

LA FORMACIÓN DOCTORAL DE LA ESCUELA LATINOAMERICANA DE MEDICINA: UN PROCESO EDUCATIVO MULTICULTURAL

Georgina Martínez Martínez-Díaz,
Adelaine Brito Ravelo,
Lídice Gómez Mesa

Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba

RESUMEN

La superación de los profesionales de la educación superior transgrede el contexto académico y social. La formación doctoral desde la superación es un proceso que transita por etapas y que no solo intervienen en ella factores internos, aquellos que implican los contenidos particulares de la profesión, el desempeño en el puesto de trabajo y la investigación, también están presentes los factores externos; las relaciones sociales, laborales y familiares porque los afectos están presentes en el proceso de crecimiento profesional y el mejoramiento humano. Por ello el propósito es explicar desde la ciencia como la formación doctoral de la Escuela Latinoamericana de Medicina revela en las investigaciones que se desarrollan aspectos vivenciales, cognitivo-afectivos y la multiculturalidad del proceso educativo. Se tuvieron en cuenta los métodos análisis documental y los informes anuales, balances y resultados de artículos científicos publicados.

Los resultados científicos de las investigaciones revelaron aspectos vivenciales, cognitivo-afectivos, ellos repercutieron en la formación académica y en el accionar de los docentes para el desarrollo intelectual con énfasis en la interculturalidad del estudiantado a quien va dirigido el proceso de enseñanza-aprendizaje y son el reflejo de la misión de la institución.

Palabras clave: vivencial, cognitivo-afectivo, interculturalidad, formación, doctoral

INTRODUCCIÓN

La formación doctoral en la Escuela Latinoamericana de Medicina (Elam) ha tenido una repercusión muy particular en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el mejoramiento del desempeño de los docentes. Desde la planificación e implementación de la estrategia doctoral institucional iniciada en septiembre de 2015, se realizaron acciones que contribuyeron cualitativamente al desarrollo del claustro y a la preparación, se han alcanzado logros en los objetivos priorizados de la educación superior y por consiguiente estos han repercutido en la formación médica de los futuros profesionales que se gradúan para el mundo.

Teniendo en cuenta las prioridades para la formación de los profesionales de la Elam, uno de los contenidos que se mantiene de forma singular en el proceso de enseñanza aprendizaje está relacionado con la interculturalidad. Todos los contenidos relacionados con la profesión en la formación académica tienen que estar en correspondencia con esta línea por la diversidad estudiantil de la formación, por tanto, la formación doctoral, la preparación y superación de los docentes tienen que corresponderse con estos elementos de interculturalidad y multiculturalidad, además del carácter vivencial y los aspectos cognitivo-afectivos que están presentes en el proceso educativo. En consecuencia, el carácter vivencial y lo cognitivo-afectivo de los resultados científicos de los

Artículos Originales

docentes coinciden en el proceso de formación doctoral teniendo en cuenta los elementos de la interculturalidad revelan en la actividad pedagógica la independencia cognoscitiva, la comunicación y la individualidad en el proceso que se desarrolla en la institución educativa.

MATERIALES Y MÉTODOS

En este resultado se tuvo en cuenta el análisis y síntesis a partir de los criterios recopilados de las tesis doctorales defendidas, además del análisis documental de los informes anuales, balances y resultados de artículos científicos publicados y presentados en eventos. El método vivencial, así como la sistematización sirvieron para la determinación del proceder investigativo y la constatación de resultados en la población utilizada, 41 docentes de la estrategia doctoral institucional.

RESULTADOS

La discusión teórica revela posiciones en cuanto al desempeño de los docentes de la Elam, (Puente, L., 2020)⁽¹⁾, (Sosa, D., 2020)⁽²⁾, (Añorga, J., 2018)⁽³⁾, (Guilarte, M., 2018)⁽⁴⁾; los criterios asumidos de la interculturalidad, (Brito, A., 2018)⁽⁵⁾, (Alem, T., 2000)⁽⁶⁾, (Albó X., 2005)⁽⁷⁾, (Walsh, C., 2005)⁽⁸⁾; además de la determinación del carácter vivencial y los aspectos cognitivo-afectivo que se revelan en cada investigación científica donde se particulariza en correspondencia de la materia de estudio o la especialidad.

