrera"

2.1. Determinación de la variable, dimensiones e indicadores del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la carrera de Tecnología de la Salud

Se aprobaron las dimensiones y los indicadores del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la carrera de Tecnología de la Salud como se plantea a continuación: dimensión pedagógica, político-ideológica, científico-investigativa, superación profesional y ética-laboral.

Discusión de los resultados

2.2. Caracterización del estado actual del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la carrera de Tecnología de la Salud.

Se trabajó con una población de 23 profesores de experiencia para considerar las dimensiones y los indicadores. La población de profesores de la carrera de Tecnología de la Salud estaba compuesta por 34 profesores. La población de metodólogos es de 15 profesores. Se seleccionaron 85 estudiantes de Tecnología de la Salud

Se pudo corroborar que las dimensiones más afectadas en cada uno de los instrumentos aplicados fueron la dimensión pedagógica, la superación-profesional y la científico investigativa. La dimensión pedagógica con 25 profesores evaluados de inadecuado, para un 73,5 % 5 poco adecuado, 3 medianamente adecuado. La

dimensión superación-profesional con 28 profesores evaluados de inadecuado lo que representa el 82,3 % del total y el resto evaluado entre poco adecuado y medianamente adecuado.

La dimensión científico investigativa también se observa como una de las más afectadas 29 profesores se evaluaron de inadecuado lo que representa el 85,2 % del total y el resto clasificó de poco adecuado. Estos resultados se corresponden con el análisis realizado de los resultados obtenidos por instrumentos donde se evaluaron las dimensiones y los indicadores.

De esta manera emerge considerar que el desempeño profesional pedagógico de los profesores de la carrera de Tecnología de la Salud en la etapa de diagnóstico se encontraba evidentemente afectado; de los 34 profesores, 20 fueron evaluados de inadecuados para un 58,8 %, 12 profesores se evaluaron de poco adecuados lo que representa un 32,5 %, 2 se clasificaron de medianamente adecuados para un 5,8 %, y las categorías de adecuado y muy adecuado no se representan

3- Un sistema de acciones de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico

3.1 Fundamentos teóricos sobre las que se sustenta el sistema de acciones de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la carrera de Tecnología de la Salud

Fundamento filosófico: Para la fundamentación filosófica del sistema de acciones de superación, la autora asume a la Filosofía Marxista Leninista, a partir de la asunción del método materialista dialéctico en el estudio de las relaciones básicas que se dan en el proceso de superación profesional y las evidentes transformaciones que se producen en los profesores a partir de la consideración de los aspectos limitantes que se dan en el desempeño con el objetivo de mejorarlos , destacándose la Teoría del conocimiento de Lenin , Lenin V. I. la relación teoría –práctica ,Lenin V.I. , Martí Pérez, J. Fabelo Corzo ,y Pupo Pupo a partir del papel de la actividad en dicho proceso.

Se asumen los postulados generales del enfoque Ciencia Tecnología Sociedad en el análisis de las relaciones entre estos procesos y su papel en el

mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores, a partir de su condicionamiento como proceso social. Núñez Jover , Castro Díaz Balar

Como fundamento Psicológico se asume el Enfoque histórico cultural de L.S.Vigostki , se enfatizó en sus presupuestos básicos concernientes a la determinación histórico social de los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, a la unidad de lo cognitivo - afectivo y la unidad de la actividad y la comunicación.

En los fundamentos sociológicos se considera a la educación como fenómeno social que tiene el encargo de la formación del hombre, influir en su formación integral, por ello resulta de gran importancia, la atención de los aspectos vinculados al sistema de relaciones dentro del proceso pedagógico, donde se interrelacionan e interactúan diferentes agentes educativos.

La carrera de Tecnología de la Salud es un ejemplo de ello, de la formación integral del tecnólogo de la salud se deriva un profesional con evidentes responsabilidades sociales, la salud de los ciudadanos de la sociedad.

La elaboración teórico metodológica del sistema de acciones de superación, fue avalada por los fundamentos pedagógicos de los principios de la Educación Avanzada, los cuales se presentan a continuación. Relación entre la pertinencia social, los objetivos, la motivación y la comunicación.

1. Vínculo entre la racionalidad, la creatividad y la calidad del resultado.
2. Vínculo del carácter científico del contenido, la investigación e independencia cognoscitiva y la producción de nuevos conocimientos. .
3. Vínculos de la teoría con la práctica y la formación de valores.
4. Vínculo entre el enfoque de sistema y sus expresiones: ramales, sectoriales y territoriales.

Características psicopedagógicas del sistema de acciones de superación

El sistema de acciones tiene un enfoque personalizado: partiendo del diagnóstico de las necesidades de los profesores, de la carrera de Tecnología de la Salud, de sus problemáticas reales en el desempeño profesional pedagógico, se atendieron aspectos que fortalecieron el cumplimiento exitoso de su desempeño y se consideraron las aspiraciones,

intereses, motivaciones, conocimientos y experiencias de los profesores.

Se atendieron de forma diferenciada a los sujetos de la superación, se orientaron hacia al desarrollo de cada uno de los profesores y la evaluación estuvo en correspondencia con los niveles de desarrollo alcanzado en su desempeño profesional pedagógico.

El sistema propone la utilización de técnicas vivenciales y grupales que posibiliten, además, realizar asociaciones con su vida laboral y brindar un espacio para analizar los problemas asociados a su rol profesional.

Contextualizado: el sistema de acciones de superación se planificó de acuerdo a la realidad profesional en que los sujetos se desempeñan, de acuerdo a las características del contexto en el que actúan los profesores.

3.2. El sistema de acciones de superación.

Objetivo general del sistema de acciones de superación: Contribuir al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la carrera de Tecnología de la Salud de la Facultad de Ciencias Médicas " Dr. Enrique Cabrera"

Etapas del sistema de acciones de superación.

1-Etapa de diagnóstico del desempeño profesional pedagógico.

Acción I. Familiarización y determinación de las dimensiones e indicadores

Acción II. Evaluación del estado actual del desempeño profesional pedagógico según las dimensiones e indicadores

Artículos Originales

Acción III. Resumen acerca de la caracterización del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la carrera de Tecnología de la Salud.

2- Etapa de planificación del sistema de acciones de superación.

Acción I. Determinación de las formas de superación que se emplearon en el sistema de acciones de superación.

Acción II. Determinación de las temáticas a desarrollar en cada una de las formas organizativas de superación correspondiente.

Acción III Determinación de los recursos materiales y humanos empleados en el sistema de acciones de superación precisando la bibliografía a utilizar

y el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones

3-Etapa de ejecución del sistema de acciones de superación

Acción I. Aplicación del sistema de acciones de superación.

4- Etapa de evaluación

En esta etapa se proponen las siguientes acciones

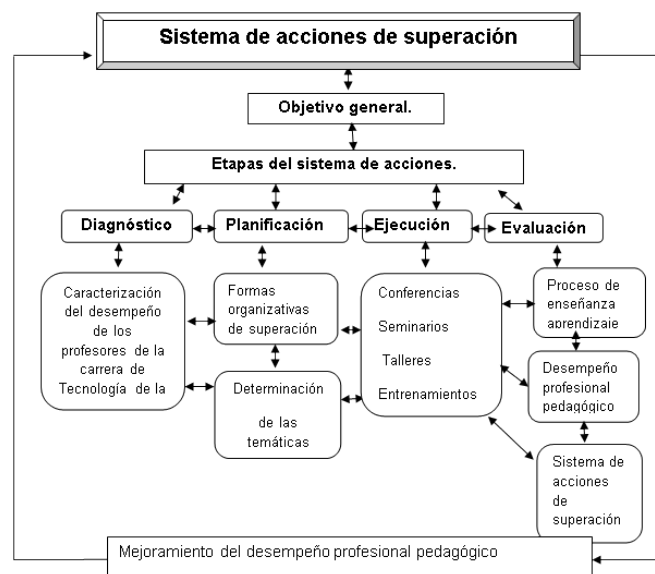
Acción I. Evaluación de las actividades desarrolladas en cada una de las formas organizativas de superación propuestas.

Acción II. Evaluación del mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la carrera de Tecnología de la Salud.

Acción III. Evaluación del sistema de acciones de superación

A continuación, se muestra una representación esquemática del carácter de sistema de la propuesta donde se reflejan las relaciones que se establecen entre sus componentes.

Esquema 1. Representación esquemática del sistema de acciones de superación



Cada una de las etapas del sistema describe: objetivos y acciones, e integración de sus componentes.