Se recopiló la información de 15 tesis doctorales defendidas en el período entre el 2018-2022 se obtuvieron como resultados de las

investigaciones que en la determinación de la variable, dimensiones e indicadores se utilizaron en el proceso de parametrización: los elementos cognitivo-afectivos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los trabajos que incluyeron esta dimensión evaluaron y valoraron el contenido de la profesión inherentes al desempeño procesadas metodológicamente en los distintos indicadores: aspectos teórico-metodológicos del desarrollo del proceso y que el docente debe cumplir como objetivos priorizados de la actuación, así como los intereses, las motivaciones, los sentimientos y valores que desde el mismo proceso estaban interactuando y que el docente transmitió a los estudiantes.

En este accionar se reveló el carácter vivencial porque sistemáticamente en la formación académica, investigativa y extensionista se evidencia desde la actividad y la comunicación el desarrollo intercultural de los docentes y estudiantes. El intercambio de conocimientos, los afectos y sentimientos desde las costumbres y tradiciones fomentando el respeto a la diversidad en general y preparando la construcción del futuro profesional; se reveló en los resultados de las investigaciones realizadas por investigadores como (Ortega, D., 2019)⁽⁹⁾, (Ríos, N., 2022)⁽¹⁰⁾, (Baños, A., 2022)⁽¹¹⁾, (Marten, M., 2022)⁽¹²⁾.

Las acciones de la propuesta están encaminadas a la superación desde el intercambio científico en eventos, en el desarrollo de publicaciones, se utilizan las temáticas de interculturalidad en los cursos, talleres y entrenamientos que se le imparten a los docentes, además se trabaja junto a los estudiantes en la revisión de artículos científicos para la revista estudiantil Ciencia y Conciencia. En el aula virtual también se tiene en cuenta la actualidad y el contexto; y se muestra lo que ocurre en Cuba y el mundo con relación a la salud.

DISCUSIÓN

En el trabajo se asume de interculturalidad los criterios de Walsh, C del 2005 que expresa que este término significa “entre culturas” pero no simplemente un contacto sino intercambio

equitativo, además de una meta a alcanzar. Un proceso permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre personas grupos, conocimientos, valores y tradiciones distintas, orientadas a generar, construir y propiciar un respeto mutuo y un desarrollo pleno de capacidades de los individuos ⁽⁸⁾.

Asimismo Xavier Albó 1999 plantea que la interculturalidad tiene un objetivo más profundo busca el diálogo de saberes y universos simbólicos ⁽⁷⁾. También Peña, L.⁽¹³⁾, Hidalgo, V.⁽¹⁴⁾, Alem, T. y otros 2000 ⁽⁶⁾, singularizan la interculturalidad a criterios de identidad cultural y refuerzan las ideas del cuidado de la individualidad, para expresar la necesidad en las regiones latinas de las diferentes culturas.

Otros criterios y estudios de Walsh en el 1998 refieren que desde la educación la interculturalidad se fundamenta en la consideración de la diversidad humana como oportunidad de intercambio y de enriquecimiento ⁽¹⁵⁾.

En la estrategia doctoral institucional, la interculturalidad adquiere una dimensión singular desde la misión de la Escuela Latinoamericana de Medicina de formar médicos para el mundo, y lograr que los docentes y todo el claustro domine los elementos de la interculturalidad, así como los contenidos cognitivo-afectivos del proceso para poder resolver los problemas que la práctica pedagógica revela. Asimismo, la multiculturalidad como concepto antropológico o sociológico se refiere a la existencia de diferentes culturas en un mismo espacio geográfico y social. Sin embargo, cohabitan, pero influye poco la una sobre las otras.

La multiculturalidad describe y evidencia la pluralidad cultural. Se refiere “a la descripción de las sociedades donde coexisten diversas culturas”⁽¹⁶⁾; acentúa la diversidad, la diferencia y la identidad excluyente, que conllevó a la separación de culturas, al aislamiento y a la falta de intercambio o relación intercultural; parece conformarse con la coexistencia, aunque en la actualidad también hace referencia al individuo como diverso, que a pesar de compartir una identidad cultural tienen sus variaciones en la forma de comprender y vivir culturalmente al interior de un grupo social; y gestiona la diversidad cultural desde los principios de igualdad y de diferencia ^(17,18).

Así que, alude al reconocimiento de lo diverso como constatación del hecho ⁽¹⁹⁾, y al respeto de la diversidad cultural, pero desde una óptica social pasiva, donde se perpetúan las diferencias ⁽²⁰⁾.

Específicamente en el contexto intercultural y multicultural de la Escuela Latinoamericana de Medicina se presentan estas manifestaciones en cada proceso académico, extensionista e investigativo por lo que es difícil establecer marcadas diferencias entre ellos. El docente encargado de la formación de estos profesionales con respeto a la identidad, a las costumbres y etnias que conviven se prepara para enfrentar el proceso educativo y lograr desde su accionar pedagógico que coexistan las culturas, se respeten y puedan interactuar en el contexto educativo.

En el carácter vivencial, se asume con el criterio de Grey, X del 2012 ⁽²¹⁾, cuando planteó en relación al método que el investigador se nutre de las experiencias adquiridas durante su desempeño profesional en la actividad práctica, se apropia de los conocimientos y habilidades que llegan a través de sus sensaciones, percepciones, representaciones, entonces una vez que ha logrado esta primera apropiación, el profesional en un proceso de abstracción, está en capacidad de desarrollar ideas, criterios, valoraciones que contribuirán al mejoramiento de los resultados profesionales en el proceso pedagógico en que se encuentra inmerso.

Por lo que implica el desarrollo de aspectos relacionados con la interculturalidad y el contexto propio del proceso pedagógico que se desarrolla en la Escuela Latinoamericana de Medicina es que se asume este criterio porque es con la teoría, el estudio de la realidad, el diagnóstico y

Artículos Originales

caracterización desde la experiencia que se enfrentan los cambios y se asumen modos de actuación y transformaciones para lograr resultados superiores y la calidad en el proceso.

Coinciden investigadores como Camejo, L. (2018)⁽²²⁾, Guilarte, M. (2018)⁽⁴⁾ y Puente, L. (2020)⁽¹⁾, que los cursos y talleres relacionados con estas temáticas preparan al docente y no solo en función del completamiento de conocimientos para el crecimiento profesional, sino para la aplicación en el desempeño y lograr niveles superiores de profesionalidad en el proceso pedagógico.

La Escuela Histórico Cultural de Vigotsky y sus seguidores también tienen en el proceso de internalización un significativo vínculo porque se asumen desde la ciencia estos postulados y se valoran los aspectos relacionados con lo cognitivo-afectivo. No se pueden separar, parten del propio conocimiento están presentes en los saberes tanto de docentes

como de los estudiantes. Por consiguiente, en los resultados científicos se revelan con las transformaciones cualitativas, con las estadísticas cuantitativas al valorar comparativamente el estado real y el deseado.