Resultados

3.3 Valoración de los resultados con la aplicación del sistema de acciones de superación.

Resultados del pre-experimento.

De los 32 profesores que clasificaron entre inadecuado y poco adecuado en el diagnóstico inicial, 21 de ellos pasaron a la categoría de adecuado, 11 a la categoría de medianamente adecuado y solamente 1 de los profesores se mantuvo en la misma categoría de medianamente adecuado.

Resultados obtenidos por dimensión antes y

después de aplicado el sistema de acciones de superación

Los resultados obtenidos por dimensión: dimensión pedagógica 32 profesores cambiaron de nivel a la categoría de adecuado siendo notable que 19 profesores pasaron de la categoría de inadecuado a la categoría de adecuado; solo en 2 profesores no hubo cambios los cuales se mantienen en la categoría de medianamente adecuado.

- Dimensión político ideológico: es significativo que de 32 profesores, 22 pasaron de la categoría de poco adecuado, a la categoría de adecuado, no se observan cambios en 2 profesores los cuales se mantuvieron en la misma categoría de medianamente adecuado.

- Dimensión superación profesional: solo 2 profesores no cambiaron de categoría, mientras que el 64 % cambió de la categoría de inadecuado a la categoría de adecuado.

- En la dimensión científico investigativa se observa que todos cambiaron positivamente, los resultados reflejan que el 73 % de los profesores cambiaron a la categoría de adecuado.

- En la dimensión ético –laboral no cambiaron 3 profesores 1 profesor disminuyó la categoría, bajó de medianamente adecuado a poco adecuado y en 30 cambiaron positivamente.

El desempeño profesional pedagógico de los profesores de la carrera de Tecnología de la Salud ha tenido cambios positivos, solo no hubo cambios en 1 profesor y el resto de los profesores cambiaron de categoría, 22 profesores pasan a la categoría de adecuado y el resto a la categoría de medianamente adecuado, lo que demuestra la efectividad del sistema de acciones de superación. La mediana conjunta antes de aplicado el sistema de acciones de superación estaba en 0, después de aplicado el sistema de acciones de superación la mediana conjunta se mueve a 6, es decir que es considerable las transformaciones que en el desempeño adquieren los profesores de la carrera de Tecnología de la Salud, lo cual se evidencia en el cambio de categoría de inadecuado a la categoría de adecuado en su desempeño profesional pedagógico.

Al obtener la sumatoria de la mediana conjunta antes y después de aplicado el sistema de acciones de superación, se obtiene como resultado 4 es decir medianamente adecuado. En el diagnóstico inicial 32

profesores están por debajo de la mediana conjunta, es decir entre inadecuado y poco adecuado en su desempeño profesional pedagógico después de aplicado el sistema de acciones de superación, 22 profesores clasificaron por encima de la mediana conjunta, por lo que se aprecia que el cambio es positivo y considerable, esto corrobora la efectividad del sistema de acciones de superación aplicado.

Conclusiones

El estudio histórico lógico y la sistematización realizada acerca de los fundamentos teóricos del desempeño profesional pedagógico y de superación, permitió asumir una concepción de desempeño y de la superación por parte de la autora de acuerdo al contexto educativo de la carrera de Tecnología de la Salud.

Las dimensiones pedagógica, político-ideológica, científico investigativa, superación profesional y ética-laboral con sus respectivos indicadores propiciaron la caracterización del estado actual del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la carrera de Tecnología de la Salud.

El sistema de acciones de superación se sustenta sobre bases filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas, con un enfoque contextualizado y personalizado, atendiendo a las necesidades de sus profesores lo cual constituye una nueva aplicación en el contexto de las ciencias médicas, lo que contribuye al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores.