CONCLUSIONES

La formación doctoral es un proceso educativo multicultural desde el estudio de aspectos relacionados con lo vivencial, lo cognitivo-afectivo y la interculturalidad porque se reveló en las investigaciones de la Escuela Latinoamericana de Medicina la necesidad que desde la ciencia se profundizara en estas temáticas, lo cual contribuyó al mejoramiento del desempeño profesional y el logro de niveles superiores de profesionalidad. Las distintas alternativas de superación: cursos, talleres, consultorías y conferencias favorecieron el desarrollo personalógico, cognoscitivo y afectivo de los docentes. Se estimuló el trabajo grupal, además en la realización de las actividades se tuvo en cuenta lo intercultural y multicultural con acciones concretas representadas por los distintos países que conforman el estudiantado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Puente, L. Estrategia pedagógica centrada en la consultoría para el desempeño del docente de Química de la Elam. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", 2020.
 2. Sosa, D. Estrategia de superación interdisciplinaria para el desempeño de los docentes de Química de la Elam. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", 2020.
 3. Añorga, J. Desde la utopía a la realidad. Algunos mitos y fantasías, al cabo de 35 años de la Educación Avanzada. (Material digital). UCP "Enrique José Varona". La Habana. Cuba, 2018.
 4. Guilarte, L. Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional en la comunicación oral de los docentes de la Escuela Latinoamericana de Medicina. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", 2018.
 5. Brito, A. Estrategia de Superación para la comunicación intercultural en la Escuela Latinoamericana de Medicina. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", 2018.
 6. Alem, T. Comunicación y Vivencia ¿Interculturalidad? [Internet] 2000 [citado 17 oct 2022]; Cochabamba: Ediciones runa, 100 p. Disponible en <https://www.cenda.org/biblioteca?start=36/03908>
 7. Albó X. Iguales aunque diferentes. Hacia unas Políticas interculturales y lingüísticas para Bolivia. [Internet] 1999 Unicef [citado 17 oct 2022]; Disponible en: <https://biblioteca/cipca.org.bo/explorar/iguales-aunque-diferentes-hacia-unas-politicas-interculturales-y-linguisticas-para-bolivia> (52)
 8. Walsh C. Interculturalidad en la educación. Lima: Ministerio de Educación. Unidad de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIP-UNEBI); 2005. p. 4.
 9. Ortega, D. Estrategia educativa de promoción de la música cubana para el mejoramiento de los comportamientos humanos de los estudiantes de la Elam desde la extensión universitaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", 2019
 10. Ríos, N. Sistema de superación con enfoque interdisciplinario para el desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica de la Elam. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", 2022.
 11. Baños, A. El desempeño informacional de los bibliotecarios del Centro de información y documentación de la Elam. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", 2022.
 12. Marten, M. Estrategia educativa para el mejoramiento de los comportamientos humanos de los estudiantes de la Elam desde la educación física. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", 2022.
 13. Peña, L, Hoyos, M; López, I. interculturalidad. Entre chapados, quechuas, aimaras y cambas en Tarija. [Internet] 2003 PIEB [citado 17 oct 2022]; Disponible en:<https://fundación-rama.com/wp-content/uploads/2022/03/258.-Interculturalidad-entre-chapacos-quechuas-%E2%80%A6-Pena.pdf>
 14. Hidalgo, V. Cultura, multiculturalidad y transculturalidad: evolución de un término. Granada: S.D.G. Elle Ediciones, 2001.
 15. Walsh, C "La interculturalidad y la educación básica ecuatoriana: Propuestas para la Reforma educativa," Procesos. [Internet] 1998. Revista Ecuatoriana de Historia [citado 17 oct 2022]; 12 (I semestre):119-128. Disponible en: <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/1364>
 16. Schmelkes S. La educación intercultural: un campo en proceso de consolidación. Revista mexicana de Investigación Educativa 2004; 9 (20): 9-13. p-11
 17. Giménez C. Pluralismo, Multiculturalismo e Interculturalidad. Propuesta de clarificación y apuntes educativos; [Internet] 2002 [citado 5 jun 2018]. Disponible en: <https://www.redeseducacion.net/.../Interculturalidad/c.%20gimenez%20pluralismo%20multic...>
 18. Ramírez N. Percepciones sobre la interculturalidad. Estudio exploratorio con estudiantes y docentes de las Unidades Educativas José Manuel Belgrano 4, Juan XXIII 2 y San Jorge 1. [Tesis doctoral en internet]. Tarija: Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social; 2015. 866 p. [citado 1 jul 2018]. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/16538/1/Tesis909-160314.pdf>
 19. Poblete R. Educación Intercultural: teorías, políticas y prácticas. La migración peruana en el Chile de hoy. Nuevos escenarios y desafíos para la integración. [Tesis doctoral en internet]. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona; 2006. p- 71. [citado 3 jul 2018]. Disponible en: <https://www.tesisenred.net/handle/10803/5519>
 20. Sánchez C. Educación en valores interculturales. [Tesis doctoral en internet]. Granada: Universidad de Granada; 2006. p-220. [citado 3 jul 2018]. Disponible en: <http://0-hera.ugr.es.adrastea.ugr.es/tesisugr/16160125.pdf>
 21. Grey, X. Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño profesional de los maestros primarios que laboran en escuelas para alumnos con trastornos de la conducta. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", 2013.
 22. Camejo, L. Modelo Pedagógico para el mejoramiento del desempeño profesional de los profesores de la Escuela Latinoamericana de Medicina Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", 2018.
-

ABSTRACT

The improvement of higher education professionals transgresses the personal, departmental and institutional context. Doctoral training is a process that goes through stages and not only are internal factors involved, those that involve the particular contents of the profession, performance in the workplace and research, external factors are also present; social, labor and family relationships because affections are present in any process of professional growth and human improvement. The improvement of higher education professionals transgresses the personal, departmental and institutional context.

In the Latin American School of Medicine, intrinsically, each scientific investigation reveals experiential cognitive-affective aspects, they have an impact on the scientific results and are a reflection of the institution's mission. These experiential aspects are systematically taken into account in academic training and in the actions of teachers for intellectual development with an emphasis on the interculturality of the student body to whom the teaching-learning process is directed. For this reason, the objective of this article is to the cognitive-affective experiential nature of the scientific results of teachers in the doctoral training process, taking into account the elements of interculturality.

Key words: cognitive-affective experiential, interculturality, training, doctoral