1. Portuondo Hitchman, OL. (2014). "Sistema de acciones de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la carrera de Tecnología de la Salud .Tesis Doctoral. La Habana. Pág.1.
2. Martí, J. Obras Completas. Tomo 8. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana 1961. Pág. 230
3. Valdés Veloz, H. (2000) Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente. Ponencia presentada por Cuba. Ciudad de México, 23 al 25 de mayo de 2000.
4. Portuondo Hitchman Olga L." El tutor en la formación integral de los tecnólogos de la salud " Trabajo Investigativo, Ciudad de la Habana, 2015. Pág 3
5. Diccionario Enciclopédico. UTEHA. Tomo VII. Pág. 388.
6. Pérez Viera. O, Torres Pérez, Arango Hoyos R, et. al Resultado de Proyecto de Investigación: Sistematización acerca del desempeño profesional pedagógico. alternativa pedagógica para su mejoramiento. Pág.34
7. Cortés Morató Jordi, Martínez Riu Antoni. Diccionario de filosofía en CD-ROM. Copyright ©. Empresa Editorial Herder S.A., Barcelona. Todos los derechos reservados. ISBN 84-254-1991-3. 1996. S/P.
8. Añorga Morales, Julia y otros. Glosario de Términos de la Educación Avanzada. Material en soporte magnético .2016. Pág.30.
9. Santos Baranda Janette, Lamas González Margarita, García Santamaría Gilberto, Rico López Ana, Álvarez Roche Zenaida, Muñoz 10. Reyes Rafael M. Modelo pedagógico para la formación permanente del profesor del IPI sustentado en la integración de la superación, el trabajo metodológico y la actividad científica. Proyecto "Modelo de Instituto Politécnico de Informática" Ciudad de La Habana 2008. Pág.14 – 15.
11. Korolev, F. El concepto de sistema y sus consecuencias en la ciencia. Citado por Colectivo de autores. VIII Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. MINED. Parte III. La Habana. 1984. S/P.52.
12. Pérez Viera (2014).Resultados del trabajo Investigativo "Sistema de acciones de superación. Evento "Preparar al hombre para la vida .Ponencia. Universidad "Héctor Pineda Zaldivar" .Pág. 25.
13. Lenin, V. I. Materialismo y Emperiocriticismo. Notas críticas sobre una filosofía reaccionaria. Editorial Progreso. Moscú. pág.83, La Habana, Editorial Política, 1963.
14. Cuadernos Filosóficos. Obras Completas. La Habana. 1964. La Habana. 1964. Pág.23.
15. Martí Pérez, José. Ideario Pedagógico. Selección e Introducción de Herminio Almendros Editorial Pueblo y Educación C. de la Habana 2001. Pág.147.
16. Fabelo Corzo, José Ramón. Práctica, conocimiento y valoración. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 1989. Pág.235.
17. Pupo, Pupo, Rigoberto. La actividad como categoría filosófica. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 1990. Pág.230.
18. Núñez, Jover, Jorge. La Ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. Editorial Félix Varela. La Habana. 1999. Pág.99.
19. Castro Díaz – Balar, Fidel. Ciencia. Innovación y futuro. Ediciones Especiales. La Habana. Pág.14.
20. Vigotsky L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científica Técnica. Ciudad de la Habana. 1987. Pág.240.
21. Vigotsky L. S. Pensamiento y Lenguaje, Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1998. Pág.95.
- q Morales, J. Teoría de los Sistema de Superación CENESEDA. ISPEJV. La Habana.1995.Pág.7.

SUMMARY

Objective: to assess the results of the system of improvement actions designed to improve the professional pedagogical performance of the professors of the Health Technology career of the Faculty of Medical Sciences "Enrique Cabrera".

Materials and methods: theoretical level methods were used: historical-logical, documentary analysis, systemic approach, modeling. From the empirical level: the surveys, observation, documentary analysis and as statistics: percentage calculations, joint median and the pre-experiment were made.

Results: the validity of the improvement actions system was corroborated, with the qualitative transformations that occur in the dimensions and indicators. The author makes a new definition of professional pedagogical performance. The system of improvement actions is based on philosophical, sociological, psychological and pedagogical bases, with a contextualized and personalized approach. The results obtained with the system of improvement actions were evaluated, based on its application in practice, which evidenced qualitative transformations in the professional pedagogical performance of the participating teachers.

Conclusions: The system of actions offers a theoretical-practical contribution, which is evidenced from the dialectical interrelation between the determination of professional pedagogical performance and the system of improvement actions with its different stages.

Keywords: system of actions, professional performance, professional pedagogical performance.

Autor para la correspondencia:

Olga Lourdes Portuondo Hitchman

Facultad de Ciencias Médicas Dr. Enrique Cabrera Cosío

olgalourdesp@infomed.sld.cu

